

目 录

第一部分 本科教育基本情况	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
三、在校生概况及生源质量.....	5
第二部分 师资与教学条件	6
一、师资队伍基本情况.....	6
二、师资队伍建设.....	8
三、教学条件.....	13
第三部分 教学建设与改革	15
一、人才培养方案改革.....	15
二、专业建设.....	16
三、课程建设.....	19
四、教学改革.....	24
五、实践教学.....	27
第四部分 教学质量保障	29
一、完善教学质量保障体系.....	29
二、加强日常教学管理.....	30
三、有效实施课堂教学质量评价.....	30
第五部分 学生学习效果	31
一、学生毕业率及就业情况.....	31
二、育人质量.....	34
第六部分 特色发展	36
一、创新各具专业（群）特点的人才培养模式.....	36
二、有效发挥师范专业的传统优势.....	37
三、推动产教融合校企协同育人工程.....	37
第七部分 存在问题	39
一、专业结构有待进一步调整优化.....	39
二、产教融合、校企合作的体制机制有待进一步完善.....	39
三、“双师双能型”教师队伍建设有待进一步加强.....	39
四、实验实训实习平台不能有效满足应用型人才培养的需要.....	40

石家庄学院是经教育部批准建立的国有全日制普通本科院校。学校现有 17 个学院，58 个本科专业，全日制在校生 18000 余人，教职工 1113 人，其中专任教师 784 人，有高级职称的专任教师 382 人，具有博士学位教师 124 人。有百余名教师荣获国务院特殊津贴专家、省市级有突出贡献中青年专家、教学名师、模范教师、优秀教师、师德标兵、拔尖人才、“三三三”人才工程人选等多项荣誉。学校现有国家特色专业建设点 2 个，省级教学团队 1 个，省级本科教育创新高地 2 个，省级实验教学示范中心 4 个，省级品牌特色专业 4 个，省级专业综合改革试点 2 个，省级重点发展学科 4 个；学校建有 274 个校外实习实训基地，建有国家动漫产业发展（石家庄）基地人才培养中心、河北省高校微生物制药应用技术研发中心等数十个人才培养基地和研发中心。是全国新建本科院校联盟副理事长单位、河北省新建本科院校联席会首届理事长单位、河北省首批十所转型发展试点高校之一、河北省石家庄京津冀产学研联盟会员单位。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

以社会需求为导向，围绕河北省和石家庄市产业结构调整方向和战略性新兴产业、现代服务业的发展，充分利用省会区位优势及京津冀协同发展和中原协作区发展的便利条件，以培养高素质、应用技术型人才为目标，立足石家庄，面向京津冀，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力，为地方经济社会发展提供有力支撑。

办学目标定位：为地方经济建设和社会发展培养高素质应用型人才。

办学类型定位：高水平应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

服务面向定位：立足石家庄，面向京津冀，服务地方经济和社会发展。

发展目标定位：建设省内领先、特色鲜明的高水平应用型大学。

二、本科专业设置情况

2016—2017 年度，学校本科专业总数达 58 个，涵盖法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、历史学 9 个学科门类，初步形成了与地方产业相对接的专业体系，应用型本科院校的特色更加鲜明。

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

表 1-1 石家庄学院本科专业设置一览表

序号	所在学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	师范标识	设置时间
1	文传学院	040104	教育技术学	4	理学	S	2006 年
2		050101	汉语言文学	4	文学	S	2004 年
3		050302	广播电视学	4	文学		2010 年
4		050303	广告学	4	文学		2007 年
5		080906	数字媒体技术	4	工学		2008 年
6		050107T	秘书学	4	文学		2013 年
7	法学院	030101K	法学	4	法学		2004 年
8		030302	社会工作	4	法学		2006 年
9		030503	思想政治教育	4	法学	S	2008 年
10		030102T	知识产权	4	法学		2013 年
11	外语学院	050201	英语	4	文学	S	2004 年
12		050207	日语	4	文学		2010 年
13		050262	商务英语	4	文学		2014 年
14		050202	俄语	4	文学		2016 年
15	历史文化学院	040103	人文教育	4	教育学	S	2006 年
16		120210	文化产业管理	4	管理学		2007 年
17		060101	历史学	4	历史学	S	2017 年
18	教育学院	040101	教育学	4	教育学	S	2006 年
19		040106	学前教育	4	教育学	S	2011 年
20		040107	小学教育	4	教育学	S	2007 年
21		071102	应用心理学	4	理学		2009 年
22		040108	特殊教育	4	教育学	S	2014 年
23		经管学院	120202	市场营销	4	管理学	
24	120901K		旅游管理	4	管理学		2007 年
25	120209		物业管理	4	管理学		2009 年
26	120902		酒店管理	4	管理学		2015 年
27	120105		工程造价	4	管理学		2017 年
28	音乐学院	130202	音乐学	4	艺术学	S	2005 年
29		130201	音乐表演	4	艺术学		2008 年
30		130205	舞蹈学	4	艺术学	S	2012 年
31	美术学院	130401	美术学	4	艺术学	S	2006 年

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

32		130503	环境设计	4	艺术学		2009 年
33		130502	视觉传达设计	4	艺术学		2009 年
34		130310	动画	4	艺术学		2007 年
35	化工学院	070301	化学	4	理学	S	2004 年
36		081301	化学工程与工艺	4	工学		2011 年
37		081302	制药工程	4	工学		2007 年
38		082701	食品科学与工程	4	工学		2011 年
39		083001	生物工程	4	工学		2009 年
40		100702	药物制剂	4	理学		2005 年
41		080401	材料科学与工程	4	工学		2016 年
42	理学院	070101	数学与应用数学	4	理学	S	2005 年
43		070102	信息与计算科学	4	理学		2007 年
44	物理学院	070201	物理学	4	理学	S	2004 年
45	机电学院	080601	电气工程及其自动化	4	工学		2007 年
46		080703	通信工程	4	工学		2006 年
47		080701	电子信息工程	4	工学		2014 年
48		080202	机械设计制造及其自动化	4	工学		2016 年
49	资环学院	070501	地理科学	4	理学	S	2005 年
50		070503	人文地理与城乡规划	4	理学		2008 年
51		070502	自然地理与资源环境	4	理学		2008 年
52		070504	地理信息科学	4	理学		2015 年
53		082504	环境生态工程	4	工学		2017 年
54	计算机学院	080901	计算机科学与技术	4	工学		2004 年
55		080902	软件工程	4	工学		2008 年
56		120602	物流工程	4	工学		2012 年
57	体育学院	040201	体育教育	4	教育学	S	2005 年
58		040203	社会体育指导与管理	4	教育学		2010 年

注：截止到 2017 年 9 月，共有 58 个本科专业，其中 18 个师范（S）专业。

目前本科专业布局结构为：工学专业 13 个占 22.41%、理学专业 9 个占 15.52%、文学专业 8 个占 13.79%、法学专业 4 个占 6.9%、管理类专业 7 个占 12.07%、医学专业 1 个占 1.72%、教育类专业 8 个占 13.79%、历史学专业 1 个占 1.72%、艺术学专业 7 个占 12.07%。

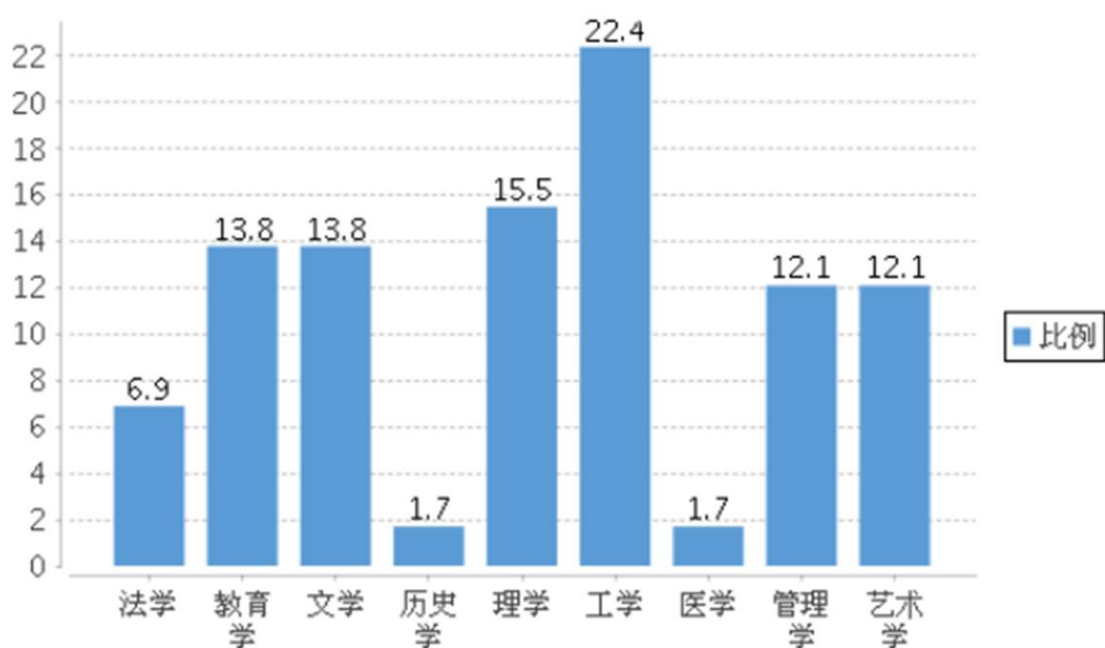


图 1-1 各学科专业占比情况

三、在校生概况及生源质量

截至 2016 年 10 月，学校全日制在校生总规模为 18,127 人，本科在校生 13,562 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 74.82%。随着学校社会声誉的不断提升，对优秀生源的吸引力不断增强。2016 年录取最低分文科 506 分、理科 487 分，省控线文科 416 分、理科 364 分，文科超线 90 分、理科超线 123 分；2017 年最低录取分文科 484 分，理科 449 分，分别超出河北省高考录取控制线文科 89 分，理科 123 分，录取最低分与同类院校比较位居前列。

表 1-2 2017 年招生情况（部分专业）

专业名称	计划数	报到数	报到率	控制线		专业最高分		专业最低分	
				文化（文/理）	文史	理工	文史	理工	
法学	120	116	97%	395/326	524	492	496	461	
社会工作	27	27	100%	395	504		484		
思想政治教育	25	25	100%	395	524		495		
学前教育	90	87	97%	395/326	519	488	487	455	
小学教育	90	90	100%	395/326	526	485	493	465	
特殊教育	45	44	98%	395/326	496	475	485	449	
汉语汉文学	90	89	99%	395	526		499		
秘书学	45	44	98%	395	504		485		
英语	95	95	100%	395/326	524	516	497	479	
俄语	30	29	97%	395/326	511	497	485	462	
日语	30	29	97%	395/326	503	476	487	462	
商务英语	90	87	97%	395/326	524	504	491	473	
广播电视学	45	45	100%	395	516		489		
广告学	45	43	96%	395	521		487		
历史学	25	25	100%	395	513		494		
地理科学	55	53	96%	395/326	528	485	490	456	
人文地理与城乡规划	60	59	98%	395/326	518	479	484	449	
地理信息科学	45	45	100%	395/326	506	484	484	449	
应用心理学	45	45	100%	395/326	510	483	492	458	
工程造价	35	34	97%	395/326	527	486	507	459	
市场营销	90	90	100%	395/326	521	500	491	455	
物业管理	45	43	96%	395/326	517	478	484	450	

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍基本情况

（一）师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 784 人、外聘教师 117 人，折合教师总数为 842.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 14.92%。按折合学生数 18,132.4 计算，生师比为 21.52%。专任教师中，“双师型”教师 162 人，占专任教师的比例为 20.66%；具有高级职称的专任教师 382 人，占专任教师的比例为 48.72%；具有研究生学位（硕士和博士）

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

的专任教师 669 人，占专任教师的比例为 85.33%。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	784	117	842.5	21.52
上学年	757	43	778.5	22.61

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		784	/	117	/
职称	正高级	92	11.73	13	11.11
	其中教授	91	11.61	4	3.42
	副高级	290	36.99	21	17.95
	其中副教授	271	34.57	12	10.26
	中级	327	41.71	50	42.74
	其中讲师	314	40.05	4	3.42
	初级	14	1.79	19	16.24
	其中助教	10	1.28	0	0
	未评级	61	7.78	14	11.97
最高学位	博士	124	15.82	7	5.98
	硕士	545	69.52	38	32.48
	学士	97	12.37	62	52.99
	无学位	18	2.3	10	8.55
年龄	35 岁及以下	192	24.49	44	37.61
	36-45 岁	355	45.28	52	44.44
	46-55 岁	223	28.44	19	16.24
	56 岁及以上	14	1.79	2	1.71

(二) 本科课程主讲教师情况

本学年，我校共开设本科课程 1513 门，3195 门次，授课教师全部符合主讲教师资格。高级职称教师承担的课程门数为 787，占总课程门数的 52.64%，课程门次数为 1,593，占开课总门次的 50.2%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 81 人，以我校具有教授职称教师 115 人计，主讲本科课程的教授比例为 70.43%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 34 人，占授课教授总人数比例的 39.53%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 271 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.34%。

二、师资队伍建设

2016—2017 年度，学校在坚持“人才强校”战略的基础上，注重发挥教学团队的引领作用，树立优秀教师典型，不断提高教学业务水平，通过挂职锻炼、技能培训等形式不断强化教师教学能力和工程实践能力培养。目前，学校拥有省级教学团队 1 个，省级教学名师 2 人，市级教学名师 17 人，市属高校专业带头人 30 人，市属高校“双师型”骨干教师 50 人，基本形成了一支具有较强专业应用能力的“双师双能型”教师队伍。

（一）加强“双师双能型”教师队伍建设

学校制定《石家庄学院“双师双能型”教师资格认定暂行办法》（石院政〔2016〕17 号），对“双师双能型”教师进行资格认定，鼓励教师参加社会生产实践、应用技术研究等，鼓励教师参加专业技能培训并考取高级别行业资格证书。2016—2017 年度，共选派 29 人到行业企业挂职，激励教师接触先进的生产技术和工艺，了解行业发展趋势，强化实践技能，同时通过明确岗位任务、填写挂职日志、加大督导力度等举措，确保教师将挂职锻炼做实、做好，务求实效。

表 2-3 2016—2017 年度教师挂职锻炼情况一览表

学院	专业	姓名	职称	挂职单位
经管学院	企业管理	李彦广	讲师	石家庄易派生物科技有限公司
化工学院	化学	常永芳	讲师	石药集团欧意药业有限公司
		杨晓辉	副教授	北京恒正化工有限公司
	食品科学与工程	解立斌	讲师	河北德诺健康管理有限公司
	材料科学与工程	崔文广	副教授	石家庄新宇三阳实业有限公司
		李英	教授	山东三岭汽车内饰有限公司
文传学院	新闻学	褚亚玲	副教授	河北润衡水利景观设计研究公司
法学院	社会工作	史凯	助教	石家庄市极光社会工作服务中心
美术学院	动画	张云志	副教授	北京跟风燕文化传播有限公司
	美术学	武冰松	助教	河北天舜禧环境艺术设计有限公司

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

	艺术设计	彭飞	讲师	北京尚德世缘国际文化交流有限公司石家庄办事处
机电学院	通信工程	张晶	讲师	河北向阳电子有限公司
	电气工程及其自动化	张利钦	讲师	河北正见工程设计咨询有限公司
		赵翠俭	讲师	河北洲立科技有限公司
		袁莉	讲师	河北正见工程设计咨询有限公司
历史文化学院	文化产业管理	廖杏	讲师	石家庄广播电视台新闻综合频道
		李现红	讲师	河北东方印象文化传播有限公司
资环学院	地理信息科学	宋昆仑	助教	中铁隧道勘察设计研究院有限公司石家庄城市轨道交通一期工程测量检测项目部
	人文地理与城乡规划	郑红娟	讲师	河北北林园林工程有限公司
计算机学院	软件工程	金庆勇	高工	石家庄全浩科技公司
化工学院	生物工程	冯俊霞	讲师	河北国农节水工程有限公司
	药物制剂	周冉	讲师	北京翰祺医药科技有限公司
经管学院	物业管理	安芸静	高级工程师	河北雅衡工程技术有限公司
	市场营销	张金环	副教授	河北新世纪房地产评估经纪有限公司
法学院	社会工作	史凯	讲师	河北省社会工作促进会
美术学院	美术	赵建	副教授	石家庄市翰墨文化技术设计有限公司
	美术学	马丽华	讲师	河北美术出版社
	美术	刘丽	讲师	河北震旦艺术研究院
法学院	法学	田淑霞	副教授	河北来仪律师事务所

（二）建立优秀教师示范机制

学校建立“教学名师”、“教学标兵”、“教学优秀奖”等优秀教师示范机制，树立一批教学楷模，发挥优秀教师的模范带动作用。2016-2017 年度，学校共评选校级教学名师 5 名，校级教学标兵 12 名。2017 年，根据《河北省教育厅关于组织开展 2017 年河北省高等学校（本科）教学名师评选和国家“万人计划”教学名师推荐工作的通知》（冀教高函〔2017〕13 号），我校文学与传媒学院杨红莉教授被评为“河北省高等学校（本科）教学名师”。根据《石家庄市教育局关于遴选石家庄市高等学校专业带头人的通知》（石教函〔2017〕104 号）精神，我校共推荐 21 位

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

教师参加遴选，最终马育倩等 11 人获选石家庄市高等学校专业带头人。

表 2-4 石家庄市高等学校专业带头人一览表（2016 年）

序号	姓名	所在学院	所学专业	现从事专业	职称
1	马育倩	经管学院	地理教育	旅游管理	教授
2	孙中伟	资环学院	人文地理学	人文地理与城乡规划	副教授
3	张学东	法学院	社会学	社会工作	副教授
4	杨会芹	教育学院	心理学	特殊教育	副教授
5	赵志航	教育学院	教育学	小学教育	教授
6	王改侠	外语学院	环境保护	俄语	副教授
7	赵立功	体育学院	体育教育训练学	体育教育	副教授
8	张振平	教育学院	心理教育	学前教育	教授
9	张占杰	文传学院	中国现当代文学	中学语文教学法	副教授
10	高莹	文传学院	中国古代文学-曲学	中国古代文学	副教授
11	褚亚玲	文传学院	新闻学	新闻学	副教授

表 2-5 石家庄市第一届高等学校教学名师（2016 年）

序号	姓名	主讲课程	职称
1	赵永强	运筹学	教授
2	杨红莉	文学理论	教授
3	李雪山	设计思维	教授
4	魏孟田	大学体育	副教授
5	史兰香	药物化学	教授
6	胡利敏	思想道德修养与法律基础形势与政策	副教授
7	宋保平	地质学基础	副教授
8	杨会芹	异常心理学	副教授
9	李月棉	基础英语	教授
10	田文菡	商务英语实务、商务英语函电、国际贸易谈判	副教授
11	康小莉	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	教授
12	刘素文	英语听力	副教授

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

13	宋宏伟	计算机网络、C 语言程序设计	教授
14	王进选	体育概论、田径	教授
15	胡鸿志	高级英语、英语阅读	教授
16	马育倩	景区服务与管理	教授
17	郭增晓	线性代数	教授

表 2-6 石家庄学院第五届教学名师（2016 年）

序号	所在学院	姓名	职称	学历/学位
1	化工学院	肖 霄	副教授	研究生/硕士
2	文传学院	李延江	教授	本科/硕士
3	教育学院	赵志航	教授	研究生/硕士
4	经管学院	张志红	副教授	本科/硕士
5	理 学 院	陈兰新	副教授	研究生/博士

表 2-7 2016-2017 年度教学标兵

序号	所在学院	姓名	学历/学位	职称
1	教育学院	张 波	本科/学士	副教授
2	理学院	张东凯	研究生/博士	副教授
3	化工学院	许保恩	研究生/博士	副教授
4	美术学院	封丽娟	研究生/硕士	讲师
5	体育学院	赵德勋	研究生/博士	讲师
6	机电学院	孙宏强	研究生/硕士	副教授
7	外语学院	毕 晟	本科/硕士	副教授
8	法学院	许爱青	本科/硕士	教授
9	经管学院	刘 慧	研究生/博士	讲师
10	马克思主义学院	赵志强	研究生/博士	副教授
11	文传学院	霍贵高	研究生/博士	讲师
12	资环学院	贺军亮	研究生/博士	副教授

（三）提升教师教学能力

为打造优质的教学梯队，2016-2017 年度，学校举办青年教师教学比赛、“精彩课堂”评选等活动，为提高教师教学水平及专业成长发展搭建常态化、规范化、长效性的平台。

表 2-8 2016 年青年教师教学比赛获奖情况

序号	获奖等级	姓名	性别	职称	所在学院	参赛课程
1	一等奖	张 晶	女	讲师	机电学院	数据库系统与应用
2		刘淑颖	女	助教	教育学院	学前教育学
3	二等奖	李焱伟	男	讲师	外语学院	大学英语 3
4		吴会宁	女	讲师	理学院	高等数学 B1
5		温路广	男	讲师	体育学院	足球
6		张旺芝	男	讲师	历史文化学院	文化项目管理
7	三等奖	张 培	女	讲师	经管学院	房屋建筑构造
8		韩 明	男	助教	计算机学院	计算机网络
9		马世猛	男	讲师	经管学院	经济法
10		王 凤	女	讲师	文传学院	视听语言
11		冯 笑	女	助教	理学院	高等数学 1
12		柏海平	男	讲师	体育学院	篮球（快攻）
13		王洁欣	女	讲师	外语学院	大学英语 3
14		田玉龙	男	高级工程师	经管学院	管理信息系统
15		史少辉	男	讲师	物理学院 机电学院	大学物理 B
16		李 倬	女	助教	计算机学院	运筹学
17		赵九洲	男	讲师	历史文化学院	非物质文化遗产概论
18	李 焯	女	助教	教育学院	普通心理学	

（四）重视骨干教师培养

为不断提升教师业务水平，本学年，学校共选派 7 名教师外出进修，其中国内访问学者 2 人，课程进修 5 人；另外，学校还组织干部教师到国内外转型发展先行的院校考察学习，先后派出 59 名中层干部组成的“石家庄学院中层领导干部能力提

升专题培训班”赴浙江大学学习培训；派出 40 余名教学副院长和专业负责人参加由国家教育行政学院、教育部学校规划建设发展中心组织的应用型课程建设研修班；派出 98 名校领导和中层干部组成的“石家庄学院领导干部能力提升暑期专题培训班”赴哈尔滨工业大学学习培训；多次组织教师外出参加各类培训，包括全省职业院校和应用型本科院校创新创业师资基础培训班、马工程重点教材教师培训班、全省高校思想政治理论课教师培训与研修班、应用型课程培训班、3D 打印技术师资培训班、马工程教材任课教师全员培训班等，不断提升教师综合素质，拓展教师专业发展空间，

表 2-9 2016-2017 年度教师访学、进修情况一览表

序号	所在学院	姓名	职称	从事专业	进修类型	进修方式	进修单位
1	理学院	赵丽琴	副教授	数学 管理学	国内访问学者	脱产	中国人民大学
2	法学院	杜荣霞	副教授	法学教学	国内访问学者	脱产	北京大学
3		曹月如	讲师	社会工作	课程进修	在职	石家庄爱若思健康管理股份有限公司
4	教育学院	崔照笛	助教	小学教育	课程进修	脱产	北京师范大学
5	美术学院	路倩	讲师	动画	课程进修	脱产	北京电影学院
6		崔琳琳	助教	美术学	课程进修	脱产	中国油画院
7		王稳苓	教授	美术	课程进修	脱产	首都师范大学

三、教学条件

（一）教学经费投入情况

2016 年度教学日常运行支出为 3,167.74 万元，本科实验经费支出为 752.82 万元，本科实习经费支出为 285 万元。生均教学日常运行支出为 1747.53 元，生均本科实验经费为 555.1 元，生均实习经费为 210.15 元。

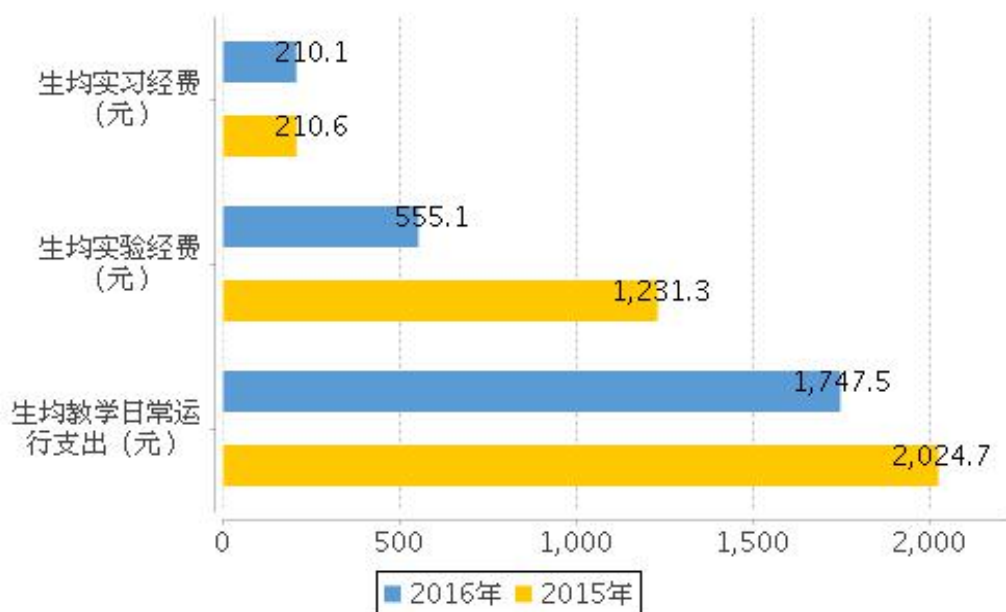


图 2-1 近两年生均支出

(二) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2016 年统计，学校总占地面积 814,022m²，产权占地面积为 814,022m²，绿化用地面积为 244,200m²，学校总建筑面积为 348,985m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 226,515.2m²，其中教室面积 131,036m²，实验室及实习场所面积 45,373m²。拥有学生食堂面积为 17,777m²，学生宿舍面积为 120,081m²，体育馆面积 15,942m²。拥有运动场 2 个，面积达到 94,632m²。

按全日制在校生 18,127 算，生均学校占地面积为 44.91（m²/生），生均建筑面积为 19.25（m²/生），生均绿化面积为 13.47（m²/生），生均教学行政用房面积为 12.5（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.5（m²/生），生均宿舍面积 6.62（m²/生），生均体育馆面积 0.88（m²/生），生均运动场面积 5.22（m²/生）。

表 2-10 各生均面积一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	814,022	44.91
建筑面积	348,985	19.25
绿化面积	244,200	13.47
教学行政用房面积	226,515.2	12.5
实验、实习场所面积	45,373	2.5
宿舍面积	120,081	6.62
体育馆面积	15,942	0.88
运动场面积	94,632	5.22

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 17,196.06 万元，生均教学科研仪器设备值 0.95 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,466.68 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.32%。

本科教学实验仪器设备 9,091 台（套），合计总值 4019.61 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 92 台（套），总值 1875.22 万元，按本科在校生 13,562 人计算，生均实验仪器设备值 2963.88 元。学校有省部级实验教学中心 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2016 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 13,800m²，阅览室座位数 4,358 个。图书馆拥有纸质图书 1,174,250 册，当年新增 2,767 册，生均纸质图书 64.76 册。图书馆还拥电子图书 380,792 册，数据库 24 个。2016 年图书流通量达到 4,163 本次，电子资源访问量 5,385,513 次。

第三部分 教学建设与改革

一、人才培养方案改革

2016 年，学校紧密结合转型发展要求，召开人才培养方案改革工作推进会，开展各专业的社会调研、召开广大师生、教学管理部门、用人单位、校外专家和政府主管部门等参与的座谈会、专题研讨会，召开学校层面的审核答辩会，研究制订了《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导性意见》，所有本科专业围绕应用型人才培养目标，突出应用，强化实践，坚持创新，对人才培养方案进行了大刀阔斧的改革。新制订的人才培养方案突出体现了以下几个特点：

一是从职业岗位需求出发倒推构建模块化课程体系。新制订的人才培养方案以社会需求和学生就业创业为导向，突破学科框架逻辑，紧密结合行业产业发展、技术进步、社会建设现实要求和发展趋势，根据职业岗位群对学生知识和素能要求并参照职业资格标准，对课程进行分析、分解和重组，构建以理论教学、实验教学、技术技能训练为一体的模块化课程体系，体现高素质应用型人才所需的理论素养、应用能力、创新意识和创新能力培养。

二是突出应用，强化实践。修订后的人才培养方案坚持突出应用、强化实践、坚持创新、以社会需求和学生就业创业为导向等原则，紧密围绕培养高素质应用型人才的目标，以专业技术能力培养为核心，深化实践教学模式改革，强化实践育人环节，着力培养学生的实践应用能力和创新创业能力。在专业方向课程的设置上，各专业均设立了 2 个或以上专业方向课程模块，由学生自主选择，进行分方向培养，满足社会、行业发展需要和学生就业创业需求。在实践环节课程上，各专业实践教学学分平均超过了 30%，毕业实习（顶岗实习）平均达到 18 周。综合性、设计性、创新性实践教学比例明显增加。

三是校企共同设计。围绕应用型人才培养目标，各专业深入行业企业广泛调研，充分发挥专业（群）指导委员会的作用，联合实务部门和行业企业共同成立了人才培养方案修订工作组织机构，共同制定应用型人才培养标准，共同完善人才培养方案，共同构建课程体系教学内容，共同开发课程资源，共同实施培养过程，共同评价培养质量，努力实现人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求的对接。

四是满足学生多元化需求。新制订的人才培养方案，鼓励各专业设立 2 个或以上专业方向课程模块，由学生自主选择，进行分方向培养，满足学生多样化需求。同时，适当降低课堂教学学时，强化学生自主学习环节，通过规范自主学习任务，激发自主学习兴趣，培养自主学习习惯，逐步提高学生自主学习、主动学习的能力。

二、专业建设

2016-2017 年度，学校主动服务地方，适应经济社会发展，通过实施“专业结构优化调整计划”、“专业建设水平提升计划”、“试点专业率先突破计划”、“特色品牌专业（集群）建设计划”，不断优化调整专业（群）布局，构建并重点打造具有优势和特色的专业集群，推动专业（群）建设转型，提升专业（群）建设与经济社会发展需求的匹配度、依存度、贡献度和满意度，专业结构不断优化，专业建设水平不断提高。

（一）转型发展各项工作稳步有序推进

1. 大力推进转型发展试点专业建设

在首批确定了软件工程、通信工程等 14 个试点专业深入推进转型发展之后，2016 年，又确定第二批 10 个转型发展试点专业进行重点建设。转型发展试点专业在人才培养模式改革、产教融合校企合作、应用型课程开发与建设、“双师双能型”教师队伍建设、学生创新实践能力培养等方面积极探索，大胆创新，取得了可喜的成效，充分发挥了示范引领作用，为其他专业转型发展积累了经验。

表 3-1 石家庄学院第二批转型发展试点专业（2016 年）

序号	学院	专业名称	专业代码	专业负责人
1	机电学院	电气工程及其自动化	080601	赵翠俭
2		机械设计制造及其自动化	080201	孙宏强
3	美术学院	视觉传达设计	130502	赵建
4		环境设计	130503	赵会宾
5	资环学院	人文地理与城乡规划	070503	梁军
6	化工学院	食品科学与工程	082701	韩爱云
7		生物工程	083001	李小兵
8	教育学院	应用心理学	071102	张波
9	音乐学院	舞蹈学	130205	张玉梅
10	文传学院	广告学	050303	马韶培

2. 完成“互联网+中国制造 2025”产教融合创新基地项目立项建设工作

按照教育部学校规划发展建设中心的安排部署，学校于 2016 年下半年启动了“互联网+中国制造 2025”产教融合创新基地项目申报工作，2017 年 1 月份，教育部学校规划发展建设中心公布试点院校名单，我校被确定为 17 所试点院校之一，也是河北省唯一入选的高校。2017 年 6 月在驻马店召开的第四届产教融合发展战略国际论坛上，学校与教育部学校规划发展建设中心签署“互联网+中国制造 2025 产教

融合促进计划项目”试点院校合作协议。

目前，依托“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划，机电工程专业群与北京华晟经世信息技术有限公司合作，双方共同投资 1600 余万元建立“互联网+中国制造 2025”产教融合创新基地，通过校企共建“智能制造实习工厂”、“智能制造学院”、“智能制造技术中心”三位一体的创新平台，加快培养智能制造领域应用型人才，服务区域高端装备制造业发展。

3. 着力实施应用型专业（群）建设工程

2016 年，在充分调研区域产业需求并结合学校办学定位、办学资源条件下，进一步提出围绕石家庄电子信息、化工医药、装备制造、现代服务等重点产业，着力打造 5 大专业集群，包括：以软件工程、计算机科学与技术、信息与计算科学等专业为主组成的软件技术专业群，化学工程与工艺、制药工程、生物工程、药物制剂等专业组成的化工制药专业群，以机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、电子信息工程等专业组成的机电工程专业群，以广播电视学、广告学、数字媒体技术、文化产业管理等专业组成的文化传媒专业群，由小学教育、学前教育等 18 个师范专业组成的教师教育专业群。

4. 建立专业（群）指导委员会

为进一步加强应用型人才培养的指导，增强人才培养与行业企业对接的紧密度，真正把行业企业岗位核心能力转化为课程体系，各学院成立了专业（群）指导委员会，由校外专家和校内教师共同担任负责人。专业（群）指导委员会中来自地方政府、行业、企业等方面的人员比例达到了 50%以上，实行动态管理，并建立了有效的工作机制，重点围绕人才培养模式改革创新、专业建设、课程建设、教师队伍建设等工作进行指导，不断增强应用型人才培养与地方经济社会发展的结合度。

（二）加强专业内涵发展建设

1. 持续推进专业结构优化调整

学校围绕地方性、应用型办学定位，不断提升专业建设与经济社会发展需求的符合度、依存度、贡献度和满意度，重点发展地方急需的应用型专业。对社会需求不强、发展后劲不足的专业，采取了减招、停招甚至撤消的措施。经教育厅批复，2017 年学校新增“环境生态工程”、“工程造价”、“历史学”等 3 个本科专业；撤销材料工程技术、物业管理、法律事务等 3 个专科专业。截止 12 月底，全校本科专业数量为 58 个，专科专业数量为 17 个。

2. 组织 2018 年度新增本科专业申报工作

2017 年 6 月，学校启动了 2018 年新增本科专业申报工作，组织召开石家庄学院学术委员会评议会对 2018 年新增本科专业进行论证，学校遴选出信息安全、机器人工程等两个专业上报省教育厅，正等待批复。

（三）推进本科教学工程建设

2017 年 5 月，根据《石家庄市教育局关于开展市属高校骨干专业申报遴选工作的通知》（石教函〔2017〕51 号）精神，市教育局组织评委会对申报的 34 个市属高校骨干专业建设项目进行了评审，我校学前教育等 6 个专业被评为石家庄市高等学校骨干专业建设项目。

表 3-2 石家庄市高等学校骨干专业建设项目名单

序号	所在学院	专业名称	专业代码
1	教育学院	学前教育	40102
2	化工学院	化学工程与工艺	81301
3	体育学院	社会体育指导与管理	40203
4	机电学院	电气工程及其自动化	80601
5	经管学院	市场营销	120202
6	文传学院	汉语言文学	50101

三、课程建设

截至目前，学校共建有省级精品课程 4 门，省级精品资源共享课 1 门，市级精品资源共享课 8 门，校级精品资源共享课 12 门，校级精品课程 47 门。

（一）积极实施应用型课程体系建设工程

1. 推进应用型课程开发与建设项目

在首批 14 个试点专业全面推行模块化课程改革基础上，2017 年，学校组织安排应用型课程建设项目申报立项工作，各学院成立评审工作小组，根据《石家庄学院应用型课程开发与建设管理办法》以及学科专业应用性建设实际需求，对各学院推荐的 45 门应用型课程进行评审，最终确定《社会工作概论》等 20 门课程为 2017 年度“石家庄学院应用型课程开发与建设项目”，并开展了 2017 年度“石家庄学院

应用型课程开发与建设项目”计划任务书签订工作，不断提高应用型课程开发与建设项目质量。

表 3-3 2017 年应用型课程开发与建设项目立项一览表

序号	所在学院	课程名称	主持人	职称
1	法学院	社会工作概论	张红霞	副教授
2		社区社会工作	张学东	副教授
3	历史文化学院	文化产业创意与策划	王振艳	副教授
4	教育学院	认知能力评估与训练	胡艳华	讲师
5		教育科学研究方法	苗培周	讲师
6	经管学院	统计与市场调查	宋万杰	副教授
7	音乐学院	音响艺术设计	张小霜	教授
8		民族民间舞蹈	陈彩虹	副教授
9	美术学院	建筑装饰材料与构造	赵会宾	讲师
10	体育学院	传统体育养生	魏胜敏	副教授
11		体育保健学	李秀芬	教授
12		运动训练学	赵立功	副教授
13	计算机学院	单片机原理及应用	孟军英	副教授
14		现代物流技术与装备	张军	教授
15	机电学院	计算机控制技术	李莉	副教授
16		EDA 技术	杨彦彬	讲师
17		现代建筑电气技术	张利钦	讲师
18		信号与系统	赵翠俭	讲师
19	化工学院	食品设备与工厂设计	肖霄	副教授
20		生物技术制药	姚清国	副教授

2. 组织召开应用型课程建设专题研讨会

2017 年 4 月，组织召开应用型课程建设专题研讨会，校级应用型课程建设负责人围绕转型发展主题，结合应用型人才培养实际，召开应用型课程建设专题研讨会

从课程设置、教学目标制订、教学内容与教学方法的改革、实践教学改革、“双师双能型”教师队伍建设等方面介绍了应用型课程建设的做法，分享了应用型课程建设的经验，同时对如何破解存在的问题提出了有益的建议。

3. 校企共同开发建设应用型教材

学校鼓励专业教师联合行业企业专家共同编写应用型教材，做到课程内容与职业标准的对接，要求教师要从搭建学生可塑性知识框架和建立理论与实践双向互动关系出发，将理论知识与实践知识有机融合，建设知行合一的应用型教材。2016年，学校进一步加大了校企合作开展应用型课程改革和教材建设的力度，择优资助部分应用型教材出版发行使用。

表 3-4 石家庄学院教师出版应用型教材一览表（2016 年）

序号	所在学院	姓名	教材名称	出版社	时间
1	计算机学院	张静	计算机应用基础及实践	吉林大学出版社	2016
2	计算机学院	张书梅	创新思维的计算机英语教程	清华大学	2016
3	计算机学院	董倩	数据库系统原理与应用	光明日报出版社	2016
4	计算机学院	吴朔媚	网站建设与管理案例教程	上海交通大学出版社	2016
5	计算机学院	吴朔媚	信息技术基础+Office2010 项目化教程	上海交通大学出版社	2016
6	机电学院	孙宏强	机械工程材料与热处理（第 2 版）	机械工业出版社	2016
7	资环学院	朱晔	有机化学实验（英汉双语版 第三版）	科学出版社	2016
8	资环学院	朱晔	有机化学学习指导（第二版）	科学出版社	2016
9	资环学院	宋保平	环境影响评价实训教程	中国环境出版社	2016
10	资环学院	张素珍	环境规划理论与实践	中国环境出版社	2016
11	化工学院	冯海燕	有机化学实验英汉双语版（第三版）	科学出版社	2016
12	外国语学院	贺宇涛	新编大学英语综合教程	西北工业大学出版社	2016
13	外国语学院	贾萍	儿童英语教学策略论	河北少年儿童出版社	2016
14	外国语学院	贾萍	有效教学与教育管理	吉林文史出版社	2016

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

15	外国语学院	赵建芬	现代英语阅读教程	新华出版社	2016
16	外国语学院	赵建芬	大学英语口译教程	吉林大学出版社	2016
17	外国语学院	李焱伟	新编大学英语	西北工业大学出版社	2016
18	文传学院	仝欣	方正飞腾创艺 5.0 快速入门教程	河北教育出版社	2016
19	教育学院	茹荣芳	学前教育研究方法	清华大学出版社	2016
20	教育学院	王素贞	教师口语	上海交通大学出版社	2016
21	教育学院	阎妍	学前儿童音乐教育	清华大学出版社	2016
22	教育学院	杨会芹	孤独症儿童心理康复与生活训练指南	化学工业出版社	2016
23	教育学院	苗培周	教育学	吉林大学出版社	2016
24	教育学院	苗培周	大学生心理健康教育	浙江工商大学出版社	2016
25	经管学院	宋万杰	统计学	科学出版社	2016
26	经管学院	张志红	物业管理实务	北京交通大学出版社	2016
27	经管学院	王艳青	会计综合实训	清华大学出版社	2016
28	体育学院	胡雯雯	当代大学生体育理论与实践教程	现代教育出版社	2016
29	体育学院	胡雯雯	大众体育理论与运动实践	光明日报出版社	2016
30	体育学院	柏海平	高校足球教学训练指导教程	现代教育出版社	2016
31	体育学院	任秋君	现代大学体育理论解析与实践指导教程	现代教育出版社	2016
32	体育学院	任秋君	实用塑形运动教程	现代教育出版社	2016
33	体育学院	高前进	运动解剖学实验指导	河北科学技术出版社	2016
34	体育学院	左健	大学体育理论与实践教育教程	现代教育出版社	2016
35	美术学院	赵会宾	环境设计模型制作与实训	南京大学出版社	2016
36	美术学院	刘金敏	中外美术史	电子科技大学出版社	2016
37	音乐学院	段晓军	儿童趣味视唱练耳	南海出版公司	2016

（二）加强精品课程建设

1. 完成市级精品资源共享课申报工作

根据石家庄市教育局《关于印发市属高校第二轮精品资源共享课程建设实施方案的通知》（石教函〔2016〕35号），开展了相关课程的申报工作。经团队申请、专家评审等环节，推荐《计算机应用基础》等8门课程参加市级精品资源共享课评选，最终8门课程全部立项为第二轮“石家庄市精品资源共享课程”。

表 3-5 石家庄学院 2016 年精品资源共享课

序号	学院	课程名称	主持人	级别
1	计算机学院	计算机应用基础	张海春	市级
2	计算机学院	C 语言程序设计	宋宏伟	市级
3	资环学院	地质学基础	宋保平	市级
4	化工学院	化工原理	刘会茹	市级
5	体育学院	体育保健学	李秀芬	市级
6	理学院	概率论与数理统计	赵丽琴	市级
7	体育学院	运动训练学	赵立功	市级
8	经管学院	物业管理实务	张志红	市级

2. 组织 2016 年度校级精品课程结项工作

2016 年，完成了 2012、2013 年度立项的精品课程的结项工作。各学院组成了精品课程结项评审小组，召开结项答辩会对精品课程结项初审，教务处组织评审专家组对精品课程进行结项验收，经评审，管理学原理、电视节目编导与制作、运动训练学等三门精品课程全部通过结项验收。

（三）加强公共选修课程建设

继续加强公共选修课程的资源建设与教学管理，组织申报并审订 2016-2017 学年第一学期计划开设公共选修课程，公布《石家庄学院 2016-2017 学年第一学期公共选修课程开设目录》。为了进一步丰富学校通识教育课程体系，共享校外优质课程资源，2016-2017 年上半年，学校引入由国内名校名师讲授的《星海求知：天文学奥秘》等 10 门网络公共选修课程，取得良好的教学效果。

四、教学改革

（一）全面推进应用性教学研究与实践项目改革

学校教学改革研究与实践项目立项彻底改变了原来偏重于理论研究的倾向，强调项目研究的应用性、实践性，要求教改项目必须和教学实际相结合，真题真做，切实在教学实践中发挥积极作用。近两年，共计 69 项应用性较强的教学研究与实践项目围绕学校转型发展大力开展实践探索与改革，对学校转型发展和应用型人才培养起到了积极地推动作用。

2016 年开始，学校要求所有专业课程全面推行案例教学和项目教学，强化实践育人环节，促进教学过程与生产过程的对接，让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识，并发展职业能力。在考核评价体系上，逐步建立“能力取向”的学业成就评价体系，更加重视学生动手能力、实践能力、应用能力和创新能力等方面的评价，更加重视多元化考评、过程性考核，更加重视实习单位、行业团体和技能鉴定机构共同参与的人才质量评价，强化学生课外学习、自主学习、独立学习能力的培养，以考促学，以考试改革推进教学改革，促进学风建设。

（二）深入开展教学改革研究立项结项工作

根据《关于 2016-2017 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目立项申报工作的通知》（冀教高函〔2016〕13 号），分别组织各学院进行申报推荐工作，推荐其中 3 项申报省级教改项目立项，均已获得省教育厅批准立项。

表 3-6 河北省高等教育教学改革研究与实践项目

序号	项目名称	主持人	项目组成员	研究范围
1	应用型人才培养目标下学生自主学习模块的开发与应用研究——以石家庄学院思政课程改革为例	张子麟	崔勇、李娟、赵志强、云书海、周秀菊、杨洲	本科
2	以对接医药产业需求为目标基于真实项目的制药工程专业实践教学改革研究	何敬宇	史兰香、刘斯婕、郭瑞霞、王娟、路新华、门永彪	本科
3	地方应用型高校公共体育课程实施开放式体育俱乐部制教学的实践研究——以石家庄学院为例	左健	赵立功、孙皓、王东生、潘乐	本科

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

根据《石家庄学院校级教学改革研究项目管理办法》有关规定，教务处组织专家对各学院推荐立项的教学改革研究与实践项目进行了评审，本年度共有 23 个教学改革研究与实践项目获得立项。

表 3-7 2017 年度校级教学改革研究与实践项目

序号	所在学院	项目名称	项目负责人	
			姓名	职称
1	法学院	应用型人才培养目标下《知识产权法》教学改革研究	李西娟	讲师
2		应用转型发展背景下老年社会工作人才培养方向研究	史凯	讲师
3	计算机学院	数据挖掘技术在高校教学质量评价中的应用研究——以石家庄学院为例	祁瑞丽	讲师
4		项目教学法在《仓储管理与库存控制》课程中的应用研究	王慧娟	讲师
5	理学院	HPM 视野下数学文化课的教学实践与探索——数学史融入大学数学教学的相关研究	张红梅	讲师
6	教育学院	协同创新视域下学前教育专业人才培养模式应用转型研究	刘淑颖	讲师
7		地方应用型本科院校卓越师范生培养模式的理论与实践研究	崔照笛	讲师
8		学前游戏课程“互联网+深度学习”模式改革实践研究	孙早迪	助教
9	经管学院	市场营销专业承接企业电商职能校企合作实践探索	尹德斌	讲师
10		蓝墨云班课 APP 教学应用与实践研究	张蕾	讲师
11	美术学院	项目驱动模式在动画专业教学中的应用研究	路倩	讲师
12		翻转课堂在高校美术学专业技能课教学中的探究与应用	刘丽	讲师
13	文传学院	以文化人：古代诗词曲经典教学新探	高莹	副教授
14		企业项目与毕业设计的融合实践研究	马韶培	讲师
15	机电学院	数字信号处理课程教学改革探索与研究	高彦彦	讲师
16		物理学专业顶岗实习教学改革的研究与实践	张彩霞	教授
17		“互联网+”时代《光学》课程教学改革研究	牛萍	副教授
18	音乐学院	将重奏训练融入打击乐教学的探讨	刘双磊	讲师
19		小提琴专业课程教学改革与探索	宋伟	讲师
20	资环学院	人文地理与城乡规划专业制图技能模块教学模式研究	商哲	讲师
21	马克思主义学院	应用型人才培养目标下关于创新思政课质量教学工程的探索与实践	杨洲	副教授
22	化工学院	翻转课堂教学模式在制药综合实验中的应用及探索	郭瑞霞	讲师
23		有机化学实验考核方式的改革与实践	孙耀冉	副教授

（三）完成教学成果奖评选工作

2016 年 10 月，根据河北省教育厅《河北省教育厅关于开展第七届河北省高等教育教学成果奖励工作的通知》（冀教高〔2016〕60 号）、《石家庄学院教学成果奖评选办法》（石院政〔2012〕42 号）精神，经个人申报、部门推荐、专家组评审，校领导研究决定，评选出石家庄学院教学成果奖一等奖 5 项，二等奖 5 项，其中《面向地方建设的应用型本科院校生物工程类专业人才培养模式的改革研究与实践》等 5 项成果被推荐参加河北省教学成果奖评选，5 项成果均获奖。

表 3-8 2016 年教学成果奖获奖情况

序号	成果名称	完成人	校级	省级
1	面向地方建设的应用型本科院校生物工程类专业人才培养模式的改革研究与实践	肖霄、于宏伟、史君坡、刘磊、韩爱云	一等奖	二等奖
2	以“实践育人”为核心的小学教育专业“全科型教师”人才培养模式构建与实践	赵志航、苗培周、郑爽、赵书超、陈新巧、柴育青、王素贞、辛雅静	一等奖	三等奖
3	大学体育“1+1 教学模式”改革与实践	及化娟、王丽霞、冯宝强、王进选、赵德勋	一等奖	三等奖
4	基于 POCIB 的高校商务英语人才职业能力培养研究	田文菡、胡鸿志、贺宇涛、成新霞、周海彦、李周红	一等奖	三等奖
5	电气自动化创新教育教学方法的研究	李莉、于京生、贾英茜、容旭巍、卢智嘉	一等奖	三等奖
6	基于创意科学方法的大学生创新创业能力培养研究	张书梅、陈兰新、何东彬、胡鸿志	二等奖	
7	体育学院社会体育指导与管理专业实践教学研究	王进选、赵德勋、张义飞、左健、王春雨、王建勇、张居伟	二等奖	
8	计算与信息素养模式下的《计算机应用基础》实验教学研究与示范	吴朔媚、张静、张兴华、符蕴芳、温喆、王永昌	二等奖	
9	基于计算思维能力培养的教学评价体系研究与教学实践	林立忠、张静、张兴华、吴朔媚、董伟	二等奖	
10	顶岗实习促进师范生专业成长的理论和实践探究	郑爽、曹雪梅、赵志航、赵书超、陈新巧、王素贞、崔照笛、王晓勇	二等奖	

五、实践教学

学校以培养“综合素质高、实践能力强、发展后劲足”的高素质应用型人才为目标，不断推进实践教学改革，拓展一切资源提升学生实践动手能力，逐步确立了实践教学改革的基本思路和主要路径，即以改革和完善四段式实践教学体系为核心，以建立高水平实践教学平台、构建完善的创新创业竞赛机制和推进创新创业教育为抓手，逐步建立起与地方经济社会发展相适应、与理论教学相协调的实践教学体系。

（一）实践基地建设

截止 2017 年 6 月，学校共签订合作协议的稳定校外教学基地 274 个，其中校级示范性校外实践教学基地 22 个，河北省首批大学生校外实践教育基地 1 个。学校不断拓展校外实践教学基地的职能，在师资培养、科学研究、创新创业、学生就业等领域深化合作。按照培养方案，2017 年上半年，各学院安排的实践项目共 282 班次，其中野外实习 10 班次、校外集中实习 143 班次、校外分散实习 11 班次、课程设计 7 班次、校内实训 103 班次、学年论文 8 项，共涉及学生 26313 人次，其中分散实习占校外实习总数的 3.9%。本年度优秀实习生在集中实习中产生，共计评出 177 名优秀实习生，优秀实习指导教师 41 人。

（二）顶岗实习

目前，我校 18 个师范专业与石家庄市的 300 多所中小学建立合作关系，每年派送约 1800 名师范生到基础教育学校进行顶岗实习，非师范类专业也陆续借鉴师范专业的做法开始逐步推广。软件工程专业 2016 届共 122 名毕业生，全部分布在中讯软件集团股份有限公司、天津天地伟业数码科技有限公司等 5 家行业知名企业进行为期至少半年的带薪顶岗实习。其中有 89 名同学的毕业论文（设计）选择了企业生产中的实际问题，并在校企“双导师”指导下完成，其中又有 35 名同学是在实习单位由校企双方共同组成的答辩委员会完成了答辩，从机制上确保了实习的质量和毕业论文（设计）的质量，大大提高了学生的岗位适应能力和技术研发能力。2017 年，学校共组织 881 名师范生在裕华区、藁城区、新华区中小学顶岗实习，通过顶岗实习提高了学生实践能力，增强了学生对地方基础教育的认识，明确了今后学习和努力的方向。

（三）搭建实践育人平台

学校投入 4000 多万元用于实验仪器设备购置和实验设备技术提升，设立专项经费资助校外实习实训基地建设，重点围绕 5 大专业集群，新建 3 个、改扩建 8 个具有岗位工作环境的综合性实训室，目前建成有 13 类基础教学实验中心、4 个省级实

验教学示范中心、246 个专业实验室，满足学生以“任务驱动”、“学做一体”等形式进行实验实训实习的基本需要。

2017 年，学校的金工实训基地建设完成，满足了机械设计及其自动化等专业的实训需要。同时，学校积极谋划虚拟仿真实验教学平台建设，投入 120 多万元资金新建了校级虚拟仿真实验教学中心和 3 套虚拟仿真实验教学软件（3D 阿司匹林工艺仿真系统、青霉素生产工艺仿真系统、3D 虚拟仿真国际商务谈判实训系统），解决了部分专业实验条件不足的问题，构建形成虚实结合、虚实一体的实践教学体系。

食品科学与工程专业与石家庄双鸽食品有限公司、石家庄嘉禾啤酒有限公司等十余家单位签订合作协议，邀请石家庄君乐宝乳业有限公司、石家庄统万珍极食品有限公司等企业技术经理、研发经理、质控经理、人力资源经理现场做讲解，让学生充分了解企业、行业的生产、用人情况，引导学生端正学习态度，提升实践动手能力。

物业管理专业与“全球物业管理五大行”企业 2 家、全国物业管理综合实力 TOP10 企业 6 家企业合作建立实习实训基地，与包括万科、龙湖、中海、保利等国内知名物业企业合作开展人才培养。其中“中海物业实践教学基地”在物业管理专业实践能力培养上成效十分明显，学生积累了较为丰厚的专业经验，掌握了更成熟的管理技能，近三年，物业管理专业毕业生一次就业率始终保持在 90% 以上。

（四）大学生创新创业实践

1. 开展学生创新实践学分认定工作

根据《石家庄学院大学生创新创业教育工作实施方案》，2017 年 1 月，学校出台了《石家庄学院创新创业实践学分认定与管理办法（试行）》，以大学生创新创业课堂、科技创新活动、创业实践活动等为主，结合学校学科专业特点和优势，把创新创业教育融入专业课程体系，积极探索创新创业教育与校企合作协调发展的有效途径，鼓励和支持全校学生积极参加创新创业活动。

《石家庄学院大学生创新实践学分认定与管理办法（试行）》对学生参加创新实践活动而进行学分认定进行了明确规定，创新实践学分据实记入学生成绩总表，可分别冲抵公共选修课程或专业任选课程各不超过 4 学分；设立创新创业学分，所有专业按要求开设 36 学时共计 2 学分的创新创业教育基础必修课——《大学生创新创业教育》，培养学生的创新创业基本素养。另外，学校还面向全校学生开设了研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的公共必修课程，鼓励并支持广大教师开设创新创业教育类选修课程。

2. 共建校内创新创业平台

2016 年，学校投入资金在北校区建成了 800 多平米的校内大学生创新创业孵化园，与优质企业合作实施“大学生创新创业项目孵化计划”，培养大学生创新创业意识和能力。创新创业孵化园吸纳了智升生物等优质企业带着先进的设备、优质的项目以及经验丰富的导师入驻，为部分专业实习实训创造了条件，丰富了第二课堂实践创新活动，提高了学生专业技术技能水平和就业竞争能力。目前，可同时容纳 20 余个项目的创新创业孵化园，已有 15 个项目入驻，发展态势良好。

3. 强化创新创业教育实践

2016 年，学校成功举办首届创新创业训练营，经过层层筛选，50 余名学生参加了为期两天半的培训。同时，积极利用网络、微信等新媒体，为学生搭建了创新创业交流平台，如：石家庄学院创新创业交流微信群等，方便了学生互相交流学习。组织发展创新创业类协会，2016 年我校首个创新创业类协会——筑梦引航创新创业协会应运而生，为学生创新创业提供了交流、实践的机会。同时，学校完善创新创业专项资金支持，设立了大学生创新创业专项资金 30 万元，鼓励大学生开展创新创业实践活动。组织校内大学生创新创业训练计划项目立项 100 项，省级立项 51 项，其中，2017 年度大学生创新创业训练计划项目校级立项 42 项，省级立项 22 项；第三届“互联网+”大赛项目我校共申报了 309 项，共有 16 个项目进入省赛并获得铜奖。

（五）毕业论文（设计）

根据省学位办要求，2016 届毕业生本科毕业论文全部检测，共计检测 3100 余篇，其中有 117 篇查重不合格论文，并做出相应处理。在学校加强管理、积极落实二级学院管理主体地位等措施下，毕业论文合格率明显提高。2016 年，学校随机抽取 28 名毕业生参加了校级答辩，通过查阅论文、现场答辩等环节，28 名毕业生全部顺利通过校级毕业答辩，体现了我校本科论文工作的高水平和高质量。本年度所有推荐的优秀毕业论文全部进行查重检测，共推荐 87 篇优秀论文，全部通过优秀查重检测。推选优秀毕业论文指导教师 85 人。

第四部分 教学质量保障

一、完善教学质量保障体系

学校不断完善教学质量保障体系，加强质量标准建设，充分发挥学校教学督导

委员会在教学监督、检查、评价和指导中的重要作用，有效促进了教学质量的提高。坚持每学期开学初教学秩序、期中教学质量和期末考试检查，严格实施教师教学质量评价、领导干部听课等制度，加强对教学工作各个环节的质量监控。成立了校院两级教学督导委员会，通过听课、座谈、查阅资料等方式，对教学计划、教学大纲、教学日历、教案、试卷等教学档案和学院各项教学规章制度、教学文件的执行情况进行检查，对教学中存在的问题、任课教师在教学内容组织和教学方法改革等方面的不足及时反馈，并提出改进和处理意见，有效促进了教学质量的提高。

二、加强日常教学管理

每学期第二周，组织召开教学督导委员会工作会议，根据学校教学工作的实际需要，制定本学期教学督导工作计划。上半年，为配合学校转型发展工作，在完成听课任务的基础上，安排教学督导委员深入四十三中幼儿园等基地，对实践教学工作进行指导。下半年，为配合学校的审核评估工作，督查教学管理档案材料，以学生试卷档案作重点对教学工作档案进行了细致、有效的检查，有效督促了教学管理档案的日常归档和保管工作。

根据工作安排，开学第一周学校组织对各学院的教师到岗情况、学生到课情况、教学环境及教学设施情况进行了整体抽查。各学院组成检查组对本单位的教学秩序进行督导。总体来看，期初教学秩序越来越趋于标准化，教学秩序情况良好，大部分教师上课精神饱满，认真负责，未发现迟到、无故调课等现象；学生到课率较高，教学纪律严明，教学工作平稳有序进行。

每学期 9—14 周，学校组织期中教学检查工作，分两个阶段进行。第一阶段为第 9—13 教学周，各学院成立期中教学工作检查小组，通过随机听课、实地检查、查阅教学档案材料、师生座谈、个别访谈等方式进行自查，并提交期中教学工作检查报告。第二阶段为第 14 教学周，学校组织教学督导委员会及教务处相关人员对各学院的教学档案材料、期中考试等工作的组织进行检查，撰写期中教学检查报告。通过检查督促各学院不断提高教学管理水平，加强对教学档案材料、试卷质量、毕业论文质量等进行督促指导，不断推进教学管理精细化。

三、有效实施课堂教学质量评价

2016—2017 年度，每学期第十五周，下发开展本学期学生网上评教工作的通知，要求各学院上报《石家庄学院教师教学评价异常情况汇总表》、《石家庄学院不具备考试资格学生名单》，并认真组织学生评教。根据评教数据对每学期的学生评教数据进行整理、分析，撰写《石家庄学院学生评教数据分析报告》，针对评教过程

中出现的问题提出改进措施和建议，鼓励教师通过评价结果不断改进教学方法，更新教学内容，逐步提高课堂教学水平。各学院也对本单位的评教结果进行了分析，撰写分析报告，针对评教数据查找问题，提出解决方案，二级学院在教学质量保障工作上的主体性进一步增强。

2016—2017 第一学期，应参评学生 178787 人，全校学生实际参评 173885 人次，参评人次比例达到 97.26%；应参评学生 17,417 人，实际参评 16,940 人，参评学生人数比例为 97.26%；第二学期，应参评学生 153,255 人次，实际参评 147,879 人次，参评人次比例达到 96.49%；应参评学生 15,123 人，实际参评 13,981 人，参评学生人数比例为 92.45%。从两学期的评价结果来看，大部分教师评价分数集中在 93-95 之间，大多数指标被评为“很好”等级的比例都能达到 61%以上，表明学生对教师的师德、教学态度、能力和水平给予认可。

第五部分 学生学习效果

一、学生毕业率及就业情况

随着教育教学改革的不断深入，我校人才培养质量不断提高。2017 届共有本科毕业生 3,114 人，实际毕业人数 3,040 人，毕业率为 97.62%，学位授予人数 2954 人，学位授予率为 97.17%。

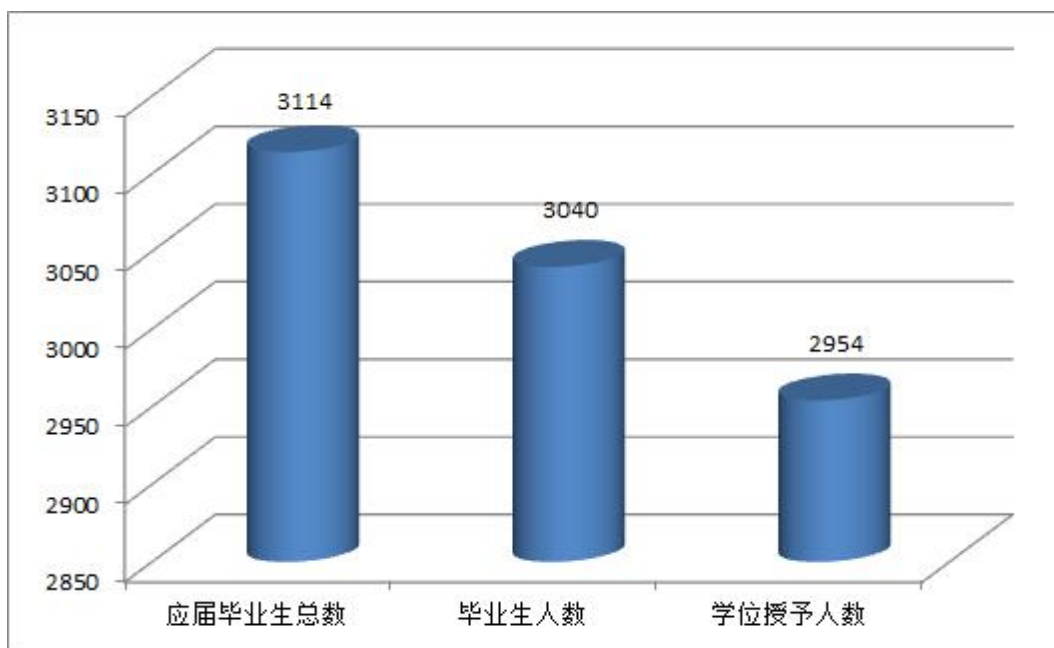


图 5-1 2017 届学生毕业情况

截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 93.22%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 46.72%；出国（境）留学 16 人，占 0.56%。2013 年、2014 年我校毕业生初次就业率仅为 89.69%和 89.02%，转型发展后，我校毕业生的初次就业率始终保持在 90%以上，其中 2015、2016 年初次就业率为 93.32%、93.96%，在国家去产能、调结构的大环境下，我校毕业生初次就业率能够保持稳定，充分展现出了我校型发展的良好态势。

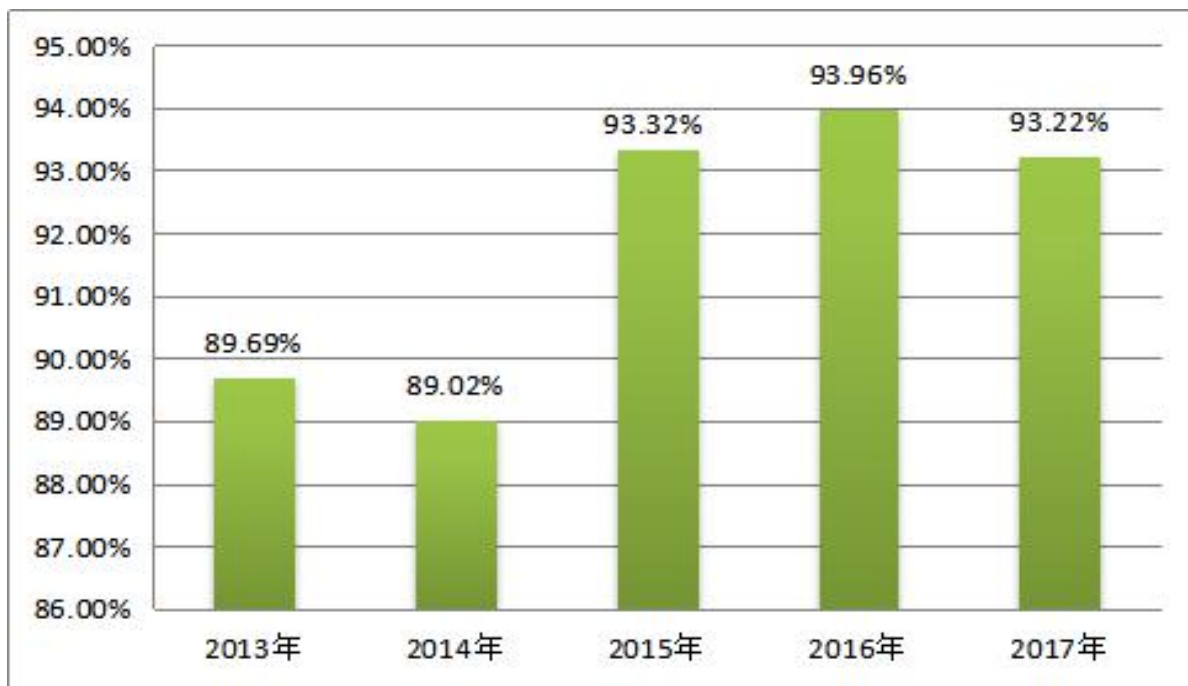


图 5-2 2017 届毕业生就业率

表 5-1 2017 届各专业毕业生就业率

学院	专业名称	学历	就业人数	毕业生数	就业率	学院就业率
化工学院	化学	本科	37	37	100.00%	92.27%
	化学工程与工艺	本科	76	84	90.48%	
	生物工程	本科	42	42	100.00%	
	食品科学与工程	本科	39	45	86.67%	
	药物制剂	本科	44	45	97.78%	
	制药工程	本科	79	90	87.78%	
	材料工程技术	专科	17	19	89.47%	
计算机学院	计算机科学与技术	本科	104	104	100.00%	98.61%
	软件工程	本科	156	161	96.89%	
	物流工程	本科	42	42	100.00%	

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

	计算机应用技术	专科	54	54	100.00%	
教育学院	教育学	本科	35	36	97.22%	91.38%
	小学教育	本科	73	73	100.00%	
	学前教育	本科	35	67	52.24%	
	应用心理学	本科	62	68	91.18%	
	初等教育	专科	167	170	98.24%	
	学前教育	专科	222	236	94.07%	
经管学院	旅游管理	本科	51	51	100.00%	93.70%
	市场营销	本科	70	81	86.42%	
	物业管理	本科	41	44	93.18%	
	会计电算化	专科	585	602	97.18%	
	市场营销	专科	82	108	75.93%	
	物业管理	专科	19	19	100.00%	
历史文化学院	人文教育	本科	65	77	84.42%	88.02%
	文化产业管理	本科	59	63	93.65%	
	文化市场经营与管理	专科	23	27	85.19%	
美术学院	动画	本科	45	45	100.00%	98.23%
	环境设计	本科	48	49	97.96%	
	美术学	本科	46	48	95.83%	
	视觉传达设计	本科	41	41	100.00%	
	美术教育	专科	42	43	97.67%	
理学院	数学与应用数学	本科	56	59	94.92%	90.06%
	信息与计算科学	本科	64	79	81.01%	
	数学教育	专科	43	43	100.00%	
体育学院	社会体育指导与管理	本科	70	73	95.89%	89.57%
	体育教育	本科	67	89	75.28%	
	社会体育	专科	42	44	95.45%	
	体育教育	专科	70	72	97.22%	
外语学院	日语	本科	34	36	94.44%	94.74%
	英语	本科	201	215	93.49%	
	商务英语	专科	60	62	96.77%	
	英语教育	专科	29	29	100.00%	
文传学院	广播电视新闻学	本科	1	1	100.00%	95.53%
	广播电视学	本科	38	40	95.00%	
	广告学	本科	42	46	91.30%	
	汉语言文学	本科	114	119	95.80%	
	秘书学	本科	41	41	100.00%	
	数字媒体技术	本科	41	43	95.35%	

石家庄学院 2016—2017 学年本科教学质量报告

	影视多媒体技术	专科	15	16	93.75%	
	语文教育	专科	157	164	95.73%	
机电学院	电气工程及其自动化	本科	86	87	98.85%	98.10%
	通信工程	本科	85	88	96.59%	
	物理学	本科	36	36	100.00%	
音乐学院	舞蹈学	本科	24	26	92.31%	97.16%
	音乐表演	本科	14	16	87.50%	
	音乐学	本科	94	95	98.95%	
	音乐教育	专科	39	39	100.00%	
法学院	法学	本科	137	145	94.48%	94.14%
	社会工作	本科	64	65	98.46%	
	思想政治教育	本科	52	56	92.86%	
	知识产权	本科	45	49	91.84%	
	法律事务	专科	7	9	77.78%	
资环学院	地理科学	本科	56	58	96.55%	96.50%
	人文地理与城乡规划	本科	42	44	95.45%	
	自然地理与资源环境	本科	40	41	97.56%	

二、育人质量

（一）学习效果

学生在各类职业资格考试中表现突出，本年度，英语四级考试累计通过率 51.45%；大学生体育测试合格率为 95.80%；共有 321 名学生考取硕士研究生。根据第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构——麦可思数据有限公司的《石家庄学院应届生培养质量评价报告（2017）》，2017 届毕业生教学满意度较高的专业是通信工程、广告学、市场营销、人文教育、广播电视学、美术学（均为 100%），教学满意度较低的专业是电气工程及其自动化（69%）、制药工程（76%）、动画（77%）。

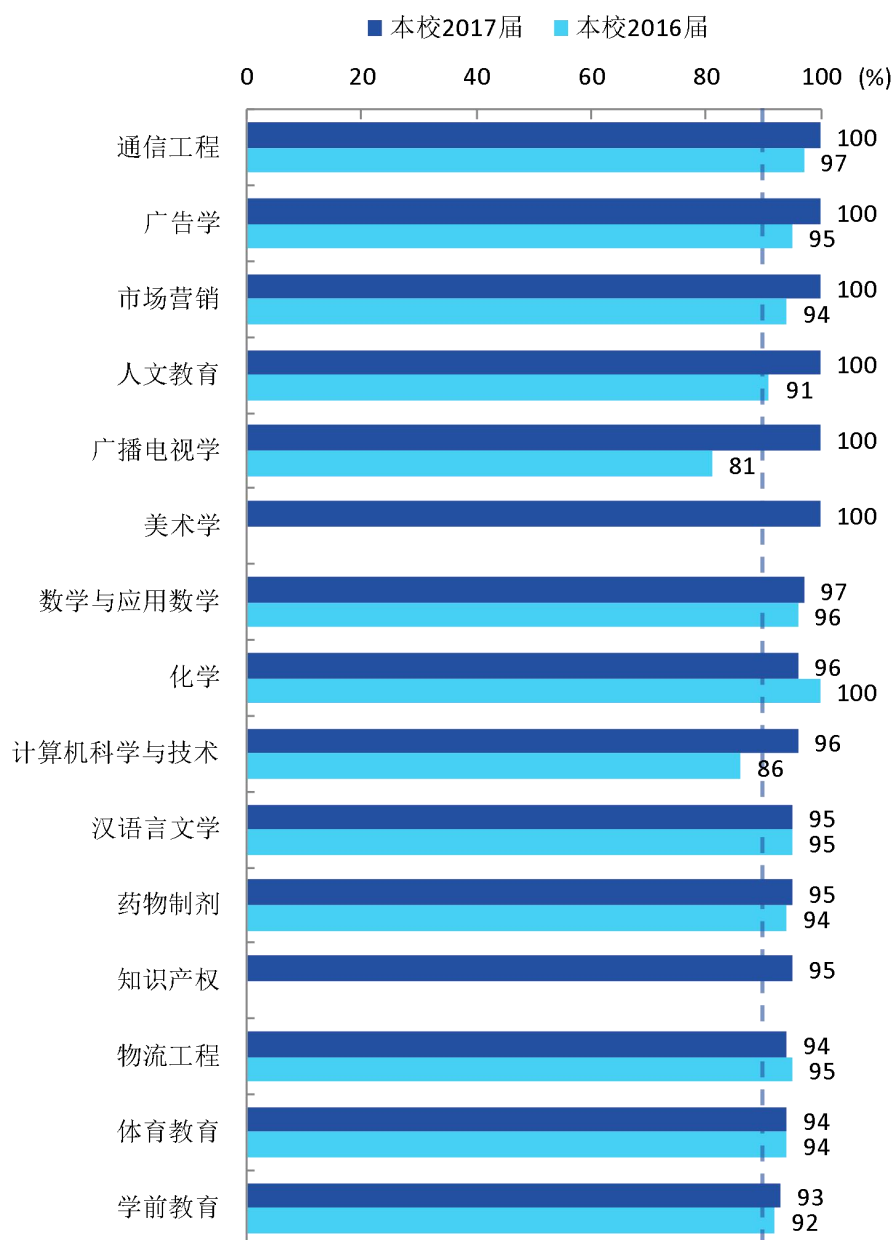


图 5-3 对教学满意度较高的专业

(二) 学科竞赛活动

学校投入 30 余万专项资金,鼓励和支持全校学生跨学科、跨专业参加竞赛活动。先后举办了校级大学物理竞赛、数学建模、计算机应用能力及信息素养大赛、大学生英语竞赛等 13 项赛事活动,激励了广大学生参与学科竞赛的热情。

2016 年 10 月,我校 9 名学生参加河北省高校“外研社杯”第四届英语写作、阅读及高职高专英语写作大赛,2 人获英语写作大赛一等奖;1 人获英语阅读大赛一等奖,2 人获英语阅读大赛三等奖;11 月,在第六届“国药工程杯”全国大学生制

药工程设计竞赛中,我校两支队伍分别荣获全国二等奖。2017年,我校学生在 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛中获得团体“特等奖”和团体“一等奖”的好成绩,8人获得个人一等奖;在第七届海峡两岸大学生计算机应用能力与信息素养大赛中,3名参赛选手全部获得冠军和一等奖,学校荣获“两岸教育交流贡献奖”;在第十一届全国大学生化工设计竞赛华北赛区竞赛中获得一等奖;在第十二届全国大学生“恩智浦杯”智能汽车竞赛全国总决赛中,两个参赛队均获二等奖。

第六部分 特色发展

一、创新各具专业(群)特点的人才培养模式

在原有“四位一体”合作育人、校企合作“订单式”育人等人才培养模式不断优化完善的基础上,近年来,各专业(群)以推进产教融合、校企合作为主要路径,全面深化校地、校企、校校合作,探索出多种各具专业(群)特色的人才培养模式。

软件技术、机电工程、化工制药等专业群,积极推进“工学结合、学做一体”的人才培养模式。充分利用校内虚拟仿真实验教学平台、校内外实习实训基地等资源,将车间与教室合一、理论教学与实验教学合一、实训教学与生产实训合一、实习教学与顶岗工作合一,大大提高了学生的实践应用能力。

数字媒体、广播影视等专业群,继续深化“项目引导+工作室制”人才培养模式改革。以工作室为空间依托,以辅助教学和承接技术项目为主要任务,理论课程与实践教学纵向交替进行、横向互相渗透,逐步形成了知识、能力、素质有机结合的教学体系,实现了“产、学、研”一体,“教、学、做”一体。

社区服务、法律服务、现代物流等专业群,努力探索“虚拟任务、梯次递进”的人才培养模式。将目标岗位的实际工作任务转化为教学过程中的“虚拟任务”,通过引导学生研究任务、完成虚拟任务,培养学生思考问题、解决问题及操作实际工作任务的能力;同时,依据岗位特征在能力要求上的“依次递进”,对学生进行分阶段、分层次、分类培养,根据学生个人发展愿景、个人特长,进行有针对性的培养,并将相关职业资格标准纳入课程体系,实现“双证融通”。

教师教育专业群校内外实习实训条件优良,不断深化完善“四段式渐进顶岗”人才培养模式。通过在“高校 \leftrightarrow 中小幼”之间双向交互实施“职业认知”、“教学技能实训”、“教学见习”、“顶岗实习”四个阶段的模块化教学完成人才培养,顶岗实习学生供不应求,毕业生得到用人单位的普遍好评。

二、有效发挥师范专业的传统优势

在我校 58 个本科专业中，师范专业 18 个，占 31%，涵盖了从学前教育、特殊教育到初等教育和中等教育各学科的较完整的师范教育体系。学校按照“做优做精教师教育学科专业，提高人才培养质量，增强服务地方能力”的学科专业建设思路，将“教师教育专业群”作为学校重点支持的五大专业集群之一。

在教育教学方法改革方面，突出学生学习主体地位，强调“以学生为主体”的教学理念，坚持各门课程精心设计教学过程，灵活地运用讲授法、谈话法、讨论法、案例教学、情境教学、模拟教学等教学方法，真正让学生成为课堂的主角。以“解决问题”为着眼点，提高学生专业能力，鼓励学生积极利用各种资源开展自主学习。积极开展师生互动的案例教学、课堂及小组讨论式教学、校内和校外情景模拟教学、任务驱动等教学模式加强学生专业实训实战训练，使学生对本课程的认识和理解更加深刻，使学生能较好地掌握知识和运用技能，提高学生解决实际问题的能力。2016 年，提出“互联网+”背景下的教学改革，积极探索以搭建完善资源平台为支撑、以“任务驱动”为核心的职业实操教学模式。

目前，学校师范专业形成了校企（政、地）合作、协同育人的“四段式渐进顶岗”实践育人模式。学校根据卓越教师培养和教师专业（课程）标准，加大校企（政、校）合作力度，通过在“高校 \leftrightarrow 中小幼”之间双向交互实施“职业认知”、“教学技能实训”、“教学见习”、“顶岗实习”四个阶段的模块化教学完成人才培养，顶岗实习学生供不应求，毕业生得到用人单位的普遍好评。

三、推动产教融合校企协同育人工程

学校引导和鼓励各二级学院、各本科专业主动与企业谈合作谈发展，建立了由政府相关部门、学校教师、行业企业专家组成的教学指导委员会，成员中行业企业专家比例达到了 50%以上，主动寻找企业的利益点、兴趣点，谋划校企合作培养人才的途径和方法，帮助企业坚定校企合作的信心，实现校企合作办学规模的新突破。截至目前，24 个试点专业均与 2 家以上企业开展实质性的校企合作育人，软件工程等起步较早、基础扎实的专业已经与多达 10 多家企业开展了合作育人。58 个本科专业普遍建立了专业建设指导委员会，引导并督促本专业开展校企合作育人，校企合作育人呈现遍地开花之势。

联合办学。河北新龙科技有限公司投资 500 余万元与计算机学院合作创办“石家庄学院软件与服务外包学院”，双方在人才培养方案制订、课程开发、实习实训基地建设、教师队伍建设、技术开发与服务、毕业生就业等方面进行全方位合作。体育学院与河北宝力健身俱乐部有限公司共建“河北宝力学院”，设立“宝力奖学

金”，采取“2+0.5+1+0.5”教学模式，工学交替，即学生前 2 年在校内完成部分理论课程和校内实训，第 5 学期到企业结合相应岗位综合实训，实习半年后再进行 1 年的校内学习，第 8 学期重返企业顶岗实习。学生实践能力大幅提升，毕业生供不应求。

订单式培养。软件技术专业群与中讯计算机系统北京有限公司签订合作协议，共同培养对日软件服务外包方面人才，开设了“中讯软件企业定制班”、“日语专业 JAVA 软件工程师班”、“PHP 网络开发工程师班”等；通信工程专业与河北通信建设有限公司设置“通建班”。体育学院与河北宝力健身俱乐部有限公司设置“宝力班”等。

项目引入。软件技术专业群开办“校内 IT 工厂”，承办企业服务外包项目，学生学中做、做中学，提高了实践应用能力。文化产业管理专业与河北省百年巧匠手工艺品股份有限公司合作“可视匠人工坊项目”，实现了自制木绘产品销售、自主创业的目标；与河北启威会展服务有限公司合作，全程策划并运作了第一届（2014 年）和第二届（2015 年）河北汽车用品博览会，2016 年起，重新整合资源连续举办两届京津冀汽车后市场博览会，现已成长为河北省最大的汽车后市场博览会。市场营销专业与金感觉服饰有限公司在校内共同建设营销实训室，开设广告创意与设计实训、促销策划实训、销售过程实训、客户管理实训、市场调研实训等多门实践课程；与河北永盛达农业产业发展有限公司合作，承接公司旗下品牌——“薯乐真”的网络宣传与推广工作，提高企业产品的知名度，扩大企业影响力。数字媒体技术专业与北京金楼世纪科技有限公司合作，共建“阅信”孵化基地，参与公司的微信和 PC 项目开发；广告学专业与石家庄万向文化传播公司合作，策划和创建了“石家庄市校园足球”微信公众号，并开展运营。

技术服务。化工制药专业群利用学科专业优势，分别与华北制药集团新药研究开发有限责任公司、四川南充康健生物科技有限责任公司、湖北瑞昊安科医药科技发展有限公司等进行项目合作、技术转让，公司取得显著经济效益，与赞皇县合作开发富硒核桃和大枣，与以岭药业合作开发富硒苹果，目前项目进展顺利。美术学院师生利用专业特长组织“美丽乡村”小分队，先后到高邑、平山、正定、元氏等地区开展公益实践活动，2015 和 2016 年累计绘制文化墙 2000 余平米，参与师生 500 余人次。食品科学与工程专业组建营养工作室，工作室学生先后赴石家庄高新区第二小学、石家庄想象国际小学、石家庄育英小学进行了 10 余场营养科普讲座，走入谈后社区、裕华路社区和党家庄社区，为社区居民宣讲食品药品安全知识。

第七部分 存在问题

一、专业结构有待进一步调整优化

学校通过实施“应用型专业群建设工程”，专业结构不断优化，专业建设水平不断提升，但距离形成对接区域产业链和创新链的完善的专业体系还有差距，部分专业转型发展的成效也不够突出。学校将进一步优化专业结构，推动专业建设转型，提升专业建设与经济社会发展需求的符合度、依存度、贡献度和满意度，按照“调结构、促特色、提质量”的思路，主动服务地方经济建设和社会发展，努力构建并重点打造具有优势和特色的专业群，使专业结构与其他本科高校错位发展，与地方产业结构匹配建设，将优势做得更强、将特色做得更优、将品牌做得更大。

二、产教融合、校企合作的体制机制有待进一步完善

产教融合、校企合作是本科高校转型发展的主要途径，学校只有与政府、行业企业紧密合作，才能培养社会所需要的高素质应用型人才。试点院校立项建设以来，软件工程、计算机科学与技术、学前教育等专业先行先试，把产教融合、校企合作作为人才培养模式改革的抓手，校企共育人才的局面逐步形成，应用型人才培养质量明显提升。但部分专业仍然仅仅停留在共建实习实训基地等浅层次合作上，校企合作的共赢点还没有找准，校企合作的机制还未完全建立起来。学校下一步将在调整优化专业结构的基础上，进一步健全产教融合、校企合作的体制机制，加大校企共建共管二级学院或专业集群的力度，在源头上解决合作难的问题。同时，将融入区域经济社会发展作为转型发展的重要突破口，加强与地方政府、行业企业的紧密联系，利用学科专业和人才资源优势，在教育、科技、经济、政策与法律等研究领域，针对地方经济社会发展过程中的热点、难点问题，积极开展应用科技研究，增强服务地方经济社会发展的能力。

三、“双师双能型”教师队伍建设有待进一步加强

普通本科高校向应用型转变，关键在于建设一支“双师双能型”教师队伍。试点院校立项建设以来，学校通过外引内培，“双师双能型”教师数量明显增加，部分专业教师的实践能力明显提升，但建设一支高水平的教师和工程师资格兼具、教学能力和工程实践能力兼备的教师队伍还有很长的路要走。学校将进一步加大“双师双能型”教师队伍建设力度，从根本上建立起“内培外聘，双向交流”的机制，推进学校和地方、企业共建应用型教师培养培训基地；继续深化改革教师聘任制度，

淡化学历标准，强化职业能力要求；进一步健全教师评价激励机制，改革教师聘用和考评机制，完善应用型教学科研成果评价指标体系，促进“双师双能型”教师队伍建设。

四、实验实训实习平台不能有效满足应用型人才培养的需要

实验实训实习平台是培养应用型人才的基础。近年来，学校大力加强实验实训实习平台建设力度，尤其是加大了校外实习实训基地建设力度，立项建设了一些标志性的校内实践教学平台如“互联网+中国制造 2025”产教融合创新基地、河北省灰霾重点实验室等，但总体来看，受制于资金等因素影响，实践教学平台远不能满足应用型人才培养的需要。下一步计划采取如下措施加大建设力度：一是自筹资金加快学校实训中心建设，目前前期规划已经完成。二是采取校企（地）共建等方式，建立校企一体、产学研一体的校内实训平台。三是继续加强与地方、企业合作，积极拓展校外实习实训基地，确保每个专业都有若干个相对稳定的校外实习实训基地，为学生实习实训创造良好条件。