

**化学专业**

**课 程 大 纲**

石家庄学院化工学院

2023年9月

目 录

**专业教育基础课程**

[《高等数学D1》课程大纲 1](#_Toc3004)

[《高等数学D2》课程大纲 11](#_Toc4400)

[《大学物理B》课程大纲 20](#_Toc32719)

[《化工原理》课程大纲 30](#_Toc23344)

[《科技文献检索》课程大纲 41](#_Toc9923)

[《专业英语》课程大纲 54](#_Toc28824)

**专业教育核心课程**

[《无机化学1》课程大纲 64](#_Toc31837)

[《无机化学2》课程大纲 83](#_Toc4211)

[《分析化学》课程大纲 105](#_Toc5228)

[《仪器分析》课程大纲 123](#_Toc21631)

[《有机化学1》课程大纲 144](#_Toc19006)

[《有机化学2》课程大纲 159](#_Toc14669)

[《物理化学1》课程大纲 173](#_Toc25774)

[《物理化学2》课程大纲 193](#_Toc31890)

[《结构化学》课程大纲 206](#_Toc7101)

**专业教育选修课程**

**提高模块**

[《中级无机化学》课程大纲 220](#_Toc10984)

[《中级分析化学》课程大纲 239](#_Toc5074)

[《中级有机化学》课程大纲 253](#_Toc16515)

[《中级物理化学》课程大纲 266](#_Toc17427)

[《有机合成》课程大纲 278](#_Toc7339)

[《教育课程研究方法》课程大纲 292](#_Toc10362)

**拓展模块**

[《化学史》课程大纲 305](#_Toc17918)

[《纳米材料》课程大纲 313](#_Toc25995)

[《生物化学概论》课程大纲 322](#_Toc11717)

[《计算化学概论》课程大纲 338](#_Toc29409)

[《化学前沿概述》课程大纲 349](#_Toc21215)

**教师教育必修课程**

[《教育学》课程大纲 370](#_Toc19172)

[《学校教育心理学》课程大纲 383](#_Toc26890)

[《课程教学与班级管理》课程大纲 396](#_Toc20836)

[《化学教学论》课程大纲 410](#_Toc4002)

[《教师语言技能》课程大纲 429](#_Toc28663)

[《现代教育技术》课程大纲 439](#_Toc15103)

[《书写技能》课程大纲 451](#_Toc19994)

[《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程大纲 458](#_Toc32154)

[《教师职业道德与教育政策法规》课程大纲 473](#_Toc3632)

[《中学课程标准解读》课程大纲 481](#_Toc10912)

[《化学教材分析与教学设计》课程大纲 494](#_Toc10342)

**教师教育选修课程**

**育德理念模块**

[《德育理论与实践》课程大纲 507](#_Toc15555)

[《教师礼仪》课程大纲 513](#_Toc458)

[《心理健康与教育》课程大纲 525](#_Toc27344)

**职业发展模块**

[《数字化微格教学》课程大纲 532](#_Toc3106)

[《化学教研论文写作》课程大纲 540](#_Toc17649)

[《微课设计与开发》课程大纲 548](#_Toc28261)

**通识教育必修课程**

[《思想道德与法治》课程大纲 554](#_Toc14290)

[《中国近现代史纲要》课程大纲 570](#_Toc1498)

[《马克思主义基本原理》课程大纲 589](#_Toc27079)

[《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程大纲 612](#_Toc11554)

[《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程大纲 626](#_Toc18971)

[《形势与政策》课程大纲 653](#_Toc24772)

[《大学英语1》课程大纲 662](#_Toc11258)

[《大学英语2》课程大纲 674](#_Toc21750)

[《大学英语3》课程大纲 686](#_Toc20886)

[《大学英语4》课程大纲 700](#_Toc28334)

《大学体育》课程大纲：

[《足球》课程大纲 714](#_Toc12654)

[《篮球》课程大纲 736](#_Toc25157)

[《排球》课程大纲 760](#_Toc20201)

[《乒乓球》课程大纲 784](#_Toc3125)

[《网球》课程大纲 803](#_Toc2204)

[《毽球》课程大纲 824](#_Toc31923)

[《健美操》课程大纲 847](#_Toc4601)

[《啦啦操》课程大纲 875](#_Toc13624)

[《交谊舞》课程大纲 898](#_Toc15159)

[《武术》课程大纲 920](#_Toc20279)

[《太极拳》课程大纲 940](#_Toc432)

[《养生》课程大纲 948](#_Toc15756)

[《散打》课程大纲 971](#_Toc29711)

[《跆拳道》课程大纲 992](#_Toc9841)

[《轮滑》课程大纲 1015](#_Toc4350)

[《羽毛球》课程大纲 1038](#_Toc497)

[《瑜伽》课程大纲 1058](#_Toc18749)

[《国家学生体质健康标准》说明 1086](#_Toc1309)

[《计算思维与信息技术》课程大纲 1099](#_Toc9541)

[《劳动教育》课程大纲 1113](#_Toc4960)

[《大学生心理健康教育》课程大纲 1130](#_Toc16264)

[《大学生职业指导与创新创业教育》课程大纲 1144](#_Toc28954)

[《军事理论》课程大纲 1164](#_Toc11768)

# 《高等数学D1》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 高等数学D1 | 课程代码 | 0501086 |
| 课程类别 | 专业教育基础课程 | 学时  /学分 | 64/4 |
| 开课单位 | 理学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 孙庆利、张敏静、刘学军 | | |
| 大纲撰写人 | 孙庆利 | 大纲审核人 | 赵英慧 |
| 先修课程 | 高中数学 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

《高等数学D》(包括《高等数学D1》和《高等数学D2》)是高等学校理工类、经管类本科各专业的一门重要的专业教育基础课程，因为内容较多，分成两个学期完成。通过学习本课程《高等数学D1》，使学生达到以下目标：

1.理解并掌握函数、极限、一元函数微分学、一元函数积分学的基本概念、基本理论，用于支撑获得中学化学教学和研究的基本能力。**【**毕业要求3 学科素养**】**

2.掌握高等数学的基本方法，具备一定的数学推理能力、逻辑思维能力和计算思维能力，使学生初步具有运用高等数学知识联系和分析化学问题的能力。【毕业要求3学科素养】

3.具备发现问题、研究问题和解决问题的能力，能将高等数学的专业知

识、研究方法和科学思维运用到化学中，理论联系实际，解决化学问题。【毕业要求3 学科素养】

4.初步掌握反思的方法和技能，具有一定创新意识和批判性思维方法，在数学学习过程中，能通过收集信息，学会分析和解决问题，同时进行自我诊断，并进行自我改进和完善。**【**毕业要求7学会反思**】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.1掌握化学学科所需数学、物理等学科的基本内容。掌握必要的计算机与信息技术，能够获取、处理和运用化学及相关学科信息。 (H) | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.1 了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（L） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一章 函数与极限

**【学习目标】**

理解函数的概念；了解函数奇偶性、单调性、周期性和有界性； 理解初等函数的概念，掌握基本初等函数的性质及其图形；理解极限的概念及分析定义；理解无穷小的概念、无穷小的性质及函数极限与无穷小关系；了解两个极限存在准则，掌握极限的四则运算法则，会用两个重要极限求极限；了解无穷小的比较；理解函数在一点连续与间断的概念，了解间断点的类型。

**【学习内容】**

1. 函数；

2. 数列的极限；

3. 函数的极限；

4. 无穷小与无穷大；

5. 极限运算法则；

6. 极限存在准则、两个重要极限；

7. 无穷小的比较；

8. 函数的连续性；

9. 闭区间上连续函数的性质。

**【重点】**

1. 函数和初等函数的概念，基本初等函数的性质；

2. 无穷小量的主要性质，高阶无穷小；

3. 极限运算法则，两个重要极限；

3. 函数的连续性，函数的间断点，连续函数的运算法则，初等函数的连续性。

**【难点】**

1. 复合函数；

2. 极限的概念与性质，两个重要极限，极限的计算；

3. 函数的连续性。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用启发式教学方法进行授课，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；

3. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 无穷小量的主要性质；

2. 计算函数的极限；

3. 判断函数间断点类型。

第二章 导数与微分

**【学习目标】**

理解导数的概念及可导性与连续性之间的关系，了解导数的几何意义，会求平面曲线的切线方程和法线方程；掌握求导的基本公式和计算初等函数导数的方法；掌握复合函数的求导方法；会求隐函数的导数以及参数方程所确定的函数的导数；了解高阶导数的概念，理解微分的概念。

**【学习内容】**

1. 导数的概念；

2. 函数的和、积、商的求导法则；

3. 复合函数的求导法则；

4. 高阶导数；

5. 隐函数的导数及由参数方程所确定的函数的导数；

6. 函数的微分。

**【重点】**

1. 导数的概念，函数的可导性与函教的连续性之间的关系；

2. 基本初等函数的导数，函数的和、差、积、商的导数，复合函数的导数，隐函数的导数，由参数方程所确定的函数的导数；

3. 微分概念，微分的几何意义，微分基本公式、微分法则，微分形式不

变性。

**【难点】**

1. 导数和微分的概念；

2. 复合函数的导数，隐函数的导数，参数方程的导数。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用启发式教学方法进行授课，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；

3. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 判断函数的可导性与连续性；

2. 计算复合函数的导数；

3. 计算隐函数、参数方程的导数。

第三章 中值定理与导数的应用

**【学习目标】**

理解罗尔定理、拉格朗日中值定理、柯西中值定理的条件及结论，简单了解泰勒中值定理；会用洛必达法则求极限；会应用导数的性质讨论函数的单调性、曲线的凹凸性，会求函数的极值、曲线的拐点。

**【学习内容】**

1. 中值定理；

2. 洛必达法则；

3. 泰勒中值定理；

4. 函数的单调性和曲线的凹凸性；

5. 函数的极值和最大值最小值。

**【重点】**

1. 罗尔定理、拉格朗日中值定理、柯西中值定理，洛必达法则；

2. 函数的单调性及其判别，函数的极值及其求法，函数的最值及其应用；

3. 曲线的凹凸性与拐点。

**【难点】**

洛必达法则的应用。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 利用洛必达法则求函数极限；

2. 判断函数的单调性、凹凸性与拐点；

3. 计算函数的极值、最值。

第四章 不定积分

**【学习目标】**

理解原函数与不定积分的概念，掌握不定积分的基本性质和基本积分公式，掌握不定积分的换元积分法与分部积分法。

**【学习内容】**

1. 不定积分的概念与性质；

2. 换元积分法；

3. 分部积分法。

**【重点】**

1. 不定积分概念，不定积分的基本性质；

2. 不定积分的换元积分法和分部积分法。

**【难点】**

1. 不定积分的换元积分法；

2. 不定积分的分部积分法。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐

述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用启发式教学方法进行授课，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；

3. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 运用换元积分法计算不定积分；

2. 运用分部积分法计算不定积分。

第五章 定积分及其应用

**【学习目标】**

了解定积分的概念、基本性质和几何意义，理解积分上限函数，会求它的导数；掌握牛顿-莱布尼茨公式以及定积分的换元积分法和分部积分法，了解定积分在几何上的应用。

**【学习内容】**

1. 定积分的概念与性质；

2. 微积分基本公式；

3. 定积分的换元法与分部积分法；

4. 定积分在几何上的应用。

**【重点】**

1. 定积分概念，定积分的几何意义，定积分的基本性质；

2. 牛顿-莱布尼茨公式；

3. 定积分的换元积分法和分部积分法。

**【难点】**

1. 定积分的换元积分法；

2. 定积分的分部积分法。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 牛顿-莱布尼茨公式的运用；

2. 运用换元积分法计算定积分；

3. 运用分部积分法计算定积分。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 函数与极限 | 讲授法、启发式教学、讲练结合 | 课程目标1、2、3、4 | 14 |
| 第二章 导数与微分 | 讲授法、启发式教学、讲练结合 | 课程目标1、2、3 | 12 |
| 第三章 中值定理与导数的应用 | 讲授法、讲练结合 | 课程目标1、2、3、4 | 10 |
| 第四章 不定积分 | 讲授法、启发式教学、讲练结合 | 课程目标1、2、3 | 14 |
| 第五章 定积分及其应用 | 讲授法、讲练结合 | 课程目标1、2、3、4 | 14 |
| **合计** | | | 64 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1 函数与极限；  1.2 导数与微分；  1.3 中值定理与导数的应用；  1.4 不定积分；  1.5 定积分及其应用。 |
| 课程目标2 | 2.1 函数与极限；  2.2 导数与微分；  2.3 中值定理与导数的应用；  2.4 不定积分；  2.5 定积分及其应用。 |
| 课程目标3 | 3.1 极限；  3.2 导数与微分；  3.3 导数的应用；  3.4 不定积分；  3.5 定积分及其应用。 |
| 课程目标4 | 4.1 极限；  4.2 导数的应用；  4.3 定积分的应用。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业和阶段测试等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现10%+平时作业及测试30%+期末考核60%；本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+平时作业及测试10%+期末考试30%

课程目标2：平时作业及测试10%+期末考试10%

课程目标3：课堂表现5%+平时作业及测试5%+期末考试10%

课程目标4：平时作业及测试5%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| 课堂表现 | 平时作业及测试 | 期末考试 |
| 课程目标1 | 5 | 10 | 30 | 45 |
| 课程目标2 |  | 10 | 10 | 20 |
| 课程目标3 | 5 | 5 | 10 | 20 |
| 课程目标4 |  | 5 | 10 | 15 |
| 合计 | 10 | 30 | 60 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（25%）+平时作业及测试（75%）

（三）期末成绩评定

期末考核主要考查学生对极限论与一元微积分的基本概念、基本理论的理解，以及运用这些知识解决问题的能力等。方式为闭卷考试。要求学生掌握极限论与一元微积分的基本概念、基本理论以及基本的计算方法，能运用所学知识解决相关问题。

## 六、推荐教材、相关推荐书目及课程资源

（一）推荐教材

同济大学数学系编：《高等数学（本科少学时类型）》（第四版），高等教育出版社，2015年。

（二）相关推荐书目

1. 同济大学数学系编：《高等数学》（第七版），高等教育出版社，2014年；

2. 华东师范大学数学系编：《数学分析》（第四版），高等教育出版社，2010年；

3. 同济大学数学系编：《高等数学习题全解指南》，高等教育出版社，2014年；

4. 李永乐，王式安，季文铎编：《数学历年真题权威解析》，西安交通大学出版社，2016年；

5. 张宇主编：《张宇高等数学18讲》，高等教育出版社，2019年。

（三）课程资源

1. 本课程的学习资源包括教材、图书馆相关书籍、网络平台相关资料等；

2. 学生可以通过微信公众号：高数叔，进行自主学习；

3. 学生可以通过中国大学慕课自主学习。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《高等数学D2》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 高等数学D2 | 课程代码 | 0501087 |
| 课程类别 | 专业教育基础课程 | 学时  /学分 | 48/3 |
| 开课单位 | 理学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 孙庆利、张敏静、刘学军 | | |
| 大纲撰写人 | 孙庆利 | 大纲审核人 | 赵英慧 |
| 先修课程 | 《高等数学D1》 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

《高等数学D》（包括《高等数学D1》和《高等数学D2》）是高等学校理工类、经管类本科各专业一门重要的专业教育基础课程，因为内容较多，分成两个学期完成。通过学习《高等数学D2》这门课程，使学生达到以下目标：

1. 理解并掌握多元函数微分学、重积分、向量代数与空间解析几何、无穷级数和微分方程的基本概念、基本理论，用于支撑获得化学的教学和研究的基本能力。**【**毕业要求3 学科素养**】**

2. 掌握高等数学的基本方法，具备一定的数学推理能力、逻辑思维能力和计算思维能力，使学生初步具有运用高等数学知识联系和分析化学问题的能力。【毕业要求3 学科素养】

3. 具备发现问题、研究问题和解决问题的能力，能将高等数学的专业知识、研究方法和科学思维运用到化学中，理论联系实际，解决化学问题。【毕业要求3 学科素养】

4. 初步掌握反思的方法和技能，具有一定创新意识和批判性思维方法，在数学学习过程中，能通过收集信息，学会分析和解决问题，同时进行自我诊断，并进行自我改进和完善。**【**毕业要求7 学会反思**】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.1掌握化学学科所需数学、物理等学科的基本内容。掌握必要的计算机与信息技术，能够获取、处理和运用化学及相关学科信息。(H) | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.1了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（L） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第六章 微分方程

**【学习目标】**

理解微分方程、阶、解、通解、初始条件和特解等概念；掌握一阶可分离变量的微分方程和一阶线性微分方程的解法。

**【学习内容】**

1. 微分方程的基本概念；

2. 可分离变量的微分方程；

3. 一阶线性微分方程。

**【重点】**

1. 微分方程的基本概念；

2. 可分离变量的微分方程、一阶线性微分方程的解法。

**【难点】**

一阶线性微分方程的求解。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐

述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 微分方程的阶数、解、特解、通解的概念；

2. 可分离变量微分方程、一阶线性微分方程的求解方法。

第七章 向量代数与空间解析几何

**【学习目标】**

理解空间直角坐标系、向量的相关概念及运算；会求平面方程、空间直线方程；了解曲面和空间曲线的概念。

**【学习内容】**

1. 向量及其线性运算；

2. 数量积，向量积；

3. 平面及其方程；

4. 空间直线及其方程；

5. 曲面及其方程；

6. 空间曲线及其方程。

**【重点】**

1. 空间直角坐标系的建立；

2. 向量的坐标表达式及其运算；

3. 平面方程和空间直线方程的求法。

**【难点】**

求平面方程和空间直线方程。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用启发式教学方法进行授课，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；

3. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 向量运算有哪些？

2. 求解平面方程和空间直线方程有哪些方法？

第八章 多元函数微分法及其应用

**【学习目标】**

了解多元函数的概念；了解二元函数的极限与连续的概念；了解有界闭区域上二元连续函数的概念；会求一阶、二阶偏导数；会求多元复合函数一阶、二阶偏导数；会求全微分；会求多元隐函数的偏导数；了解多元函数微分学的几何应用；掌握多元函数极值及其求法。

**【学习内容】**

1 多元函数的基本概念；

2. 偏导数；

3. 全微分；

4. 多元复合函数的求导法则；

5. 隐函数的求导公式；

6. 多元函数微分学的几何应用；

7. 多元函数的极值及其求法。

**【重点】**

1. 多元函数及极限和连续的概念；

2. 偏导数和全微分的概念和计算；

3. 复合函数及其微分法；

4. 隐函数及其微分法；

5. 多元函数的极值及其求法。

**【难点】**

1. 多元函数的极限与连续；

2. 偏导数和全微分的概念；

3. 隐函数及其微分法。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用启发式教学方法进行授课，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；

3. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 多元函数偏导数和全微分的计算；

2. 求多元复合函数偏导数，多元隐函数的偏导数；

3. 计算二元函数的极值。

第九章 重积分

**【学习目标】**

理解二重积分的概念与基本性质；掌握二重积分在直角坐标系下的计算方法及简单应用；掌握二重积分的应用。

**【学习内容】**

1. 二重积分的概念与性质；

2. 二重积分的计算法；

3. 二重积分的应用。

**【重点】**

1. 二重积分的概念和基本性质；

2. 二重积分在直角坐标系下的计算。

**【难点】**

1. 二重积分的概念与计算；

2. 二积分的应用。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用启发式教学方法进行授课，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；

3. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 二重积分的计算(直角坐标)；

2. 二重积分概念提出的实际背景由哪些？

第十章 无穷级数

**【学习目标】**

了解级数的收敛与发散、收敛级数的和的概念；了解级数的基本性质及级数收敛的必要条件，理解正项级数的比较审敛法，掌握正项级数的比值审敛法，理解无穷级数绝对收敛与条件收敛的概念以及绝对收敛与收敛的关系，理解幂级数的收敛域及和函数的概念。

**【学习内容】**

1. 常数项级数的概念与性质；

2. 常数项级数的审敛法；

3. 幂级数；

4. 函数展开成幂级数。

**【重点】**

1. 常数项级数的收敛与发散的概念，收敛级数和的概念；

2. 级数的基本性质及收敛的必要条件；

3. 正项级数的比较审敛法和比值审敛法；

4. 幂级数求和函数。

**【难点】**

1. 正项级数的比较审敛法和比值审敛法；

2. 幂级数的和函数。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐

述本课程的基本概念、基本理论及计算方法，培养学生基本数学素养和数学能力；

2. 采用以教师讲授为主，课堂练习、讨论为辅的讲练结合授课方式，强化学生数学计算能力和应用能力的培养。

**【复习思考】**

1. 总结正项级数敛散性的判定有哪些方法，并举例说明；

2. 举例说明哪些级数是绝对收敛的，哪些级数是条件收敛的；

3. 求解幂级数的收敛半径、收敛区间及收敛域。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第六章 微分方程 | 讲授法、讲练结合 | 课程目标1、2、3、4 | 6 |
| 第七章 向量代数与空间解析几何 | 讲授法、启发式教学、讲练结合 | 课程目标1、2、3、4 | 8 |
| 第八章 多元函数微分法及其应用 | 讲授法、启发式教学、讲练结合 | 课程目标1、2、3、4 | 16 |
| 第九章 重积分 | 讲授法、启发式教学、讲练结合 | 课程目标1、2、3 | 8 |
| 第十章 无穷级数 | 讲授法、讲练结合 | 课程目标1、2、3、4 | 10 |
| **合计** | | | 48 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1微分方程；  1.2向量代数与空间解析几何；  1.3多元函数微分法及其应用；  1.4重积分；  1.5无穷级数。 |
| 课程目标2 | 2.1微分方程；  2.2向量代数与空间解析几何；  2.3多元函数微分法及其应用；  2.4重积分；  2.5无穷级数。 |
| 课程目标3 | 3.1微分方程；  3.2向量代数与空间解析几何；  3.3多元函数微分法及其应用；  3.4重积分；  3.5无穷级数。 |
| 课程目标4 | 4.1微分方程；  4.2向量代数与空间解析几何；  4.3多元函数微分法及其应用；  4.4无穷级数。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业和阶段测试等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现10%+平时作业及测试30%+期末考核60%；本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+平时作业及测试10%+期末考试30%

课程目标2：平时作业及测试10%+期末考试10%

课程目标3：课堂表现5%+平时作业及测试5%+期末考试10%

课程目标4：平时作业及测试5%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| 课堂表现 | 平时作业及测试 | 期末考试 |
| 课程目标1 | 5 | 10 | 30 | 45 |
| 课程目标2 |  | 10 | 10 | 20 |
| 课程目标3 | 5 | 5 | 10 | 20 |
| 课程目标4 |  | 5 | 10 | 15 |
| 合计 | 10 | 30 | 60 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（25%）+平时作业及测试（75%）

（三）期末成绩评定

期末考核主要考查学生对极限论与一元微积分的基本概念、基本理论的理解，以及运用这些知识解决问题的能力等。方式为闭卷考试。要求学生掌握极限论与一元微积分的基本概念、基本理论以及基本的计算方法，能运用所学知识解决相关问题。

## 六、推荐教材、相关推荐书目及课程资源

（一）推荐教材

同济大学数学系编：《高等数学（本科少学时类型）》（第四版），高等教育出版社，2015年。

（二）相关推荐书目

1. 同济大学数学系编：《高等数学》（第七版），高等教育出版社，2014年；

2. 华东师范大学数学系编：《数学分析》（第四版），高等教育出版社，2010年；

3. 同济大学数学系编：《高等数学习题全解指南》，高等教育出版社，2014年；

4. 李永乐，王式安，季文铎编：《数学历年真题权威解析》，西安交通大学出版社，2016年；

5. 张宇主编：《张宇高等数学18讲》，高等教育出版社，2019年。

（三）课程资源

1. 本课程的学习资源包括教材、图书馆相关书籍、网络平台相关资料等；

2. 学生可以通过微信公众号：高数叔，进行自主学习；

3. 学生可以通过中国大学慕课自主学习。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《大学物理B》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学物理B | 课程代码 | 0600007 |
| 课程类别 | 专业教育基础课程 | 学时  /学分 | 72(56+16)/4 |
| 开课单位 | 理学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 韩万强 | | |
| 大纲撰写人 | 李庆明 | 大纲审核人 | 韩万强 |
| 先修课程 | 高等数学 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.通过本课程的学习能够掌握物理学的基本内容和方法，了解物理学的发展历史、现状和前沿，及其对科学发展和社会进步的促进作用，为今后进一步学习专业知识，适应新理论、新技术、新工艺、新材料的发展，参与高新技术研究开发打好必要的物理基础。【毕业要求3学科素养】

2.熟练掌握矢量和微积分在物理问题中的应用，掌握各种运动形式的物理图像、力和运动之间的关系、静电场和恒定磁场中的基本知识、电磁感应的基本定律以及振动学和波动学等知识。熟练应用物理学中的定理和定律来解决实际问题，培养学生的物理思维和物理图像的构建能力。【毕业要求3学科素养】

3.通过学习经典的实验，分析物理原理，解释实验现象，构建物理模型，并根据物理知识进行计算与讨论，综合评价获得的计算结果，并对结果进行反思。培养严谨、求实的科学态度，获得独立分析和处理相关问题的能力，形成终身学习与专业发展意识。【毕业要求7学会反思】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.1【学科基础】掌握化学学科所需数学、物理等学科的基本内容。掌握必要的计算机与信息技术，能够获取、处理和运用化学及相关学科信息。（H） | 课程目标1  课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.1【自主学习】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（L） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 质点运动 时间 空间

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握参照系﹑坐标系、质点﹑位置矢量、位移﹑速度、加速度、运动方程﹑轨道方程等基本概念。

2.过程与方法类目标：掌握圆周运动，一般曲线运动。圆周运动的角量描述，线

量与角量的关系，理解相对运动。

3.情感、态度、价值观类目标：能够领略自然界的奇妙与和谐，发展对科学的

好奇心与求知欲，乐于探索自然界的奥妙。

**【学习内容】**

1.认识美妙的物理世界；

2.运动描述具有相对性；

3.描述质点运动的物理量；

4.切向加速度和法向加速度；

5.直线运动和圆周运动。

**【重点】**

位置矢量、质点﹑位移﹑速度，加速度、运动方程和轨道方程。

**【难点】**

圆周运动，一般曲线运动的切向加速度和法向加速度。

**【教学方法】**

讲授法、小组讨论、线上教学结合。

第二章 力 动量 能量

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握牛顿运动定律、动能定理、动量定理、功能原理、机械能守恒、动量守恒定律以及功的概念。理解保守力作功的特点及其与势能的关系；

2.过程与方法类目标：能运用以上定理和规律分析处理简单系统的动力学问题，能计算变力的功；

3.情感、态度、价值观类目标：培养学生应用数学知识解决物理问题的能力。

**【学习内容】**

1.牛顿运动规律及其应用；

2.牛顿定律和质点动量定理的关系；

3.动量守恒定律的内容、守恒条件、数学表达式及分量式；

4.直线运动中变力做功的计算方法，质点及质点系动能定理的内容和物理意义；

5.保守力的特征和势能的概念，功能原理的物理意义和质点系机械能守恒的条件。

**【重点】**

牛顿运动定律、动能定理、动量定理及功能原理、机械能守恒定律以及变力的功。

**【难点】**

计算变力的功，保守力的功与势能的关系，应用质点组动能定理、动量定理及功能原理分析处理简单系统的动力学问题。

**【教学方法】**

讲授法、小组讨论、线上教学结合。

第三章 刚体的定轴转动

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解刚体的平动、定轴转动。

2.过程与方法类目标：掌握并会计算刚体的转动动能及力矩。熟练掌握刚体定轴转动定律及其应用，掌握刚体定轴转动的动能定理。

3.情感、态度、价值观类目标：具有敢于坚持真理勇于创新和实事求是的科学态度和科学精神，具有判断大众传媒有关信息是否科学的意识。

**【学习内容】**

1. 描述刚体定轴转动的运动学方法；
2. 刚体定轴转动的动能定理和转动定理的概念及应用。

**【重点】**

刚体定轴转动的转动动能、转动惯量、力矩、力矩的功，刚体定轴转动的转动定律及其应用。

**【难点】**

力矩的计算，刚体定轴转动的转动定律及其应用。

**【教学方法】**

讲授法与线上教学结合。

第四章 静电场

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解电荷的量子化、电荷守恒定律；了解电场线、等势面的概念；理解电势和电势差的概念，理解电场力作功的特点；掌握静电场的基本性质、电场强度和电势的概念以及电场强度和电势的叠加原理；

2.过程与方法类目标：掌握用电场强度积分的方法计算电势；掌握电势的两种计算方法；掌握电势与电场强度的积分关系。能计算一般问题中的电场强度和电势；掌握静电场的基本规律：库仑定律、高斯定理和环路定理，掌握用高斯定理计算电场强度的条件和方法；

3.情感、态度、价值观类目标：培养学生理论联系实际的能力。

**【学习内容】**

1.真空中的库仑定律及其矢量表达式，电场的概念和电场强度的定义；

2.电场强度叠加原理，用该原理求解电场强度分布；

3.电场强度通量的概念及计算公式，高斯定理的内容，并学会应用高斯定理计算某些特殊分布电荷的场强；

4.静电场中电场力做功的特点，用场强和电势的积分关系计算电势分布的方法。

**【重点】**

静电场的基本性质、电场强度和电势的概念以及电场强度和电势的叠加原理，库仑定律、静电场的高斯定理和环路定理，电势与电场强度的积分关系。

**【难点】**

用高斯定理计算电场强度的条件和方法，用电场强度积分的方法计算电势。

**【教学方法】**

讲授法、小组讨论、线上教学结合。

第五章 恒定磁场

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解磁感应线的物理意义；理解磁通量的物理意义及计算方法；理解磁场的基本性质和磁感应强度的基本概念；掌握毕奥一萨伐尔定律的物理意义；掌握稳恒磁场的规律：磁场高斯定理和安培环路定理。

2.过程与方法类目标：掌握用安培环路定理计算磁感应强度的条件和方法；掌握安培定律和洛仑兹力公式；掌握磁场对载流线圈的作用的磁力矩的物理意义及其计算方法，会计算安培力、洛伦兹力的大小；能分析点电荷在均匀电磁场（包括纯电场、纯磁场）中的受力和运动；

3.情感、态度、价值观类目标：理解电与磁之间的联系，并将物理学中电与磁的知识应用于其它学科。

**【学习内容】**

1.磁感应强度的定义，领会磁通量的计算公式，磁场的高斯定理；

2.安培定律的内容和矢量表达式，计算载流导体所受的安培力和载流线圈所受的磁矩；

3.磁场的叠加原理，毕奥一萨伐尔定律的内容和数学表达式，应用毕奥一萨伐尔定律和磁场叠加原理计算电流的磁场中磁感应强度**B**的分布；

4.安培环定理的内容及数学表达式，用安培环路定理计算磁感应强度。

**【重点】**

安培定律，洛仑兹力公式，毕一萨定律，磁场高斯定理和安培环路定理，用安培环路定理计算磁感应强度的条件和方法。

**【难点】**

磁场对载流线圈的作用的磁力矩的物理意义及其计算方法。

**【教学方法】**

讲授法和小组讨论。

第六章 电磁感应 电磁场

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解电动势基本概念，掌握法拉第电磁感应定律与愣次定律；

2.过程与方法类目标：能熟练应用法拉第电磁感应定律分析研究电磁感应现象；理解产生动生电动势的非静电力是洛仑兹力，掌握动生电动势的计算方法；了解产生感生电动势的非静电力是变化的磁场，了解感生电动势的计算方法；

3.情感、态度、价值观类目标：能够领略自然界的奇妙与和谐，发展对科学的

好奇心与求知欲，乐于探索自然界的奥妙。

**【学习内容】**

1.电源电动势的定义及其物理意义，楞次定律及其物理实质，法拉第电磁感应定律及其数学表达式；

2.动生电动势产生的原因和数学表达式。

**【重点】**

法拉第电磁感应定律与愣次定律，动生电动势及其计算方法。

**【难点】**

动生电动势的计算方法。

**【教学方法】**

讲授法和小组讨论。

第七章 振动学基础

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握描述简谐运动的特征量—振幅、周期、频率、相位的物理意义；理解描述简谐运动的旋转矢量方法与图示法的特点。

2.过程与方法类目标：熟练地确定振动系统的特征量，从而建立简谐运动方程；

会将简谐运动的旋转矢量方法与图示法应用于简谐运动规律的讨论与分析；掌握同方向、同频率简谐运动的合成规律；

3.情感、态度、价值观类目标：培养学生理论联系实际的能力。

**【学习内容】**

1.简谐振动的定义、简谐振动的固有周期以及谐振子模型；

2.描述简谐振动的振幅、相位、初相位，利用旋转矢量来表示及研究谐振动的方法；

3.掌握同方向、同频率简谐运动的合成规律。

**【重点】**

简谐运动方程，简谐运动的旋转矢量方法与图示法的特点，同方向、同频率简谐运动的合成规律。

**【难点】**

简谐运动的旋转矢量方法与图示法的特点。

**【教学方法】**

讲授法与线上教学结合。

第八章 波动学基础

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握波的基本概念及其产生条件；理解波的叠加原理和惠更斯原理；了解波的干涉现象和规律；掌握波的干涉原理和干涉公式；理解驻波形成的条件和特点；

2.过程与方法类目标：掌握平面简谐波的波函数的物理意义，并能够根据问题的条件建立波函数；

3.情感、态度、价值观类目标：培养学生理论联系实际的能力。

**【学习内容】**

1.描写波动过程的物理量及波动过程的几何描述；

2.平面简谐波波函数，波函数的物理意义。

**【重点】**

平面简谐波的波函数，波的干涉现象和规律。

**【难点】**

平面简谐波的波函数的物理意义，并能够根据问题的条件建立波函数。

**【教学方法】**

讲授法与线上教学结合。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 质点运动 时间 空间 | 讲授法、小组讨论、线上教学结合 | 课程目标1、2、3 | 8 |
| 第二章 力 动量 能量 | 讲授法、小组讨论、线上教学结合 | 课程目标1、2、3 | 14 |
| 第三章 刚体的定轴转动 | 讲授法与线上教学结合 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第四章 静电场 | 讲授法、小组讨论、线上教学结合 | 课程目标1、2、3 | 16 |
| 第五章 恒定磁场 | 讲授法和小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 12 |
| 第六章 电磁感应 电磁场 | 讲授法和小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 8 |
| 第七章 振动学基础 | 讲授法与线上教学结合 | 课程目标1、3 | 4 |
| 第八章 波动学基础 | 讲授法与线上教学结合 | 课程目标1、3 | 4 |
| **合计** | | | 72 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1物理学中基本概念的掌握；  1.2描述直线运动和曲线运动的物理量及这些物理量之间的关系、力和运动之间的关系、静电场和恒定磁场中的基本知识、电磁感应的基本定律以及振动学的基础和波动学的基础；  1.3物理学和其它学科的联系。 |
| 课程目标2 | 2.1应用高等数学知识表达物理规律、分析和解决物理问题的能力。 |
| 课程目标3 | 3.1经典物理实验的分析与讨论。 |

（二）课程考核方式

平时考核：包括课堂表现、平时作业、阶段性测验；

期末考核：闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

大学物理B课程考核方式及成绩比例为：课堂表现10%+平时作业15%+阶段测试25%+期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+平时作业5%+阶段测试15%+期末考试30%

课程目标2：课堂表现5%+平时作业5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：平时作业5%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **平时作业** | **阶段测验** | **期末考试** |  |
| 课程目标1 | 5 | 5 | 15 | 30 | 55 |
| 课程目标2 | 5 | 5 | 10 | 20 | 40 |
| 课程目标3 |  | 5 |  |  | 5 |
| 合计 | 10 | 15 | 25 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（20%）+平时作业（30%）+阶段测验（50%）

考核方式:

课堂表现：出勤按出勤率折合成百分制，占课堂表现成绩的40%，线上线下小组或个人课堂讨论或答题的成绩占课堂表现的60%。

作业完成情况：完成次数40%；完成质量占60%。每次作业评定百分制。

阶段性测验：测验成绩百分制，最后取平均。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对物理学的基本概念、定理定律和物理方法的理解与运用等。考察学生应用数学工具发现与解决物理问题的能力，方式为闭卷考试。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

祝之光编：《物理学》（第五版），高等教育出版社，2018年7月第5版。

赵近芳编：《大学物理简明教程》（第三版），北京邮电大学出版社，2019年版。

（二）相关推荐书目

1.陈源福、余小刚、陈春荣主编：《大学物理》，清华大学出版社，2018年版；

2.上海交通大学物理教研室组编：《大学物理教程》（简明版），上海交通大学出版社，2016年版；

3.渊小春主编：《大学物理》，同济大学出版社，2014年版；

4.刘克哲编：《物理学》（第2版），高等教育出版社，2006年版；

5.程守洙，江之永编：《普通物理学》（第5版），高等教育出版社，2004年版；

6.马文蔚编：《物理学》（第4版），高等教育出版社，2002年版；

7.吴百诗主编：《[大学物理](http://10.10.10.254/gdweb/list1.php?mainkey=77664)》，[科学出版社](http://10.10.10.254/gdweb/otherresult.php?publishtion=科学出版社)，2001年版；

8.丁俊华、邹有龙编：《物理》（工），辽宁大学出版社，1999年版；

9.张三慧、王虎珠编：《大学物理学》，清华大学出版社，1990年版。

（三）课程资源

学生可以通过登录学习通查阅相关学习内容，

<http://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/232929189.html>

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《化工原理》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 化工原理 | 课程代码 | 0713719 |
| 课程类别 | 专业教育必修课 | 学时  /学分 | 64/4 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 董丽华 | | |
| 大纲撰写人 | 董丽华 | 大纲审核人 | 于宏伟 |
| 先修课程 | 高等数学、大学物理、物理化学等 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1、了解化工生产中新的单元操作或化工技术的前沿、发展趋势和应用前景；掌握化工生产中单元操作及典型设备的基本原理和计算方法。**【毕业要求3.2 】**

2、掌握化学学科所需的化学工程与技术学科基本内容，对学习工科科学相关知识有一定了解，了解化学与工学学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。**【毕业要求3.4】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 3.2专业素养 (M) | 了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，掌握化学基本知识、基本原理，理解化学、社会与环境之间的关系，形成环保意识和可持续发展理念。 |
| 课程目标2 | 3.4综合应用 (H) | 掌握化学学科所需英语、数学、物理学和计算机等相关学科的基本内容，对学习科学相关知识有一定了解，了解化学与其他学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

绪论

**【学习目标】**

了解本课程的基本内容、性质和学习要求；掌握单位制和单位换算的方法；了解物料衡算和能量衡算的基本原理和方法。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

0.1化工原理课程的性质和基本内容

0.2单位制和单位换算

0.3 化工过程计算的基本关系

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

单位制和单位换算

**【难点】**

无

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，介绍化工产品生产过程中的化工原理；

2. 结合工程实例，讲授物料衡算和能量衡算在化工生产中的重要性和必要性，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3.授课过程中，回顾化工原理的发展史，引入本专业领域发展前沿以及专家们的鲜活事例，让学生深切感受到专家学者的贡献，古今对照，中外映照，激起学生强烈的家国情怀。

**【复习思考】**

1. 所有的单元操作和“三传理论”的联系。
2. 化工过程计算的基础。

第一章 流体流动

**【学习目标】**

熟悉流体的密度、压强、粘度等数据的获取及单位换算；熟练掌握静力学方程、连续性方程、伯努利方程的应用；熟练掌握流体在管路中流动阻力的计算；了解因次分析法在化工中的应用；掌握流速及流量测量装置的原理及计算；熟悉简单管路的设计型及操作型计算；了解复杂管路的特点和计算要求。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

1.1　流体的物理性质

1.2　流体静力学

1.3　流体流动的基本方程

1.4　流体流动现象

1.5　流体在管内的流动阻力

1.6　管路计算

1.7　流量测量

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

伯努利方程的应用

**【难点】**

流体在管内的流动阻力的计算

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，介绍化工过程中流体流动的基本原理及流体在管内的流动规律；

2. 结合工程实例，分析和计算流体的输送问题，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3.渗透哲学思想于化工原理知识点中，比如将量变到质变的哲学思想和流体在管道内流动的雷诺实验联系起来，让学生明白只有积蓄一定的能量，才能实现质的飞跃。

**【复习思考】**

1. 稳态流动系统的机械能
2. 伯努利方程的应用范围
3. 流体流动阻力产生的原因与影响因素

第二章 流体输送机械

**【学习目标】**

熟悉离心泵的工作原理、性能参数；掌握离心泵特性曲线的实验测定、影响因素；掌握管路特性曲线、泵的工作点及流量调节；掌握离心泵安装高度的确定、开停车操作要点、泵的选型。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

2.1　离心泵工作原理和主要部件

2.2　离心泵的基本方程式，主要性能参数和特性曲线

2.3　气蚀现象和允许安装高度

2.4　离心泵的工作点和流量调节

2.5　离心泵的类型、选择和使用

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

离心泵工作点的确定

**【难点】**

离心泵安装高度的计算

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明离心泵的基本工作原理、主要性能参数以及特性曲线；

2. 通过化工生产中液体输送实际案例分析，根据输送任务正确计算输送机械所消耗的功率，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3. 结合哲学思想中的物质观、运动观等讲解流体在流动系统中的相关知识点，使学生认识到物质之间是有联系的，联系是必然的，学会利用所学基础知识和专业知识分析解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 气缚现象和气蚀现象的区别
2. 离心泵的性能参数
3. 离心泵抗气蚀性能和允许安装高度

第三章 非均相物系的分离和固体流态化

**【学习目标】**

掌握非均相混合物的分离方法；重点学习常见的分离设备（沉降室，板框过滤机)的原理及使用方法；掌握过滤的操作原理

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

3.1　概述

3.2　沉降分离

3.3　过滤

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

重力沉降速度；降尘室的分离原理及计算；过滤的操作原理；恒压过滤方程式；过滤机的生产能力的计算

**【难点】**

降尘室的计算；过滤机的生产能力的计算

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明非均相物系的分类及沉降和过滤的基本原理；通过床层的简化模型对过滤操作中滤液的流动用过滤基本方程描述，分析强化过滤操作的途径，并进行过滤计算。

2. 通过实际工程案例分析，重点讲解降尘室和过滤机的相关计算，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3. 讲授工程技术知识的同时，结合辩证思维方法考虑理论和实践的区别和联系，提高学生的工程意识。

**【复习思考】**

1. 重力沉降和离心沉降的异同。
2. 降尘室的生产能力和降尘室的高度的关系。
3. 工业上的过滤操作中的过滤速率是恒定的吗？说明原因。

第四章 传热

**【学习目标】**

熟悉热传导原理、傅立叶定律、平壁及圆筒壁的热传导及其计算；掌握对流传热基本原理、对流传热系数的影响因素；熟悉准数关联式的实验测定方法，了解其使用范围、熟悉关联式中各准数的表达式及物理意义；熟练掌握传热过程的计算(热负荷、平均温度差、总传热系数、壁温的计算)；掌握传热效率和传热单元数法的应用

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

4.1　概述

4.2　热传导

4.3　对流传热概述

4.4 传热过程计算

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

平壁及圆筒壁的热传导及其计算；对流传热基本原理、对流传热系数的影响因素；传热过程的计算(热负荷、平均温度差、总传热系数、壁温的计算)

**【难点】**

传热过程的计算(热负荷、平均温度差、总传热系数、壁温的计算)

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明传热的分类和对流传热基本原理；

2. 通过实际案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3.通过适时引入著名学者傅里叶的事迹等培养学生对科学的执着精神，鼓励学生多尝试，永创新，另外，联系矛盾是事物发展的动力的哲学思想，清晰透彻地从矛盾的角度理解热量传递过程中传热速率的影响因素，培养学生从不同角度分析问题和解决问题的能力。

**【复习思考】**

对流传热系数的影响因素

第五章 蒸馏

**【学习目标】**

熟悉双组分理想物系的相平衡；掌握精馏原理，并用以分析精馏过程；掌握精馏塔的全塔物料衡算，精馏段和提馏段操作线方程、q 线方程、了解其物理意义；掌握双组分精馏塔设计型计算(图解法及逐板计算法、进料状况的影响、回流比的选择、实际板数的计算)；熟悉双组分连续精馏塔的操作型计算

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

5.1 概述

5.2 两组分溶液的气液平衡

5.3 平衡蒸馏和简单蒸馏

5.4 精馏原理和流程

5.5 两组分连续精馏的计算

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

精馏原理，逐板计算法，图解法计算。

**【难点】**

操作线方程的理解与推导

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过实际案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3.讲述精馏的发展史，从最早的精馏的理论可行而实现被否的实例，深刻阐明精馏发展的曲折以及否定之否定的哲学思想，明白否定之否定不是简单地重复，而是认识的螺旋式上升，使认识向更高层次提高。

**【复习思考】**

1. 利用精馏原理分析精馏过程。
2. 恒摩尔流假定在精馏计算中有何意义？
3. 实际生产中加入精馏塔的原料的五种热状况以及它们的q值。

第六章 吸收

**【学习目标】**

掌握相组成表示法及换算；掌握分子扩散、对流扩散的基本原理；掌握总体流动对传质速率的影响；熟悉传质的基本方程式；熟悉气体在液体中溶解度、亨利定律、相平衡与吸收和解吸的关系；掌握吸收速率方程：双膜理论、相间传质速率方程、总传质系数与分传质系数。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

6.1 气体吸收的相平衡关系

6.2 传质机理与吸收速率

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

气体溶解度；亨利定律；吸收过程机理；双膜理论；吸收系数和吸收速率方程。

**【难点】**

双膜理论

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过实际案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3.以吸收过程中的气液相平衡为例，引入物质运动规律，激发学生对所学知识的学习兴趣和深入思考，达到知识传授和思想教育相统一的教学效果。

**【复习思考】**

1. 吸收过程机理
2. 吸收与蒸馏操作有何区别？
3. 相平衡在吸收过程中有何应用？
4. 吸收过程为什么常常采用逆流操作？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 绪论 | 讲授法、案例分析 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第一章 流体流动 | 讲授法、案例分析 | 课程目标1、2 | 16 |
| 第二章 流体输送机械 | 讲授法、案例分析、专题讨论 | 课程目标1、2 | 8 |
| 第三章 非均性物系的分离和固体流态化 | 讲授法、案例分析 | 课程目标1、2 | 10 |
| 第四章 传热 | 讲授法、案例教学、专题讨论 | 课程目标1、2 | 10 |
| 第五章 蒸馏 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 12 |
| 第六章 吸收 | 讲授法、案例分析 | 课程目标1、2 | 6 |
| **合计** | | | 64 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1了解化工生产中新的单元操作或化工技术的前沿、发展趋势和应用前景；  1.2掌握化工生产中单元操作及典型设备的基本原理和计算方法。 |
| 课程目标2 | 2.1 掌握化学学科所需的化学工程与技术学科基本内容，对学习工科科学相关知识有一定了解；  2.2 了解化学与工学学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。 |

（二）课程考核方式

1．平时成绩 （作业完成情况和阶段测试两部分构成）

2．期末理论课考试成绩（笔试，闭卷）

学生最后总成绩由平时成绩（40%）+期末闭卷考试成绩（60%）的总和确定。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **平时成绩** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 10 | 24 | 34 |
| 课程目标2 | 30 | 36 | 66 |
| 合计 | 40 | 60 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩（100%）=平时成绩×40%+期末成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=作业完成情况（80%）+阶段测试（20%）

（三）期末成绩评定

**1．课程考核的方式：**

课程考核的方式为期末闭卷考试。

**2．课程考核的范围：**

第一章 流体流动

流体静力学基本方程及其应用；连续性方程式；伯努利方程式及其应用；流体在管内的流动阻力；串联、并联、分支管路计算。

第二章 流体输送机械

离心泵工作原理；气缚现象；主要性能参数与特性曲线；影响性能的因素；气蚀现象与安装高度；泵的工作点及其流量调节。

第三章 非均性物系的分离和固体流态化

重力沉降速度，降尘室的计算；离心分离因素、操作原理、性能；恒压过滤方程式；过滤机的生产能力。

第四章 传热

对流传热机理分析；牛顿冷却定律；对流传热系数等。

第五章 精馏

双组分理想溶液的气液相平衡图，关联式（拉乌尔定律，相对挥发度）；精馏过程原理和条件；理论板概念和恒摩尔流假定；物料衡算和操作线方程；进料热状况的影响；理论板数的求法；回流比的影响与选择。

第六章 吸收

气体溶解度，亨利定律；吸收过程机理，双膜理论；吸收系数和吸收速率方程。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

夏清、贾绍义：《化工原理》（第2版），天津大学出版社，2019

（二）相关推荐书目

①柴诚敬：《化工原理》（第二版），高等教育出版社，2009

②陈敏恒、丛德滋、方图南等：《化工原理》（第三版），化学工业出版社，2006

③谭天恩、窦梅：《化工原理》（第四版），化学工业出版社，2013

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《科技文献检索》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 科技文献检索 | 课程代码 | 0714B10 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 孙丽 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学、有机化学、物理化学、分析化学等 | | |
| 课程网址 | 学习通 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

《科技文献检索》课程是培养学生获取文献信息能力的科学方法课，它以“授人以渔”为宗旨、以实用为原则、以检索技术为主线，系统地介绍文献信息检索的基本知识，选择性地介绍常用的、有代表性的各类数据库的检索技术与获取方法，通过对查找、筛选、分析、更新等检索环节的讲授、联系，旨在培养学生自主获取文献信息的技能。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 通过学习要求学生灵活掌握化学学科网络信息检索的方法与技巧，包括选择数据库，制定检索策略，分析检索结果等；能根据检索课题，独立地使用网络搜索引擎、网络数据库检索，通过多种途径迅速、准确地检索到所需的化学学科信息，并掌握获取原始文献的方法。**【毕业要求3.1 学科基础】**
2. 能在教学实践中运用文献检索知识更新教学内容和方法，了解国内外中学教学改革发展动态，不断进行自我完善，优化教案、教学设计和课堂教学，并进行教学研究。**【毕业要求4.4 教学研究】**
3. 培养信息整合与发布的能力，有效地综合利用信息资源，撰写综述和学位论文，提高学生的自我学习能力和创新能力，为将来从事科研、教学、应用和管理等相关工作打好基础。**【毕业要求7.1 自主学习】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.1 掌握化学学科所需数学、物理等学科的基本内容。掌握必要的计算机与信息技术，能够获取、处理和运用化学及相关学科信息。（H） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.4了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。（M） | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.1【自主学习】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（H） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 图书馆的纸质文献资源（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解石家庄学院图书馆、石家庄图书馆、河北省图书馆、国家图书馆等，掌握信息、知识、情报、文献等的概念，了解文献分类及国内常用图书分类法；

2. 过程与方法类目标：掌握图书馆文献排架方式，了解图书馆的目录体系；

3. 情感、态度、价值观类目标：感受中华文明的博大精深，感知书的力量。

**【学习内容】**

1. 认识石家庄学院图书馆、石家庄图书馆、河北省图书馆、国家图书馆；

2. 了解信息、知识、情报、文献等的概念，了解文献分类及国内常用图书分类法；

3. 掌握图书馆文献排架方式，了解图书馆的目录体系，熟悉中国机读目录；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 认识石家庄学院图书馆；

2. 了解图书馆的目录体系，熟悉中国机读目录

**【难点】**

1. 图书馆的目录体系

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，展示校图书馆资源，阐明图书馆的目录体系，引导学生正确使用图书馆资源，培养学生图书检索技能；

2. 通过举例，强调理论与实践相结合，鼓励学生体验校图书资源，培养学生检索图书技能。

**【复习思考】**

1. 为什么说信息搜索是现代生活最重要的技能之一？

2. 什么是一次文献、二次文献、三次文献？各有哪些种类?

**【作业】**

请从石家庄学院图书馆、石家庄图书馆、河北省图书馆中选择一个进行打卡，拍摄3张照片，其中一张要有本人出现，并谈谈图书馆一游的感想。

第二章 数字图书馆（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标： 了解数字图书馆的概念，图书数字化过程，了解数字资源类型，知道数字图书、数字期刊、数字特种文献在哪里查找；

2. 过程与方法类目标：掌握数字图书馆的类型，及各类数字图书的获取途径；

3. 情感、态度、价值观类目标：紧跟时代的脚步，认识藏书更丰富的新时期数字图书馆。

**【学习内容】**

1. 认识数字图书馆概述；

2. 了解图书馆的建设；

3. 初步认识数字文献资源；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 了解数字图书馆的概念，图书数字化过程；

2. 了解数字资源类型。

**【难点】**

1. 知道数字图书、数字期刊、数字特种文献在哪里查找**。**

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程内容，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过课堂演示，强化知识应用意识，发展学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 列举CNKI资源种类；

2. 列举万方数据库资源种类；

3. 试述文献资源数字化的过程。

第三章 文献检索基础（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解文献检索原理、检索步骤、检索效果评价及调整方法；

2. 过程与方法类目标：熟悉文献语言和途径，掌握一种以上的中文检索工具；

3. 情感、态度、价值观类目标：具有搜商意识，认识检索在学习生活中重要性。

**【学习内容】**

1. 知道文献检索概述、文献检索的步骤、检索效果的评价；

2. 熟悉文献检索语言；

3. 知道三大中文搜索引擎；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 文献检索语言；

**【难点】**

1. 检索效果的评价及调整方法

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程内容，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过课堂演示，强化知识应用意识，发展学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 常用检索数字图书、数字期刊、特种数字文献的数据库有哪些？

2. 什么是检索评价指标？

3. 查全率和查准率的关系如何？提高查全率的方法有哪些？提高查准率的方法有哪些？

第四章 数字图书及检索（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解数字图书及检索的基本知识和要点；

2. 过程与方法类目标：会下载、安装数字图书浏览器，掌握数字图书的检索、获取原文的各种途径，会阅读、浏览、下载、摘录、记录来源等。

3. 情感、态度、价值观类目标：提升自身搜商，明确提升检索技能的重要性。

**【学习内容】**

1. 认识超星数字图书馆、Apabi数字资源平台、书生数字图书馆及检索方法；

2. 掌握数字图书的检索、获取原文的各种途径，会阅读、浏览、下载、摘录、记录来源；

3. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 数字图书及检索的基本知识和要点；

2. 掌握数字图书的检索、获取原文的各种途径。

**【难点】**

1. 获取数字图书原文的各种途径和技巧。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程内容，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过课堂演示，强化知识应用意识，发展学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 试用超星数字图书馆搜索找几篇文章，获得全文、阅读、下载、摘录、注明来源。

2.试用新认识的平台搜索基本书。

第五章 数字期刊及检索（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解常用的几个数字期刊数据库；

2. 过程与方法类目标：掌握数字期刊数据库检索快速检索、标准检索、高级检索和专业检索，掌握期刊论文的获取方法、原文下载、阅读、摘录等技巧；

3. 情感、态度、价值观类目标：提升自身搜商，明确提升检索技能的重要性。

**【学习内容】**

1. 了解数字期刊概述，知道ISSN，核心期刊，影响因子等概念，认识中国知网（CNKI），维普科技期刊，万方期刊等检索平台；

2. 数字期刊数据库检索快速检索、标准检索、高级检索和专业检索；

3. 期刊论文的获取方法、原文下载、阅读、摘录等技巧；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握数字期刊数据库检索快速检索、标准检索、高级检索和专业检索

2. 掌握期刊论文的获取方法、原文下载、阅读、摘录等技巧

**【难点】**

1. 期刊论文全文获取技巧

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程内容，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过课堂演示，强化知识应用意识，发展学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 试用CNKI平台检索几篇本专业的期刊论文。

第六章 外文数字期刊及检索（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解外文数字期刊常用平台，尤其是和化学专业相关的平台（ACS，RSC，Wiely，Springer等）；

2. 过程与方法类目标：掌握外文文献资源检索平台、检索方法、全文获取等实用技巧；

3. 情感、态度、价值观类目标：提升自身搜商，与国际接轨，具有国际视野意识。

**【学习内容】**

1. 认识外国文献检索平台，尤其是化学相关专业的；

2. 熟悉外文文献数据库，学会外文文献检索方法；

3. 了解原文获取的各种途径；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握外文文献资源检索平台、检索方法、全文获取等实用技巧；

**【难点】**

1. 获取外文文献原文资源的技巧。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，教授课程内容，；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过课堂演练，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1. 试查找3-5篇国外期刊发表的和毕设题目相关的文献。

第七章 文献检索的综合利用（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：学习利用文献检索解决学习和工作中的实际问题；

2. 过程与方法类目标：通过论文写作掌握文献检索、掌握论文格式和著录规则；

3. 情感、态度、价值观类目标：引导学生合理引用，培养学生诚信的科研态度，避免学术不端行为。

**【学习内容】**

1. 了解论文写作要求；

2. 通过论文写作掌握文献检索、掌握论文格式和著录规则；

3. 引导学生合理引用，培养学生诚信的科研态度，避免学术不端行为；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握文献检索、掌握论文格式和著录规则

**【难点】**

1. 写论文如何避免抄袭和剽窃

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程内容，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，区分抄袭和引用，培养学生的诚信意识，避学术不端行为；

4. 通过课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生反思能力；

**【复习思考】**

1. 写论文怎样避免抄袭和剽窃嫌疑？

第八章 科研论文写作及Endnote使用方法（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解科研论文的构成，认识Endnote软件；

2. 过程与方法类目标：掌握科研论文写作的一般格式及写作内容，掌握文献管理软件Endnote的使用方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：培养科研论文的严谨、求实精神，初步形成文献管理意识。

**【学习内容】**

1. 了解科研论文的构成；

2. 掌握科研论文写作的一般格式及写作内容；

3. 认识Endnote软件，掌握其使用方法；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握科研论文写作的一般格式及写作内容；

**【难点】**

1. 学会通过Endnote软件管理文献。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，教授课程内容，；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过课堂演练，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1. 尝试通过Endnote软件管理一下自己的文献。

第九章 综述论文、毕业论文写作（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解综述论文、毕业论文的构成；

2. 过程与方法类目标：掌握综述论文、毕业论文写作的一般格式及写作内容，为毕业论文做准备；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过论文写作，培养学生科学探究与创新意识，科学态度与社会责任科学。

**【学习内容】**

1. 了解综述论文、毕业论文的构成；

2. 掌握综述论文论文写作的一般格式及写作内容；

3. 掌握石家庄学院毕业论文写作的一般格式及写作内容，查重方式，毕业答辩过程，及毕业论文档案袋的整理等；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握石家庄学院毕业论文写作的一般格式及写作内容；

**【难点】**

1. 学会整理毕业论文参考文献的引用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，教授课程内容，；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过课堂演练，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1. 思考自己的毕业论文方向，并通过文献检索对该方向进行初步考察。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 图书馆的纸质文献资源 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 2 |
| 第二章 数字图书馆 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 2 |
| 第三章 文献检索基础 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 2 |
| 第四章 数字图书及检索 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 2 |
| 第五章 数字期刊及检索 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 2 |
| 第五章 数字特种文献及检索  第六章 外文数字期刊及检索 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、3 | 2 |
| 1. 文献检索的综合利用 2. 科研论文写作及Endnote使用方法 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第九章 综述论文、毕业论文写作 | 讲授法、案例教学 | 课程目标3 | 2 |
| **合计** | | | 16 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1. 图书馆的纸质文献资源   第二章 数字图书馆  第三章 文献检索基础  第四章 数字图书及检索  第五章 数字期刊及检索  第六章 外文数字期刊及检索  第七章 文献检索的综合利用  第八章 科研论文写作及Endnote使用方法  第九章 综述论文、毕业论文写作 |
| 课程目标2 | 第七章 文献检索的综合利用  第八章 科研论文写作及Endnote使用方法 |
| 课程目标3 | 第五章 数字特种文献及检索  第六章 外文数字期刊及检索  第七章 文献检索的综合利用  第八章 科研论文写作及Endnote使用方法  第九章 综述论文、毕业论文写作 |

（二）课程考核方式

课程考核方式为非纸质考核。考核方式为作业和课程论文。

作业1：请从石家庄学院图书馆、石家庄图书馆、河北省图书馆中选择一个进行打卡，拍摄3张照片，其中一张要有本人出现，并谈谈图书馆一游的感想。占总成绩的10%。

作业2：请检索3篇2023年新发表的论文。要求1，其中两篇主题关于化学科研类，请分别检索一篇中文论文、一篇英文论文，第三篇论文主题关于化学教学研究的英文论文，数据库可自己选择；要求2，论文为2023年新发表的；要求3，请将检索过程截图做成PPT；要求4，作业最终提交3篇检索论文文件和1份检索过程PPT。

课程论文：选择和毕业论文相关的课题，进行文献检索，列出检索结果，并对检索结果进行分析、总结，写一篇与毕业设计题目相关的文献综述，论述该方向的发展情况。要求1，参考文献数量不得少于10篇，其中英文文献不少于5篇；要求2，语句通顺，能对研究现状进行总结，并提出观点；要求3，符合论文格式要求；要求4，3000字左右。检索评分依据检索结果相关性，前沿性，多渠道性评分；文献综述评分会参考毕业设计指导教师意见，并根据参考导师反应的论文整合能力给分。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：作业1（10%）+作业2（40%）+课程论文（50%）本课程共有3个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：作业1（10%）+作业2（24%）+课程论文（15%）

课程目标2：作业2（12%）

课程目标3：作业2（4%）+课程论文（35%）

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **作业1** | **作业2** | **课程论文** |
| 课程目标1 | 10 | 24 | 15 | 50 |
| 课程目标2 |  | 12 |  | 10 |
| 课程目标3 |  | 4 | 35 | 45 |
| 合计 | 10 | 40 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=作业1×10%+作业2×40%+课程论文×50%

（二）各项成绩评分标准

（1）作业1评分标准：完成打卡任务，对文献检索课程有所感悟，根据内容内容积极性打分。

（2）作业2评分标准：

评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 化学科研论文 | 中文 | 10分 | 目标1 |
| 英文 | 10分 | 目标1 |
| 化学教研论文 | 英文 | 10分 | 目标2 |
| 检索过程PPT | 检索过程详细、方法得当 | 10分 | 目标3 |
| 化学学科检索信息整合能力（中文）：包括选择数据库（5分），制定检索策略（5分），分析检索结果（10分）。 | 20分 | 目标1 |
| 化学学科检索信息整合能力（英文）：包括选择数据库（5分），制定检索策略（5分），分析检索结果（10分）。 | 20分 | 目标1 |
| 化学教研检索信息整合能力（英文）：包括选择数据库（5分），制定检索策略（5分），分析检索结果（10分）。 | 20分 | 目标2 |
| 合计 | | 100分 |  |

（3）课程论文评分标准：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 参考文献 | 检索结果相关性 | 10分 | 目标1 |
| 检索结果前沿性 | 10分 | 目标1 |
| 检索结果多渠道性 | 10分 | 目标1 |
| 正文 | 内容上：结构合理（10分），语句通顺（10分），能对研究现状进行总结，并提出观点（20分）。  格式上：  论文字体、段落、行间距、参考文献格式等符合要求。（10分） | 50分 | 目标3 |
| 论文指导教师 | 指导教师根据学生综述论文完成情况进行打分。 | 20分 | 目标3 |
| 合计 | | 100分 |  |

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

饶宗政主编：《现代文献检索与利用》，机械工业出版社，2017年版；

（二）相关推荐书目

1. 孙济庆：《现代信息检索教程》，华东理工大学出版社，2017年版；

2. 王细荣、丁浩等编著：文献信息检索与论文写作》（第六版），上海交通大学出版社，2017；

3. 姚杰、黄建琼等编著：《文献检索实用教程》，清华大学出版社，2017；

4. 金一龙编著:《文献检索与知识发现指南》，，华东理工大学出版社，2016；

5. 陈琼、朱传芳等编著:《化学化工文献检索与应用》（第二版），化学工业出版社，2018；

6. 陈连清编著：《化学信息学》，化学工业出版社，2019。

（三）课程资源

1. 学习通开设并分享了本课程的学习资源，学生可以通过阅读课外资源汲取新的知识。

2. 在线开放课程资源，国家科技图书文献中心（网址：<http://www.nstl.gov.cn/NSTL/facade/search/preRetrieve.do?act=toCommonRetrieve）。>

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《专业英语》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 专业英语 | 课程代码 | 0714709 |
| 课程类别 | 专业教育选修课程 | 学时  /学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 侯悦 | | |
| 大纲撰写人 | 侯悦 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学、有机化学、物理化学等专业课程 | | |
| 课程网址 | 学习通 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

由于英语是国际交往中使用最普遍的一种语言，特别对科学技术领域更是如此，更考虑到“科教兴国”战略的需要，化学专业英语应运而生。本课程意在传授学生化学专业英语基础知识，包括构词法、科研用句、化学专业用语、有机物命名法则等知识；传授学生化学教育专业英文基础知识，帮助学生了解国内外化学教育发展前沿，掌握英文教学研究论文写作技能；培养学生对化学专业类文本的读、写、译能力，通过运用化学专业英语能通顺且准确地理解文本，独立且精确地表达观点，从而培养学生的科学精神；通过提升阅读理解能力，激发学生的自主学习意识，及时了解国内外领域新动态，不断充实自我。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.掌握相关化学教育专业词汇及教学研究论文常用表达形式，并能熟练运用和表达。掌握化学教育专业英语的基本内容，可以帮助学生了解国内外中学教学改革发展动态和前沿，在掌握教育科学研究的基本方法的同时又能熟练表达个人观点，形成一定的教学研究能力。【毕业要求4.4 教学研究】

2. 具有自主学习意识，能够追击阅读最新专业相关成果，了解国内外专业改革发展动态，能够适应时代需求，不断提升自我。【毕业要求7.1 自主学习】

3.帮助学生提高英文阅读理解能力、英文表达和写作能力，并通过最新科技前沿及教育前沿文献的解读帮助学生提高信息获取和处理能力，翻转课堂的设计使学生进一步提高沟通表达能力，使学生能够在教育实践、社会实践中及科研实践中获得有效沟通交流及信息获取能力。【毕业要求8.2 沟通交流】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。（M） | 课程目标1 |
| 7.学会反思 | 7.1【自主学习】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。  （M） | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。（H） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 化学的本质（2课时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过阅读英文文章，了解化学的本质是什么，化学学科有哪些分支，它们是如何定义的，并有怎样的特点；

2. 过程与方法类目标：掌握本文涉及的化学专业名词的读、写、译；能区分并用英语准确表述化学变化和物理变化。

3. 情感、态度、价值观类目标：认识化学专业相关从业者，并明确自己学习化学的意义。

**【学习内容】**

1. 能够借助英语初步认识化学世界；

2. 能够明确化学及其分支的英语表述；

3. 了解化合物的英文命名规则；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握本章涉及专业英语词汇。

2. 掌握化学变化、无机化学、有机化学等的定义。

**【难点】**

1. 理解并能用英语表达化学学科及其分支。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明化学及分支学科的英文定义；

2. 通过讲解化学专业词汇构词法，并举一反三，培养学生的反思能力；

3. 通过课堂讨论，培养从业信心，树立育人意识，发展学生的合作能力；

**【复习思考】**

1. 完成化学特殊词汇和其释意的连线（学习通进行）；

2. 用英语给你的朋友或父母写一封信，告诉他们学习化学的意义。

第二章 化学专业英语基础（4课时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解化学专业英语特点，初步了解专业英语构词技巧，掌握专业英语常用前缀、后缀及衍生词汇，；

2. 过程与方法类目标：掌握特殊单词在化学专业英语中的意义，能拆分专业长难词；

3. 情感、态度、价值观类目标：明确化学专业英语学习的必要性，理解化学专业英语中包含的强逻辑性和科学态度。

**【学习内容】**

1. 了解专业英语构词技巧，掌握专业英语常用前缀、后缀及衍生词汇；

2. 掌握特殊单词在化学专业英语中的意义；

3. 能拆分专业长难词；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 化学专业英语构词技巧，常用前缀、后缀及衍生词汇；

2. 特殊单词在化学专业英语中的意义

**【难点】**

1. 掌握专业英语常用前缀、后缀及衍生词汇；

2. 拆分专业长难词。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，从普通英语和化学专业视角，引入化学专业英语，讲述单词由来，通过小故事引起学生学习兴趣；

2. 通过讲解化学专业词汇构词法，并举一反三，培养学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 总结专业英语常用词汇，尝试举一反三。

第三章 化学教育专业英语基础（2课时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解化学教育专业名词，初步掌握化学教育专业英语的表达方式；

2. 过程与方法类目标：掌握本文涉及的化学教育专业名词的读、写、译；能初步阅读化学教研论文，并准确表达关于化学教育的观点。

3. 情感、态度、价值观类目标：明确化学教育英语学习的必要性，理解化学教育英语中包含的强逻辑性和科学态度。

**【学习内容】**

1. 了解化学教育专业词汇，掌握英语教研论文常用表达方式；

2. 能运用化学教育专业词汇准确表达自己的观点；

3. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 化学教育的专业英文词汇和特殊含义；

2. 化学教育论文常用的句式。

**【难点】**

1. 掌握化学教育常用专业词汇及表达方式；

2. 拆分专业长难句。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，通过讲解化学教育专业文献，帮助学生理解和掌握化学教育专业词汇；

2. 通过讲解常用的句式，帮助学生提高英文写作技能；

**【复习思考】**

总结化学教育英语常用词汇和句式，并尝试独立表达自己的见解。

第四章 实例文献解读（2课时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过文献阅读，认识化学专业英文文献的一般结构，认识有关物理量的名称、意义及单位的英文读写译，认识元素、原子的英文名称及相应简写、变形；

2. 过程与方法类目标：掌握本文涉及的化学专业名词的读、写、译；能用英语准确表述化学变化和物理变化。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过英文科研文献的阅读，培养学生科学精神呢，科学逻辑性。

**【学习内容】**

1. 能够通过文献阅读，认识化学专业英文有关物理量的名称、意义及单位的英文读写译，认识元素、原子的英文名称及相应简写、变形；

2. 能够掌握本文涉及的化学专业名词的读、写、译；

3. 了解该文献的研究意义，研究前景；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握本章涉及专业英语词汇。

2. 掌握英文科研论文的表达逻辑。

**【难点】**

1. 掌握英文科研论文的表达逻辑。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，分析化学专业英语科研论文写作逻辑；

2. 通过讲解化学专业词汇构词法，并举一反三，培养学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 阅读该篇文献，总结词汇特点，文章结构特点；

第五章 化学专业英语写作（2课时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：认识化学专业文献组成，了解摘要、前沿、实验、结果与讨论、结论、致谢、参考文献等各部分内容。

2. 过程与方法类目标：掌握化学专业英语科研论文的写作格式、写作思路。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过英文科研文献的阅读，培养学生科学精神，科学逻辑。

**【学习内容】**

1. 了解摘要、前沿、实验、结果与讨论、结论、致谢、参考文献等各部分内容；

2. 能够掌握化学专业英语科研论文的写作格式、写作思路，掌握化学专业英语写作的时态、人称、从句等书写技巧；

3. 掌握英文科研论文写作的方法；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握化学专业英语科研论文的写作格式。

2. 掌握英文科研论文写作的方法。

**【难点】**

1. 形成化学专业英文论文的写作思路。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，介绍英文科研论文的各部分结构，摘要、前沿、实验、结果与讨论、结论、致谢、参考文献等各部分内容；

2. 通过讲解英文科研论文写作的方法，培养学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 尝试将已经做过的一次实验，写成英文文献的实验部分。

第六章 最新专业文献解读（4课时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过文献阅读，以英文逻辑和化学专业视角理解文献研究意义、研究背景、研究思路、研究前景等内容；

2. 过程与方法类目标：掌握文献阅读的一般方法、思路，能发现文献问题、分析问题、总结文献。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过英文科研文献的阅读，培养学生科学精神，科学逻辑思维。

**【学习内容】**

1. 能够以英文逻辑和化学专业视角阅读文献；

2. 能够掌握文献阅读的一般方法、思路；

3. 理解文献研究意义、研究背景、研究思路、研究前景等内容；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 掌握本章涉及专业英语词汇。

2. 掌握文献阅读的一般方法、思路。

**【难点】**

1. 形成英文逻辑和化学专业视角。

**【教学方法】**

1. 通过翻转课堂，让学生作为讲授者讲授毕设研究方向的相关文献，培养学生自主学习意识和知识整合能力；

2. 通过提问、点评，引导学生发现不足，培养学生的反思能力；

3. 通过翻转课堂，锻炼学生教学技能；

**【复习思考】**

1. 对阅读文献进行反思；

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 化学的本质 | 讲授法 | 课程目标1 | 2 |
| 第二章 化学专业英语基础 | 讲授法 | 课程目标1 | 4 |
| 第三章 化学教育英语基础 | 讲授法 | 课程目标2 | 2 |
| 第四章 实例文献解读 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第五章 化学专业英语写作 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第六章 最新专业文献解读 | 课堂汇报 | 课程目标1、3 | 4 |
| **合计** | | | 16 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 第一章 化学专业英语基础  第二章 化学的本质  第四章 实例文献解读  第五章 化学专业英语写作  第六章 最新专业文献解读 |
| 课程目标2 | 1. 化学教育英语基础   第四章 实例文献解读  第五章 化学专业英语写作 |
| 课程目标3 | 1. 实例文献解读   第五章 化学专业英语写作  第六章 最新专业文献解读 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核。平时考核方式包括课堂表现、课程作业1、课程作业2。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现（10%）+课程作业1（30%）+课程作业2（60%）；

本课程共有3个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现（5%）+课程作业1（15%）+课程作业2（30%）

课程目标2：课堂表现（5%）+课程作业2（15%）

课程目标3：课程作业1（15%）+课程作业2（15%）

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | |  |
| **课堂表现** | **课程作业1** | **课程作业2** | **合计** |
| 课程目标1 | 5 | 15 | 30 | 50 |
| 课程目标2 | 5 |  | 15 | 20 |
| 课程目标3 |  | 15 | 15 | 30 |
| 合计 | 10 | 30 | 60 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×100%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（10%）+ 课程作业1（30%）+课程作业2（60%）

考核方式:

（1）课堂表现：通过学生签到及在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力及态度；

（2）课程作业1：阅读理解一篇2010年及以后发表的英文文献，翻译摘要部分；

（3）课程作业2：以PPT讲授方式进行个人汇报，讲述课程作业1的英文文献，分享该论文的科研成果、研究思路及学习体会。

个人汇报评价规则如下：

1. 题目介绍（5分）：参考文献格式引用是否标准，文章题目翻译是否标准。
2. 文献背景介绍（5分）：至少一张以上ppt,主要介绍文章的研究背景。
3. 文章研究思路总结（15分）：1张ppt,总结文章的总体研究思路，最好有流程图、示意图等。
4. 常用专业词汇和表达方式总结分享（20分）：1张及以上。
5. 时间要求（5分）：至少5min，时间不达标扣分或不得分。
6. 整体表现（10分）：考核学生的学习态度，对学生的阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力进行综合性评价。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

无。

（二）相关推荐书目

1. 魏高原主编:《化学专业基础英语I》（第二版），北京大学出版社，2011年版。

2. 马永祥主编：《化学专业英语》，兰州大学出版社，1997年版；

3. 卜玉坤主编：《大学专业英语-化学与化工英语I》，外语教学与研究出版社，2013年版；

4. 周光明主编：《化学专业英语》（第五版），西南师范大学出版社，2018年版；

5. 繆煜清主编：《化学专业英语》，中国科学技术大学出版社，2015年版；

6. 董坚主编：《化学化工专业英语》，浙江大学出版社，2010年版。

（三）课程资源

学习通开设并分享了本课程的学习资源，包括最近发表的化学专业相关英文文献、诺贝尔化学奖的相关报道及演讲、化学专业的一些说明性短文案例等，学生可以通过阅读课外资源练习、巩固专业英语，同时也能拓展阅读面，汲取新的专业知识。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《无机化学1》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 无机化学1 | 课程代码 | 0700201 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 64/3.5 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 陈丁龙 | | |
| 大纲撰写人 | 陈丁龙 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | <http://sjzc.fanya.chaoxing.com/portal>（无机化学1） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.了解无机化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解无机化学与化工生产、金属冶炼和采矿等社会实践的关系，具有“绿色可持续发展理念”的环保意识和可持续发展理念，掌握无机化学的化学反应原理、物质结构基础及元素化学三大模块的基本知识、基本原理。**【毕业要求3学科素养】**

2. 理解无机化学学科知识体系的思想和方法，形成“结构决定性质，性质决定应用”、“对立统一、联系发展和动态平衡”、“能认识化学现象与模型之间的联系，能运用多种模型来描述和解释化学现象，预测物质及其变化的可能结果”等化学学科核心素养，初步形成发现、提出、分析、解决无机化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。**【毕业要求3学科素养】**

3. 理解无机化学学科的育人功能，理解无机化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合无机化学课程特点，挖掘“科技创新”、“爱国情怀”、“辩证思维元素”等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。**【毕业要求6 综合育人】**

4. 了解化学教师专业发展的要求，具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(H) | 课程目标1 |
| 3.学科素养 | 3.4【综合运用】能够综合运用相关知识和方法进行科学研究，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。(M) | 课程目标2 |
| 6.综合育人 | 6.2【学科育人】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。(M) | 课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.1【自主学习】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。(L) | 课程目标4 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

绪论 （1学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解化学发展简史；

2. 过程与方法类目标：了解化学研究的对象、内容和方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：掌握无机化学的学习方法；了解作为无机化学的初学者，夯实基础知识是重要的第一步，成为社会主义合格的建设者是一生的修行。

**【学习内容】**

1. 化学发展简史；

2. 化学是研究物质化学变化的科学；

3. 无机化学研究的对象、发展和前景；

4. 学习无机化学的方法。

**【重点】**

1.无机化学的内容和学习方法。

**【难点】**

1. 无机化学研究的对象、发展和前景。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 中国古代化学发展简史；

2. 如何学好无机化学？

第1章 化学基础知识 （8学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握理想气体状态方程式，分压定律，并能熟练进行有关计算；

2. 过程与方法类目标：掌握溶液浓度的表示方法，饱和蒸气压的原理；掌握稀溶液的依数性：蒸气压下降，沸点升高和凝固点降低，渗透压；

3. 情感、态度、价值观类目标：明白只有学好晦涩枯燥的理论知识才能成为科技强国宏伟蓝图的设计者，了解与教科书知识内容紧密相关的当代科学研究前沿，尤其是实验现象明显或潜在用途与生活紧密相关的科学研究，开拓视野，增长见识，激发进行科研实验的兴趣，具备透过现象看本质的意识。

**【学习内容】**

1. 理想气体定律：理想气体状态方程式，混合气体分压定律，气体扩散定律；气体分子的速率分布和能量分布；

2. 依数性的应用：溶液浓度的表示方法，饱和蒸气压，非电解质稀溶液的依数性；

3. 固体的分类。

**【重点】**

1. 理想气体状态方程式；

2. 混合气体分压定律。

**【难点】**

1. 依数性的应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 把30.3 g乙醇(C2H5OH)溶于50.0 g CCl4所配成溶液的密度为1.28 g·cm-3。计算：(1)乙醇的质量分数；(2)乙醇的物质的量分数；(3)乙醇的质量摩尔浓度；(4)乙醇的物质的量浓度(mol·L-1)。

第2章 化学热力学基础（10学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握状态和状态函数，焓和焓变的概念，自由能和熵及它们的变化的初步概念。并且懂得状态函数的变化只决定体系的始态和终态，而与变化的途径无关；会应用盖斯定律进行计算；会从物质的热力学函数表中查ΔfH°、ΔfG°和S°，并用于计算在标准状态反应的焓变、自由能变和熵变；

2. 过程与方法类目标：初步学会用自由能变化来判断化学反应的方向；根据吉布斯－亥姆霍兹公式理解ΔG与ΔH及ΔS的关系，并会用于分析温度对化学反应自发性的影响；

3. 情感、态度、价值观类目标：学无止境，学习不能局限于课本和课堂，课外学习也同样重要。了解中国化学家在热力学理论中的引领作用，激发学生学习兴趣，强化科技报国理念，增强民族自豪感和国家荣誉感。

**【学习内容】**

1. 热力学常用术语：体系、环境、体系的性质和状态函数；

2. 热力学第一定律和热化学：焓、焓变、反应热、恒容和恒压反应热；热化学方程式，盖斯定律及其应用；标准状态，生成热，溶解热，水合热及其应用；

3. 化学反应的方向：反应的自发性；混乱度和熵，熵变，标准熵；吉布斯自由能，自由能变和标准生成自由能；化学反应等温式；

4. 吉布斯－亥姆霍兹公式：ΔG＝ΔH - TΔS公式，温度对自由能变化影响的分析。

**【重点】**

1. 焓、焓变的概念及有关计算。

**【难点】**

1.吉布斯-亥姆霍兹公式的意义及应用，初步学会分析化学反应进行的方向和限度。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 使450 g水蒸气在1.013×105 Pa和100 ℃下凝结成水。已知在100 ℃时水的蒸发热为2.26 kJ·mol-1,求此过程的*W、Q*、Δ*H*和Δ*U*。

2. 写出与NaCl（s）、H2O（l）、C6H12O6（s）、PbSO4（s）的标准摩尔生成焓相对应的生成反应方程式。

3. 已知Al2O3（s）和MnO2（s）标准摩尔生成焓为–1676 kJ·mol-1和–521 kJ·mol-1，计算1 g铝和足量MnO2（s）反应(铝热反应)产生的热量。

第3章 化学反应速率 （6学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解化学反应速率的概念及反应速度的实验测定；掌握化学反应速率的理论—分子碰撞理论和过渡状态理论；了解基元反应、复杂反应、反应级数、反应分子数的概念；

2. 过程与方法类目标：掌握浓度、温度及催化剂对反应速率的影响；了解速度方程的实验测定和阿累尼乌斯公式的有关计算；

3. 情感、态度、价值观类目标：初步了解活化能的概念及其与反应速率的关系；深刻理解各学科间的交叉互融，明白学习知识也要融会贯通，深刻感受中华民族传统文化在科学研究中的融合与发展，增强文化自信。

**【学习内容】**

1. 化学反应速度的表示法，平均速度和瞬时速度；化学反应速度的实验测定；

2. 浓度对化学反应速度的影响：速度方程和速度常数，反应级数及其测定；反应机理，基元反应和复杂反应，反应分子数；质量作用定律，反应速度规律与反应机理的关系；

3. 温度对化学反应速度的影响：阿累尼乌斯公式、活化能和活化分子；

4. 催化剂对化学反应速度的影响。

**【重点】**

1. 浓度、温度及催化剂对反应速率的影响。

**【难点】**

1. 化学反应速率的理论。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 如果一反应的活化能为117.15 kJ·mol－1，问在什么温度下反应的速率常数*k*的值是400 K时速率常数的2倍。

2. CO(CH2COOH)2在水溶液中分解成丙酮和二氧化碳，分解反应的速率常数在283 K时为1.08 × 10－4 mol·L－1·s－1，333K时为5.48 × 10－2 mol·L－1·s－1，试计算在303 K时，分解反应的速率常数。

3. 反应2NO(g) + 2H2(g)→ N2(g) + 2H2O(g)的反应速率表达式为*υ* = *k*·*c*2(NO)·*c*(H2)，试讨论各种条件变化时对初速率有何影响。

第4章 化学平衡（7学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解化学平衡的概念，理解平衡常数的意义；

2. 过程与方法类目标：掌握有关化学平衡的计算；

3. 情感、态度、价值观类目标：熟悉有关化学平衡移动原理及对学习和生活的启示。

**【学习内容】**

1. 可逆反应和化学平衡，化学平衡的意义；

2. 化学平衡常数：化学平衡定律，*K*c与*K*p的关系，平衡常数的意义，多重平衡规则；

3. 化学平衡的移动：浓度、压力、温度对化学平衡的影响；勒夏特里原理。

**【重点】**

1. 有关化学平衡的计算。

**【难点】**

1.化学平衡的移动

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 在1273 K时，下列反应的平衡常数*K*Ө=0.5

FeO(s)+CO Fe(s)+CO2

如果CO和CO2的起始浓度分别为0.05 mol·L-1和0.01 mol·L-1，求它们的平衡浓度。

2. 在一密闭容器中进行着如下反应：

2SO2+O2 2SO3

SO2的起始浓度是0.4 mol·L-1，而O2的起始浓度为1 mol·L-1，当80%的SO2转化为SO3时，反应达成平衡。求平衡时三种气体的浓度和平衡常数。

3. PCl5加热后它的分解反应式为：

PCl5(g) PCl5(g)+Cl2(g)

在10 L密闭容器中盛有的2 mol PCl5，在某温度时分解了1.5 mol。求该温度下的平衡常数。若在该密闭容器内通入1mol Cl2后，有多少摩尔PCl5分解。

第5章 原子结构和元素周期律（8学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握氢原子光谱，玻尔原子模型；在实验的基础上，了解核外电子运动的特殊性，会看波函数和电子云图形；掌握电子层、电子亚层、能级、能级组、电子云、原子轨道等概念，以及四个量子数的量子化条件及其物理意义；了解电离能、电子亲合能、电负性等概念的意义，以及它们与原子结构的关系；

2. 过程与方法类目标：掌握近似能级图，按照核外电子排布原理，写出一般元素的电子构型；深刻理解原子结构与元素周期律间的关系；掌握各类元素电子构型的特征；

3. 情感、态度、价值观类目标：学习原子轨道的近似能级的时候，了解徐光宪院士的生平事迹。徐先生始终不忘科学报国的初心，把个人的命运与国家命运、民族前途紧紧联系在一起，虽然徐先生在美国拥有更好的科研条件，但是他仍旧义无反顾回国，报效祖国、艰苦创业，在许多领域都取得了令人瞩目的成就，特别他发现了稀土溶剂萃取体系具有“恒定混合萃取比”基本规律，提出了适于稀土溶剂萃取分离的串级萃取理论，促进了中国从稀土资源大国向高纯稀土生产大国的飞跃。增强民族自豪感和国家认同感，激发爱国主义情怀。

通过门捷列夫的事迹与元素周期律相结合，一方面通过“事物是普遍联系的”和“矛盾的特殊性”的哲学思想理解元素周期律，另一方面，体会元素周期律的发现背后的辩证思维方法。形成批判性思维，并加深对上述哲学原理的理解。

**【学习内容】**

1. 核外电子运动的量子化特征：氢原子光谱，玻尔理论，能级概念；

2. 核外电子运动的波粒二象性：电子的波粒二象性，德布罗意预言，电子衍射实验，不确定原理；

3. 核外电子运动状态的描述：薛定谔方程（只列出公式），波函数和原子轨道，四个量子数，波函数的径向分布图和角度分布图，概率密度和电子云，电子云角度分布图和概率径向分布图；

4. 多电子原子基态的电子结构：屏蔽效应，钻穿效应，能级交错，近似能级图，电子层与电子亚层，最低能量原理，保里不相容原理，洪特规则，原子轨道能级与原子序数的关系，原子核外电子排布规律和排布的周期性；

5 .原子结构与元素周期系的关系：元素性质的周期性；从原子的电子层构型认识长周期与短周期、主族与副族、典型元素与过渡元素；原子的电子层与元素的区分；

6. 元素性质及其变化的周期性：电离能、电子亲合能、电负性变化的周期性。

**【重点】**

1. 核外电子运动状态的描述：波函数和原子轨道，四个量子数，波函数角度分布图，概率径向分布图；

2. 多电子原子基态的电子结构，原子结构与元素周期系的关系；

3. 元素性质及其变化的周期性：电离能、电子亲合能、电负性变化的周期性。

**【难点】**

1. 核外电子运动状态的描述：四个量子数，波函数角度分布图，概率径向分布图；

2. 多电子原子基态的电子结构，原子结构与元素周期系的关系。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 写出具有电子构型为1s22s22p5的原子中各电子的全套量子数。

2. 什么是屏蔽效应？什么是钻穿效应？什么是能级交错现象？

3. 核外电子排布遵循哪三项原则？其主要内容是什么？

第6章 分子结构和共价键理论（8学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握共价键的基本特征以及它们的区别；掌握共价键理论的基本内容；

2. 过程与方法类目标：定性了解同核双原子分子的分子轨道理论，共价分子的杂化轨道理论和价层电子对互斥理论；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过量子化学的发展历史，用科学家们的故事激发崇尚科学的精神，并进一步明白人类对事物的认识发展不是线性的，而是发展的、螺旋的上升的，上升过程中有时有突变，进而更深入的理解“质量互变规律”和“人类认识规律”。

**【学习内容】**

1. 化学键参数：键能、键长、键角、键的性质。；

2. 共价键理论：经典共价键理论(电子配对法)， H2共价键的形成与本质；现代价键理论的要点；共价键的饱和性和方向性；σ键和π键；

3. 杂化轨道理论：“杂化”和“杂化轨道”；sp、sp2、sp3杂化；等性杂化和不等性杂化；

4. 价层电子对互斥理论；

5. 分子轨道理论：分子轨道的含义；分子轨道的形成，组成分子轨道三原则(对称性原则，最大重叠原则和能量近似原则)；成键轨道和反键轨道；O2、N2分子轨道能级图；分子轨道中的电子排布；键级。

**【重点】**

1. 杂化轨道理论，价层电子对互斥理论，分子轨道理论。

**【难点】**

1. 杂化轨道理论和分子轨道理论。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 分别用VB法和MO法说明Li2能够存在而Be2不能存在的事实。

2. 用MO法说明He2+能够存在而He2不能存在的事实。VB法的解释又怎样？

3. σ键和*π* 键各是怎样形成的？用实例说明它们的区别。两个原子之间优先生成什么键，又在什么条件下会形成*π* 键？分别用VB法和MO法处理，得到的结果相同吗？

第7章 晶体结构（6学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解物质性质与其分子结构和键参数的关系，掌握离子键的基本内容；

2. 过程与方法类目标：掌握分子间力和氢键的概念、特征，离子极化理论；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过理解离子极化如何影响化学键的类型，使得晶体从离子晶体转变为共价型晶体，进而导致物质的熔沸点、溶解度、颜色等一系列物理性质的变化，从而对“质量互变规律”产生更深层次的理解。同时，了解离子极化只是影响物质颜色的因素之一，并不是唯一因素，从而引发探索新知的兴趣。

**【学习内容】**

1. 分子的性质：极性分子和非极性分子；分子偶极矩，分子的磁性；

2. 分子间力和氢键：范德华力(取向力、诱导力、色散力)及其特点。氢键的形成与本质，氢键的方向性和饱和性；分子间力和氢键对物质性质的影响；

3. 离子键理论：离子键的形成及其能量变化；离子键的特征与本质；晶格能的意义及其应用。离子极化理论。

**【重点】**

1. 分子间力和氢键，离子极化理论。

**【难点】**

1. 离子极化理论。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 试解释下列现象

1. 为什么CO2和SiO2的物理性质差得很远？
2. 卫生球（萘C10H8的晶体）的气味很大，这与它的结构有什么关系？
3. 为什么NaCl和AgCl的阳离子都是+1价离子(Na+、Ag+)。但NaCl易溶于水，AgCl不易溶于水？

第8章 酸碱解离平衡（8学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解酸碱理论发展的概况，掌握酸碱的质子理论；掌握溶液酸度的概念和pH的意义，熟悉pH与氢离子浓度的相互换算；了解拉平效应和区分效应，了解缓冲溶液的组成；缓冲作用原理；缓冲溶液的性质；

2. 过程与方法类目标：能应用化学平衡原理分析水、弱酸、弱碱的解离平衡；掌握多元弱酸解离的机理；掌握同离子效应、盐效应等影响电离平衡移动的因素；熟练掌握有关离子浓度的计算；初步了解强电解质理论；了解离子氛，活度，活度系数，离子强度等概念；掌握缓冲溶液pH的计算；掌握各种盐类水解平衡的情况和盐溶液pH的计算；

3. 情感、态度、价值观类目标：了解一般与特殊的辩证关系。

**【学习内容】**

1. 酸碱理论：阿累尼乌斯的电离论，布朗斯特的质子论，路易斯的电子论；

2. 溶液酸碱性：水的电离及离子积常数，溶液的酸度，pH；拉平效应和区分效应；

3. 弱电解质的解离：一元弱酸弱碱的解离平衡，解离常数，解离度，稀释公式；多元弱酸的解离；

4. 强电解溶液：表观解离度，离子氛，活度和活度系数，离子强度；

5. 同离子效应，缓冲溶液及其pH的计算方法，缓冲溶液的选择与配制，生物体内的缓冲作用；

6. 盐类水解：水解常数和水解度，盐溶液pH的计算，多元弱酸盐和多元弱碱盐的水解（分步水解），盐类水解的实质和影响水解平衡的因素。

**【重点】**

1. 弱电解质的解离；

2. 盐类水解平衡。

**【难点】**

1. 多元弱酸的解离。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 求0.2 mol·L-1氢氰酸HCN的解离度。

2. 某弱酸HA，0.015 mol·L-1时解离度为0.80%，浓度为0.10 mol·L-1时电离度是多少？

3. 实验测得某氨水的pH=11.26，计算该氨水的浓度。

第9章 沉淀溶解平衡（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握*K*sp的意义及溶度积规则；

2. 过程与方法类目标：掌握沉淀生成，溶解或转化的条件；熟悉有关溶度积常数的计算；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过沉淀溶解平衡原理在生产、生活中的应用，体验平衡理论对实践的指导作用，激发学习热情。筑牢学科基础知识，深刻理解化学学科的学科特点，培养良好的团队合作精神、积极向上的生活态度、优秀的自我调控能力、独立思考问题的能力和成熟稳重的人格，培养创新性人才具备的优良品质，为成为中国特色社会主义事业的可靠接班人做好充分准备。

**【学习内容】**

1. 沉淀溶解平衡：溶度积常数，溶度积和溶解度，溶度积规则，同离子效应和盐效应；

2. 沉淀的生成；沉淀的溶解，酸度对沉淀的溶解的影响；分步沉淀；沉淀的转化；有关溶度积一些应用和计算。

**【重点】**

1. 沉淀溶解平衡，有关溶度积一些应用和计算。

**【难点】**

1. 溶度积一些应用和计算。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 10 mL 0.1 mol·L-1 MgCl2和10mL 0.01 mol·L-1氨水相混合时，是否有 Mg(OH)2沉淀生成？

2. 一溶液中含有Fe3+和Fe2+离子。它们的浓度都是0.05 mol·L-1，如果要求Fe(OH)3沉淀完全而Fe2+离子不生成Fe(OH)2沉淀，需将pH控制在何范围？

3. 298 K时，AgCl的*K*sp=1.56×10-10，如果加HCl于AgCl饱和溶液中，当*c*Ag+=1.25×10-8 mol·L-1时，溶液的pH必需是多少？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 绪论 | 讲授法、随堂小测 | 课程目标1、2 | 1学时 |
| 第一章 化学基础知识 | 讲授法、小组汇报、随堂小测 | 课程目标1、2、4 | 6学时 |
| 第二章 化学热力学基础 | 讲授法、小组汇报、随堂小测 | 课程目标1、2、4 | 10学时 |
| 第三章 化学反应速率 | 讲授法、小组汇报、线上学习 | 课程目标1、2、4 | 6学时 |
| 第四章 化学平衡 | 讲授法、小组汇报、随堂小测 | 课程目标1、2、4 | 7学时 |
| 第五章 原子结构和元素周期律 | 讲授法、小组汇报、随堂小测 | 课程目标1、2、4 | 8学时 |
| 第六章 分子结构和共价键理论 | 讲授法、小组汇报、随堂小测 | 课程目标1、2、4 | 8学时 |
| 第七章 晶体结构 | 讲授法、小组汇报、随堂小测 | 课程目标1、2、4 | 6学时 |
| 第八章 酸碱解离平衡 | 讲授法、小组汇报、随堂小测 | 课程目标1、3、4 | 8学时 |
| 第九章 沉淀溶解平衡 | 讲授法、小组汇报、随堂小测 | 课程目标1、3、4 | 4学时 |
| 合计 | | | 64学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 2.1 理想气体状态方程，气体分压定律，稀溶液依数性  2.2状态函数，热力学第一定律  2.3 化学反应速率，一级反应速率方程  2.4化学热力学平衡常数的书写，化学反应等温式  2.5 核外电子排布，元素周期律  2.6 路易斯理论，价键理论  2.7分子间作用力，氢键，晶格能计算  2.8 弱酸弱碱溶液pH计算  2.9 溶解度的计算 |
| 课程目标2 | 3.1 理想气体状态方程的应用  3.2盖斯定律的应用，化学反应方向的判定  3.3 半衰期，反应速率理论  3.4化学反应等温式的应用，化学平衡移动的定量解释  3.5 鲍林原子轨道近似能级图，核外电子排布的周期性和特殊性  3.6价层电子对互斥理论和分子轨道理论的应用  3.7离子极化理论的应用  3.8 缓冲溶液pH计算，盐的水解度的计算  3.9 溶度积原理的应用 |
| 课程目标3 | 通过中学案例分析、课后思考联系中学教学相关内容，考察学生是否熟悉中学无机化学教育现状，是否具有培养中学生核心素养的意识与无机化学密切相关的人文社会科学知识，如“科技创新”、“爱国情怀”、“辩证思维元素”等，了解中国科学家对无机化学的贡献，学习无机化学应具有的科学精神和审美能力等 |
| 课程目标4 | 针对化学教师专业发展的要求，考察学生是否具备自主学习、终身学习的意识，是否具备研究设计能力、解决实际问题能力和反思的能力 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括随堂小测、平时作业、小组汇报、中学案例分析和课程论文等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：随堂小测5%+平时作业 10%+小组汇报 5%+中学案例分析20%+课程论文10%+期末考试50%；本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：随堂小测5%+平时作业 10%+期末考试25%

课程目标2：小组汇报 5%+期末考试25%

课程目标3：中学案例分析20%

课程目标4：课程论文10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 考核方式及成绩比例（%） | | | | | | 合计 |
| 随堂小测 | 平时作业 | 小组汇报 | 中学案例分析 | 课程论文 | 期末考试 |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  |  |  | 25 | 40 |
| 课程目标2 |  |  | 5 |  |  | 25 | 30 |
| 课程目标3 |  |  |  | 20 |  |  | 25 |
| 课程目标4 |  |  |  |  | 10 |  | 10 |
| 合计 | 5 | 10 | 5 | 20 | 10 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=随堂小测（10%）+平时作业（20%）+小组汇报（10%）+中学案例分析（40%）+课程论文（20%）

考核方式:

（1）随堂小测：通过学生在课堂上的听课与解答问题的情况，来评价学生相关的能力；

（2）平时作业：学生在平时作业中掌握课程基本知识的情况；

（3）小组汇报：学生在平时作业中掌握课程体系思想和方法的情况；

（4）中学案例分析：通过中学案例分析、课后思考联系中学教学相关内容，考察学生是否具有培养中学生核心素养的意识。

（5）课程论文：针对化学教师专业发展的要求，考察学生是否具备自主学习、终身学习的意识，是否具备研究设计能力、解决实际问题能力和反思的能力。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对无机化学基本概念、基本原理和具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握无机化学基本概念、基本原理，运用具体方法解决相关问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

宋天佑、程鹏、徐家宁、张丽荣主编：《无机化学》（第四版），高等教育出版社，2019年版

（二）相关推荐书目

1.《无机化学》（上册）（第一版），武汉大学、吉林大学等校编，高等教育出版社， 2004年版；

2.《无机化学》（上册）（第一版），河北师范大学、辽宁师范大学等合编，高等教育出版社， 2005年版；

3.《无机化学》（上册）（第三版），北京师范大学、华中师范大学等编，高等教育出版社，1992年版；

4.《无机化学》，大连理工大学无机化学研究室编著，高等教育出版社，2003年版；

5.《无机及分析化学》，南京大学无机及分析化学编写组编著，高等教育出版社，2006年版。

（三）课程资源

1. 在学习通在线网站建立了网络课程：《无机化学1》

2. [https://www.icourse163.org/c](https://www.icourse163.org/course/DLUT-1001630001)[ours](https://www.icourse163.org/course/DLUT-1001630001)[e/DLUT-1001630001](https://www.icourse163.org/course/DLUT-1001630001)（大连理工大学无机化学1在线课程）。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《无机化学2》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 无机化学2 | 课程代码 | 0700202 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 64/3.5 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 陈丁龙 | | |
| 大纲撰写人 | 陈丁龙 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学1 | | |
| 课程网址 | <http://sjzc.fanya.chaoxing.com/portal>（无机化学2） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解无机化学学科的发展历史、现状和前沿动态，掌握无机化学的化学反应原理、物质结构基础及元素化学三大模块的基本知识、基本原理，了解无机化学与社会实践的关系，具有“绿色可持续发展理念”的环保意识和可持续发展理念。**【毕业要求3学科素养】**

2. 熟悉中学无机化学教育现状，掌握无机化学学科教学的基础知识、基本理论，具备培养中学生“宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知”等化学学科核心素养的意识。**【毕业要求4 教学能力】**

3. 理解无机化学学科的育人功能，理解无机化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合无机化学课程特点，挖掘“科技创新”、“爱国情怀”、“辩证思维元素”等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。**【毕业要求6 综合育人】**

4. 了解化学教师专业发展的要求，具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(H) | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。(M) | 课程目标2 |
| 6.综合育人 | 6.2【学科育人】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。(M) | 课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.1【自主学习】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。(L) | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第10章 氧化还原反应（8学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：牢固掌握氧化还原反应的基本概念，熟练掌握氧化还原反应的配平方法；理解电极电势的意义，能运用标准电极电势来判断氧化剂和还原剂的强弱，氧化还原反应的方向和计算平衡常数；

2. 过程与方法类目标：会用能斯特方程式来讨论离子浓度改变时对电极电势和氧化还原反应的影响，以及介质的酸度对氧化还原反应的影响，并能进行简单的计算；

3. 情感、态度、价值观类目标：掌握“结构决定性质，性质决定用途”的辩证思维。

**【学习内容】**

1. 氧化还原反应的基本概念：氧化还原反应，氧化和还原，氧化剂和还原剂；氧化数，氧化还原反应方程式的配平（氧化数法，离子电子法）；

2. 原电池和电极电势：原电池（构成、电极反应、电池反应、表示方法），电极电势差（形成机理、影响因素）；

3. 标准电极电势：标准氢电极，标准电极电势；标准电极电势的应用（判断氧化剂和还原剂的强弱，判断氧化还原反应的方向，计算平衡常数，标准电极电势应用的条件）；

4. 影响电极电势的因素：能斯特方程，能斯特方程的应用（离子浓度对电极电势的影响，离子浓度对氧化还原反应方向的影响，介质的酸度对电极电势和氧化还原反应的影响）；pH电势图及其应用；

5. 元素电势图及应用。

**【重点】**

1. 氧化还原反应的基本概念，标准电极电势，影响电极电势的因素。

**【难点】**

1. 影响电极电势的因素。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

在镍离子溶液中插镍片，在银离子溶液中插入银片，用盐桥和导线组成原电池。

1. 写出电极反应和电池反应；

2. 写出原电池符号；

3. 若镍离子浓度变0.1mol·L-1，银离子浓度变为10-5则该电池电动势为多少？写出电池符号；

4. 若在镍离子溶液中加入NaCN溶液，电池电动势如何变化？若在银离子溶液中加入氨水，电池电动势如何变化？定性讨论。

第11章 配位化学基础（8学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握配位化合物的基本概念和配位键的本质；

2. 过程与方法类目标：掌握配合物的价键理论，并用此解释一些实例；掌握水溶液中的配位平衡：配离子的稳定常数的意义和应用，配位平衡的移动；

3. 情感、态度、价值观类目标：培养辨证唯物主义思想与思维方法，通过配合物在各领域的广泛应用，树立学好知识为祖国做贡献的人生观。

**【学习内容】**

1. 配位化合物的基本概念：配合物的定义，组成，配合物的命名，螯合物；

2. 配合物的价键理论：要点及应用，配合物的磁性及空间构型；

3. 配合物的稳定性：配离子的稳定常数的意义和应用，配位平衡的移动；

4. 配合物形成时性质的变化。

**【重点】**

1. 配合物的命名，配合物的价键理论及应用，配离子的稳定常数的意义和应用。

**【难点】**

1. 配合物的价键理论及应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

已知 [Fe(CN)6]4- 和 [Fe(H2O)6]2+ 两个配离子的分裂能和成对能：

[Fe(CN)6]4- [Fe(H2O)6]2+

分裂能/cm-1 33000 10400

成对能/cm-1 17600 17000

1. 用价键理论及晶体场理论解释 [Fe(H2O)6]2+ 是高自旋的，[Fe(CN)6]4- 是低自旋的；

2. 算出 [Fe(CN)6]4- 和 [Fe(H2O)6]2+ 两种配离子的晶体场稳定化能。

第12章 碱金属和碱土金属（4学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：熟悉碱金属和碱土金属的通性、单质的重要物理性质和化学性质；

2. 过程与方法类目标：掌握碱金属和碱土金属的重要氢化物、氧化物、过氧化物、超氧化物的生成和基本性质。熟悉碱金属和碱土金属氢氧化物碱性强弱的变化规律、重要盐类的溶解性和稳定性；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立结构决定性质的观念，培养量变到质变的辩证唯物主义思想。

**【学习内容】**

1. 碱金属和碱土金属的通性；

2. 碱金属和碱土金属单质的制备和性质；

3. 碱金属和碱土金属重要化合物：氢化物、氧化物、过氧化物、超氧化物，氢氧化物、重要盐类。

**【重点】**

1.碱金属和碱土金属的氧化物、过氧化物、超氧化物的生成和基本性质。碱金属和碱土金属氢氧化物碱性强弱的变化规律、重要盐类的溶解性和稳定性。

**【难点】**

2.碱金属和碱土金属氢氧化物碱性强弱的变化规律。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 为什么自然界不存在游离的碱金属，也不存在其氢氧化物?

2. 分别写出锂、钠、钾在过量氧气中燃烧的化学反应方程式和它们的氧化产物与水的化学反应方程式。

3. 钙在空气中燃烧都生成什么产物？其产物与水反应有何现象？写出反应方程式并加以简单说明。

第13章 硼族元素（4学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解硼族元素的通性；熟悉缺电子原子和缺电子化合物的概念；熟悉乙硼烷的结构和重要性质；掌握硼酸的晶体结构和性质、硼砂的结构和性质；了解硼的卤化物的结构和水解；

2. 过程与方法类目标：熟悉铝及其重要化合物的性质；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立结构决定性质的观念，培养量变到质变的辩证唯物主义思想。

**【学习内容】**

1. 硼族元素的通性；

2. 硼及其化合物：单质硼的结构，性质和制备；硼烷；硼的氧化物，含氧酸及其盐；

3. 铝及其重要化合物的性质。

**【重点】**

1. 熟悉缺电子原子和缺电子化合物的概念；乙硼烷的结构和重要性质；硼酸、硼砂的晶体结构和性质.

**【难点】**

1. 乙硼烷的结构和重要性质；硼酸、 硼砂的晶体结构和性质。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 白色固体A投入水中产生白色沉淀B，B可以溶于盐酸得溶液C。若将A溶于稀硝酸中再加入AgNO3溶液析出白色沉淀D。D溶于氨水得E，酸化E又析出D。将H2S气体通入溶液C中，产生棕色沉淀F，F溶于(NH4)2S2得溶液G。酸化溶液G得黄色沉淀H。少量溶液C加入HgCl2溶液得白色沉淀I，继续加入C，沉淀逐渐变灰，最后变为黑色沉淀J.

试确定A, B, C, D, E, F, G, H, I, J各代表什么物质，写出有关反应方程式。

2. 硫同铝在高温下反应可得Al2S3，但在水溶液中Na2S和铝盐作用却不能生成Al2S3，为什么？试用化学反应方程式表示。

3. 在金属活动顺序表中Al在Fe之前，更在Cu之前，为什么Al抗腐蚀性比Fe强？Cu可以和冷的浓硝酸反应，而Al却不能，这是为什么？

第14章 碳族元素（4学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解碳族元素的通性；熟悉碳单质的结构、二氧化碳、碳酸及其盐的重要性质，能用离子极化理论说明碳酸盐的热稳定性；了解硅单质、二氧化硅、硅酸及其盐的重要性质、硅的卤化物；

2. 过程与方法类目标：了解锡、铅的氧化物；熟悉锡、铅氢氧化物的酸碱性及其变化规律。掌握 Sn(II)的还原性和Pb(IV)的氧化性。熟悉锡、铅硫化物的颜色、生成和溶解性；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立结构决定性质的观念，培养量变到质变的辩证唯物主义思想。

**【学习内容】**

1. 碳族元素的通性；

2. 碳及其化合物：碳的同素异形体，碳的化学性质及吸附作用，二氧化碳、碳酸及其盐的重要性质；

3. 硅及其化合物：硅的制备和性质，硅烷，二氧化硅、硅酸及其盐的重要性质、硅的卤化物；

4. 锗分族：锡铅的性质，用途及冶炼；锡铅的氧化物，氢氧化物，卤化物，硫化物。

**【重点】**

1. 二氧化硅、硅酸及其盐的重要性质；

2. 锡、铅氢氧化物的酸碱性及其变化规律。Sn(II)的还原性和 Pb(IV)的氧化性。

**【难点】**

1. 硅酸及其盐的重要性质。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 对比等电子体CO与N2的分子结构及主要物理、化学性质。

2. 概述CO的实验室制法及收集方法。写出CO与下列物质反应的方程式并注明反应条件：（1）Ni；（2）CuCl；（3）NaOH；（4）PdCl2。

3. 层状BN结构与石墨结构之间有哪些相似和不同点？

第15章 氮族元素（8学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：熟悉氮在本族元素中的特殊性；掌握氮、磷以及它们的氢化物，含氧酸及其盐的结构、性质、制备和用途；熟悉本族元素及其化合物的主要氧化态间的转化关系，从磷到铋(Ⅲ)氧化态的化合物渐趋稳定的规律性；

2. 过程与方法类目标：掌握砷、锑、铋单质及其化合物的性质递变规律；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过掌握的一定的元素化学的学习方法，感悟到元素化学的学习不是杂乱无章，而是有一定技巧和方法的，从而增强学习化学的自信心。

**【学习内容】**

1. 氮族元素的通性：原子结构特点，成键特征，氧化态，氮族元素的电势图；

2. 氮及其化合物：氮的存在，氮气的结构、性质、制备和用途；氮的固定；氮的氢化物(氨、铵盐、氨的衍生物)；氮的含氧化合物(氧化物、含氧酸及其盐)；

3. 磷及其化合物：单质磷(存在、结构、性质、同素异形体、制备和用途)，磷的化合物(氢化物、卤化物、硫化物、氧化物、含氧酸及其盐)；

4. 砷、锑、铋：单质、氢化物、卤化物，氧化物及其水合物，硫化物和硫代酸盐)；

5. 惰性电子对效应。

**【重点】**

1. 氮、磷及其重要化合物。

**【难点】**

1. 氮、磷的含氧酸及其盐。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 如何配制SbCl3和Bi(NO3)3溶液？

2. 用KSb(OH)6鉴定Na+时，对溶液的酸碱度有什么要求？

3. 如何鉴定Bi3+？

4. NH3、PH3、AsH3分子中的键角分别为107°、93.08°和91.8°，为什么依次减小？

第16章 氧族元素（8学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握氧、臭氧、氧化物及过氧化物的结构和性质；掌握过氧化物的性质和用途；掌握硫的氢化物、氧化物、重要的含氧酸及其盐的结构、性质、制备和用途；一般了解硒和碲；

2. 过程与方法类目标：熟悉离域π键的概念；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立结构决定性质的观念，培养量变到质变的辩证唯物主义思想。

**【学习内容】**

1. 氧族元素的通性，氧族元素的电势图；

2. 氧和臭氧：氧的成键特征和价键结构；单线态氧及其性质；氧化物(碱性、两性、酸性)；臭氧(存在、结构、性质和在自然界中的作用)；

3. 过氧化氢：结构和制备，性质和用途；

4. 硫及其化合物：硫的同素异形体，硫化物和多硫化物，硫的含合物(二氧化硫、亚硫酸及其盐、三氧化硫、硫酸及其盐、硫代硫酸钠、连二亚硫酸钠、焦硫酸、过硫酸及其盐、连多硫酸)；

5. 硒和碲：硒和碲的同素异形体，氢化物，氧化物和含氧酸及其盐。

**【重点】**

1. 氧和臭氧、过氧化氢的结构和性质；

2. 硫及其化合物：硫的同素异形体，硫化物和多硫化物，硫的含氧化合物(二氧化硫、亚硫酸及其盐、三氧化硫、硫酸及其盐、硫代硫酸钠、焦硫酸、过硫酸及其盐)。

**【难点】**

1.硫及其化合物的结构和性质。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 某物质A的水溶液，既有氧化性又有还原性。向此溶液中加入碱时生成盐；将所得溶液酸化，加入适量KMnO4，则KMnO4褪色；再把上面的溶液加入BaCl2得白色沉淀。判断Ａ为何物？

2. A为无色透明的盐，溶于水后加入稀HCl有刺激性气体B产生，同时有黄色沉淀C 析出。向A向白色固中通入Cl2，同时加入BaCl2溶液，则有白色沉淀D，问A、B、C、D各为何物？

3. 向白色固体A中加入无色油状液体B，得到紫黑色固体C；C微溶于水，加入A后溶解度增大，得一棕色溶液D，将D分成两份，其一加入无色溶液E，其二通入气体F，都变成无色透明溶液；E遇酸有淡黄色沉淀产生G；将气体F通入溶液E，在所得溶液中加入BaCl2溶液有白色沉淀生成，并难溶于HNO3。问A、B、C、D、E、F、G各是何物？写出有关反应方程式。

第17章 卤素（6学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握卤素及其重要化合物的结构，性质，制备和用途，以及卤素的通性和特性；一般了解拟卤素，多卤化物和卤素互化物；

2. 过程与方法类目标：熟悉卤素单质和次卤酸及其盐发生歧化反应的条件和递变规律，理解元素电势图的意义，能较熟练地用于判断卤素及其化合物各氧化态间的转化关系；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过探究、分析，培养“能认识化学现象与模型之间的联系，能运用多种模型来描述和解释化学现象，预测物质及其变化的可能结果”等化学学科核心素养。

**【学习内容】**

1. 卤素通性：卤素的存在，原子结构特点，成键特征，氧化态；

2. 卤素单质：物理性质，化学性质，制备和用途；

3. 卤化氢和氢卤酸：制备、性质和用途；氟化氢的特殊性；

4. 卤化物，卤素互化物，多卤化物；

5. 卤素的含氧化合物：卤素的氧化物，卤素的含氧酸(次卤酸、亚卤酸、卤酸、高卤酸)及其盐的氧化性、稳定性、酸性及其变化规律；卤素含氧酸根离子的结构。

**【重点】**

1. 卤素单质的物理性质，化学性质，制备；

2. 卤化氢和氢卤酸的制备、性质；

3. 卤素的含氧酸(次卤酸、亚卤酸、卤酸、高卤酸)及其盐的氧化性、稳定性、酸性及其变化规律；卤素含氧酸根离子的结构。

**【难点】**

1.卤素的含氧酸及其盐的氧化性、稳定性、酸性及其变化规律。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 向溴水中通入氯气能否生成HBrO3？为什么？

2. 溴能从含碘离子的溶液中取代碘，碘又能从溴酸钾溶液中取代溴，这两个反应有无矛盾？为什么？

3. 在碘酸盐和碘化物的溶液中加入硫酸铝会得到什么产物？并加以解释。

第19章 铜副族元素和锌副族元素（4学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解铜族元素的通性。掌握铜的氧化物、氢氧化物、重要铜盐的性质，Cu(I) 和 Cu(II) 的相互转化，铜的重要配合物，水溶液中Cu(II)的重要反应；了解锌族元素的通性。掌握氢氧化锌的性质、水溶液中Zn(II)的重要反应、锌的重要配合物；

2. 过程与方法类目标：熟悉银的氧化物、氢氧化物的性质，银的重要配合物，水溶液中Ag(I)的重要反应；熟悉镉的重要化合物的性质，熟悉汞的重要化合物的性质，掌握Hg(I) 和Hg(II) 间的相互转化，熟悉水溶液中Hg2+的重要反应；

3. 情感、态度、价值观类目标：培养自学能力、独立思考能力和创新能力。

**【学习内容】**

1. 铜族元素的通性，单质的存在及冶炼，性质和用途；

2. 铜族元素重要化合物，配合物；Cu(I)和Cu(II)的相互转化；

3. 铜族元素与碱金属元素性质比较；

4. 锌族元素的通性，单质的性质、用途；

5. 锌族元素的重要化合物：锌汞的氧化物，氢氧化物，重要盐类，配合物，Hg(I) 和Hg(II) 间的相互转化；

6. 锌族元素与碱土金属元素性质比较。

**【重点】**

1. 铜族元素重要化合物，Cu(I)和Cu(II)的相互转化；

2. 锌族元素的重要化合物，Hg(I)和Hg(II)间的相互转化。

**【难点】**

1. Cu(I)和Cu(II)的相互转化；Hg(I)和Hg(II)间的相互转化。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 铁能使Cu2+还原，铜能使Fe3+还原，说明两者是否矛盾，为什么？

2. 分离下列各组混合物

(a)CuSO4和ZnSO4; (b)CuSO4和CdSO4; (c)CdS和HgS; (d)Hg2Cl2和HgCl2

3. 锌、镉、汞用盐酸处理会得到什么氧化态的产物？若将几滴Hg滴入Zn2+、Hg2+、Cd2+溶液中会有什么反应发生？

第20章 钛副族元素和钒副族元素（4学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握过渡元素钛、钒的单质和不同氧化态化合物的性质、用途；不同氧化态化合物之间的相互转化；

2. 过程与方法类目标：掌握过渡元素价电子层构型的特点及其与元素性质的关系；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立结构决定性质的观念，培养量变到质变的辩证唯物主义思想。

**【学习内容】**

1. 过渡元素通性；

2. 钛：钛的存在，冶炼，特性和用途。钛的重要化合物；

3. 钒：钒的性质，钒的重要化合物。

**【重点】**

1. 钒、钛的重要化合物。

**【难点】**

1.钛和钒的不同氧化态化合物之间的相互转化。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

试讨论过渡元素的下列性质：

1. 原子电子层结构的特点；

2. 氧化态的表现；各族元素的最高氧化态稳定性变化规律；

3. 原于半径的变化；

4.主要的物理性质。

第21章 铬副族元素和锰副族元素（4学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握过渡元素铬、锰的单质和不同氧化态合物的性质、用途；不同氧化态化合物之间的相互转化；

2. 过程与方法类目标：掌握过渡元素价电子层构型的特点及其与元素性质的关系；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立结构决定性质的观念，培养量变到质变的辩证唯物主义思想。

**【学习内容】**

1. 过渡元素通性；

2. 铬、钼、钨：铬的存在，性质及用途；铬的重要化合物；钼，钨；

3. 锰：锰的性质和用途；锰的重要化合物。

**【重点】**

1. 铬、锰的重要化合物。

**【难点】**

1.铬和锰的不同氧化态化合物之间的相互转化。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 铬的某化合物A是橙红色溶于水的固体．将A用浓HCl处理产生黄绿色刺激性气体B和生成暗绿色溶液C在C中加入KOH溶液，先生成灰蓝色沉淀D，继续加入过量的KOH溶液则沉淀消失，变成暗绿色溶液E。在E中加入H2O2加热则生成黄色溶液F，F用稀硫酸酸化，又变为原来的化合物A的溶液。

问：A, B, C, D, E, F各是什么？并写出相应的反应方程式。

2. 在硫酸铬溶液中，逐渐加入氢氧化钠溶液，开始生成灰蓝色沉淀，继续加碱，沉淀又溶解，再向所得溶液中滴加溴水，直到溶液的绿色转变为黄色。写出各步的化学反应式。

3. 以软锰矿为原料，制备锰酸钾、高锰酸钾、二氧化锰和锰，并写出反应方程式。

第22章 铁系元素和铂系元素（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：一般了解铂系元素的性质，化合物和用途；

2. 过程与方法类目标：掌握铁，钴，镍单质及其重要化合物的性质，结构和用途；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立结构决定性质的观念，培养量变到质变的辩证唯物主义思想。

**【学习内容】**

1. 铁系元素通性；

2. 铁系元素重要化合物：氧化物，氢氧化物，盐类，配位化合物；

3. 铂系元素的性质，化合物和用途。

**【重点】**

1.铁、钴、镍单质及其重要化合物的性质。

**【难点】**

1.钴、镍的重要化合物。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 为什么d区元素容易形成配合物，而且大多具有一定的颜色？

2. Ni(II)的四配位化合物既可以有四面体构型也可以有平面正方形构型，但Pd(II)和Pt(II)却没有已知的四面体配合物。

3. 有一金属M溶于稀HCl 生成MCl2 其磁矩为5.0 B.M.在无氧条件下操作MCl2 遇NaOH 溶液产生白色沉淀A；A 接触空气就逐渐变绿最后变为棕色沉淀B；灼烧时B，变为红棕色粉末C；C 经不彻底还原生成黑色的磁性物质D；B 溶于稀HCl 生成溶液E；E 能使KI 溶液氧化出I2，但若在加入KI 之前先加入NaF 或(NH4)2C2O4 则无I2 析出；若向B 的浓NaOH 悬浮液中通入Cl2 可得紫红色溶液F；加入BaCl2时就析出红棕色固体G；G 是一种很强的氧化剂。试确认M 及A－G 所代表的物质，写出所发生的化学反应，并画出这些物质之间的转化图。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第10章 氧化还原反应 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、4 | 8学时 |
| 第11章 配位化学基础 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、4 | 8学时 |
| 第12章 碱金属和碱土金属 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 4学时 |
| 第13章 硼族元素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 4学时 |
| 第14章 碳族元素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 4学时 |
| 第15章 氮族元素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4、5 | 8学时 |
| 第16章 氧族元素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 8学时 |
| 第17章 卤素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 6学时 |
| 第19章 铜副族元素和锌副族元素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 4学时 |
| 第20章 钛副族元素和钒副族元素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 4学时 |
| 第21章 铬副族元素和锰副族元素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 4学时 |
| 第22章 铁系元素和铂系元素 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、3、4 | 2学时 |
| **合计** | | | 64学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 2.1氧化数、原电池、标准电极电势  2.2配位化合物的命名、配位化合物的价键理论，配位化合物稳定常数的应用  2.3碱金属和碱土金属的氧化物、过氧化物、超氧化物的生成和基本性质  2.4缺电子原子和缺电子化合物的概念  2.5碳的同素异形体，碳的化学性质及吸附作用，二氧化碳、碳酸及其盐的重要性质  2.6氮、磷及其重要化合物  2.7硫及其化合物：硫的同素异形体，硫化物和多硫化物，硫的含氧化合物  2.8卤素的含氧酸(次卤酸、亚卤酸、卤酸、高卤酸)及其盐的氧化性、稳定性、酸性；卤素含氧酸根离子的结构  2.9铜、锌族元素重要化合物  2.10铬、锰的重要化合物  2.11铁、钴、镍单质及其重要化合物的性质 |
| 课程目标2 | 3.1能斯特方程的应用，元素电势图的应用  3.2晶体场理论的应用，配位平衡的移动问题  3.3碱金属和碱土金属氢氧化物碱性强弱的变化规律、重要盐类的溶解性和稳定性  3.4乙硼烷的结构和重要性质；硼酸、硼砂的晶体结构和性质  3.5锡、铅氢氧化物的酸碱性及其变化规律。Sn(II)的还原性和 Pb(IV)的氧化性  3.6惰性电子对效应  3.7氧族元素的电势图  3.8卤素的含氧酸(次卤酸、亚卤酸、卤酸、高卤酸)及其盐的氧化性、稳定性、酸性的变化规律；  3.9 Cu(I)和Cu(II)的相互转化；Hg(I)和Hg(II)间的相互转化  3.10铬和锰的不同氧化态化合物之间的相互转化  3.11钴、镍的重要化合物 |
| 课程目标3 | 通过中学案例分析、课后思考联系中学教学相关内容，考察学生是否熟悉中学无机化学教育现状，是否具有培养中学生核心素养的意识，了解与无机化学元素知识密切相关的人文社会科学知识，如“科技创新”、“爱国情怀”、“辩证思维元素”等，了解中国科学家对无机化学的贡献，学习无机化学应具有的科学精神和审美能力等 |
| 课程目标4 | 针对化学教师专业发展的要求，考察学生是否具备自主学习、终身学习的意识，是否具备研究设计能力、解决实际问题能力和反思的能力 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括随堂小测、平时作业、思维导图、课程论文和中学案例分析等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：随堂小测5%+平时作业5%+思维导图10%+中学案例分析20%+课程论文10%+期末考试50%；本课程共有五个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：随堂小测5%+平时作业5%+期末考试25%

课程目标2：思维导图10%+期末考试25%

课程目标3：中学案例分析20%；课程目标4：课程论文10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 考核方式及成绩比例（%） | | | | | | 合计 |
| 随堂小测 | 平时作业 | 思维导图 | 中学案例分析 | 课程论文 | 期末考试 |
| 课程目标1 | 5 | 5 |  |  |  | 25 | 35 |
| 课程目标2 |  |  | 10 |  |  | 25 | 35 |
| 课程目标3 |  |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 课程目标4 |  |  |  |  | 10 |  | 10 |
| 合计 | 5 | 5 | 10 | 20 | 10 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=随堂小测（10%）+平时作业（10%）+思维导图（20%）+中学案例分析（40%）+课程论文（20%）

考核方式:

（1）随堂小测：通过学生在课堂上的听课与解答问题的情况，来评价学生相关的能力；

（2）平时作业：学生在平时作业中掌握课程基本知识的情况；

（3）思维导图：学生在绘制知识结构思维导图中掌握课程体系思想和方法的情况；

（4）课程论文：针对化学教师专业发展的要求，考察学生是否具备自主学习、终身学习的意识，是否具备研究设计能力、解决实际问题能力和反思的能力；

（5）中学案例分析：通过中学案例分析、课后思考联系中学教学相关内容，考察学生是否具有培养中学生核心素养的意识。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对无机化学基本概念、基础知识和具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握无机化学基本概念、基础知识，运用具体方法解决相关问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

宋天佑、程鹏、徐家宁、张丽荣主编：《无机化学》（第四版）上、下册，高等教育出版社，2019年版

（二）相关推荐书目

1.《无机化学》（上册）（第一版），武汉大学、吉林大学等校编，高等教育出版社， 2004年版；

2.《无机化学》（上册）（第一版），河北师范大学、辽宁师范大学等合编，高等教育出版社， 2005年版；

3.《无机化学》（上册）（第三版），北京师范大学、华中师范大学等编，高等教育出版社，1992年版；

4.《无机化学》，大连理工大学无机化学研究室编著，高等教育出版社，2003年版；

5.《无机及分析化学》，南京大学无机及分析化学编写组编著，高等教育出版社，2006年版。

（三）课程资源

1. 在学习通在线网站建立了网络课程：《无机化学2》

2. https://www.icourse163.org/course/DLUT-1001907002（大连理工大学无机化学2在线课程）。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《分析化学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 分析化学 | 课程代码 | 0700207 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 64学时/3.5学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 分析化学课程组 | | |
| 大纲撰写人 | 王惠英 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 《高等数学》、《无机化学》 | | |
| 课程网址 | [http://sjzc.fanya.chaoxing.com/](http://sjzc.fanya.chaoxing.com/portal)[portal](http://sjzc.fanya.chaoxing.com/portal)（分析化学） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

1. 了解分析化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解分析化学在国民生活的作用及分析化学与社会实践的联系。掌握分析化学的概念、分析化学中的误差与数据处理、酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定四大滴定分析法、重量分析法及吸光光度法基本知识、基本原理。理解分析化学学科知识体系的思想和方法，形成“对立统一”、“量变引起质变”等变化观念与平衡思想，能够具备“透过现象看本质”的科学探究与创新意识，理解“绿水青山就是金山银山” 的理念，形成环保意识和可持续发展理念。**【毕业要求3 学科素养】**

2. 能够综合运用分析化学的知识、原理和方法，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，初步具备“理论联系实际”的能力。通过分析化学学习了解相关学习科学的知识。**【毕业要求3 学科素养】**

3. 理解分析化学蕴含的思政及育人元素，理解分析化学中“量”的概念，养成严谨的科学作风及实事求是的科学态度，具备求真务实的科学精神。初步掌握利用分析化学知识与思想育人的途径与方法。**【毕业要求6 综合育人】**

4. 了解化学教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术，能够独立完成相关课程论文，能够根据分析化学学科的发展要求提升自身的专业知识与能力，进行自主学习，具备终身学习与发展的意识。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。（H） | 课程目标1 |
| 3.4能够综合运用相关知识和方法进行科学研究，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。（M） | 课程目标2 |
| 6.综合育人 | 6.2理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。（M） | 课程目标3 |
| 7学会反思 | 7.1了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（L） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 绪 论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解分析化学的定义、任务与作用；了解分析化学发展简史与发展趋势；

2. 过程与方法类目标：熟悉分析方法的分类与选择；掌握滴定分析的相关概念、常用基准物质及标准溶液配制方法；会根据滴定反应确定计量关系并进行计算；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过对分析化学及发展的认知，了解分析化学对人类社会和科技发展的贡献，利用分析化学中解决各种实际问题。激发学生的学习兴趣，培养学生的社会责任感，养成严谨、实事求是的科学态度及踏实细致的工作作风。

**【学习内容】**

1.1分析化学的定义、任务和作用

1.2 分析方法的分类与选择

1.3分析化学发展简史与发展趋势

1.4分析过程及分析结果的表示方法

1.5滴定分析法概述

1.6基准物质和标准溶液

1.7 滴定分析中的计算

**【重点】** 分析化学的定义、任务，滴定分析有关的概念、基准物质的理解。

**【难点】** 滴定分析的理解，基准物质的选择。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明分析化学课程内容与教学基本原理，丰富学生课程的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用小组讨论、课堂汇报的方法，通过安排学生在课上汇报，培养学生自主学习、独立思考的的精神，强化学生对知识学习的应用意识，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调分析化学的应用性，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的社会责任感及实事求是的科学态度。

**【复习思考】**

1. 简述分析化学的定义、任务和作用

2. 简述分析方法的主要分类

3. 解释下列名词术语：滴定分析法、基准物质、标准溶液、化学计量点、滴定终点、终点误差、指示剂

第二章 分析试样的采集与处理

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解分析试样采集与处理的目的及意义；

2. 过程与方法类目标：熟悉分析化学中试样的采集、制备、分解的方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过对试样采集及处理的学习，结合实例，培养学生勇于实践精神及学以致用的思想。

**【学习内容】**

2.1试样的采集

2.2试样的制备

2.3试样的分解

2.4测定前的预处理

**【重点】** 各种试样的采集、制备及分解方法。

**【难点】**各种试样的制备方法。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明分析试样的采集及处理基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学以致用及实事求是的科学态度；

3. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能。

**【复习思考】**

1. 分解无机试样与有机试样的主要区别有哪些？

2. 镍币中含有少量铜、银，欲测定期中铜、银的含量，有人将镍币的表层擦洁后，直接用稀硝酸溶解部分镍币制备试液。根据称量镍币在溶解前后的质量之差，确定试样的质量，然后用不同的方法测定试液中铜、银的含量。这样做对不对，为什么？

第三章 分析化学中的误差与数据处理

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解统计学的基本概念，了解无限多数据的统计学处理方法；

2. 过程与方法类目标：掌握分析化学中误差、偏差、准确度与精密度的含义、关系及相关的计算；掌握误差的分类；掌握有效数字修约及运算规则；掌握有限次实验数据的统计处理；掌握显著性检验及异常值取舍的方法；理解提高分析结果准确度的方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过对误差及数据处理的学习，让学生明白科学研究的严谨性，培养学生严谨、实事求是的科学作风，通过误差、偏差及其余准确度、精密度之间的关系，让学生明白事物之间是普遍联系的这一客观规律。

**【学习内容】**

3.1. 分析化学中的误差

3.2有效数字及其运算规则

3.3 分析化学中的数据处理

3.4显著性检验

3.5可疑值取舍

3.6 回归分析法

3.7提高分析结果准确度的方法

**【重点】** 误差、偏差的概念及其与准确度、精密度的关系，误差、偏差的计算，有效数字的修约及运算，有限次数据的统计处理，显著性检验，可疑值取舍，提高分析结果准确度的方法。

**【难点】** 误差、偏差的概念及其与准确度、精密度的关系；有效数字的运算，有限次实验数据的统计处理。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明分析化学中误差及数据处理基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

4. 采用类比式教学法，将误差、偏差，准确度、精密度等相关概念比较，使学生容易理解掌握，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

**【复习思考】**

1. 准确度和精密度有何区别与联系？

2. 某分析天平的称量误差为±0.1mg，如果称取试样0.0600g，相对误差为多少？如果称取试样为1.0000g，相对误差又是多少？这些结果说明什么问题？

3. 根据有效数字运算规则，计算下列各式

a. 19.496+1.537-0.0386+2.54

b. 3.6×0.0323×20.59×2.12345

c. pH=0.06，求H+的浓度

4. 测定某试样含氮量，6次平行测定结果为20.48%，20.55%，20.58%，20.60%，20.53%，20.50%，a.计算这些数据的平均值、中位数、全距、平均偏差、标准偏差和相对标准偏差；b.若此试样是标准试样，含氮量为20.45%，计算测定结果的绝对误差和相对误差。

5. 按正态分布，x落在区间（μ-0.1σ，μ+0.5σ）的概率是多少？

第五章 酸碱滴定法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解酸碱滴定法的特点及应用，理解酸碱质子理论；了解各类酸碱溶液中 pH计算的精确式推导过程，了解酸碱缓冲溶液的作用原理、应用及常见缓冲溶液的配制方法；

2. 过程与方法类目标：掌握酸碱平衡体系中各组分的分布分数的计算；掌握物料平衡、电荷平衡，掌握质子条件式的书写；掌握常见酸碱溶液及缓冲溶液pH计算；理解酸碱指示剂的作用原理与应用，掌握指示剂的选择原则；熟悉各种类型酸碱滴定原理及指示剂的选择；熟练掌握酸碱滴定法的应用与分析结果有关计算；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍酸碱质子理论让学生明白对立统一的原理；通过物料平衡、电荷平衡及质子平衡等让学生明白守恒定律；通过介绍酸碱滴定法原理知识让学生明白量变到达一定程度会引起质变的道理；介绍人体各种体液具有适宜的酸碱度，体内具有合适的酸减缓冲体系等实例，激发学生的学习兴趣，同时培养学生科学严谨的作风。

**【学习内容】**

5.1溶液中的酸碱反应与平衡

5.2酸碱组分的平衡浓度与分布分数

5.3溶液中H+浓度的计算

5.4 对数图解法

5.5酸碱缓冲溶液

5.6酸碱指示剂

5.7酸碱滴定原理

5.8终点误差

5.9酸碱滴定法的应用

**【重点】** 分布分数的计算，质子条件式的书写，各类酸(碱)溶液中[H+]的计算，缓冲溶液及其pH计算，酸碱滴定原理中化学计量点和突跃范围pH的计算，影响突跃范围的因素及指示剂的选择，滴定误差的计算，酸碱滴定法的应用。

**【难点】** 各类酸(碱)溶液中[H+]的计算，酸碱滴定原理及终点指示剂的选择，终点误差的计算。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明酸碱滴定法基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 采用例证教学法，介绍人体体液酸碱度，体内缓冲体系等，激发学生学习兴趣，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 判断下列情况对结果的影响

a. 标定NaOH溶液时，领苯二甲酸氢钾中混有邻苯二甲酸酸

b. 用吸收了CO2的NaOH标准溶液滴定磷酸至第一化学计量点和第二化学计量点

2. 写出下列溶液的PBE

a. 浓度为c1的NH3+浓度为c2的NH4Cl

b. 浓度为c1的NaOH+浓度为c2的H3BO3

c. 0.01mol·L-1FeCl3

3. 计算下列溶液的pH

a. 0.05 mol·L-1NaAc，b. 0.05 mol·L-1NH4NO3，c. 0.05 mol·L-1K2HPO4

4. 称取20g六亚甲基四胺，加浓HCl4.0mL，稀释至100mL，溶液的pH为多少？此溶液是否为缓冲溶液？

5. 用0.1000 mol·L-1NaOH溶液滴定0.1000 mol·L-1HAc至pH=8.0，计算终点误差。

第六章 配位滴定法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解各种配体，了解配位滴定法的类型和应用；

2. 过程与方法类目标：掌握EDTA 的性质及其配合物的特点；掌握配合物的稳定常数及配位平衡中各型体浓度的计算；掌握副反应系数及条件稳定常数；掌握配位滴定原理和滴定过程中 pM 的计算；理解金属离子指示剂变色原理及选择原则；掌握终点误差的计算；掌握准确滴定与分别滴定判别式及其应用。掌握配位滴定结果的计算；掌握配位滴定中酸度控制的相关计算；熟悉提高配位滴定选择性的方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍配位滴定法原理知识让学生明白量变到达一定程度会引起质变的道理，通过主反应与副反应的学习，明白处理问题我们要分清主要矛盾与次要矛盾，培养学生严谨的科学作风，通过介绍条件稳定常数，让学生明白绝对与相对，明白相对是有条件的。

**【学习内容】**

6.1 配位滴定中的滴定剂

6.2配位平衡常数

6.3副反应系数和条件稳定常数

6.4 配位滴定法的基本原理

6.5准确滴定与分别滴定判别式

6.6配位滴定中酸度的控制

6.7提高配位滴定选择性的途径

6.8配位滴定方式及其应用

**【重点】** 副反应系数及条件稳定常数的计算，配位滴定原理和滴定过程中 pM 的计算，金属离子指示剂的选择，终点误差的计算，配位滴定中准确滴定与分别滴定判别式的应用，滴定过程中酸度的控制。

**【难点】** 副反应系数及条件稳定常数的计算，配位滴定过程中 pM 的计算，终点误差的计算。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明配位滴定法基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

4. 采用类比式教学法，将酸碱滴定法与配位滴定法进行比较，使学生容易理解掌握，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

**【复习思考】**

1. 简述金属离子与EDTA形成的配位化合物的特点及条件稳定常数的实际意义。

2. 金属指示剂与酸碱指示剂的作用原理有何不同？金属指示剂应具备哪些条件？什么是金属指示剂的封闭与僵化现象？如何避免？

3. 在pH6.0的溶液中，含有0.020 mol·L-1 的Zn2+和0.020mol·L-1Cd2+，游离酒石酸跟的浓度为0.20 mol·L-1，加入等体积的0.020 mol·L-1的EDTA，计算CdY和ZnY的条件稳定常数。

4. 浓度均为0.010 mol·L-1的Zn2+、Cd2+混合溶液，加入过量KI，使终点时游离I-浓度为1 mol·L-1，在pH5.0时，以二甲酚橙为指示剂，用等浓度的EDTA溶液滴定期中Zn2+，计算终点误差。

5. 在pH为5.0时用0.0020mol·L-1EDTA滴定同浓度的Pb2+，以二甲酚橙（XO）为指示剂，在下述情况下，终点误差各是多少

a. 使用HAc-NaAc缓冲溶液控制酸度，终点时，缓冲剂总浓度为0.31 mol·L-1；

b. 以六亚甲基四胺缓冲溶液控制酸度。已知乙酸铅络合物的β1=101.9， β2=103.8；(CH2)6N4基本不与Pb2+络合。

第七章 氧化还原滴定法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解氧化还原滴定法特点及应用；了解氧化还原滴定前预处理；

2. 过程与方法类目标：理解氧化还原反应的实质及能斯特方程；掌握条件电势及其影响因素；掌握氧化还原反应的平衡常数及其与条件电势差的关系；理解氧化还原反应的程度、速率及影响因素；掌握氧化还原滴定原理及滴定过程中电极电势的计算；熟悉常用氧化还原指示剂；理解终点误差；熟悉几种主要的氧化还原滴定法及应用；掌握氧化还原滴定结果的计算；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍氧化还原滴定法原理知识让学生明白量变到达一定程度会引起质变的道理，培养学生严谨的科学作风；通过条件电势的学习，让学生明白相对与绝对的道理，同时相对是有条件的；在介绍化学需氧量的测定内容时，与学生探讨环境污染问题，让学生认识到环境问题的重要性，培养学生的环保意识及社会责任感。

**【学习内容】**

7.1 氧化还原平衡

7.2氧化还原滴定原理

7.3氧化还原滴定中的预处理

7.4常用的氧化还原滴定法

7.5氧化还原滴定结果的计算

**【重点】**条件电势的计算，影响氧化还原反应速度的因素，滴定过程中电极电势的计算，氧化还原指示剂的选择，主要氧化还原滴定法的原理、特点及应用。

**【难点】**条件电势的计算，主要氧化还原滴定法的应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明氧化还原滴定法基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

4. 采用类比式教学法，将氧化还原滴定法与酸碱滴定法、配位滴定法进行比较，使学生容易理解掌握，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

**【复习思考】**

1. 解释下列现象

a. 将氯水慢慢加入到含有Br-和I-的酸性溶液中，以CCl4萃取，CCl4层变为紫色

b. Fe2+的存在加水KMnO4氧化Cl-的反应

c. 以KMnO4滴定C2O42-时，滴入KMnO4的红色消失速度由慢到快

2. 碘量法的主要误差来源有哪些？配制、标定、保存I2标准溶液时，应注意哪些事项？

3. 计算在1,10邻二氮菲存在下，溶液含H2SO4浓度为1 mol·L-1时Fe3+/Fe2+电对的条件电势。忽略离子强度的影响，已知在1 mol·L-1 H2SO4中，亚铁配位化合物与高铁配位化合物的稳定常数之比KⅢ/KⅡ=2.8×106。

4. 计算pH10.0在总浓度为0.1 mol·L-1NH3-NH4缓冲溶液中Ag+/Ag电对的条件电势。忽略离子强度及形成[AgCl2]-配合物的影响。

第八章 沉淀滴定法和滴定分析小结

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解沉淀滴定法对化学反应的要求和分类；

2. 过程与方法类目标：理解沉淀滴定法的原理；掌握莫尔法、佛尔哈德法、法扬司法的原理、指示剂、测定对象与应用条件；理解各种滴定分析法的异同点；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍沉淀滴定法原理知识让学生明白量变到达一定程度会引起质变的道理，培养学生严谨的科学作风；通过介绍莫尔法使用的指示剂及实验中废液的处理，培养学生环保意识，不同滴定法的比较，让学生明白共性与个性的道理。

**【学习内容】**

8.1沉淀滴定法

8.2 滴定分析小结

**【重点】**莫尔法、佛尔哈德法、法扬司法的原理、指示剂、测定对象与应用条件。

**【难点】**莫尔法、佛尔哈德法、法扬司法的应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明沉淀滴定法基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 采用类比式教学法，将沉淀滴定法与酸碱滴定法、配位滴定法、氧化还原滴定法进行比较，使学生容易理解掌握，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力，同时培养学生归纳总结的能力。

**【复习思考】**

1. 用银量法测定下列试样中Cl-时，选用什么指示剂指示滴定终点最合适？

a. CaCl2，b.BaCl2，c. FeCl2，e. NaCl+Na3PO4，e. NH4Cl

2. 将含有BaCl2和NaCl的试样0.1036g溶解在50mL蒸馏水中，以法扬司法指示终点，用0.07916 mol·L-1AgNO3滴定，耗去19.46mL。计算试样中BaCl2质量分数。

第九章 重量分析法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解重量分析法的分类及特点；了解沉淀的类型及其形成过程；了解有机沉淀剂；

2. 过程与方法类目标：理解沉淀重量法对沉淀和称量形式的要求；掌握沉淀的溶解度及其影响因素和沉淀平衡体系中沉淀溶解度的有关计算；熟悉影响沉淀纯度的因素和提高沉淀纯度的方法；掌握不同类型沉淀的沉淀条件的选择；熟练掌握沉淀重量法分析结果的有关计算；

3. 情感、态度、价值观类目标： 通过重量法与滴定法的比较，让学生明白，每一种方法都有其优点和不足，关键是要根据情况选择合适的方法，培养学生用辩证的眼光看待问题，树立正确的人生观。

**【学习内容】**

9.1 重量分析法概述

9.2沉淀的溶解度及其影响因素

9.3沉淀的类型及形成过程

9.4影响沉淀纯度的主要因素

9.5沉淀条件的选择

9.6有机沉淀剂

**【重点】** 沉淀重量法的分析过程和要求，沉淀的溶解度及其影响因素和沉淀平衡体系中沉淀溶解度的有关计算，影响沉淀纯度的因素，沉淀条件的选择。

**【难点】** 沉淀的溶解度的有关计算。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明重量法基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 采用类比式教学法，将重量分析法与滴定分析法进行比较，让学生容易理解掌握不同分析方法的原理及特点，培养学生归纳总结的能力。

**【复习思考】**

1. 解释下列现象：

a. CaF2在pH3.0的溶液中溶解度较在pH5.0的溶液中溶解度大

b. BaSO4沉淀要用水洗涤，而AgCl沉淀要有稀HNO3溶液洗涤

c. ZnS在HgS沉淀表面上而不再BaSO4沉淀表面上后沉淀

2. 计算下列微溶化合物溶解度

a. BaSO4在0.10 mol·L-1NaCl溶液中

b. CaF2在pH2.0的溶液中

第十章 吸光光度法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解电磁波谱，了解光度法的原理；了解朗伯－比耳定律的理论推导；了解显色反应及显色条件的选择；了解分光光度计的基本构成及各部件的主要作用；

2. 过程与方法类目标：理解物质对光的选择性吸收；掌握朗伯-比尔定律表达式及应用；掌握测定波长的选择；掌握标准曲线偏离朗伯－比尔定律的原因；掌握光度法测量误差及测量条件的选择；熟悉其它分光光度法及光度法在酸碱离解常数测量及络合物组成中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍光度法的建立基础，让学生明白只有适合的才是最好的，不要贪婪，帮助学生树立正确的人生观；通过光的互补现象学习，帮助学生能够在看问题时不要只看表面现象，而是要透过现象看本质。

**【学习内容】**

10.1 物质对光的选择性吸收和光吸收的基本定律

10.2分光光度计及吸收光谱

10.3显色反应及其影响因素

10.4吸光光度分析及误差控制

10.5其他吸光光度法

10.6吸光光度法的应用

**【重点】**朗伯-比尔定律意义及应用，分光光度计的基本构成及各部件的主要作用，吸收曲线、标准曲线及其应用，偏离朗伯-比尔定律的因素和光度分析法测量误差与测量条件选择，示差光度法，吸光光度法应用。

**【难点】** 朗伯-比尔定律意义及应用，分光光度计的基本组成。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明光度法法基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

4. 采用类比式教学法，将化学分析法与光度法进行比较，让学生容易理解掌握不同分析方法的原理及特点，培养学生归纳总结的能力。

**【复习思考】**

1. 解释下列名词：吸收光谱及标准曲线，互补光及单色光，吸光度及透射比

2. 符合朗伯-比尔定律的某一吸光物质溶液，其最大吸收波长和吸光度随吸光物质浓度增加如何变化？

3. 某试液用2cm的吸收池测量时，T=60%，若改用1cm或3cm吸收池，T及A等于多少？

4. 浓度为25.5ug/50mL的Cu2+溶液，用双环己酮草酰二腙光度法进行测定，与波长600nm处用2cm吸收池进行测量，测得T=50.5%，求摩尔吸收系数*k*和桑德尔灵敏度S。

**第十一章 分析化学中常用的分离和富集方法**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解分离的意义；

2. 过程与方法类目标：熟悉各分离方法的原理、特点、具体操作和适用对象；能够根据被分离物质和被分离体系的性质特征选用最适宜的分离方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过不同分离与富集方法的介绍，实际工作中要根据具体情况选择合适的分离与富集方法，让学生明白具体问题具体分析的道理，提高学生实际分析解决问题的能力。

**【学习内容】**

11.1概述

11.2气态分离法

11.3沉淀分离法

11.4萃取分离法

11.5离子交换分离法

11.6色谱分离法

11.7电泳分离法

11.8气浮分离法

11.9膜分离法

**【重点】**各分离方法的原理、特点、具体操作和适用对象。

**【难点】**各分离富集方法的应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明常用分离与富集基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 采用类比式教学法，将不同分离与富集方法进行比较，让学生容易理解掌握不同分析方法的原理及特点，培养学生归纳总结的能力。

**【复习思考】**

1. 在分析化学中，为什么要进行分离富集？分离时对常量和微量组分的回收率要求如何？

2. 何谓分配系数、分配比？萃取率与哪些因素有关？采用什么措施可以提高萃取率？

3. 离子交换树脂分几类，各有叫什么特点？什么是离子交换树脂的交联度、交换容量？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 绪论 | 讲授法、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第二章 分析试样的采集与处理 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、2、3、4 | 2学时 |
| 第三章 分析化学中的误差与数据处理 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 10学时 |
| 第五章 酸碱滴定法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 12学时 |
| 第六章 配位滴定法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 12学时 |
| 第七章 氧化还原滴定法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 8学时 |
| 第八章 沉淀滴定法和滴定分析小结 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 2学时 |
| 第九章 重量分析法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第十章 吸光光度法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 8学时 |
| 第十一章 分析化学中常用的分离和富集方法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 2学时 |
| **合计** | | | 64学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 分析化学的定义、发展历史及前沿动态，分析化学中的误差与数据处理、  酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定四大滴定分析法、重量分析法、吸光光度法、常用的分离与富集方法的基本知识、基本原理。分析化学学科知识体系的思想和方法，理解化学学科素养。 |
| 课程目标2 | 具备“理论联系实际”的思想，能够综合运用分析化学知识、原理与方法，提出、分析、解决分析化学中的误差与数据处理、酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定、重量分析法、吸光光度法中的问题。 |
| 课程目标3 | 理解并能挖掘分析化学课程蕴含的思政元素情况，分析化学中“量”的概念的理解，具备求真务实的科学精神。 |
| 课程目标4 | 结合化学专业教师发展要求及分析化学学科，独立完成相关课程论文情况。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括线上学习、章节测验、平时作业、思维导图、主题讨论、课程论文等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：线上学习（5%）+随堂测验（10%）+平时作业（10%）+思维导图（5%）+主题讨论（10%）+课程论文（10%）+期末考试50%；本课程共有五个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业10%+期末考试25%

课程目标2：思维导图5%+期末考试25%

课程目标3：线上学习（5%）+章节测验（10%）+主题讨论（10%）

课程目标4：课程论文10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | **合计** |
| **线上学习** | **章节测验** | **平时**  **作业** | **思维导图** | **主题讨论** | **课程**  **论文** | **期末**  **考试** |
| 课程目标1 |  |  | 10 |  |  |  | 25 | 35 |
| 课程目标2 |  |  |  | 5 |  |  | 25 | 30 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  |  | 10 |  |  | 25 |
| 课程目标4 |  |  |  |  |  | 10 |  | 10 |
| 合计 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=线上学习（10%）+章节测验（20%）+平时作业（20%）+思维导图（10%）+主题讨论（20%）+课程论文（20%）

考核方式:

（1）线上学习：通过学生线上学习完成知识点情况来评价；

（2）章节测验：通过对章节重要课程内容的检测，考察学生对相关知识及思想掌握情况；

（3）平时作业：通过学生平时作业完成情况，考核学生对于分析化学基本知识、基本原理的掌握情况；

（4）思维导图：通过学生完成章节的思维导图情况，考核学生对于分析化学章节知识体系的理解、归纳及掌握情况；

（5）主题讨论：通过学生参与主题讨论及讨论内容情况，考察学生对于分析化学科学精神及其所蕴含的思政育人元素的理解；

（6）课程论文：考察学生了解化学教师专业发展要求情况，根据分析化学学科的发展要求形成终身学习与专业发展意识，独立完成课程论文情况。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对分析化学基本知识、基本原理和具体方法的识记、理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握分析化学基本知识、基本原理、能够运用具体方法解决相关问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

武汉大学主编：《分析化学》上册（第六版），高等教育出版社，2016年版

（二）相关推荐书目

1、武汉大学主编：《分析化学》上册（第五版），高等教育出版社，2006年版；

2、华中师范大学等编：《分析化学》上册（第四版），高等教育出版社，2011年版；

3、彭崇慧等编：《分析化学》（第三版），北京大学出版社，2009年版；

4、李克安主编：《分析化学教程》，北京大学出版社，2005年版；

5、武汉大学主编：《分析化学》上册（第四版），高等教育出版社，2000年版。

（三）课程资源

1. 在学习通平台建立《分析化学》网络课程，上传了课程的PPT、相关视频资料、拓展资料和电子课本等资源。

2. [https://www.icourse163.org/course/FZU](https://www.icourse163.org/course/FZU-1001933010)[-1001](https://www.icourse163.org/course/FZU-1001933010)[933010](https://www.icourse163.org/course/FZU-1001933010)（福州大学分析化学在线课程）。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《仪器分析》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 仪器分析 | 课程代码 | 0700306 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 64学时/3.5学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 分析化学课程组 | | |
| 大纲撰写人 | 王惠英 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 《高等数学》、《大学物理》、《无机化学》、《分析化学》 | | |
| 课程网址 | [http://sjzc.fanya.chaoxing.c](http://sjzc.fanya.chaoxing.com/portal)[om/portal](http://sjzc.fanya.chaoxing.com/portal)（仪器分析） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

1. 了解仪器分析学科的发展历史、现状和前沿动态，掌握仪器分析中光谱分析、电分析、色谱分析、核磁共振波谱分析、质谱分析法等基本知识、基本原理，了解仪器分析与社会实践的关系，熟悉仪器分析在社会生活中的应用。理解仪器分析学科知识体系的思想和方法，通过仪器分析方法原理、仪器组成、仪器分析方法应用等形成宏观辨识与微观探析、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任的化学学科核心素养。**【毕业要求3 学科素养】**

2.能够综合运用仪器分析的知识、原理和方法，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力。初步具备“理论联系实际”的能力。通过仪器分析学习了解相关学习科学的知识。**【毕业要求3 学科素养】**

3. 理解仪器分析课程蕴含的思政及育人元素，了解仪器分析领域的科学家，传承科研工作者积极向上、不畏艰难、勇攀高峰的优秀品质，养成严谨的科学作风及实事求是的科学态度，具备求真务实的科学精神。初步掌握利用仪器分析知识与思想育人的途径与方法。**【毕业要求6综合育人】**

4. 了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术，能够独立运用相关技术完成课程论文，能够根据仪器分析学科的发展要求提升自身的专业知识与能力，进行自主学习，具备终身学习与发展的意识。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。（H） | 课程目标1 |
| 3.4能够综合运用相关知识和方法进行科学研究，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。（M） | 课程目标2 |
| 6.综合育人 | 6.2理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。（M） | 课程目标3 |
| 7学会反思 | 7.1了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（L） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 绪 论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解仪器分析方法的历史、现状及发展趋势；

2. 过程与方法类目标：理解仪器分析与化学分析区别与联系，仪器分析的内容和分类；掌握定量分析方法的评价指标；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过对仪器分析概论知识的学习，加强学生的人文底蕴，激发学生的学习兴趣，培养学生的社会责任感及勇于创新、实事求是的科学态度。

**【学习内容】**

1.1仪器分析简介

1.2定量分析方法的评价指标

1.3分析仪器与方法校正

1.4仪器分析方法的特点和发展趋势

**【重点】** 仪器分析的内容和分类，化学分析与仪器分析的区别与联系，定量分析方法的评价指标。

**【难点】**化学分析与仪器分析的区别与联系，定量分析方法的评价指标。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明仪器分析的教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过自主学习法，在学习通上传有关仪器分析的相关应用实例，激发学生的学习兴趣，培养学生学以致用的思想。

**【复习思考】**

1. 解释名词：化学分析和仪器分析；标准曲线和线性范围；灵敏度和检出限。

2. 试说明仪器分析、分析仪器、分析技术和仪器分析方法的联系与区别。

3. 试说明仪器分析在当代分析化学中的作用和地位以及在实际中的应用领域。

第三章 光学分析法导论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解电磁辐射的性质；

2. 过程与方法类目标：熟悉电磁波谱区域的划分；理解原子光谱项，掌握电磁辐射与物质的相互作用及光学分析法的分类；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过电磁辐射与物质相互作用的学习，让学生明白能量守恒及能量最低原理，培养学生严谨的科学精神，通过光学分析法的分类，传递给学生辩证统一的思想。

**【学习内容】**

3.1电磁辐射和电磁波谱

3.2原子光谱和分子光谱

3.3 电磁辐射与物质的相互作用

3.4光学分析法的分类

**【重点】**原子光谱项，电磁辐射与物质的相互作用，光学分析法的分类；

**【难点】**原子光谱项。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明光学分析法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 采用探究式教学方法，对光学分析法进行分类，让学生进一步理解与掌握相关的理论知识。

**【复习思考】**

1. 解释名词：原子光谱和分子光谱、发射光谱和吸收光谱、线光谱和带光谱；

2. 计算670.7nm Li线的频率，3300cm-1谱线的波长。

第四章 原子发射光谱法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解原子发射光谱法的发展历史，原子发射光谱法的特点和应用领域；

2. 过程与方法类目标：理解并掌握原子发射光谱法的基本原理；熟悉原子发射光谱仪的基本部件及其作用，尤其是激发光源的工作原理及特点；掌握光谱定性、半定量、定量方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过原子发射光谱法的发展历史，加强学生的人文底蕴，强化学生的民族自豪感及勇于探索的精神；通过原子发射光谱法的分析应用方法，培养学生严谨的科学精神。

**【学习内容】**

4.1原子发射光谱法的基本原理

4.2原子发射光谱仪器

4.3光谱定性分析和半定量分析

4.4光谱定量分析

4.5 原子发射光谱的应用

4.6 电感耦合等离子体质谱

**【重点】**原子发射光谱法的原理；原子发射光谱仪器的基本部件及其作用，原子发射光谱分析的定性、定量分析法及其应用。

**【难点】**各类激发光源的工作原理、特点及选择。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明原子发射光谱法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 原子发射光谱法的基本原理

2. 原子发射光谱仪器的基本组成及其光源的应用。

3. 简述光谱定性分析的基本原理和方法。

4. 原子发射光谱法定量分析依据及应用

第五章 原子吸收与原子荧光光谱法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解原子吸收光谱法的发展、建立历史，原子吸收光谱法的特点和应用领域；了解原子吸收光谱仪的类型；了解原子荧光光谱法的原理、仪器及应用；

2. 过程与方法类目标：掌握原子吸收光谱法的基本原理；熟悉原子吸收光谱仪的结构及工作原理，尤其光源和各种原子化器的工作原理及特点；掌握原子吸收光谱中的干扰及抑制方法；掌握原子吸收光谱分析方法的定量分析应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过原子吸收光谱法的发展及建立历史，加强学生的人文底蕴，强化学生的民族自豪感及勇于探索的精神；通过学习原子吸收光谱法定量分析方法的建立，培养学生严谨的科学精神。

**【学习内容】**

5.1原子吸收光谱法的原理

5.2 原子吸收光谱仪器

5.3原子吸收光谱法的干扰及其抑制

5.4原子吸收光谱定量分析

5.5原子荧光光谱法

**【重点】** 原子吸收光谱法的基本原理，原子吸收光谱仪基本部件及其作用；原子吸收光谱中的干扰效应及其抑制，原子吸收光谱定量分析应用。

**【难点】** 原子吸收光谱仪基本部件及其作用；原子吸收光谱中的干扰效应及其抑制

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明原子吸收光谱法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 采用类比式教学法，将原子吸收光谱法同原子发射光谱法比较，找出它们的异同，培养学生善于总结、举一反三、触类旁通的学习能力；

4. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 原子吸收光谱的基本原理；

2. 简述原子吸收光谱仪的主要组成部件及其作用；

3. 原子吸收光谱分析中有哪几种干扰；

4. 原子吸收光谱法灵敏度、检出限的计算及定量分析应用。

第六章 分子发光分析法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解分子发光分析；了解荧光分析法的应用范围；了解磷光、化学发光法的基本原理、仪器及特点；

2. 过程与方法类目标：掌握分子荧光的产生，理解分子荧光与化学结构的关系及荧光的影响因素，掌握荧光分析法定量分析。熟悉荧光分光光度计基本结构；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过生活中常见的荧光棒、萤火虫等引出荧光分析法，介绍荧光分析法的发展及建立历史，介绍有关荧光相关的诺贝尔奖，激发学生的学习兴趣及勇于探索的精神，加强学生的人文底蕴；培养学生严谨的科学精神。

**【学习内容】**

6.1荧光分析法

6.2磷光分析法

6.3 化学发光分析法

**【重点】** 荧光分析法的基本原理，荧光与物质结构关系及影响因素，荧光分光光度计的基本部件及其作用，荧光分析法定量分析应用。

**【难点】** 荧光分析法的原理，荧光与物质结构的关系。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 采用类比式教学法，将荧光分析法同可见光度法作比较，分析荧光法比可见光度法灵敏的原因，培养学生善于总结、举一反三、触类旁通的学习能力；

4. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 解释下列名词：荧光、荧光激发光谱、荧光发射光谱、荧光量子产率。

2. 简述荧光的产生。

3. 荧光仪器的基本组成部件及其作用。

4. 影响荧光发射的主要因素。

第七章 紫外-可见吸收光谱法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解紫外-可见分子吸收光谱法的特点及应用，了解分光光度计的类型；

2. 过程与方法类目标：理解掌握有机化合物的电子跃迁及紫外-可见吸收光谱；掌握生色团、助色团等概念以及有机化合物的共轭结构对紫外-可见吸收光谱的影响；掌握溶剂对紫外-可见吸收光谱的影响；熟悉无机化合物的紫外-可见吸收光谱；掌握紫外-可见分光光度计基本结构及各部分的作用；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍有机化合物电子跃迁类型及其产生紫外-可见吸收光谱的情况，加强学生辩证统一的看问题的思想，传递给学生同一个问题从不同的角度去理解可以得到不同的结果。

**【学习内容】**

7.1紫外-可见吸收光谱

7.2紫外-可见分光光度计

7.3紫外-可见吸收光谱法的应用

**【重点】**有机化合物的电子跃迁类型及紫外-可见吸收光谱，有机化合物的共轭结构对紫外-可见吸收光谱的影响；紫外-可见分光光度计基本部件及其作用。

**【难点】**有机化合物的电子跃迁类型及其产生的光谱。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明紫外-可见吸收光谱法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 采用类比式教学法，将紫外-可见吸收光谱法同可见光度法作比较，分析它们的异同，培养学生善于总结、举一反三、触类旁通的学习能力；

4. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 有机化合物的电子跃迁类型有哪些？哪些类型能够在紫外-可见吸收光谱中反映出来？

2. 何谓助色团及生色团？并举例说明

3. 比较紫外-可见分光光度计与可见分光光度计有何不同？

第八章 红外光谱法和Raman光谱法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解红外光谱法的发展历史；了解Raman光谱法的原理、仪器及应用；

2. 过程与方法类目标：掌握红外吸收光谱法的基本理论；熟悉红外光谱仪的各基本部件及其作用；掌握基团频率和特征吸收峰的概念及红外光谱中的重要区段；熟悉试样的制备方法及红外光谱法应用，能够解析简单红外光谱图；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍红外吸收光谱法及仪器的发展历史，激发学生的学习兴趣及勇于探索的精神，明白社会需求和科技进步是推动仪器设备发展的动力，培养学生学以致用的思想。

**【学习内容】**

8.1 红外吸收和Raman散射的基本原理

8.2红外光谱和Raman光谱仪器及制样

8.3基团振动及影响基团频率的因素

8.4红外光谱法和Raman光谱法分析及应用

**【重点】** 红外吸收光谱的基本理论，红外光谱仪的基本部件及其作用，基团频率和特征吸收峰，试样的制备，红外光谱图的解析。

**【难点】** 红外光谱图的解析。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明红外吸收光谱法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 采用类比式教学法，将红外吸收光谱法同紫外-可见吸收光谱法作比较，从原理、仪器及应用分析它们的异同，培养学生善于总结、举一反三、触类旁通的学习能力；

4. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 产生红外吸收的条件是什么？是否所有的分子振动都能产生红外吸收光谱？为什么？

2. 红外吸收光谱定性分析的依据是什么？

3. 常见官能团的基团频率都是多少？影响基团频率的因素？

4. 红外吸收光谱仪的基本组成部分及其每一部分的作用。

第九章 核磁共振波谱法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解核磁共振波谱仪的类型和仪器基本结构，了解13C核磁共振波谱；

2. 过程与方法类目标：掌握核磁共振波谱法的基本原理，掌握化学位移及其影响因素；掌握自旋偶合与自旋裂分；熟悉核磁共振波谱法的应用，能够解析简单的1H核磁共振谱图；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍核磁共振波谱法的发展历史及有关与核磁共振有关的诺贝尔奖，激发学生的学习兴趣及严谨的科学精神，拓宽学生的眼界。

**【学习内容】**

9.1核磁共振基本原理

9.2核磁共振波谱主要参数

9.3核磁共振波谱仪和试样的制备

9.4核磁共振波谱法应用

9.5 13C核磁共振波谱简介

9.6 二维核磁共振波谱简介

**【重点】**核磁共振波谱法的基本原理；化学位移；自旋偶合与裂分；1H核磁共振波谱图的解析。

**【难点】**核磁共振波谱法的基本原理，1H核磁共振波谱图的解析。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明核磁共振波谱法的基本原理、仪器及应用，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用探究式教学方法，介绍核磁共振波谱法的基本原理，让学生进一步理解与掌握相关的理论知识；

3. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能。

**【复习思考】**

1. 解释下列名词：屏蔽效应与去屏蔽效应；化学位移与偶合常数；化学等价核与磁等价核；饱和与驰豫。

2. 化学位移的产生及其影响因素。

第十章 质谱分析法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解质谱图和质谱表的意义与特点；了解质谱联用技术；

2. 过程与方法类目标：掌握质谱法的基本原理；熟悉质谱仪的基本部件及其作用；掌握质谱图中常见的离子峰及有机化合物的断裂方式；掌握质谱法在分子量和分子式的测定及分子结构推断方面的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍质谱法的发展历史及有关与质谱法有关的诺贝尔奖，激发学生的学习兴趣及严谨的科学精神，拓宽学生的眼界。

**【学习内容】**

10.1质谱分析法原理和仪器

10.2质谱图和主要离子峰

10.3质谱分析法应用

10.4质谱联用技术

**【重点】**质谱法的基本原理，质谱仪的基本组成，质谱图中常见的离子峰，质谱法在分子量及分子式确定方面的应用，质谱图的解析。

**【难点】**质谱法的基本原理，质谱仪中离子源和质量分析器的选择，质谱图的解析。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明质谱法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能。

**【复习思考】**

1. 试说明质谱仪的主要部件的作用及其工作原理。

2. 何谓分子离子？在质谱图中如何确定分子离子峰？

3. 质谱图中各种离子峰的类型有哪些？

第十一章 电分析化学导论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解电化学分析法的概念及分类；

2. 过程与方法类目标：熟悉自发电池和电解池；掌握分解电压、析出电位、过电压过电位的概念；掌握电分析化学中常用的电极和分类；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍自发电池和电解池等相关知识，让学生明白能量守恒的原理，培养学生严谨的科学精神。

**【学习内容】**

11.1电分析化学方法分类

11.2原电池和电解池

11.3 电极电位

11.4 电极的种类

11.5 电极溶液界面性质

11.6 电化学电池中的电极系统

11.7 电分析化学新进展

**【重点】**电分析化学基本术语和概念的理解及应用，电分析化学中常用的电极。

**【难点】**电分析化学基本术语和概念的理解。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，解释阐明电分析法的相关概念及基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能。

**【复习思考】**

1. 液接电位是怎样产生的？

2. 何谓指示电极和参比电极？

3. 电极溶液界面的电双层是如何定义的？何谓充电电流？

4. 电极—溶液界面的传质过程有哪些？

第十二章 电位分析法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解离子选择电极的特点及应用，了解晶体膜电极、气敏探针、酶电极；

2. 过程与方法类目标：熟悉离子选择电极的类型及其响应原理。离子选择电极的性能参数；掌握常用定量分析方法；熟悉电位滴定法；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过电位分析法中常用的玻璃电极测定pH激发学生学习兴趣，培养学生实事求是、严谨的科学精神。

**【学习内容】**

12.1电位分析法的基本原理

12.2离子选择性电极（膜电极）

12.3离子选择性电极的性能参数

12.4直接电位分析法

12.5电位滴定法

**【重点】**离子选择电极的类型及响应机理，定量分析方法。

**【难点】**离子选择电极的响应机理。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，解释阐明电位分析法的相关概念及基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用探究式教学方法，介绍电位分析法的基本原理，让学生进一步理解与掌握相关的理论知识；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

4. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能。

**【复习思考】**

1. 用玻璃电极测溶液的pH时，其碱差的来源有哪些？

2. 什么是pH操作定义？如何使用？

3. 能够利用pH操作定义计算未知溶液的pH。

第十三章 电解及库仑分析法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解电解分析法及其应用；了解库仑滴定终点的确定；

2. 过程与方法类目标：掌握电解分析的基本原理及相关概念；掌握法拉第电解定律；熟悉库仑分析法的原理、分类及其应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍电解及库仑分析法，激发学生学习电化学的兴趣，培养学生严谨、求实的科学精神。

**【学习内容】**

13.1电解的基本原理

13.2电解分析法及其应用

13.3库仑分析法

**【重点】**电解分析的基本原理及相关概念，法拉第电解定律，仑分析法的原理、分类及其应用。

**【难点】**电解分析的基本原理，库仑分析法。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，解释阐明电解及库仑分析法的相关概念及基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能。

**【复习思考】**

1. 名词解释：分解电压；析出电位；极化；过电位

2. 控制电流电解分析法与控制电位电解分析法各有何优缺点？

3. 库仑分析法与电解分析法在原理、装置上有何异同点？

第十四章 极谱法与伏安法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解物质的传递与扩散控制过程；了解极谱波的类型其方程式；了解单扫描极谱、直流循环伏安法、脉冲极谱法、溶出伏安法；了解旋转环盘电极、微电极和修饰电极；

2. 过程与方法类目标：理解扩散电流理论及应用；掌握极谱分析原理和定量分析应用，掌握极谱干扰电流及其消除方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍极谱分析法的建立及相关诺贝尔奖，激发学生学习的兴趣及勇于探索的科学精神；通过介绍伏安法，培养学生积极学习及保护环境的意识。

**【学习内容】**

14.1极谱分析法的基本原理

14.2极谱定量分析

14.3极谱波的种类及极谱波方程

14.4极谱分析法的发展及特点

14.5循环伏安法

14.6溶出伏安法

14.7方波极谱法

14.8脉冲伏安法

14.9单扫描示波极谱法

14.10 交流极谱法

14.11配合物吸附波

14.12电流型生物传感器

**【重点】**扩散电流理论及应用，极谱分析原理和定量分析应用，极谱干扰电流及其消除方法。

**【难点】**扩散电流理论及应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，解释阐明极谱及伏安分析法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能。

**【复习思考】**

1. 极谱分析与普通电解分析有哪些相同和不同之处？

2. 极限扩散电流主要受哪些因素的影响？在进行定量分析时，怎样消除这些影响？

3. 阐明半波电位的特性及其影响因素？

4. 为什么在经典极谱分析中溶液要保持静止且需要使用大量的支持电解质？

第十五章 色谱法导论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解色谱法的分类及发展历程；

2. 过程与方法类目标：掌握色谱法的基本概念及常用术语，掌握色谱法的基本理论和分离度；掌握色谱法定性及定量分析；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过介绍色谱法的基本理论、特点及应用，通过苏丹红、三聚氰胺等案例分析，激发学生学习的兴趣，培养学生学以致用的思想及社会责任感。

**【学习内容】**

15.1色谱基本概念

15.2色谱理论基础

15.3色谱定性定量分析

**【重点】**色谱法相关术语，色谱法基本理论和分离度，色谱法定性和定量分析。

**【难点】**色谱法基本理论。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，解释阐明极谱及伏安分析法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的社会责任感。

**【复习思考】**

1. 概要说明色谱法分类的依据及各类方法。

2. 简述塔板理论的要点，塔板理论有什么局限性？

3. 根据速率理论方程说明导致色谱峰扩展的因素、

4. 色谱定性分析的依据是什么？有哪些定性方法？

5. 色谱定量分析的依据是什么？为什么要引入定量校正因子？校正因子有几种表示方法?

第十六章 气相色谱法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解气相色谱分析的概念、分类、特点及应用；

2. 过程与方法类目标：掌握气相色谱分析的原理；掌握气相色谱分析仪器的基本部件及其作用，尤其固定相及检测器；熟悉该方法的实验技术；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过学习气相色谱法的知识，认识到现代仪器分析发展的方向，激发学生学习的动力，培养学生学以致用的思想及社会责任感。

**【学习内容】**

16.1 概述

16.2气相色谱固定相

16.3 气相色谱检测器

16.4气相色谱实验技术

16.5气相色谱法的应用

**【重点】**气相色谱分析的原理，气相色谱仪的基本部件及其作用，气相色谱法的实验技术及其应用。

**【难点】**气相色谱法的实验技术及其应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，解释阐明极谱及伏安分析法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 简要说明气相色谱分析的基本原理。

2. 气相色谱仪的基本设备包括哪几部分？各有什么作用？

第十七章 高效液相色谱法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解高效液相色谱分析的概念和特点；了解液相色谱分离方式的选择及该方法的最新发展；

2. 过程与方法类目标：掌握高效液相色谱的分离原理；掌握高效液相色谱仪的基本部件及其作用；熟悉高效液相色谱的类型；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过学习液相色谱法的知识，认识到现代仪器分析发展的方向，激发学生学习的动力，培养学生学以致用的思想及社会责任感；通过联用技术的介绍，拓宽学生的眼界。

**【学习内容】**

17.1 概述

17.2高效液相色谱仪

17.3 固定相与流动相

17.4高效液相色谱的类型

17.5色谱分离方式的选择

17.6 液相色谱最新进展

**【重点】**高效液相色谱分离原理及分类，高效液相色谱仪的基本部件及其作用，高效液相色谱的类型及选择。

**【难点】**高效液相色谱的分离原理，分离类型的选择。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，解释阐明极谱及伏安分析法的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的核心素养；

2. 采用安排学生课前学习，自行查阅资料，同学相互交流，课堂小组汇报的方法，培养学生自主学习、独立思考及相互协作的能力，提升学生的教学技能；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的社会责任感。

4. 采用类比式教学法，将高效液相色谱法气相色谱法比较，找出它们的异同，培养学生善于总结、举一反三、触类旁通的学习能力。

**【复习思考】**

1. 简要说明高效液相色谱法的分离原理在。

2. 简要说明高效液相色谱法、经典液相色谱法、气相色谱法的主要异同点、

3. 高效液相色谱仪有哪些组成部分，各有什么作用？

4. 何谓正相色谱和反相色谱？各自适于分离哪些化合物？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 绪论 | 讲授法、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 2学时 |
| 第三章光学分析法导论 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 2学时 |
| 第四章 原子发射光谱法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 6学时 |
| 第五章 原子吸收与原子荧光光谱法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 6学时 |
| 第六章 分子发光分析法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第七章 紫外-可见吸收光谱法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第八章 红外光谱法和Raman光谱法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 6学时 |
| 第九章 核磁共振波谱法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 6学时 |
| 第十章 质谱分析法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第十一章 电分析化学导论 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 2学时 |
| 第十二章 电位分析法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第十三章 电解及库仑分析法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 2学时 |
| 第十四章 极谱法与伏安法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第十五章 色谱法导论 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第十六章 气相色谱法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第十七章 高效液相色谱法 | 讲授法、课堂汇报、线上学习 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| **合计** | | | 64学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 仪器分析的定义、发展历史及前沿动态，原子发射、原子吸收、分子发光、紫外-可见、红外等光谱分析法、电分析导论、电位、电解与库仑、极谱法等电分析方法、色谱法导论、气相色谱、高效液相色谱等色谱分析法以及核磁共振波谱法、质谱分析法的基本知识与原理、仪器组成及方法的应用 |
| 课程目标2 | 具备“理论联系实际”的思想，能够综合运用仪器分析知识、原理与方法，提出、分析、解决仪器分析光谱分析、电化学分析、色谱分析以及核磁共振波谱、质谱分析法中的问题。 |
| 课程目标3 | 了解仪器分析领域的科学家及研究成果情况，理解并能挖掘仪器分析课程蕴含的思政元素情况，具备求真务实的科学精神。 |
| 课程目标4 | 结合化学专业教师发展要求及仪器分析学科，独立完成相关课程论文情况。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括线上学习、章节测验、平时作业、思维导图、主题讨论、课程论文等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：线上学习（5%）+章节测验（10%）+平时作业（10%）+思维导图（5%）+主题讨论（10%）+课程论文（10%）+期末考试50%；本课程共有五个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业10%+期末考试25%

课程目标2：思维导图5%+期末考试25%

课程目标3：线上学习（5%）+章节测验（10%）+主题讨论（10%）

课程目标4：课程论文10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | **合计** |
| **线上学习** | **章节测验** | **平时**  **作业** | **思维导图** | **主题讨论** | **课程**  **论文** | **期末**  **考试** |
| 课程目标1 |  |  | 10 |  |  |  | 25 | 35 |
| 课程目标2 |  |  |  | 5 |  |  | 25 | 30 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  |  | 10 |  |  | 25 |
| 课程目标4 |  |  |  |  |  | 10 |  | 10 |
| 合计 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=线上学习（10%）+章节测验（20%）+平时作业（20%）+思维导图（10%）+主题讨论（20%）+课程论文（20%）

考核方式:

（1）线上学习：通过学生线上学习完成知识点情况来评价；

（2）章节测验：通过对章节重要内容的检测，考察学生对仪器分析相关知识及思想掌握情况；

（3）平时作业：通过学生在平时作业中情况，考核学生对于仪器分析基本知识、基本原理的掌握情况；

（4）思维导图：通过学生章节思维导图的完成情况，考核学生对于仪器分析知识体系的理解、归纳及掌握情况；

（5）主题讨论：通过学生参与主题讨论及讨论内容情况，考察学生对于仪器分析科学精神及其所蕴含的思政育人元素的理解；

（6）课程论文：考察学生了解化学教师专业发展要求情况，根据仪器分析学科的发展要求形成终身学习与专业发展意识，独立完成课程论文情况。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对仪器分析基本知识、基本原理和具体方法的识记、理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握仪器分析基本知识、基本原理、能够运用具体方法解决相关问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

华中师范大学、陕西师范大学等主编：《分析化学》下册（第4版），高等教育出版社，2012年版。

（二）相关推荐书目

1. 武汉大学主编：《分析化学》下册（第六版），高等教育出版社，2018年版

2. 胡坪等主编：《仪器分析》（第五版），高等教育出版社，2019年版

3. 朱明华主编：《仪器分析》（第四版）， 高等教育出版社，2008年版

3. 刘约权主编：《现代仪器分析》（第二版），高等教育出版社，2006年版

5. 方惠群等主编：《仪器分析》，科学出版社，2002年版

（三）课程资源

1. 在学习通平台建立《仪器分析》网络课程，上传了课程的PPT、相关视频资料和电子课本等资源。

2. [https://www.icourse163.org](https://www.icourse163.org/course/BUCT-1002575002)[/c](https://www.icourse163.org/course/BUCT-1002575002)[ourse](https://www.icourse163.org/course/BUCT-1002575002)[/BUCT-](https://www.icourse163.org/course/BUCT-1002575002)[1002575002](https://www.icourse163.org/course/BUCT-1002575002)（北京化工大学仪器分析在线课程）

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《有机化学1》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 有机化学1 | 课程代码 | 0700204 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 48理论学时+16线上学时/3.5学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 有机化学课程组 | | |
| 大纲撰写人 | 陈硕 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 先修《无机化学》课程 | | |
| 课程网址 | <http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1599085392193> | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.掌握有机化学基础知识、基本理论和基本技能，了解有机化学的知识体系、学科前沿和应用前景，逐步具备综合运用知识、分析解决问题的能力，能发现和提出有探究价值的有机化学问题，逐步形成独立思考并解决问题能力。【毕业要求3 学科素养】

2.理解中学生化学学科核心素养的含义，初步具备开展化学教学的能力，能依据化学国家课程标准的有关要求，运用所学化学学科相关知识，在校外中学教师指导下制定课程教学计划、开展课堂教学设计，运用各种课堂教学技能、方法与手段模拟课堂教学过程。【毕业要求 4教学能力】

3.养成实事求是的学风、培养学科育人的意识，初步具备辩证思维能力，并能够结合学科特点，让学生了解学习科学的方法。【毕业要求3 学科素养】

4.初步形成较强的信息获取、资料处理与沟通协作能力。【毕业要求 8沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。（H） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。（M） | 课程目标2 |
| 3.学科素养 | 3.4【综合运用】能够综合运用相关知识和方法进行科学研究，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。（M） | 课程目标3 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。（M） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一章 绪 论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解有机化学的沿革、现状与发展；理解有机化合物的分类、共价键的断裂方式与有机反应的类型、有机结构理论和反应机理；熟练掌握有机化合物的结构理论价键理论和分子轨道理论，并能判断碳原子在不同有机化合物分子中所采取的杂化类型；

2. 过程与方法类目标：通过图书馆或网络检索查询化学相关的期刊，了解化学学科发展历史、前沿动态以及热门方向，培养学生自主发现问题，解决问题的能力；

3. 情感、态度、价值观类目标：利用网络资源进行有机化学史的学习，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观；并通过查阅资料、相互交流、共同协作解决调研中所遇到的问题，培养学生团队协作的精神；以翻转课堂的形式，展现学生调研交流的成果，锻炼学生制定课程教学计划、开展课堂教学设计以及课堂教学能力。

**【学习内容】**

1.1 有机化学史和化学家的生平

1.2 有机化合物和有机化学

1.3 有机化合物的特征

1.4 分子结构和结构式

1.5 共价键

1.6 分子间的相互作用力

1.7 酸碱的概念

1.8 有机化合物的分类

**【重点】** 有机化合物的结构概念（构造、构型、构象）、共价键知识（杂化轨道理论、分子轨道理论）、有机化合物的类型。

**【难点】** 有机化合物的构造、构型、构象；杂化轨道理论、分子轨道理论。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；
2. 采用以问题为导向的探究式教学法，通过问题聚焦，让学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨，学生独立完成案例撰写等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 有机化合物的结构概念

2. 杂化轨道理论的特点

第二章 饱和烃：烷烃和环烷烃

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解烷烃的沸点、熔点与结构的关系；烷烃的催化裂化和氧化；自由基的结构和相对稳定性；小环环烷烃的性质；环己烷各种构象转变的能量关系；理解同系列、同分异构、构造和构象等基本概念；环烷烃的张力学说；环烷烃的结构与稳定性；环己烷及取代环己烷的构象分析；过渡态理论；反应进程—位能曲线的意义；掌握碳原子的四面体结构，sp3杂化和σ键；碳架异构体的写法； Newman投影式和构象（乙烷和丁烷的构象、透视式和Newman投影式的写法）；烷烃和环烷烃的命名法；常见基的名称和写法；烷烃的自由基卤代反应和机理；

2. 过程与方法类目标：通过查阅烷烃和环烷烃物理性质、来源及制法等内容的相关资料，达到相互交流，相互促进，提升学生小组合作，沟通协作的能力；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过了解烷烃熔点的变化规律，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

2.1 烷烃和环烷烃的通式和构造异构

2.2 烷烃和环烷烃的命名

2.3 烷烃和环烷烃的结构

2.4 烷烃和环烷烃的构象

2.5 烷烃和环烷烃的物理性质

2.6 烷烃和环烷烃的化学性质

2.7 烷烃和环烷烃的主要来源和制法

**【重点】** sp3杂化；烷烃的结构及其同分异构现象；烷烃的命名；烷烃构象；烷烃的化学性质。

**【难点】** sp3杂化和σ键；同分异构现象；构象；自由基取代反应机理。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；

2. 采用以问题为导向的探究式教学法，通过问题聚焦，让学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨，学生独立完成案例撰写等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 烷烃的命名和构象

2. 环烷烃的命名和构象

第三章 不饱和烃: 烯烃和炔烃

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解烯烃氢化和相对稳定性；烯烃的聚合；烯烃的工业催化反应；理解烯烃的同分异构现象；原子或基团的次序规则、烯烃和炔烃的命名规则、顺反异构体的结构特征及Z/E标记法；烷、烯、炔的定性鉴定；原子或基团间的电子效应（诱导效应）、碳正离子的结构及相对稳定性；烯烃的氧化反应、炔烃还原的立体选择性；掌握烯烃和炔烃的分子结构（碳原子的sp2，sp杂化以及形成的π键）；双键和叁键的结构特点及反应性分析；烯烃和炔烃的化学性质：催化氢化、离子型加成反应、自由基加成反应、协同加成反应、催化氧化反应、α-氢原子的反应、炔烃的活泼氢反应、聚合反应。

2. 过程与方法类目标：通过对溴鎓正离子历程确立的过程讨论，了解科学理论发展的规律和进程，掌握科学研究的一般方法，培养学生的科研兴趣，提高学生的学科素养。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过多种烯烃加成机理的学习，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

3.1 烯烃和炔烃的结构

3.2 烯烃和炔烃的同分异构

3.3 烯烃和炔烃的命名

3.4 烯烃和炔烃的物理性质

3.5 烯烃和炔烃的化学性质

3.6 烯烃和炔烃的工业来源和制法

**【重点】** 烯烃和炔烃的分子结构，sp2、sp杂化、π键；顺反异构体的结构特征及Z/E标记法；烯烃的离子型加成反应、亲电加成反应机理、鎓离子历程的亲电加成，经由鎓离子历程的亲核加成，经由碳负离子历程的亲核加成机理及其具体反应实例、Markovnikov规则，自由基加成，烯烃的α-H卤化，烯烃的氧化、还原反应、聚合反应。

**【难点】** 炔烃的结构sp杂化，诱导效应，烯烃的离子型加成反应、亲电加成反应机理、鎓离子历程的亲电加成，经由鎓离子历程的亲核加成，经由碳负离子历程的亲核加成机理及其具体反应实例、炔氢的酸性及反应，炔烃的亲核加成和氧化、还原反应。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；

2. 采用类比式教学法，可以将有机化学知识点与日常事例相类比，也可将各类化合物的某些相关知识点进行类比，由熟悉到不熟悉，从而使要讲授的内容变得通俗易懂, 容易接受，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

**【复习思考】**

1. 烯烃和炔烃分子结构的特点

2. 烯烃不同类型的反应机理

3. 炔烃不同类型的反应机理

第四章 二烯烃 共轭体系 共振论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解累积二烯烃的立体结构、天然橡胶和合成橡胶、共振论；理解分子轨道理论的核心思想、周环反应的类型与机理。掌握共轭二烯烃的结构和反应性分析、共轭体系与共轭效应、共轭二烯烃的化学性质。

2. 过程与方法类目标：通过自学共振论的基本概念、极限结构式的书写等内容的相关资料，了解有机化学学科发展前沿、发展趋势。

**【学习内容】**

4.1 二烯烃的分类和命名

4.2 二烯烃的结构

4.3 电子离域与共轭体系

4.4 共振论

4.5 共轭二烯烃的化学性质

**【重点】** 1.3-丁二烯的结构（VB，MO理论）、共轭体系与共轭效应、共轭二烯的亲电加成反应、Diels-Alder反应。

**【难点】** 共轭二烯烃的结构，电子离域与共轭体系，共轭二烯烃1,2-和1,4-加成的理论解释。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆

**【复习思考】**

1. 共轭体系与共轭效应的特点

第五章 芳烃 芳香性

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解芳香族化合物的来源；稠环的致癌性；芳香性和同芳香性；C60；理解苯的结构和芳香性；定位基与定位效应；稠环化合物萘、蒽的芳香性及亲电取代反应；轮烯的芳香性。掌握苯及同系物命名，芳香族化合物亲电取代反应，芳香性判据——Hückel规则。
2. 过程与方法类目标：通过取代的定位规则和Hückel规则判断芳香性的方法，解决实际化合物特殊稳定性和反应特性问题，培养学生运用知识解决实际问题的能力。
3. 情感、态度、价值观类目标：通过了解芳香性化合物定义的变化以及化合物芳香性的判定规律，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

5.1 芳烃的构造异构和命名

5.2 苯的结构

5.3 单环芳烃的物理性质

5.4 单环芳烃的化学性质

5.5 苯环上亲电取代反应的定位规则

5.6 稠环芳烃

5.7 芳香性

**【重点】** 芳香烃的命名，苯的结构及苯环的稳定性，芳香烃的化学性质，苯环上的亲电取代反应及反应机理，芳香卤代物，芳香性与休克规则。

**【难点】** 芳香烃的命名，苯的结构及苯环的稳定性，芳香烃的化学性质，苯环上的亲电取代反应及反应机理，芳香性与休克规则。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆

**【复习思考】**

1. 芳香烃结构特点

2. 苯环上亲电取代反应及机理

3. 芳香性与休克规则

第六章 立体化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解偏振光、旋光性和有机化合物的比旋光度；外消旋体的拆分；相对构型与绝对构型；手性合成；理解对映异构现象和对映体、非对映体；立体化学在研究反应历程中的应用。掌握手性碳原子、对映异构体的命名和表示方法（R/S标记法）；对称因素、对称操作与手性分子判断；外消旋体和内消旋体；Fischer投影式的立体概念。

2. 情感、态度、价值观类目标：通过对“反应停”等医药事件分析，增强学生的科学严谨性和社会责任感。

**【学习内容】**

6.1 异构体的分类

6.2 手性和对称性

6.3 手性分子的性质—光学活性

6.4 具有一个手性中心的对映异构 分子的构型

6.5 具有两个手性中心的对映异构

6.6 脂环化合物的立体异构

6.7 不含手性中心化合物的对映异构

**【重点】** 手性分子判断、表示方式（Fischer投影式）、R/S标记法、消旋体。

**【难点】** 手性与对称性、手性分子判断；R/S标记法、Fischer投影式的书写。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；
2. 采用类比式教学法，可以将有机化学知识点与日常事例相类比，也可将各类化合物的某些相关知识点进行类比，由熟悉到不熟悉，从而使要讲授的内容变得通俗易懂, 容易接受，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

**【复习思考】**

1. 手性分子的判断

2. R/S标记法

第七章 卤代烃

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解卤代烃的毒性；氟代烃和Freon；氟里昂的大气污染；理解SN1、SN2、 E1、E2反应机理；烃基、离去基团、亲核试剂、溶剂等对取代、消除的影响；邻基效应。掌握卤代烃的分类和命名；卤代烃的性质；格氏试剂的制备及其应用。

2. 过程与方法类目标：通过查阅卤代烃制法和氟代烃物理化学性质等内容的相关资料，达到相互交流，相互促进，提升学生小组合作，沟通协作的能力。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过学习两种不同的亲核取代反应机理（SN1、SN2）和两种不同的消除反应机理（E1、E2），加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

7.1 卤代烃的分类

7.2 卤代烃的命名

7.3 卤代烃的制法

7.4 卤代烃的物理性质

7.5 卤代烷的化学性质

7.6 亲核取代反应机理

7.7 消除反应的机理

7.8 影响亲核取代反应和消除反应的因素

7.9 卤代烯烃和卤代芳烃的化学性质

7.10 氟代烃

**【重点】** 亲核取代反应机理，亲核取代反应类型的判断，亲核取代反应的影响因素，消除反应机理，卤代烃和金属的反应, 卤代烯烃和卤代芳烃的化学性质。

**【难点】** 亲核取代反应的历程（SN1、SN2）及影响因素；消除反应的历程（E1、E2）及影响因素；SN 、E的竞争；卤代烯烃和卤代芳烃的化学性质。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；

2. 采用以问题为导向的探究式教学法，通过问题聚焦，让学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨，学生独立完成案例撰写等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 亲核取代SN1和SN2反应的影响因素
2. 消除反应的E1和E2的影响因素
3. 卤代烯烃和卤代芳烃的化学性质

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时**  **安排** |
| 第一章 绪论 | 讲授法、探究式教学法 | 课程目标1、2、3、4 | 4学时 |
| 第二章 饱和烃 烷烃和环烷烃 | 讲授法、探究式教学法 | 课程目标1、2、3、4 | 8学时 |
| 第三章 不饱和烃: 烯烃和炔烃 | 讲授法、类比式教学法 | 课程目标1、2 | 9学时 |
| 第四章 二烯烃 共轭体系 共振论 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 8学时 |
| 第五章 芳烃 芳香性 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 13学时 |
| 第六章 立体化学 | 讲授法、类比式教学法 | 课程目标1、2 | 8学时 |
| 第七章 卤代烃 | 讲授法、探究式教学法 | 课程目标1、2、3 | 11学时 |
| 综合复习及疑难讲解 | 讲授法、探究式教学法 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| **合计** | | | 64学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1 常见有机化合物的命名及其制备  1.2 常见有机化合物的物理性质和化学性质  1.3 有机化合物分子结构和性能的关系  1.4 自由基取代、亲电加成、消除和芳香族亲电取代、亲核取代等反应机理。  1.5 有机合成路线的设计  1.6 各类有机化合物的定性鉴定、分离方法和某些定量测定方法； |
| 课程目标2 | 2.1 通过整理调研报告的过程，考查学生阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理的能力； |
| 课程目标3 | 3.1 在线上课程中，通过学科特色内容与学习科学相结合，让学生了解学习科学的方式与方法； |
| 课程目标4 | 4.1 通过录制微课视频，考查学生信息获取、资料处理与沟通协作能力。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

1. 平时成绩包括出线上课程（包括线上测试）、平时作业、阶段测试、教学能力；

2. 期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

《有机化学1》课程考核方式及成绩比例为：线上课程15%+平时作业5%+阶段测试5%+教学能力25%+期末考试50%。

本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：阶段测试5%+期末考试50%；

课程目标2：线上课程5%+平时作业5%+教学能力10%；

课程目标3：线上课程10%；

课程目标4：教学能力15%；

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | **合计** |
| **线上课程** | **平时作业** | **阶段测试** | **教学能力** | **期末考试** |  |
| 课程目标1 |  |  | 5 |  | 50 | 55 |
| 课程目标2 | 5 | 5 |  | 10 |  | 20 |
| 课程目标3 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 课程目标4 |  |  |  | 15 |  | 15 |
| 合计 | 15 | 5 | 5 | 25 | 50 | 100 |

如下图：

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=线上课程30%+平时作业10%+阶段测试10%+教学能力50%

（1）线上课程：通过学生线上课程成度，来评价学生的学习态度和积极性，线上课时为16课时，每课时内都包含视频或测试题，观看视频和测试成绩各占线上课程满分的50%；课时内的视频全部观看完成，通过学习通中反刍比数据来计算学生的观看视频成绩；视频或测试题，任意一项未完成，则该课时该项内容记0分。

（2）平时作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解；平时作业满分为100分；基本要求：积极完成作业，不漏交，不晚交，字迹清晰工整；至少交9次作业，每次随机抽取总人数1/3的作业进行批改并打分。

（3）阶段测试：每学期两次阶段测试，每次考试时间为40分钟，单次满分100分，内容为开学以来所学内容，多以学生疑难点为主，且为开卷考试。

（4）教学能力：包括两个考核内容，：①调研报告：满分100分，具体要求详见附件1；②微课视频：满分100分，微课讲授内容与撰写案例相关，具体要求详见附件2。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握基本概念，运用具体方法解决相关问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

赵温涛主编：《有机化学》（第六版），高等教育出版社，2019。

（二）相关推荐书目

1.邢其毅主编，《基础有机化学》（第四版），北京大学出版社，2018；

2.曾昭琼主编：《有机化学》（第四版），高等教育出版社，2011；

3.李东风主编：《有机化学》（第二版），华中科技大学出版社，2017；

4.徐寿昌主编：《有机化学》（第二版），高等教育出版社，2014。

（三）课程资源

1.线上课程推荐：清华大学，学堂在线，李艳梅老师，《有机化学》

2.课外研读推荐：

（1）中国化学会有机化合物命名审定委员会主编：《有机化合物命名原则2017》，科学出版社，2017；

（2）罗渝然主编：《化学键能数据手册》，科学出版社，2005；

（3）戈克尔著，张书圣译：《有机化学手册》，化学工业出版社，2006；

（4）Jie jack Li著，荣国斌译：《有机人名反应—机理及合成应用》（第五版），学科出版社，2020；

（5）尤田耙、林国祥主编：《不对称合成》，科学出版社，2006。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

**附件1**

**表1 调研报告评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容 | 90 – 100分 | 70 –90 分 | 50 – 70分 | 小于50分 | 得分 |
| 完成进度  （权重0.1） | 提前完成 | 按时完成 | 延时完成 | 补交 |  |
| 文献查阅及案例调研  （权重0.3） | 查阅的文献及调研的案例具有一定的广度和深度，能较好地理解信息，有综合归纳资料的能力和自己的见解 | 具有文献查阅和案例调研能力，相关度较高，能理解各类信息，对问题进行了归纳总结 | 文献查阅和案例调研能力较差，相关度一般，未进行归纳总结 | 未做文献查阅及案例调研，未进行归纳总结 |  |
| 论文报告  （权重0.4） | 熟练运用所学知识，能提出多种不同解决方案，各种方案基于的原理并不相同，且比较有效 | 较为熟练运用知识，能提出多种解决方案，但有效性不足 | 能提出解决方案，但提出的解决方案不可行 | 不能提出解决方案 |  |
| 表达能力  （权重0.2） | 论点明确、分析清晰、论证合乎逻辑；计算、设计、实验正确合理；术语、符号、单位、各种图表运用准确 | 能够表达个人观点，但缺乏表达技巧和条理；主要符号、单位等按照规范执行 | 表述逻辑性差，缺乏条理；部分符号、单位等能按照规范执行 | 不能表述个人观点；符号、单位等均不按照规范执行 |  |
| 总分 | | | | |  |

**附件2**

**表2 微课视频评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容 | 90 – 100分 | 70 –90 分 | 50 – 70分 | 小于50分 | 得分 |
| 着装整齐  （权重0.05） | 着装爽利干净 | 干净整洁 | 一般 | 不适当 |  |
| 仪态大方  （权重0.05） | 落落大方，无紧张失态表现 | 略显紧张 | 全程紧张 | 紧张过度 |  |
| 吐字清晰  （权重0.05） | 声音洪亮，语速适中，普通话流利 | 声音不洪亮，语速略慢/略快，有个别方言 | 声音细微，语速慢/快，方言较多 | 声音不清晰，语速不合适，全程方言 |  |
| 微课PPT图文比例适当、制作精美等  （权重0.35） | PPT精美，图文比例适当，有适当动画效果 | PPT制作适当，有图有文，但文字过多，动画效果过多 | PPT制作适当，有图有文，但图片较多，没有文字主线，动画效果过少 | PPT制作不适当，图文比例不当，无动画效果 |  |
| 微课内容逻辑连贯、表达清楚准确  （0.35） | 微课内容连贯，有知识的引入与引出，与知识点结合适当，课程内容逻辑通顺，文字内容使用准确恰当 | 微课内容略显不连贯，有知识的引入与引出，与知识点结合适当，课程内容逻辑通顺，文字内容不完全准确恰当 | 微课内容不连贯，有知识的引入与引出，与知识点结合不适当，课程内容逻辑不完全通顺，文字内容不完全准确恰当 | 微课内容不连贯，没有知识的引入与引出，与知识点结合不适当，课程内容逻辑不通顺，文字内容不准确 |  |
| 微课过程中是否体现与学生互动  （0.1） |  |  |  |  |  |
| 总分 | | | | |  |

# 《有机化学2》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 有机化学2 | 课程代码 | 0700205 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 48理论学时+16线上学时/3.5学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 有机化学课程组 | | |
| 大纲撰写人 | 陈硕 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 先修《有机化学1》课程 | | |
| 课程网址 | <http://i.mooc.chaoxing.com/space/index?t=1599085392193> | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.掌握有机化学基础知识、基本理论和基本技能，了解有机化学的知识体系、学科前沿和应用前景，逐步具备综合运用知识、分析解决问题的能力，能发现和提出有探究价值的有机化学问题，逐步形成独立思考并解决问题能力。【毕业要求3 学科素养】

2.理解中学生化学学科核心素养的含义，初步具备开展化学教学的能力，能依据化学国家课程标准的有关要求，运用所学化学学科相关知识，在校外中学教师指导下制定课程教学计划、开展课堂教学设计，运用各种课堂教学技能、方法与手段模拟课堂教学过程。【毕业要求 4教学能力】

3.养成实事求是的学风、培养学科育人的意识，初步具备辩证思维能力，并能够结合学科特点形成正确的人生观和价值观。【毕业要求6 综合育人】

4.初步形成较强的信息获取、资料处理与沟通协作能力。【毕业要求 8沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。（H） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。（M） | 课程目标2 |
| 6.综合育人 | 6.2【学科育人】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。（M） | 课程目标3 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。（M） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第九章 醇和酚

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解醇、酚的制备方法、酚的易氧化性；苯醌、酚醛树脂、聚碳酸酯等的性能与应用；熟练掌握醇、酚的命名与分类，能运用相关知识准确判断化合物的类别与命名；

2. 过程与方法类目标：通过查阅资料、相互交流、共同协作解决学习酚类化合物的知识，培养学生团队协作的精神，以翻转课堂的形式，展现学生调研交流的成果，锻炼学生制定课程教学计划、开展课堂教学设计以及课堂教学能力；通过图书馆或网络检索查询化学相关的期刊，了解化学学科发展历史、前沿动态以及热门方向，以课程论文的形式，考查学生自主发现问题，解决问题的能力；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过了解醇和酚的的共性与个性，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

9.1 醇和酚的分类和命名

9.2 醇和酚的结构

9.3 醇和酚的制法

9.4 醇和酚的物理性质

9.5 醇的化学性质

9.6酚的化学性质：酸性；醚的生成；酯的生成；与三氯化铁的显色反应；酚芳环上的反应；氧化和还原

**【重点】** 醇和酚的结构和反应性；醇、酚的共性与个性。

**【难点】** 醇和酚的结构和反应性；醇、酚的共性与个性。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；

2. 采用以问题为导向的探究式教学法，通过问题聚焦，让学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 醇和酚的结构和反应特性

2. 醇、酚的共性与个性

第十章 醚和环氧化合物

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解醚和环氧化合物的制备方法；掌握醚和环氧化合物的化学性质；

2. 情感、态度、价值观类目标：通过了解醚和环氧化合物的共性与个性，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

10.1 醚和环氧化合物的命名

10.2 醚和环氧化合物的结构

10.3醚和环氧化合物的制法

10.4 醚的物理性质

10.5醚和环氧化合物的化学性质

**【重点】** 醚和环氧化合物的结构、命名与化学性质的异同

**【难点】** 醚的酸、碱催化断裂，环氧乙烷与格氏试剂的反应及应用

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆

**【复习思考】**

1. 醚和环氧化合物的命名与结构

2. 醚和环氧化合物化学性质的异同

第十一章 醛、酮和醌

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解的醛、酮和醌的制备方法；理解亲核加成反应机理、含活泼氢化合物的缩合反应及机理、和频呐醇重排，能运用所学机理判断不同反应的机理与重排类型；掌握醛酮的命名、醛酮的亲核加成反应；羰基α-氢的反应（酸性和卤代反应、卤仿反应；羟醛缩合）；缩醛（酮）的形成和羟基保护、有机合成中导向基的作用；无α-氢的醛的Cannizzaro反应；醛酮的还原。

2. 过程与方法类目标：通过查阅乙烯酮和醌的物理性质、化学性质、来源及制法等内容的相关资料，达到相互交流，相互促进，提升学生小组合作，沟通协作的能力；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过对醛酮羰基还原的W-K 黄鸣龙法的讲解，对学生进行思政教育，激发学生的爱国热情和民族自豪感，增强学生的责任感和使命感。

**【学习内容】**

11.1 醛和酮的命名

11.2 醛和酮的结构

11.3 醛和酮的制法

11.4 醛和酮的物理性质

11.5 醛和酮的化学性质

11.6 α,β-不饱和醛、酮

11.7 乙烯酮（自学）

11.8 醌（自学 ）

**【重点】** 醛、酮的结构与反应活性，醛、酮的亲核加成反应、反应机理，α,β-不饱和醛酮的加成反应，烯醇化及烯醇的稳定性，a-卤化与卤仿反应，羟醛缩合及其机理，氧化还原反应，Backmann重排，Cannizaro反应及其机理。

**【难点】** 亲核加成反应机理；有机物分子中官能团的相互转化。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；

2. 采用类比式教学法，可以将有机化学知识点与日常事例相类比，也可将各类化合物的某些相关知识点进行类比，由熟悉到不熟悉，从而使要讲授的内容变得通俗易懂, 容易接受，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力；

3. 采用以互助为基础的合作教学法，成立合作学习小组，在讨论、互助学习与互助评价的活动中，进一步深入理解有机化学各模块的知识内容，培养学生的合作精神和人际沟通能力。

**【复习思考】**

1. 醛、酮的结构与反应活性

2. 醛、酮的亲核加成反应机理

3. 羟醛缩合反应机理

第十二章 羧酸

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解羧酸的制备方法、物理性质；掌握羧酸的命名、羧酸的结构和化学性质。

**【学习内容】**

12.1 羧酸的分类和命名

12.2 羧酸的结构

12.3 羧酸的制法

12.4 羧酸的物理性质

12.5 羧酸的化学性质

12.6 羟基酸

**【重点】**羧酸的结构及命名，羧酸的酸性及影响酸性强度的因素（诱导效应、共轭效应和场效应）；羧酸的亲核加成-消除反应机理、从羧酸制各种羧酸衍生物；羰基的还原；羧酸的α-氢取代。

**【难点】**羧酸的亲核加成-消除反应机理、羧酸的酸性及影响酸性强度的因素（诱导效应、共轭效应和场效应）。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆。

**【复习思考】**

1. 羧酸的酸性及影响酸性强度的因素

2. 羧酸的亲核加成-消除反应机理

第十三章 羧酸衍生物

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解羧酸衍生物的物理性质、碳酸衍生物的种类及性质；掌握羧酸衍生物的制备、酰基上的亲核取代反应及机理、羧酸衍生物的相对活性及相互转化；

2. 情感、态度、价值观类目标：通过查阅资料、相互交流、共同协作对羧酸衍生物的相关知识进行学生，以翻转课堂的形式，展现学生调研交流的成果；培养学生团队协作的精神、锻炼学生制定课程教学计划、开展课堂教学设计以及课堂教学能力。

**【学习内容】**

13.1 羧酸衍生物命名

13.2 羧酸衍生物的物理性质

13.3 羧酸衍生物的化学性质

13.4碳酸衍生物（自学）

**【重点】** 羧酸衍生物的结构及其反应性，羧酸衍生物的相互转变，羧酸衍生物的水解、醇解、氨解及加成-消除反应机制、反应的特点及反应活性，羧酸衍生物的化学性质。

**【难点】** 羧酸衍生物的加成-消除反应机制、羧酸衍生物的相互转变。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；

2. 采用类比式教学法，可以将有机化学知识点与日常事例相类比，也可将各类化合物的某些相关知识点进行类比，由熟悉到不熟悉，从而使要讲授的内容变得通俗易懂, 容易接受，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

**【复习思考】**

1. 羧酸衍生物的加成-消除反应机制

2. 羧酸衍生物的相互转变

第十四章 β-二羰基化合物

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解三乙及丙二酸二乙酯在合成上的应用；掌握Claisen酯缩合反应，理解酮-烯醇的互变异构现象；学会多官能团化合物的命名；

2. 过程与方法类目标：通过三乙及丙二酸二乙酯在合成上的应用案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；强化知识应用意识，发展学生的综合思维能力。

**【学习内容】**

14.1 酮-烯醇互变异构

14.2 乙酰乙酸乙酯的合成及其应用

14.3 丙二酸二乙酯的合成及其应用

14.4 麦克尔（Michael）加成

**【重点】** Claisen酯缩合反应，酮-烯醇的互变异构现象，三乙及丙二酸二乙酯在合成上的应用。

**【难点】** Claisen酯缩合反应，酮-烯醇的互变异构现象，三乙及丙二酸二乙酯在合成上的应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆。

**【复习思考】**

1. 酮-烯醇的互变异构现象

2. Claisen酯缩合反应

3. 三乙及丙二酸二乙酯在合成上的应用

第十五章 胺

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解胺的结构、碱性和亲核性；胺和磺酰氯及亚硝酸的反应；亚胺的生成和贝克曼重排；季胺碱和彻底甲基化；掌握芳香族含氮化合物的芳环上的取代反应（亲电、亲核）；重氮盐的生成和反应；芳香胺的制备、亲电取代反应；重氮盐的制备和性质；

2. 过程与方法类目标：通过查阅胺类化合物的物理性质、化学性质、来源及制法等内容的相关资料，达到相互交流，相互促进，提升沟通协作的能力；灵活掌握芳香胺的重氮化反应和偶联反应在有机合成中的应用，强化知识应用意识，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的解决实际问题能力，激发科研热情。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过了解胺类化合物碱性强弱的影响因素，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

15.1 胺的分类与命名

15.2 胺的结构

15.3 胺的制法

15.4 胺的物理性质

15.5 胺的化学性质

15.6 季铵盐和季铵碱

15.7 二元胺

15.8 偶氮和重氮化合物

**【重点】** 胺的制备，胺的反应，季铵碱的消除及Hofmann规则，芳香硝基化合物、芳香胺的制备，芳香硝基化合物不同还原条件下的还原产物，芳香胺的氧化反应，亲电取代反应，重氮化反应，芳香重氮盐的置换、还原、偶联反应及其在有机合成中的应用。

**【难点】** 季铵碱的消除及Hofmann规则，芳香硝基化合物不同还原条件下的还原产物，芳香胺的重氮化反应，偶联反应在有机合成中的应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；

2. 采用以问题为导向的探究式教学法，通过问题聚焦，让学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识，培养学生分析小教育问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 季铵碱的消除反应

2. 芳香胺的重氮化反应和偶联反应在有机合成中的应用

第十七章 杂环化合物

**【学习目标】**

1. 认知类目标：熟悉杂环化合物的分类、命名；掌握五元杂环化合物呋喃、噻吩、吡咯的结构与性质关系，并熟悉它们的制法；掌握六元杂环化合物吡啶的结构和性质的关系，了解常见的合成法；掌握喹啉、吲哚的结构、性质及喹啉的Skraup合成法。熟悉嘧啶及嘌呤的结构；

2. 过程与方法类目标：通过查阅五元与六元杂环的物理性质、化学性质、来源及制法等内容的相关资料，达到相互交流，相互促进，提升学生小组合作，沟通协作的能力。

**【学习内容】**

17.1 杂环化合物的分类、命名和结构

17.2 五元杂环化合物

17.3 六元杂环化合物

**【重点】** 五元杂环化合物呋喃、噻吩、吡咯的结构与性质关系，六元杂环化合物吡啶的结构和性质的关系

**【难点】** 五元、六元杂环化合物吡啶的结构和性质的关系，掌握喹啉、吲哚的结构、性质及喹啉的Skraup合成法。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明基础知识，丰富课堂教学，促进学生对知识的理解和记忆；
2. 采用以问题为导向的探究式教学法，通过问题聚焦，让学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识，培养学生分析小教育问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 五元、六元杂环化合物的结构和性质关系

第十九章 糖类

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握葡萄糖的结构、Haworth 式，单糖的构象。了解单糖的化学性质（氧化、还原、脎的生成、苷的生成）；

2. 过程与方法类目标：通过查阅单糖、低聚糖与多糖的物理性质、化学性质、来源及制法等内容的相关资料，达到相互交流，相互促进，提升学生小组合作，沟通协作的能力。

**【学习内容】**

19.1 糖的分类

19.2 单糖

19.3 二糖

19.4 多糖

**【重点】** 葡萄糖的结构、Haworth 式，单糖的构象；单糖的化学性质（氧化、还原、脎的生成、苷的生成）。

**【难点】** 葡萄糖的结构、Haworth 式，单糖的构象；单糖的化学性质（氧化、还原、脎的生成、苷的生成）。

**【教学方法】**

1. 采用以问题为导向的探究式教学法，通过问题聚焦，让学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识，培养学生分析小教育问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 葡萄糖多种结构的特点
2. 单糖的化学性质

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时**  **安排** |
| 第九章 醇和酚 | 讲授法、探究式教学法 | 课程目标1、2、3、4 | 8学时 |
| 第十章 醚和环氧化合物 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 5学时 |
| 第十一章 醛、酮和醌 | 讲授法、类比式教学法、  合作教学法 | 课程目标1、2 | 15学时 |
| 第十二章 羧酸 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 5学时 |
| 第十三章 羧酸衍生物 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 4学时 |
| 第十四章 β–二羰基化合物 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 3学时 |
| 第十五章 胺 | 讲授法、探究式教学法 | 课程目标1、2、3、4 | 11学时 |
| 第十七章 杂环化合物 | 讲授法、探究式教学法 | 课程目标2、3 | 3学时 |
| 第十九章 糖 | 探究式教学法 | 课程目标2、3 | 4学时 |
| 综合复习及疑难解答 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 3学时 |
| **合计** | | | 64学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1常见有机化合物的命名及其制备  1.2 常见有机化合物的物理性质和化学性质  1.3有机化合物分子结构和性能的关系  1.4自由基取代、亲电加成、消除和芳香族亲电取代、亲核取代等反应机理。  1.5 有机合成路线的设计  1.6各类有机化合物的定性鉴定、分离方法和某些定量测定方法； |
| 课程目标2 | 2.1在教学案例中，通过教学过程的设计与整理，考查学生对中学化学学科素养及中学课标的理解； |
| 课程目标3 | 3.1在线上课程中，通过学科特色内容与思政内容及文化传承相结合，学生学习正确的人生观与价值观； |
| 课程目标4 | 4.1通过录制微课视频，考查学生信息获取、资料处理与沟通协作能力。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

1. 平时成绩包括线上课程（包括线上测试）、平时作业、阶段测试、教学能力；

2. 期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

《有机化学2》课程考核方式及成绩比例为： 线上课程15% +平时作业5%+阶段测试5% +教学能力25%++期末考试50%。

本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：阶段测试5%+期末考试50%；

课程目标2： 线上课程5%+平时作业5%+教学能力10%；

课程目标3：线上课程10%；

课程目标4：教学能力15%；

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | **合计** |
| **线上课程** | **平时作业** | **阶段测试** | **教学能力** | **期末考试** |
| 课程目标1 |  |  | 5 |  | 50 | 55 |
| 课程目标2 | 5 | 5 |  | 10 |  | 20 |
| 课程目标3 | 10 |  |  |  |  | 10 |
| 课程目标4 |  |  |  | 15 |  | 15 |
| 合计 | 15 | 5 | 5 | 25 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=线上课程30% +平时作业10% +阶段测试10%+教学能力50%

（1）线上课程：通过学生线上课程成度，来评价学生的学习态度和积极性，线上课时为16课时，每课时内都包含视频或测试题，观看视频和测试成绩各占线上课程满分的50%；课时内的视频全部观看完成，通过学习通中反刍比数据来计算学生的观看视频成绩；视频或测试题，任意一项未完成，则该课时该项内容记0分。

（2）平时作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解；平时作业满分为100分；基本要求：积极完成作业，不漏交，不晚交，字迹清晰工整；共交7次作业，每次随机抽取总人数1/3的作业进行批改并打分。

（3）阶段测试：每学期两次阶段测试，每次考试时间为40分钟，单次满分100分，内容为开学以来所学内容，多以学生疑难点为主，且为开卷考试。

（4）教学能力：包括两个考核内容，：①教学案例：满分100分，结合有机化学时下热点与中学教学内容进行撰写，具体要求详见附件1；②微课视频：满分100分，微课讲授内容与撰写案例相关，具体要求详见附件1。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握基本概念，运用具体方法解决相关问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

赵温涛主编：《有机化学》（第六版），高等教育出版社，2019。

（二）相关推荐书目

1.邢其毅主编，《基础有机化学》（第四版），北京大学出版社，2018；

2.曾昭琼主编：《有机化学》（第四版），高等教育出版社，2011；

3.李东风主编：《有机化学》（第二版），华中科技大学出版社，2017；

4.徐寿昌主编：《有机化学》（第二版），高等教育出版社，2014。

（三）课程资源

1.线上课程推荐：清华大学，学堂在线，李艳梅老师，《有机化学》

2.课外研读推荐：

（1）中国化学会有机化合物命名审定委员会主编：《有机化合物命名原则2017》，科学出版社，2017；

（2）罗渝然主编：《化学键能数据手册》，科学出版社，2005；

（3）戈克尔著，张书圣译：《有机化学手册》，化学工业出版社，2006；

（4）Jie jack Li著，荣国斌译：《有机人名反应—机理及合成应用》（第五版），学科出版社，2020；

（5）尤田耙、林国祥主编：《不对称合成》，科学出版社，2006。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《物理化学1》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 物理化学1 | 课程代码 | 0701214 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 64/3.5 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、段书德、孙翠红、刘迎、杨静、马志刚、安盼 | | |
| 大纲撰写人 | 吕立强 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 《高等数学》、《大学物理》和《无机化学》等课程 | | |
| 课程网址 | https://mooc1-.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?  moocId=214528253&clazzid=31843690&edit=true&v=0&cpi=0&pageHeader=0 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

物理化学课程是在先修《高等数学》、《大学物理》以及《无机化学》等课程的基础上，运用物理和数学的有关理论和方法进一步研究物质化学变化过程中的普遍规律。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1、掌握物理化学的基本概念、基本理论和基本方法，了解化学反应的基本规律，对化学反应的本质有比较理性化的认识。【毕业要求3：学科素养】

2、具有运用物理化学所学基本概念、基本理论和应用物理化学的基本研究方法，分析和解决一些实际问题的能力。【毕业要求3：学科素养】

3、通过小组讨论的方式，在学习知识过程中逐渐形成正确价值观念、必备品格和关键能力，能够运用变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识的化学核心素养分析和解决化学问题，为今后的科学实验和生产实践奠定良好的物理化学理论基础；通过线上学时的讨论，建构性地参与学习和交互学习，获得学习科学的深入体验，达到授之以渔的效果。【毕业要求3：学科素养】

4、通过相关中学案例分析，结合自身学习体会，初步思考通过化学学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，为今后中学教学中形成有意识培养中学生化学学科核心素养的意识。【毕业要求4：教学能力】

5、通过文献选读、课程论文撰写形成积极主动追踪本学科研究热点问题的习惯，形成终身学习与专业发展意识，具备自主学习、终身学习的习惯。【毕业要求7：学会反思】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3. 学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(H) | 课程目标1 |
| 3. 学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(H) | 课程目标2 |
| 3. 学科素养 | 3.4【综合运用】能够综合运用相关知识和方法进行科学研究,初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。(M) | 课程目标3 |
| 4. 教学能力 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。(M) | 课程目标4 |
| 7. 学会反思 | 7.1【自主学习】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（H） | 课程目标5 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 绪论及气体的PVT性质

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《物理化学》课程的学习内容和要求，掌握理想气体状态方程，分压定律、分体积定律；熟悉范德华方程；了解维里方程；掌握饱和蒸气压；了解临界参数；掌握压缩因子的物理意义；能够运用对比状态原理和压缩因子图对实际气体进行求算。熟练运用理想气体状态方程、分压定律、分体积定律进行计算；理解理想气体状态模型。

2. 过程与方法类目标：掌握物理化学课程学习特点方法和专业发展的途径；能够通过理想模型化方法，结合数学和物理的相关知识，对实际体系进行简化处理。

3. 情感、态度、价值观类目标：逐步形成辩证唯物主义世界观和培养爱国主义情怀。

**【学习内容】**

1、物理化学的研究方法和对象，物理化学课程学习方法。

2、理想气体及状态方程、分压定律、分体积定律；

3、范德华方程，范德华常数，维里方程；

4、饱和蒸气压，气体的等温线，临界状态；

5、压缩因子及压缩因子图，对应状态原理。

**【重点】**

1. 怎样学习物理化学。

2. 理想气体模型建立；理想气体状态方程；对比状态原理；真实气体状态方程。

**【难点】**

1. 如何学好物理化学。

2. 理想气体模型；气体的液化及临界参数；对比状态原理；真实气体状态方程。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

**【复习思考】**

1. 理想气体模型建立

2. 国内外物理化学科学家简介

第二章 热力学第一定律

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解状态函数和过程量的特点；理解广度量与强度量的区别；理解热力学能、功、热和焓的定义；理解热力学第一定律的数学表达式及物理意义；理解热容的定义和热量计算；

掌握理想气体内能、焓与温度的关系；掌握常见过程的体积功的计算；掌握等压反应热和等容反应热及其衍生的热容的概念。掌握相变及相变焓的计算；掌握准静态过程、等温可逆过程和绝热过程物理量计算方法；掌握节流膨胀过程的特点；掌握基尔霍夫定律。

能甄别不可逆过程、准静态过程和可逆过程；能计算过程功、热、内能热力学量；能运用热力学第一定律对简单气体PVT过程、相变过程、化学反应变化过程进行物理量计算和分析。能运用盖斯定律对反应热进行计算；能运用基尔霍夫定律对求算反应焓变与温度的关系。

能够运用理想气体绝热可逆过程式方程进行计算能够运用相变焓与温度的关系的公式进行计算。熟悉理想气体与真实气体节流膨胀的区别熟悉气体、液体、固体的标准态，熟练进行化学反应热的计算。熟悉不同温度下化学反应热的计算。

2. 过程与方法类目标：了解热力学研究问题的方法和思路，初步学习发现问题、思考问题、解决问题的方法；并能结合热力学第一定律和生活实际，理解能量守恒定律和第一类永动机不可能性。

3. 情感、态度、价值观类目标：领会热力学第一定律的内涵，树立科学观点，理解能量守恒定律，并用来解决实际问题，逐步形成化学“变化守恒”核心素养。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1、系统、环境、状态和状态函数、过程、功和热

2、热力学能，热力学第一定律的数学表达式

3、几种常见过程的体积功，准静态过程,可逆过程

4、恒容热，恒压热与焓

5、热容和热量计算

6、焦耳实验，内能、焓和温度的关系，理想气体绝热可逆过程及过程方程

7、相变焓、相变焓与温度的关系

8、节流膨胀过程与Joul-thomson系数

9、化学反应恒容热与恒压热间的关系，反应进度，标准摩尔生成焓和标准摩尔燃烧焓，标准摩尔反应焓。

10、化学反应热与温度的关系

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

1. 热力学基本概念；热力学第一定律的运用；

2. 理想气体在各种过程中的功、热、内能、焓的计算；

3. 反应热效应的计算。

**【难点】**

1. 绝热过程方程式及绝热过程物理量的计算。

2. 基尔霍夫定律的运用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

**【复习思考】**

1. 焦耳实验的缺陷在哪？

2. 状态函数焓的提出过程给了我们那些启示？

3. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

第二章 热力学第二定律

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握自发过程的特征；掌握热力学第二定律的开尔文、克劳修斯的说法；掌握卡诺循环与卡诺定理；掌握熵的定义和物理意义、四个热力学基本函数；掌握特性函数和麦克斯韦关系式及其应用；掌握自由能与温度和压力的关系。

能对简单PVT变化、相变等可逆及不可逆物理过程中熵、自由能的变化进行计算，并判断其自发性。

2. 过程与方法类目标：通过卡诺热机模型，进一步了解热力学研究问题的方法和思路，学会运用热力学第二定律相关内容对过程的方向和限度进行判断；并能结合热力学第二定律和生活实际，理解第二类永动机不可能性。

3. 情感、态度、价值观类目标：领会热力学第二定律的内涵，树立科学观点，领会热力学第二定律的内涵，通过热力学定律的发展历程，使学生体会到科学探索的曲折性和必然性；体会热力学定律对人类生产实际的指导意义；讨论能源的开发和利用所带来的问题，形成可持续发展的意识。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1、自发过程的共同特征，热力学第二定律的几种表述

2、卡诺循环与卡诺定理，热机效率

3、熵的定义及物理意义，克劳修斯不等式，熵增原理

4、单纯PVT变化过程的熵变，可逆与不可逆相变过程熵变

5、热力学第三定律的表述，化学反应标准摩尔熵变

6、亥姆霍兹函数及吉布斯函数及其计算

7、热力学的基本方程、麦克斯韦关系

8、热力学第三定律和规定熵

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

热力学第二定律，熵、熵增原理

亥姆霍兹函数和吉布斯函数，热力学基本关系式，热力学第三定律

化学变化中热力学函数变化的计算，过程的方向和限度

**【难点】**

1. 卡诺热机模型建立及热机效率计算

2. 过程方向和限度的判断

3. 熵、亥姆霍兹函数和吉布斯函数的计算

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

4. 通过启发式教学，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 热力学第二定律的提出基于什么原因？又如何建立？

2. 为何卡诺对热机的研究采用卡诺热机的模型？

3. 基于什么原因提出了两个自由能函数？其应用范围又是什么？

4. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

第四章 多组分系统热力学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解化学势定义，可区分偏摩尔量和化学势；掌握多组分系统表示方法；掌握标准态和多组分系统的化学势的表达式；掌握拉乌尔定律和亨利定律，掌握理想液态混合物的性质；掌握理想稀溶液的溶剂和溶质化学势的表达式；掌握真实溶液中溶剂、溶质的活度、活度系数的区别；掌握稀溶液的依数性；掌握逸度和逸度系数、活度和活度系数；能根据稀溶液依数性对稀溶液性质进行计算。

2. 过程与方法类目标：

学会从单组分体系到多组分体系的知识迁移方法；通过选取标准态的方法，求算不可测得绝对值的物理量，使问题得到简化。

3. 情感、态度、价值观类目标：

通过多组分系统热力学学习，体会事物联系是普遍的、客观的、多种多样的哲学思想。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1、偏摩尔量及其集合公式，吉布斯-杜亥姆方程

2、化学势定义的四种表达式

3、理想、真实气体的化学势的表达式

4、Raoult定律、Henry定律。 理想液态混合物的性质，组分的化学势

5、理想稀溶液的溶剂和溶质化学势的表达式，假想态概念

6、蒸气压下降、凝固点下降、渗透压

7、逸度和逸度系数，活度和活度系数

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

偏摩尔量定义，偏摩尔量集合公式

化学势定义，平衡判据

拉乌尔定律和亨利定律，逸度，活度

**【难点】**

1. 偏摩尔量和化学势的区别和联系

2. 标准态的选取，假想态的概念

3．理想体系、真实体系化学势的联系

4．稀溶液中的依数性

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

4. 通过启发式教学，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1. 为何要选取标准态？

2. 不同体系的标准态又有什么联系？

3. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

第五章 相平衡

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握相律的导出及其应用；掌握单组分系统中水的相图，掌握三个区域、三条线和一个点的物理意义及各区域的相态、相数、自由度计算；掌握理想、非理想的二组分相图；掌握杠杆规则的运用；熟悉恒沸物的性质；熟悉步冷曲线的作法及拐点、平台的意义；掌握热分析法、溶解度法绘制相图的方法。

运用相率对不同体系进行自由度、相数、组分数的求算；对水的三相点与冰点进行辨析；运用杠杆规则对系统组成进行计算；

2. 过程与方法类目标：

学会相图的绘制和分析，利用相平衡知识分析、判断体系所处状态，运用杠杆规则对系统组成变化过程进行分析，学会相图分析的方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：

通过相图分析，培养学生逻辑思维能力和严谨的科学态度；通过黄子卿教授三相点测定的贡献，培养学生爱国主义情怀。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1、相率的推导

2、自由度、相数、组分数的定义和求算

3、P-T图中的线、点的意义，各区域的相态及自由度，过冷液体、过热蒸气

4、定温P～x相图，定压T～x相图，杠杆规则

5、二元非理想系的气～液平衡相图，正偏差、负偏差、恒沸混合物概念。

6、部分互溶液体的溶解度曲线，临界溶解温度，共轭相，部分互溶系统温度-组成图

7、步冷曲线，最低共熔点、最低共熔物

8、固体溶液，各区域的相态及自由度

9、稳定与不稳定化合物，生成不稳定化合物的二组分凝聚系统的相图

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

相律推导及应用。

两组分系统的气-液、液-固平衡相图绘制及识图

相平衡计算、克拉贝龙方程式的推导和应用

**【难点】**

1. 相率应用

2. 相图分析

3. 两组分系统的气-液、液-固平衡相图绘制

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

4. 通过启发式教学，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

5. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

6. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1. 相率的推导给了我们什么启示？

2. 总结相图分析

3. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

第六章 化学平衡

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握化学反应的等温方程掌握平衡常数及其各种表达形式，了解分解压力，掌握范特霍夫方程掌握压力、惰性气体对平衡移动的影响。

熟练运用化学反应的等温方程掌握平衡常数、平衡组成的计算。熟练运用范特霍夫方程进行相关计算掌握相关习题的计算。

2. 过程与方法类目标：

综合已有知识，通过范特霍夫等温式的推导过程以及平衡常数的影响因素，使学生在合作学习中体验获得探索新知的经历，受到了科学方法的训练；通过对比标准平衡常数和经验平衡常数的异同，加深学生对标准态的选取的认识。

3. 情感、态度、价值观类目标：

通过化学平衡的物理实质，加强学生对相对和绝对、运动和静止哲学概念的理解，逐步形成化学 “变化观念与平衡思想”的核心素养，联系中学化学学习内容，为今后教学中培养中学生化学学科核心素养的意识打下基础。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1、化学反应的等温方程，亲和势。

2、标准反应平衡常数、各种经验平衡常数的表示方法，多相反应的化学平衡，分解压概念

3、范特霍夫方程三种表达式

4、压力、惰性气体、原料比等对平衡移动的影响

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

标准平衡常数的定义和特性。

化学反应等温方程的推导；

化学平衡理论的应用，平衡常数的影响条件。

**【难点】**

1. 化学反应等温方程的推导。

2. 化学平衡理论的应用

3. 平衡常数的影响条件。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

4. 通过启发式教学，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

5. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

6. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1. 标准化学平衡常数和经验平衡常数的区别和联系。

2. 标准平衡常数和经验平衡常数的影响因素是否相同呢？

3. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章绪论及气体的PVT性质 | 讲授法、讨论法、案例分析法 | 课程目标2、3 | 4+2 |
| 第二章 热力学第一定律 | 讲授法、讨论法、案例分析法 | 课程目标1、2、3、4、5 | 12+2 |
| 第三章 热力学第二定律 | 讲授法、讨论法、案例分析法 | 课程目标1、2、3、4、5 | 12+4 |
| 第四章 多组分系统热力学 | 讲授法、讨论法、案例分析法 | 课程目标1、2、3、4、5 | 10+2 |
| 第五章 相平衡 | 讲授法、讨论法、案例分析法、翻转课堂 | 课程目标1、2、3、4、5 | 10+2 |
| 第六章 化学平衡 | 讲授法、讨论法、案例分析法、翻转课堂 | 课程目标1、2、3、4、5 | 2+4 |
| **合计** | | | 64 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1理想气体状态方程及其运用，压缩因子，实际气体状态方程；  1.2热力学基本概念；热力学第一定律及其运用；功、热、内能变、焓变的计算；  1.3热力学第二定律及其运用，熵、亥姆霍兹函数和吉布斯函数的定义及其计算，过程方向和限度的判断；  1.4偏摩尔量、化学势的概念，Raoult定律和Henry定律，稀溶液依数性；  1.5自由度、相数、组分数的定义和求算，相图的分析；  1.6标准平衡常熟的定义；化学反应等温方程的运用；平衡常数影响条件 |
| 课程目标2 | 2.1理想气体状态方程、气体的液化等知识的运用；  2.2热力学第一定律的运用；  2.3热力学第二定律的运用；  2.4 Raoult定律和Henry定律的运用；  2.5相律和相图知识的运用；  2.6 化学平衡知识的运用。 |
| 课程目标3 | 3.1通过小组讨论和小组汇报，考察学科核心素养的形成。 |
| 课程目标4 | 4.1通过中学案例分析、课后思考联系中学教学相关内容，考察是否具有培养中学生核心素养的意识。 |
| 课程目标5 | 5.1 通过线上知识点完成情况考核以及思维导图对知识总结和反思，考察学生自主学习和自我管理能力；  5.2 通过课程文献阅读和课程论文写作，考察学生是否形成物理化学前沿问题的跟踪意识。 |

（二）课程考核方式

1．期末考核（笔试，闭卷）

2．平时考核 （课堂考勤+课堂表现+线上知识点完成+章节小测+思维导图总结+课程论文撰写+平时作业+小组汇报+中学案例分析）

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：课堂考勤2%+课堂表现3%+线上知识点完成5%+章节小测10%+思维导图总结10%+课程论文撰写5%+平时作业5%+小组汇报5%+中学案例分析5%+期末考试50%；本课程共有5个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：线上知识点完成5%+章节小测5%+期末考试20%

课程目标2：章节小测5%+平时作业15%+期末考试30%

课程目标3：小组汇报5%

课程目标4：中学案例分析5%

课程目标5：思维导图总结10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | **合计** |
| **平时成绩** | | | | | | **期末考试** |
| **线上**  **知识点** | **章节小测** | **思维导图** | **平时作业** | **小组汇报** | **中学案例分析** |
| 课程目标1 | 5 | 5 |  |  |  |  | 20 | 30 |
| 课程目标2 |  | 5 |  | 15 |  |  | 30 | 45 |
| 课程目标3 |  |  |  |  | 5 |  |  | 5 |
| 课程目标4 |  |  |  |  |  | 5 |  | 5 |
| 课程目标5 |  |  | 10 |  |  |  |  | 15 |
| 合计 | 5 | 10 | 10 | 15 | 5 | 5 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=线上知识点完成10%+章节小测20%+思维导图总结20% +平时作业30%+小组汇报10%+中学案例分析10%

（三）期末成绩评定

**1．课程考核的方式：**

期末闭卷考试

**2．课程考核的范围：**

第一章 气体的PVT性质

①掌握气体状态方程。

②掌握分压、分体积概念及计算

③了解范德华方程

④了解实际气体的液化及临界现象

⑤掌握饱和蒸汽压概念。

第二章 热力学第一定律

①明确热力学的一些基本概念，如体系、环境、功、热、变化过程等。

②掌握热力学第一定律和内能的概念。熟知功和热正负号的取号惯例，功和热是与过程有关的量。

③明确准静态过程与可逆过程的意义。

④掌握U及H都是状态函数以及状态函数的特性。

⑤熟练应用热力学第一定律计算理想气体在自由膨胀、等温、等压、等容、绝热、相变等过程中的ΔU、ΔH、Q和W。

⑥熟练应用生成焓、燃烧焓来计算反应热。

⑦会应用赫斯定律和基尔霍夫定律。

⑧掌握摩尔等压、等容热容的概念。

第三章 热力学第二定律

①明确热力学第二定律的意义。

②了解卡诺循环的意义，掌握卡诺定理。理解克劳修斯不等式的重要性。

③熟记热力学函数U、H、S、F、G的定义，并了解其物理意义。

④明确ΔA和ΔG在特殊条件下的物理意义，会用它来判别变化的方向和平衡条件。熟练计算一些简单过程的ΔS、ΔH和ΔG。

⑤较熟练地运用吉布斯-亥姆霍兹公式。明确偏摩尔量和化学势的意义。

⑥了解热力学第三定律的内容，明确规定熵值的意义、计算及其应用。掌握熵增加原理和各种平衡判据。

第四章 多组分系统热力学

①熟悉溶液浓度的各种表示法及其相互关系。

②理解理想溶液、稀溶液与实际溶液三者的区别和联系。掌握拉乌尔定律和亨利定律以及它们的应用。

③理解理想体系（理想气体、理想溶液、理想稀溶液）中各组分化学势的表达式及其应用。

④了解逸度和活度的概念及逸度系数、活度系数的简单计算。

⑤了解稀溶液依数性公式的推导，熟知稀溶液的依数性。

⑥了解热力学处理溶液的一般方法。

第五章 多相平衡

①明确相、组分数和自由度的概念，理解相律并掌握其简单应用。

②掌握杠杆规则在相图中的应用。

③掌握单组分系统和二组分系统典型相图的特点。在双液系中以完全互溶的双液系为重点了解其p-x图和T-x图。

④了解蒸馏和精馏的基本原理。

⑤在二组分液-固体系中，以简单低共溶物的相图为重点，了解相图的绘制及其应用。

⑥熟练运用克拉贝龙方程和克劳修斯-克拉贝龙方程。

第六章 化学平衡

①能够从化学势的角度理解化学平衡的意义，理解并掌握化学反应等温式的意义与应用。

②了解均相和多相反应的平衡常数表示式的区别。

③理解的意义，会用 估计反应发生的可能性。

④熟悉、、和间的关系。

⑤了解平衡常数与温度、压力的关系和惰性气体对平衡组成的影响，并掌握其计算方法。

⑥熟练掌握用热力学方法计算化学反应标准平衡常数。掌握反应物平衡转化率及体系平衡组成的计算。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

《物理化学》（第五版）南京大学傅献彩等，高等教育出版社，2008年。

（二）相关推荐书目

1.《物理化学学习指导》孙德坤、沈文霞等， 高等教育出版社，2007年。

2.《物理化学》南京大学等，华中科技大学出版社，2012年。

3.《物理化学简明教程》印永嘉等，高等教育出版社，1992年。

4.《物理化学》王正烈等，高等教育出版，2003年。

5.《物理化学》（第四版）胡英，高等教育出版社，1999年。

6.《物理化学学习及考研指导》沈文霞编著，科学出版社，2007年。

（三）课程资源

1.要求学生加入学习通网络课程，网络课程有三部分内容，分别是讲义PPT、知识点视频和章节小测，要求上课前完成讲义和视频任务点，完成章节阶段性测验。

2.南京大学国家级物理化学精品课程：https://www.icourse163.org/course/NJU-1001754342

3.武汉大学国家级物理化学精品课程：https://www.icourse163.org/course/WHU-214001

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《物理化学2》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 物理化学2 | 课程代码 | 0701215 |
| 课程类别 | 专业教育必修课程 | 学时  /学分 | 64/3.5 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、段书德、孙翠红、刘迎、杨静、马志刚、安盼 | | |
| 大纲撰写人 | 吕立强 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 《高等数学》、《大学物理》、《无机化学》和《物理化学1》等课程 | | |
| 课程网址 | https://mooc1-.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=214528253  &clazzid=31843690&edit=true&v=0&cpi=42699420&pageHeader=0 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

物理化学课程是在先修《高等数学》、《大学物理》以及《无机化学》等课程的基础上，运用物理和数学的有关理论和方法进一步研究物质化学变化过程中的普遍规律。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1、掌握物理化学的基本概念、基本理论和基本方法，了解化学反应的基本规律，对化学反应的本质有比较理性化的认识。【毕业要求3：学科素养】

2、具有运用物理化学所学基本概念、基本理论和应用物理化学的基本研究方法，分析和解决一些实际问题的能力。【毕业要求3：学科素养】

3、通过小组讨论的方式，在学习知识过程中逐渐形成正确价值观念、必备品格和关键能力，能够运用变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识的化学核心素养分析和解决化学问题，为今后的科学实验和生产实践奠定良好的物理化学理论基础；通过线上学时的讨论，建构性地参与学习和交互学习，获得对学习科学的深入体验，达到授之以“渔”的效果。【毕业要求3：学科素养】

4、形成良好的科学素养和科学思维，提升家国情怀、社会责任、科学素养以及创新意识和综合能力，进而在今后教学中形成学科育人的理念。【毕业要求6：综合育人】

5、通过文献选读、课程论文撰写形成积极主动追踪本学科研究热点问题的习惯，形成终身学习与专业发展意识，具备自主学习、终身学习的习惯。【毕业要求7：学会反思】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3. 学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(H) | 课程目标1 |
| 3. 学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(H) | 课程目标2 |
| 3. 学科素养 | 3.4【综合运用】能够综合运用相关知识和方法进行科学研究,初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。(M) | 课程目标3 |
| 6. 综合育人 | 6.2【学科育人】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。(M) | 课程目标4 |
| 7. 学会反思 | 7.1【自主学习】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（H） | 课程目标5 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第七章 电化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握电导率、摩尔电导率的意义及它们与溶液浓度的关系；掌握迁移数与摩尔电导率、离子迁移率之间的关系；掌握电解质的离子平均活度系数的概念；掌握强电解质溶液理论；掌握电池反应方程式的写法和电池设计方法；掌握电化学和热力学之间的关系；掌握电动势产生的机理和电动势测定方法；掌握电动势计算方法及应用；掌握超电势、分解电压等概念及应用；了解部分化学电源的类型及应用。

能够应用电解质的离子平均活度系数进行相关计算；会使用德拜-休克尔极限公式。对于所给的电池，能熟练、正确地写出电极反应和电池反应。能根据简单的化学反应来设计电池。掌握电极电势及电动势的计算；熟知标准电动势与反应平衡常数的关系；掌握应用电化学数据进行热力学函数的计算；掌握浓差电池和液体接界电池的计算；能计算一些简单的电解分离问题。

2. 过程与方法类目标：掌握电化学部分的研究方法；学会设计电池的思路。

3. 情感、态度、价值观类目标：讨论能源的开发和利用所带来的问题，高效利用清洁能源的意义和价值，形成可持续发展的意识和“科学态度与社会责任”的学科素养；通过电化学方向科学家的介绍、我国科学家在电化学领域的贡献，加强爱国主义教育。

**【学习内容】**

1、电化学基本概念

2、电导率和摩尔电导率

3、强电解质溶液的活度

4、可逆电池和电池电动势

5、原电池热力学

6、电极电势和电极种类

7、原电池的设计

8、不可逆电极过程

9、电化学腐蚀和金属防护

10、二次电池和太阳能电池（根据最新研究进展，对内容进行补充）

**【重点】**

1. 强电解质溶液理论

2. 电极反应和电池反应的写法，根据化学反应设计电池

3. 电极电势、电动势的计算及其应用

4. 不可逆电极过程

**【难点】**

1. 根据化学反应设计电池

2. 不可逆电极过程

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

4.通过课堂汇报，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；（主要针对二次电池组织课堂汇报）；

5. 通过布置课程论文，培养学生查阅文献、论文写作能力

**【复习思考】**

1. 电池的发展概述

2. 现阶段电池的研究动态

3. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

第八章 化学动力学基础

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握等容反应速率的表示方法及其基元反应、反应级数、速率常数等概念；掌握简单级数的反应如零级、一级、二级，要掌握其速率公式（微分式和积分式）的各种特征；掌握三种典型的复杂反应（对峙反应、平行反应和连续反应）各自的特点，并对其中比较简单的反应能写出反应速率与浓度关系的微分式；明确温度、活化能对反应速率的影响，理解阿累尼乌斯经验式中各项的含意；掌握链反应的特点，掌握稳态近似、平衡假设等近似处理方法；理解和掌握化学反应动力学的碰撞理论、过渡态理论和单分子反应理论；掌握催化反应的特点，明确催化作用的基本原理和常见的催化反应的类型。

能根据实验数据对简单级数反应进行计算，能根据实验数据确定反应级数；能利用复杂反应的近似处理方法对典型的复杂反应进行求解和近似处理，能根据阿累尼乌斯公式进行活化能、指前因子和反应速率常数的计算。

2. 过程与方法类目标：了解动力学研究问题的方法和思路；通过运用数学软件辅助近似求解，进一步增强学生发现问题、思考问题、解决问题的方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过近似处理，增强学生对主要矛盾和次要矛盾哲学概念的理解。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1、化学动力学基本概念

2、简单级数反应

3、反应级数确定方法

4、温度对反应速率的影响

5、典型的复合反应

6、复合反应的速率方程

7、光化学反应

8、催化反应

9、化学反应的碰撞理论和过渡态理论

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

1. 简单级数的反应如零级、一级、二级反应速率公式的各种特征

2. 三种典型的复合反应反应速率与浓度关系的微分式写法

3. 掌握反应级数的实验测定方法

3. 温度对反应速率的影响

4. 化学反应动力学的微观解释

**【难点】**

1. 三种典型的复合反应反应速率与浓度关系的微分式写法

2. 化学反应动力学的微观解释

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

**【复习思考】**

1. 动力学研究的意义何在？

2. 稳态近似、平衡假设两种近似处理的异同点？

3. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

第九章 界面现象

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解表面吉布斯自由能、表面张力、接触角的概念，掌握表面张力与温度的关系；理解弯曲表面的附加压力产生的原因及与曲率半径的关系；了解表面活性剂的基本性质及用途；理解固体表面的吸附作用、物理吸附与化学吸附的区别，掌握兰格缪尔吸附等温式；掌握吉布斯公式的推导过程及计算，理解吉布斯吸附等温式的表示形式，各项的物理意义，并能进行简单计算。理解气-固表面的吸附本质及吸附等温线的主要类型。掌握朗缪尔吸附理论要点。

2. 过程与方法类目标：通过弯曲表面上的蒸气压与平面相比有何不同，理解新相形成的条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：增强科学探究与创新意识。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

9.1 表面张力和表面吉布斯函数

9.2 液体的表面性质

9.3 固体的表面性质

9.4 亚稳态和新相生成

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

表面张力和表面吉布斯函数的概念

拉普拉斯方程

郎格缪尔单分子层吸附理论及吸附等温式

表面过剩与吉布斯吸附等温式

**【难点】**

1. 郎格缪尔单分子层吸附理论及吸附等温式

2. 新相形成

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

4. 通过启发式教学，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**

1. 界面现象在催化反应中的应用

2. 界面现象在纳米材料制备方面的应用

3. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

第十章 胶体化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握胶体分散体系的基本特性。掌握胶体分散体系在动力性质、光学性质及电学性质等方面的特点以及如何利用这些特点对胶体进行粒度大小、带电情况；掌握胶体的制备和纯化知识；掌握溶胶在稳定性方面的特点及电解质对溶胶稳定性的影响，会判断电解质聚沉能力的大小。掌握双电层理论；掌握唐南平衡，能用渗透压法测定电离大分子物质的相对分子质量。了解聚合物相对分子质量的种类及其测定方法。对天然大分子、凝胶的特点等有一个初步的概念。

2. 过程与方法类目标：

熟悉科学研究的基本方法。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1 胶体的性质

2 溶胶的稳定、制备和破坏

3 高分子化合物溶液

4 粗分散系统

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

胶体分散体系的基本特性，。

溶胶在稳定性方面的特点及电解质对溶胶稳定性的影响

双电层理论

唐南平衡

渗透压

**【难点】**

1. 双电层理论

2. 唐南平衡及其应用

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过线上线下混合式教学，增强学生主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识；

4. 通过启发式教学，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1. 胶团结构和制备方法的联系。

2. 胶体体系的应用。

3. 利用思维导图软件对本章知识点和知识脉络进行总结。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第七章电化学 | 讲授法、讨论法、案例分析法、翻转课堂 | 课程目标1、2、3、4、5 | 16+4 |
| 第八章化学动力学基础 | 讲授法、讨论法、案例分析法 | 课程目标1、2、3、4、5 | 16+4 |
| 第九章界面现象 | 讲授法、讨论法、案例分析法 | 课程目标1、2、3、4、5 | 16+4 |
| 第十章胶体化学 | 讲授法、讨论法、案例分析法 | 课程目标1、2、3、4、5 | 16+4 |
| **合计** | | | 64 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1电化学的基本概念与法拉第定律；电导率、摩尔电导率、极限摩尔电导率的概念；可逆电池和可逆电极、可逆电池热力学；可逆电池的书写方法及电动势的取号；电极电势和电池的电动势计算；  1.2 等容反应速率的表示方法及其基元反应、反应级数、速率常数等概念；简单级数的反应的速率公式；三种典型的复杂反应各自的特点；温度、活化能对反应速率的影响；理解阿累尼乌斯经验式中各项的含意，会计算Ea、A、k等物理量。  1.3掌握表面吉布斯自由能、表面张力、接触角的概念；掌握吉布斯公式的推导过程；掌握兰格缪尔等温式；掌握BET多层吸附公式。  1.4 掌握胶体的性质；掌握胶体的制备、稳定和破坏；聚沉值和聚沉能力 |
| 课程目标2 | 2.1 电导率的应用；电动势测定的应用；浓差电池和液体接界电势的计算；根据化学反应设计电池；应用电化学数据进行热力学函数的计算；电解的应用  2.2根据实验数据对简单级数反应进行计算；根据实验数据确定反应级数数；温度对活化能影响的计算；复杂反应的近似处理；  2.3 弯曲液面附加压力的计算；吉布斯吸附公式的应用；固体表面吸附的计算；兰格缪尔等温式的应用；BET多层吸附公式的应用  2.4 胶团结构的书写 |
| 课程目标3 | 3.1通过小组讨论和小组汇报，考察学科核心素养的形成。 |
| 课程目标4 | 4.1引导学生形成正确的科学伦理；中国科学家对物理化学的贡献，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；通过科技论文选读，培养学生探索未知、勇攀科学高峰的责任感和使命感，通过中学教学案例分析，树立学科育人的意识。 |
| 课程目标5 | 5.1 通过线上知识点完成情况考核以及思维导图对知识总结和反思，考察学生自主学习和自我管理能力；  5.2 通过课程文献阅读和课程论文写作，考察学生是否形成物理化学前沿问题的跟踪意识。 |

（二）课程考核方式

1．期末考核（笔试，闭卷）

2．平时考核 （课堂考勤+课堂表现+线上知识点完成+章节小测+思维导图总结+课程论文撰写+平时作业+小组汇报+中学案例分析）

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：课堂考勤2%+课堂表现3%+线上知识点完成5%+章节小测10%+思维导图总结10%+课程论文撰写5%+平时作业5%+小组汇报5%+中学案例分析5%+期末考试50%；本课程共有5个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：线上知识点5%+章节小测5%+期末考试20%

课程目标2：章节小测5%+平时作业10%+期末考试30%

课程目标3：小组汇报5%

课程目标4：中学案例分析5%

课程目标5：思维导图总结10%+课程论文撰写5%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | |
| **平时成绩** | | | | | | **期末考试** | **合计** |
| **线上知识点** | **章节小测** | **思维导图** | **课程论文** | **平时作业** | **小组汇报** |
| 课程目标1 | 5 | 5 |  |  |  |  | 20 | 30 |
| 课程目标2 |  | 5 |  |  | 15 |  | 30 | 45 |
| 课程目标3 |  |  |  |  |  | 5 |  | 5 |
| 课程目标4 |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| 课程目标5 |  |  | 10 | 5 |  |  |  | 15 |
| 合计 | 5 | 10 | 10 | 5 | 15 | 5 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=线上知识点完成10%+章节小测20%+思维导图总结20%+课程论文撰写10%+平时作业30%+小组汇报10%

（三）期末成绩评定

**1．课程考核的方式：**

期末闭卷考试

**2．课程考核的范围：**

第七章 电化学

①掌握电化学的基本概念与法拉第定律。

②掌握电导率、摩尔电导率、极限摩尔电导率的概念。

③掌握可逆电池和可逆电极、可逆电池热力学。

④掌握可逆电池的书写方法及电动势的取号。

⑤掌握电极电势和电池的电动势计算。

⑥掌握电动势测定的应用。

⑦掌握浓差电池和液体接界电势的计算公式。

⑧了解强电解质溶液理论简介。

⑨了解电动势产生的机理

⑩了解分解电压、极化作用、电解时电极上的反应、金属的电化学腐蚀、防腐与金属的钝化、化学电源。

第八章 化学动力学基础

①掌握等容反应速率的表示方法及其基元反应、反应级数、速率常数等概念。

②掌握简单级数（零级、一级、二级）的反应的速率公式（微分式和积分式）的各种特征并能够由实验数据确定简单反应的级数。

③掌握三种典型的复合反应（对峙反应、平行反应和连续反应）各自的特点，并对其中比较简单的反应能写出反应速率与浓度关系的微分式。

④掌握温度、活化能对反应速率的影响。

⑤掌握理解阿累尼乌斯经验式中各项的含意，会计算Ea、A、k等物理量。

⑥掌握链反应的特点及其速率方程的建立。

⑦会应用稳态近似、平衡假设等近似处理方法。

⑧了解化学反应动力学的碰撞理论、过渡态理论和单分子反应理论。

⑨了解光化学反应、催化反应的特点。

第九章 界面现象

①掌握表面吉布斯自由能、表面张力、接触角的概念。

②掌握弯曲表面的附加压力产生的原因及与曲率半径的关系。

③掌握杨-拉普拉斯公式。

④理解吉布斯吸附等温式的表示形式，各项的物理意义，并能应用及作简单计算。

⑤掌握朗缪尔吸附理论要点。

⑥了解表面活性剂的特点、作用及大致分类。

第十章 胶体化学

①掌握胶体分散体系的基本特性。

②掌握胶体分散体系在动力性质、光学性质及电学性质等方面的特点。

③了解溶胶在稳定性方面的特点及电解质对溶胶稳定性的影响，会判断电解质聚沉能力的大小。

④了解乳状液的种类、乳化剂的作用以及在工业和日常生活中的应用。

⑤了解大分子溶液与溶胶的异同点。

⑥了解什么是唐南平衡，如何较准确地用渗透压法测定电离大分子物质的相对分子质量。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

《物理化学》（第五版）南京大学傅献彩等，高等教育出版社，2008年。

（二）相关推荐书目

1.《物理化学学习指导》孙德坤、沈文霞等， 高等教育出版社，2007年。

2.《物理化学》南京大学等，华中科技大学出版社，2012年。

3.《物理化学简明教程》印永嘉等，高等教育出版社，1992年。

4.《物理化学》王正烈等，高等教育出版，2003年。

5.《物理化学》（第四版）胡英，高等教育出版社，1999年。

6.《物理化学学习及考研指导》沈文霞编著，科学出版社，2007年。

（三）课程资源

1.要求学生加入学习通网络课程，网络课程有三部分内容，分别是讲义PPT、知识点视频和章节小测，要求上课前完成讲义和视频任务点，完成章节阶段性测验。

2.南京大学国家级物理化学精品课程：https://www.icourse163.org/course/NJU-1001754342

3.武汉大学国家级物理化学精品课程：https://www.icourse163.org/course/WHU-214001

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《结构化学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 结构化学 | 课程代码 | 0713717 |
| 课程类别 | 专业基础课 | 学时  /学分 | 64(48+16)/3.5 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、孙翠红、刘迎等 | | |
| 大纲撰写人 | 刘迎 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 高等数学、物理学、无机化学、分析化学、有机化学、物理化学等 | | |
| 课程网址 | 石家庄学院学习通平台---《结构化学》 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1、了解结构化学的前沿、发展趋势和应用前景，掌握结构化学基本知识和基本理论，初步形成结构化学知识体系,认识到结构化学课程与相关学科的联系，以及化学与社会实践的关系，形成环保意识和可持续发展理念，掌握化学研究的基本方法和手段，具备发现、提出、分析和解决结构化学及相关学科问题的初步能力，培养化学学科核心素养。**【毕业要求3 学科素养】**

2、熟悉中学化学教育现状，理解初中及高中阶段的化学课程与结构化学课程的关系，能够应用结构化学知识解决中学教学和教研问题，具备培养中学生化学学科核心素养的意识。**【毕业要求4教学能力】**

3、理解结构化学学科的育人功能，理解结构化学学科核心素养，初步掌握结构化学学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合结构化学学科特点进行育人的能力。**【毕业要求6：综合育人】**

4、了解教师有关结构化学与专业发展的要求，掌握教师有关结构化学对于专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。**【毕业要求7：学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 3.学科素养 | 3.2【**专业素养**】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、 制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。（H） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.2【**教学储备**】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。（M） | 课程目标2 |
| 6.综合育人 | 6.2【**学科育人**】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。（M） | 课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.1【**自主学习**】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。（M） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一章 绪论、量子力学基础和原子结构

**【学习目标】**

**1.认知类目标：**需要了解结构化学课程的任务、内容、在现代化学各学科中的应用及学习方法。正确理解微观粒子的量子性和波粒二象性的特点。掌握描述微观世界运动规律的量子力学的主要基本假设的内容和运用这些规律处理问题的步骤。了解：黑体辐射，光电效应，氢原子光谱的基本现象；用量子力学求解上述体系的基本数学过程。Planck量子假设，Einstein光子学说和Bhor原子结构理论的基本内容；理解测不准原理的涵义并能用于判断客体运动符合量子力学还是经典力学；波函数的基本涵义和性质，及态叠加原理的意义；薛定谔方程的建立过程及其物理涵义；量子力学用于微观体系的一般步骤；量子力学处理一维势箱粒子，简谐振子，刚性转子所得的基本结论（能量量子化现象，零点能效应，节点现象）。

**2.过程与方法类目标：**通过H原子和类氢离子的薛定谔方程的求解及讨论，理解波函数和电子云的径向分布和角度分布，四个量子数的物理意义，多电子原子的结构特点，保里原理和洪特规则的微观实质及核外电子排布的基本原理。能够通过查阅文献或资料，带学生们了解薛定谔方程的应用。

**3.情感、态度、价值观类目标：**从学科素养培养的角度出发，结合课程特色以及内容，激发学生学习结构化学的兴趣，理解化学学科核心素养的内涵。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

0.1介绍本课程的地位和作用，主要内容，学习方法

0.2介绍结构化学的发展历史和背景

1.1 经典物理学的困难和量子论的诞生

1.2 实物微粒运动状态的表示法及态叠加原理

1.3 实物微粒的运动规律——薛定谔方程

1.4 定态薛定谔方程的算符表达式

1.5 氢原子与类氢离子的定态薛定谔方程及其解

1.6 氢原子及类氢离子的解的讨论

1.7 波函数和电子云的图形表示

1.8 多电子原子结构理论的轨道近似模型

1.9 电子自旋

1.10 原子整体的状态与原子光谱项

1.11 原子内电子的排布和元素周期律

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

了解量子力学发展中三个著名实验的物理背景。微观粒子波粒二象形的本质及其统计解释；算符的基本概念，特别是关于厄米算符的定义和性质；本征函数，本征值和本征态的概念；力学量平均值计算，量子力学的基本假设，量子力学讨论微观体系的方法和步骤。

**【难点】**

理解氢原子薛定谔方程解的物理意义（量子数n，l，m，原子轨道及其表示方法，波函数和电子云的图象及其特征）；电子自旋假设的基本涵义，Pauli原理的物理意义，单电子假设的基本思想及其在处理多电子体系中的作用；正确书写原子光谱项的方法。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范以及教师教学的重要性；

2. 通过讲授，按照理论发展的一般规律性讲解，培养学生的正确的科学发展观。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题

第二章 共价键理论与分子结构

**【学习目标】**

**1. 认知类目标：**了解线性变分法，分子体系的薛定谔方程，杂化轨道理论，离域π键形成的条件和类型。掌握分子轨道的类型、符号和能级顺序，同核双原子分子的结构，分子图的计算。

**2. 过程与方法类目标：**掌握结构化学关于电子、成键、轨道的规律性，通过专题讨论、查阅资料等方式，对分子成键以及结构性能进行了解。

**3. 情感、态度、价值观类目标：**结合中学教学特色及内容，理解中学化学教师的任务与岗位要求，培养化学教师应该具备的专业知识和技能。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

2.1 H2+中的分子轨道及其共价键本质

2.2 分子轨道理论

2.3 双原子键和双原子分析结构

2.4 饱和分子的离域轨道和定域轨道

2.5 离域π键与共轭分子结构

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

线性变分法对双原子分子的应用；分子轨道理论处理H2+分子的基本假设（变分函数的构成）和主要结论（Haa，Hbb，Sab的物理意义，体系能量曲线，电子云分布）；分子轨道理论的基本要点（单电子近似，LCAO-MO方法，成键三原则）；分子轨道的类型，符号能级次序及电子的排布规则；分子轨道理论处理双原子分子结构的一般过程和重要结论。要会正确熟练地写出双原子分子的电子组态，并能正确给出分子键级、磁性等。杂化轨道理论的基本要点，Hückle分子轨道理论的基本要点。

**【难点】**

理解等性和不等性杂化轨道的计算方法；理解对共扼有机分子和简单无机分子的处理方法；大Π键的概念，类型及形成条件；用Hückle分子轨道理论计算分子图的方法和分子图中各数据的物理意义。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过专题讨论，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养化学专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

3. 引导式教学，增加师生互动，培养中学教师教学基本功。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题

第三章 配位场理论和络合物结构

**【学习目标】**

**1. 认知类目标：**掌握配位化合物的晶体场理论，初步理解用分子轨道理论解释光谱化学序列及σ-π配合物的化学成键问题。

**2. 过程与方法类目标：**掌握配位场形成的规律性，通过专题讨论、查阅资料等方式，对配位场以及络合物的结构性能进行了解。

**3. 情感、态度、价值观类目标：**结合中学教学特色及内容，理解中学化学教师的任务与岗位要求，培养化学教师应该具备的专业知识和技能。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

3.1 晶体场理论

3.2 络合物子轨道理论

3.3 晶体理论与分子轨道理论的比较及配位场理论

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

晶体场理论的基本思想和晶体场稳定化能的计算方法；中央金属离子和配体对分裂能的影响；配位化合物的结构特征和Jahn-Teller效应；配位化合物分子轨道理论的基本内容，和σ-π配键的成键过程及有关配位化合物的基本特征。

**【难点】**

理解配位化合物分子轨道理论的基本内容，和σ-π配键的成键过程及有关配位化合物的基本特征。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过专题讨论，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养化学专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

3、引导式教学，增加师生互动，培养中学教师教学基本功。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题

第四章 分子结构测定方法的原理及应用

**【学习目标】**

**1. 认知类目标：**了解分子光谱的产生与分类，双原子分子振—转光谱，掌握双原子分子的转动能级和谱线的分布特点。

**2. 过程与方法类目标：**利用转动光谱求解分子的结构参数，双原子分子的振动能级和谱线的分布特点，利用振动光谱求解分子的结构参数。简单的图谱分析。

**3. 情感、态度、价值观类目标：**结合中学教学特色及内容，理解中学化学教师的任务与岗位要求，培养化学教师应该具备的专业知识和技能。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

4.1 分子光谱

4.2 分子光谱与中学化学教学

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

掌握双原子分子的转动能级和谱线的分布特点，利用转动光谱求解分子的结构参数，双原子分子的振动能级和谱线的分布特点，利用振动光谱求解分子的结构参数。

**【难点】**

理解根据转动光谱求解分子的结构参数，双原子分子的振动能级和谱线的分布特点，理解根据振动光谱求解分子的结构参数。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题

第五章 晶体结构

**1. 认知类目标：**掌握晶胞及晶胞的二个基本要素，晶面和晶面指标，金属晶体的堆积型式和金属原子半径，离子的堆积型式。

**2. 过程与方法类目标：**通过晶胞参数，对晶体的结构性能进行简单了解。

**3. 情感、态度、价值观类目标：**结合中学教学特色及内容，理解中学化学教师的任务与岗位要求，培养化学教师应该具备的专业知识和技能。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容**

5.1 晶体的点阵理论

5.2 晶体的对称性

5.3 金属晶体和晶体结构的能带理论

5.4 X-射线晶体结构分析原理

5.5 晶体与中学化学教学

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

了解晶体的微观对称性，晶体结构的密堆积原理，离子键理论，晶体结构分析方法。掌握晶胞及晶胞的二个基本要素，晶面和晶面指标，金属晶体的堆积型式和金属原子半径，离子的堆积型式。

**【难点】**

晶体的结构分析, 理解掌握晶胞及晶胞的二个基本要素，晶面和晶面指标，金属晶体的堆积型式和金属原子半径，离子的堆积型式。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过讲授，增加知识储备的同时，与中学化学结合，培养师范生基本知识以及技能。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 绪论、量子力学基础和原子结构 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、3、4 | 16+2 |
| 第二章共价键理论与分子结构 | 讲授法、专题讨论 | 课程目标1、2、3 | 14+4 |
| 第三章配位场理论和络合物结构 | 讲授法 | 课程目标1、2、4 | 6+2 |
| 第四章分子结构测定方法的原理及应用 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 4+4 |
| 第五章 晶体结构 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 8+4 |
| **合计** | | | 48+16 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1 结构化学基本知识和基本理论，结构化学课程与相关学科的联系；  1.2 运用结构化学研究的基本方法和手段，分析和解决结构化学及相关学科问题。  1.3 理解结构化学学科知识体系的思想和方法，形成宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任的化学学科核心素养；  1.4 通过课程的学习，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力。 |
| 课程目标2 | 2.1 结合中学化学新课标，找到与中学化学相关的基本知识和基本理论；  2.2 结合中学化学新课标，运用结构化学研究的基本方法和手段，分析和解决相关学科问题。 |
| 课程目标3 | 3.1培养学科育人意识，初步掌握在教书中育人的途径与方法。  3.2理解化学学科核心素养，结合课程特点，融入师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展和品德养成有机结合。 |
| 课程目标4 | 4.1初步掌握反思的方法和技能，具有一定创新意识和批判性思维素养，学会分析和解决教育教学问题。  4.2掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，通过线上自学、主题讨论等方式进行学习，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式包括主题讨论（案例讨论）、平时作业、阶段测试和期末考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：平时作业1（5%）+章节测试1（5%）+期末考试（30%）+ 平时作业2（5%）+章节测试2（5%）+期末考试（20%）+主题讨论1（5%）+ 平时作业3（5%）+章节测试3（5%）+ 主题讨论2（5%）+平时作业4（5%）+章节测试4（5%）。本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业1（5%）+章节测试1（5%）+期末考试（30%）

课程目标2：平时作业2（5%）+章节测试2（5%）+期末考试（20%）

课程目标3：主题讨论1（5%）+平时作业3（5%）+章节测试3（5%）

课程目标4：主题讨论2（5%）+平时作业4（5%）+章节测试4（5%）

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | | | | | **合计** |
| **作业完成情况** | | | | | | **阶段测试** | | | | **期末考试** |
| 主题讨论1 | 主题讨论2 | 平时  作业1 | 平时作业2 | 平时作业3 | 平时作业4 | 章节测试1 | 章节测试2 | 章节测试3 | 章节测试4 |
| 课程目标1 |  |  | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  | 30 | 40 |
| 课程目标2 |  |  |  | 5 |  |  |  | 5 |  |  | 20 | 30 |
| 课程目标3 | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  | 5 |  |  | 15 |
| 课程目标4 |  | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  | 5 |  | 15 |
| 合计 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 100 |

1. 考核标准

**1、主题讨论（案例讨论）**

主题讨论针对课程目标3和课程目标4，重点从学科育人、科学育人、课程反思等角度进行。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容 | 90 – 100分 | 75 – 89分 | 60 – 74分 | 小于60分 | 得分 |
| 完成进度（权重0.1） | 提前完成 | 按时完成 | 延时完成 | 补交 |  |
| 主题讨论明晰（权重0.4） | 主题讨论明晰，结构得当 | 主题讨论明晰，但部分结构有误 | 部分主题讨论明晰，结构中有明显的知识漏洞 | 主题讨论不清晰 |  |
| 解决方案的正确性（权重0.4） | 所提方案能够解决问题，思路清晰，计算正确。 | 所提方案的主要思路、过程和计算过程正确。 | 方案部分可行 | 不能制定方案 |  |
| 完成态度（权重0.1） | 书写工整、清晰，符号、单位等按照规范执行。 | 书写清晰，主要符号、单位等按照规范执行。 | 能够辨识，部分符号、单位等按照规范执行。 | 不能辨识，符号、单位等均不按照规范执行。 |  |
| 总分 | | | | |  |

**2、平时作业**

围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解，加强对知识的理解与运用。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容 | 90 – 100分 | 75 – 89分 | 60 – 74分 | 小于60分 | 得分 |
| 完成进度（权重0.1） | 提前完成 | 按时完成 | 延时完成 | 补交 |  |
| 基本概念掌握程度（权重0.4） | 概念清晰，结构得当 | 主要概念清晰，但部分结构有误 | 部分概念清晰，结构中有明显的知识漏洞 | 基本概念不清晰 |  |
| 解决方案的正确性（权重0.4） | 所提方案能够解决问题，思路清晰，计算正确。 | 所提方案的主要思路、过程和计算过程正确。 | 方案部分可行 | 不能制定方案 |  |
| 完成态度（权重0.1） | 书写工整、清晰，符号、单位等按照规范执行。 | 书写清晰，主要符号、单位等按照规范执行。 | 能够辨识，部分符号、单位等按照规范执行。 | 不能辨识，符号、单位等均不按照规范执行。 |  |
| 总分 | | | | |  |

注：缺交作业超过该课程本人应交作业量的三分之一不得参加有关课程的考核，该门课程的成绩以零分计，成绩单中注明“无资格”字样，并不准参加补考，须重修该课程。

**3. 阶段测试评分标准**

通过阶段测验，来评价学生对课堂知识的掌握情况，阶段性检测满分100分。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容要求 | 考核内容应全面覆盖本课程基本概念、基本原理等知识，考察学生对其理解和掌握程度，以及灵活运用所学知识对具体问题进行分析、设计的能力， | |
| 课程目标对应的试题 | 课程目标1 | 试题占25%左右，题型以名选择题、判断题为主。 |
| 课程目标2 | 试题占25%左右，题型以选择题、判断题为主。 |
| 课程目标3 | 试题占25%左右，题型以选择题、判断题、简答题为主。 |
| 课程目标4 | 试题占25%左右，题型以选择题、判断题、简答题为主。 |
| 考核方式的合理性说明 | 考核学生结构化学基本知识和基本理论，初步形成结构化学知识体系,掌握化学研究的基本方法和手段，能够发现、提出、分析和解决结构化学及相关学科问题的初步能力，培养化学学科核心素养。考核学生终身学习与自主发展意识培养的成效，考核学生对专业发展的了解，掌握专业发展所需的信息技术手段和方法的情况。通过线上自学、章节测试等方式进行学习，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识，在学科育人的同时培养学生反思的意识。 | |

**4. 期末考核**

通过期末考试，来评价学生对课堂知识的掌握情况；期末考试满分为100分。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容要求 | 考核内容应全面覆盖本课程基本概念、基本原理等知识，考察学生对其理解和掌握程度，以及灵活运用所学知识对具体问题进行分析、设计的能力， | |
| 考试形式 | 采用笔试(闭卷)形式，卷面成绩 100分，卷面成绩计入总成绩50%。 | |
| 试卷结构 | 试卷结构应为50%的基本题、30%的中等题、20%的提高题。难易程度应适中，并体现出课程的重点和难点。 | |
| 课程目标对应的试题 | 课程目标1 | 试题占60%左右，题型以名填空、选择题、判断题为主。 |
| 课程目标2 | 试题占40%左右，题型简答题、计算题为主。 |
| 考核方式的合理性说明 | 考核学生结构化学基本知识和基本理论，初步形成结构化学知识体系,掌握化学研究的基本方法和手段，能够发现、提出、分析和解决结构化学及相关学科问题的初步能力，培养化学学科核心素养。考核学生对中学化学教育现状了解程度，能够应用结构化学知识解决中学教学和教研问题，具备培养中学生化学学科核心素养的意识。 | |

## 成绩评定

总成绩=平时作业1（5%）+章节测试1（5%）+期末考试（30%）+ 平时作业2（5%）+章节测试2（5%）+期末考试（20%）+主题讨论1（5%）+ 平时作业3（5%）+章节测试3（5%）+ 主题讨论2（5%）+平时作业4（5%）+章节测试4（5%）。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

潘道皑等：《物质结构》，高等教育出版社，1982

（二）相关推荐书目

①周公度、段连运编：《结构化学基础》（第四版），北京大学出版社，2008

②徐光宪和王祥云：《物质结构》（第二版），高等教育出版社，1987

③唐作华等：《基础结构化学》，四川大学出版社，1994

（三）课程资源

石家庄学院学习通平台——《结构化学》

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《中级无机化学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中级无机化学 | 课程代码 | 0713901 |
| 课程类别 | 专业教育选修课程 | 学时  /学分 | 48学时/3学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 张玲、陈丁龙 | | |
| 大纲撰写人 | 张玲 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 先修《无机化学》课程 | | |
| 课程网址 | 学习通网络平台《中级无机化学》课程（张玲） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解无机化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解无机化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解无机化学与可持续发展、自然资源和能源综合利用等社会实践的联系。进一步加强对基础无机化学的理解，掌握无机化学基本知识、基本原理，能够更深层次的掌握和理解无机化学学科所涉及的主要基本原理及重要的元素化合物知识，能分析其对学生素养发展的重要价值，促进师范生形成完整的知识体系，进一步理解中级无机化学的核心素养的内涵。【毕业要求3.2专业素养】

2. 能够在自主学习、探究研究等活动过程中，利用无机化学的综合知识提出问题并解决无机化学的实际问题。【毕业要求3.4综合运用】

3. 能够撰写课程论文，并能通过查阅资料，经过分析、归纳、整理等环节的训练，培养创新意识。【毕业要求7.3反思改进】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3. 学科素养 | 3.2了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(M) | 课程目标1 |
| 3. 学科素养 | 3.4能够综合运用相关知识和方法进行科学研究，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。（H） | 课程目标2 |
| 7. 学会反思 | 7.3理解反思的目的及其在学习和教育教学中的作用，初步掌握反思的基本方法和策略。具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，对课程教学、班级管理等教育教学实践活动进行自我诊断，提出改进思路。(M) | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 化学基础知识

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习理想气体状态方程式、分压定律、溶液浓度的表示方法、饱和蒸气压的原理、稀溶液的依数性（蒸气压下降，沸点升高和凝固点降低、渗透压），以及学习胶团的结构和性质、聚沉能力和聚沉值的相关知识。

2. 过程与方法类目标：系统地掌握气液固三态的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关气液固三态物质的期刊并学习；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与气液固三态物质有关性质之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的气液固专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 能够认识气液固三态物质的重要性质和应用；

2. 能够明确中学化学教师在化学基础知识领域的任务与岗位要求，以及对于考研等进修考试需要掌握的气液固有关的知识；

3. 知道时代发展对化学教师在化学基础知识领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 理想气体状态方程式，混合气体分压定律。

2. 依数性的应用。

3. 胶团的结构和性质。

**【难点】**

1. 混合气体分压定律，依数性的应用。

2. 胶团的结构和性质。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 通常用作消毒剂的过氧化氢的质量分数为3.0%，这种水溶液的密度为1.0 g·mL－1，请计算这种水溶液中过氧化氢的质量摩尔浓度、物质的量浓度。

2. 医学上用的葡萄糖(C6H12O6)注射液是血液的等渗溶液，测得其凝固点下降了0.543℃。(1)计算葡萄糖溶液的质量分数。(2)如果血液的温度为37℃，血液的渗透压是多少？

3. 将0.02 mol·L－1KCl溶液100 mL与0.05 mol·L－1AgNO3溶液100 mL混合制得AgCl溶胶，电泳时，胶粒向哪一极移动？写出胶团结构式。

第二章 化学热力学基础

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习反应热效应的表示方法、盖斯定律的运用以及反应焓变的计算、熵的定义、物质熵值的规律以及标准摩尔熵变的定义和计算、吉布斯自由能和吉布斯自由能变的概念、反应方向的判据、标准摩尔生成吉布斯自由能与标准摩尔生成吉布斯自由能变的计算。

2. 过程与方法类目标：系统地掌握化学热力学的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关化学热力学的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与化学热力学有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的化学热力学方面深层次的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握化学热力学中重要的概念、公式及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在化学热力学领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的化学热力学知识；

3. 知道时代发展对化学教师在化学热力学领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 体系、环境、过程、途径、状态函数、热、功、热力学能、热力学第一定律、反应热、焓和焓变、盖斯定律等概念及有关的计算。

2. 熵和熵变等概念及有关的计算。

3. 吉布斯自由能和吉布斯自由能变，化学反应等温方程，以及有关的计算。

**【难点】**

1. 反应热有关的计算。

2. 化学反应等温方程，以及有关的计算。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过自主学习、探究研究等活动过程，解决无机化学的实际问题，培养学生的创新意识和反思能力。

**【复习思考】**

1. 已知下列热化学反应：

Fe2O3(s) + 3CO(g) = 2Fe(s) + 3CO2(g) = -27.61 kJ·mol－1

3Fe2O3(s) + CO(g) = 2Fe3O4(s) + CO2(g) = -58.58 kJ·mol－1

Fe3O4(s)+CO(g) = 3FeO(s) + CO2(g) = +38.07 kJ·mol－1

则反应FeO(s) + CO(g) = Fe(s) + CO2(g)的为多少？

2. 在298K及*p*Θ下，C(金刚石)和C(石墨)的值分别为2.38和5.74 J·mol－1·K－1，其值依次为-395.4和-393.51 kJ·mol－1，求：

(1)在298K及*p*Θ下，石墨→金刚石的值。

(2)通过计算说明哪一种晶型较为稳定？

3. 求反应CO(g) + NO(g) → CO2(g) + 0.5N2(g)的和，并用这些数据讨论利用该反应净化汽车尾气中NO和CO的可能性。

4. 讨论题

一架正在高空飞行的飞机具有哪些能量形式？

第三章 化学反应速率

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习并掌握[反应速率](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt05/5-1.htm" \l "1-2" \t "main)、[活化能](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt05/5-4.htm" \l "4-2" \t "main)、[碰撞理论](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt05/5-2.htm" \l "2-1" \t "main)、[过渡状态理论](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt05/5-2.htm" \l "2-2" \t "main)、浓度、温度和催化剂对反应速率的影响、理解[活化能](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt05/5-4.htm" \l "4-2" \t "main)概念并掌握相关计算。

2. 过程与方法类目标：系统地掌握化学动力学，即化学反应速率的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关化学动力学的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与化学动力学有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的化学动力学方面深层次的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握化学动力学中重要的概念、公式及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在化学动力学领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的化学动力学知识；

3. 知道时代发展对化学教师在化学动力学领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 分子碰撞理论和过渡状态理论。

2. 速率方程的确定。

3. 温度对反应速率的影响——阿仑尼乌斯公式的应用及相关的计算。

**【难点】**

速率方程的确定。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

1. 反应2NO + Br2 → 2NOBr的机理如下：

步骤1 NO + Br2 → NOBr2

步骤2 NOBr2 + NO → 2NOBr

(1)若步骤1是慢反应，步骤2是快反应，则速率方程式如何？

(2)若步骤1是快反应，步骤2是慢反应，则速率方程式又如何？

(3)由实验测得该反应的速率方程式为*υ* = *kc*2(NO)·*c*(Br2)，对步骤1和步骤2能得出什么结论？

(4)根据实验测得的速率方程式能否判断该反应一定是基元反应？

2. 蔗糖催化水解反应



是一级反应。25℃时速率常数是5.7 × 10－5 s－1，问：

(1)浓度为1 mol·L－1蔗糖溶液分解10%需要多少时间？

(2)若反应的活化能为110 kJ·mol－1，那么在什么温度时反应速率是25℃时的十分之一。

3. 分解反应2N2O5 (g) → 4NO2 (g) + O2 (g)，已知338K时，*k*1 = 4.87 × 10－3 s－1；318K时，*k*2 = 4.98 × 10－4 s－1。求该反应的活化能*E*a和298K时的反应速率常数*k*3。

第四章 化学平衡

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习并掌握化学平衡状态的特点、[标准平衡常数](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt06/6-1.htm" \l "1-2" \t "main)的表达式的书写、[平衡常数](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt06/6-1.htm" \l "1-2" \t "main)与[平衡转化率](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt06/6-1.htm" \l "1-3" \t "main)的相关计算、[标准平衡常数](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt06/6-1.htm" \l "1-2" \t "main)[判断化学反应的方向](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt06/6-1.htm" \l "1-4" \t "main)的熟练运用，深入学习并掌握浓度、压力、温度和催化剂对化学平衡的影响以及相关计算。

2. 过程与方法类目标：系统地掌握化学平衡的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关化学平衡知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与化学平衡有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的化学平衡方面深层次的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握化学动力学中重要的概念、公式及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在化学动力学领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的化学动力学知识；

3. 知道时代发展对化学教师在化学动力学领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 平衡常数与反应标准吉布斯自由能变的关系式及其应用。

2. 温度对化学平衡的影响。

3. 压力和浓度对化学平衡的影响。

**【难点】**

[标准平衡常数](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt06/6-1.htm" \l "1-2" \t "main)[判断化学反应的方向](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt06/6-1.htm" \l "1-4" \t "main)。

**【教学方法】**

通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

**【复习思考】**

1. 某温度时8.0 mol SO2和4.0 mol O2在密闭容器中进行反应生成SO3气体，测得起始时和平衡时（温度不变）系统的总压力分别为300kPa和220kPa。试利用上述实验数据求该温度时反应：2SO2(g) + O2(g) = 2SO3(g)的标准平衡常数和SO2的转化率。

2. 将NO和O2保持在1000K的固定容器中，在反应发生前，它们的分压分别为*p*0(NO) = 100kPa，*p*0(O2) = 300 kPa，当反应2NO(g) + O2(g) → 2NO2(g)达到平衡时，*p*(NO2) = 12kPa。

已知：

(1)计算该反应在1000K时的平衡常数*K*Θ。

(2)假设Δ*H*Θ、Δ*S*Θ随温度变化不大，估算298K时该反应的平衡常数。

3. 实验测得在室温附近和标准压力下，化学反应A(aq) = B(aq)的平衡常数随温度的变化可以调整为如下的数学表达式：

****

求：(1)300 K时的；

(2)由的符号推断从A变为B，体系发生什么性质的变化？

(3)在什么温度下，温度有微小改变时平衡不发生移动？此时产物对反应物的浓度比是多少？

4. 讨论题

为什么液态氧能够悬浮于磁铁正负极之间？

第五章 原子结构与元素周期律

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习玻尔理论、卢瑟福有核模型、线状光谱、薛定谔方程、波函数、电子云、测不准原理、波粒二象性、四个量子数、电子的运动状态、克顿近似能级图、鲍林近似能级图、电负性、电离势、电子亲和能、原子半径等概念及其应用，掌握核外电子排布和元素周期系的关系，熟悉元素基本性质的周期性。

2. 过程与方法类目标：全面地掌握原子结构与元素周期律的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关原子结构知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与原子结构及元素周期律有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的原子结构方面深层次的知识。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握原子结构中涉及到的重要的概念、理论及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在原子结构领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的原子结构知识；

3. 知道时代发展对化学教师在原子结构领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1.原子结构中涉及到的所有概念的理解及应用。

2.四个量子数与核外电子的排布。

3.元素性质的周期性变化。

**【难点】**

四个量子数与核外电子的排布。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

1. 已知M2+离子的3d轨道中有5个电子，试指出M原子的核外电子排布和所在周期表中的位置，并用量子数表示3d轨道中5个电子的运动状态。

2. 根据原子结构理论预测：(1)第八周期将包括多少中元素？(2)原子核外出现第一个5g电子的元素的原子的原子序数是多少？(3)根据电子排布规律，推断原子序数为114号新元素的外围电子构型，并指出它可能与哪个已知元素的性质最为相似。

3. 某元素的电子层结构为1*s*22*s*22*p*63*s*23*p*63*d*104*s*1

(1)这是什么元素? (2)它有多少能级，多少轨道? (3)它有几个未成对的电子?

第六章 化学键理论概述

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习离子键、离子半径、离子的电子构型、离子电荷、价键理论、价层电子对互斥理论、杂化轨道理论、分子间作用力及离子的极化作用、分子轨道理论等分子结构中涉及到的概念和理论及其应用。

2. 过程与方法类目标：全面地掌握化学键理论的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关分子结构知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与分子结构有关理论知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的分子结构和理论方面深层次的知识。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握分子结构中涉及到的重要的概念、理论及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在分子结构领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的分子结构知识；

3. 知道时代发展对化学教师在分子结构领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 分子结构中涉及到的所有概念的理解及应用。

2. [杂化轨道理论](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt10/10-2c.htm" \l "2-4" \t "main)及其应用。

3. 价层电子对互斥理论及其应用。

4. 分子轨道理论及其应用。

5. 分子间作用力及其应用。

**【难点】**

1. [杂化轨道理论](http://eol.jlu.edu.cn/software/songtianyou/inorchem/inorchem/class/chpt10/10-2c.htm" \l "2-4" \t "main)及其应用。

2. 价层电子对互斥理论及其应用。

3. 分子轨道理论及其应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

1. 试用杂化轨道理论说明：由BF3转变为BF4－，由NH3转变为NH4+，由H2O转变为H3O+时，分子的几何构型发生了变化。

2. 用价层电子对互斥理论判断下列分子或离子的空间构型。

NH4+，CO32－，BCl3，PCl5，PCl3，SiF62－，H3O+，XeF4，SO3，SO2，NO2，NO2－，SCl2，SO42－，PO43－，NO3－，MnO4－，BrF2+，AlF63－

3. 用分子轨道理论说明He2+，Be2，C2，O22－，O2－，O2+等能否存在及是否具有磁性。

第七章 酸碱解离平衡

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习一元弱酸解的解离平衡、多元弱酸碱的解离平衡、缓冲溶液及其组成、盐的水解、离子强度、活度、同离子效应、盐效应等概念理论以及其中涉及到的计算公式及其应用，深入理解并掌握酸碱质子理论、软硬酸碱理论、酸碱电子理论及其应用。

2. 过程与方法类目标：深入理解并掌握酸碱解离平衡的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关酸碱解离平衡知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与酸碱解离平衡有关理论知识之间的密切联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的酸碱解离平衡方面深层次系统的知识体系。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握酸碱解离平衡中涉及到的重要的概念、理论及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在酸碱解离平衡领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的酸碱解离平衡知识；

3. 知道时代发展对化学教师在酸碱解离平衡领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 酸碱解离平衡领域涉及到的所有概念、理论及其应用。

2. 酸碱解离平衡常数的计算。

3. 弱酸、弱碱溶液有关离子浓度的计算。

4. 缓冲作用原理及有关计算。

**【难点】**

1. 酸碱解离平衡常数的计算。

2. 缓冲作用原理及有关计算。

3. 弱酸、弱碱溶液有关离子浓度的计算。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力。

**【复习思考】**

1. 在0.10 mol·L－1的HCl溶液中通入H2S至饱和，求溶液中S2－的浓度。

2. 欲使100 mL 0.10 mol·L－1 HCl溶液的pH从1.00增加到4.44，需加入固体NaAc多少克。

3.今有1.00 L 0.500 mol·L－1 NH3·H2O，若配制成pH=9.6的缓冲溶液，问需要0.500 mol·L－1 HCl溶液多少升？平衡时*c*(NH3)、*c*(NH4+)各为多少？

4. 化学选矿是利用化学方法改变矿物组成，结合其他方法使目的组分富集的一种矿物加工工艺，包括化学浸出和化学分离两个主要过程。化学浸出主要是依据物料在化学性质上的差异，利用酸碱盐等浸出剂选择性的溶解分离有用成分与废弃成分。

这里的盐在酸碱质子理论中属于什么物质？如何选择合适的浸出剂？

第八章 沉淀溶解平衡

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习沉淀溶解平衡及其平衡常数、多重平衡体系的平衡常数、溶度积原理、溶解度、同离子效应和盐效应对溶解度的影响，沉淀的溶解、生成和转化的途径、深入理解并掌握沉淀溶解平衡以及多重平衡体系涉及到的计算公式及其应用。

2. 过程与方法类目标：深入理解并掌握沉淀溶解平衡的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关沉淀溶解平衡知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与沉淀溶解平衡有关理论知识之间的密切联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的沉淀溶解平衡方面深层次系统的知识体系。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握沉淀溶解平衡中涉及到的重要的概念、理论及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在沉淀溶解平衡领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的沉淀溶解平衡知识；

3. 知道时代发展对化学教师在沉淀溶解平衡领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 沉淀溶解平衡涉及到的所有概念、理论及其应用。

2. 沉淀溶解平衡常数（溶度积）、溶解度的计算。

3. 溶度积规则的应用。

4. 多重平衡体系的平衡常数的确定及其应用。

**【难点】**

1. 溶度积规则的应用。

2. 溶度积和溶解度的关系及有关计算。

3. 多重平衡体系的平衡常数的确定及其应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力。

**【复习思考】**

**1.** 计算下列情况中至少需要多大浓度的酸。⑴ 0.1mol MnS溶于1 L乙酸中 ⑵ 0.1mol CuS溶于1 L盐酸中。已知MnS的*K*sp =2×10－13，CuS的*K*sp =6.3×10－36，HAc的*K*a =1.76×10－5，H2S的*K*a1 =1.1×10－7，*K*a2 =1.3×10－13。

2.在含有0.010 mol·L－1 Zn2+，0.10 mol·L－1 HAc和0.05 mol·L－1 NaAc的溶液中，不断通入H2S使之饱和。问沉淀出ZnS后，溶液中残留的Zn2+浓度是多少？已知ZnS的*K*sp =2.5×10－22，HAc的*K*a =1.76×10－5，H2S的*K*a1 =1.1×10－7，*K*a2 =1.3×10－13。

3.已知某溶液中含有0.01 mol·L－1 Zn2+和0.01 mol·L－1 Cd2+，当在此溶液中通入H2S使之饱和时，哪种沉淀先析出？为了使Cd2+沉淀完全，问溶液中H+浓度应为多少，此时ZnS沉淀是否能析出？已知ZnS的*K*sp =2.5×10－22，CdS的*K*sp =8.0×10－27，H2S的*K*a1 =1.1×10－7，*K*a2 =1.3×10－13。

4. 讨论题

某钢铁厂排放的废水中Zn2+含量严重超标，用石灰水进行治理后，在废水排放口的Zn2+含量合格，但在流出5米以外的Zn2+含量还是超标。这可能是什么原因呢？该如何解决?

第九章 **氧化还原反应**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习并掌握离子电子法配平、原电池组成、原电池符号、电对、氧化态、还原态、氧化型、还原型、电极电势、电动势、标准电极电势、标准电动势、半反应、电极反应、电池反应、能斯特方程、电极电势图等概念以及部分概念的书写及应用，深入理解并掌握能斯特方程涉及到的计算公式及其应用。

2. 过程与方法类目标：深入理解并掌握氧化还原反应的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关氧化还原反应知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与氧化还原反应有关理论知识之间的密切联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的氧化还原反应方面深层次系统的知识体系。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握氧化还原反应中涉及到的重要的概念、理论、计算及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在氧化还原反应领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的氧化还原反应知识；

3. 知道时代发展对化学教师在氧化还原反应领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 氧化还原反应涉及到的所有概念、公式、理论及其应用。

2. 能斯特方程的应用。

3. 电势图及其应用。

**【难点】**

1. 能斯特方程的应用。

2. 电势图及其应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 由标准钴电极(Co2+/Co)和标准氯电极组成原电池，测得其电动势1.63V，此时钴电极作负极。已知氯的标准电极电势为+1.358V，问：

(1)此电池反应的方向如何？

(2)钴标准电极的电极电势为多少？

(3)当氯气的压力增大或减小时，电池的电动势将发生怎样的变化，说明理由。

(4)当Co2+浓度降低到0.01mol·L－1时，电池的电动势将如何变化？变化值是多少？

2.已知H3AsO4+2H++2e⇌H3AsO3+H2O，*E*Θ(H3AsO4/H3AsO3)=0.559V，I3－+ 2e⇌3I－，*E*Θ(I2/I－)=0.535V

(1)计算下列反应H3AsO3 + I3－+ H2O = H3AsO4 + 3I－+ 2H+的平衡常数。

(2)如果溶液的pH =7，反应朝什么方向进行？

(3)如果溶液的*c*(H+) = 6 mol·L－1，反应朝什么方向进行？

3. 思考题

电化学腐蚀对于资源节约和环境污染有何启示？

第十章 **配位化学基础**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习并掌握配位化合物的组成、配位原子、配位数、配体的种类、配合物的命名、配位化合物的价键理论、配位解离平衡常数、稳定常数、不稳定常数等概念及其应用，深入理解并掌握配位平衡，多重平衡体系涉及到的计算公式及其应用。

2. 过程与方法类目标：深入理解并掌握配位化学的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关配位化学知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与配位化学有关理论知识之间的密切联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的配位化学方面深层次系统的知识体系。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握配位化学中涉及到的重要的概念、理论、计算及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在配位化学领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的配位化学知识；

3. 知道时代发展对化学教师在配位化学领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1. 配位化学涉及到的所有概念、公式、理论及其应用。

2. 配合物的组成和命名。

3. 配合物的价键理论。

4. 稳定常数的计算及其应用。

5. 多重平衡体系平衡常数的确定及应用。

**【难点】**

1. 配合物的价键理论。

2. 稳定常数的计算及其应用。

3. 多重平衡体系平衡常数的确定及应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 等体积混合0.30 mol·L－1的NH3溶液，0.30 mol·L－1的NaCN溶液和0.030 mol·L－1 AgNO3溶液，求平衡时[Ag(CN)2]－和[Ag(NH3)2]+浓度。已知*K*f{[Ag(CN)2]－} = 1.26×1021，*K*f{[Ag(NH3)2]+} = 1.6×107。

2.①欲使0.10 mmol的AgCl完全溶解，生成Ag(NH3)2+离子，最少需要1.0 mL多大浓度的氨水？②欲使0.10 mmol的AgI完全溶解，生成Ag(NH3)2+离子，最少需要1.0 mL多大浓度的氨水？需要1.0 mL多大浓度的KCN溶液？

3. 根据价键理论，指出下列配离子的成键轨道类型(注明内轨型或外轨型)和空间结构。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 配离子 | 磁矩*μ* | 成单电子数*n* | 杂化轨道类型 | 成键轨道类型 | 空间结构 |
| [Cd(NH3)4]2+ | 0 |  |  |  |  |
| [Ag(NH3)2]+ | 0 |  |  |  |  |
| [Ni(H2O)6]2+ | 2.8 |  |  |  |  |
| [Co(CNS)4]2－ | 3.9 |  |  |  |  |
| [Ni(CN)4]2－ | 0 |  |  |  |  |
| [Fe(CN)6]3－ | 1.73 |  |  |  |  |

4. 讨论题

临床上用依地酸钙（[Ca-EDTA]2+）对铅中毒的病人进行解毒治疗的原理。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 化学基础知识 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 5 |
| 第二章 化学热力学基础 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 5 |
| 第三章 化学反应速率 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、2、3 | 3 |
| 第四章 化学平衡 | 讲授法 | 课程目标1、2、3 | 5 |
| 第五章 原子结构与元素周期律 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第六章 化学键理论概述 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、2、3 | 5 |
| 第七章 酸碱解离平衡 | 讲授法、小组合作 | 课程目标1、2、3 | 5 |
| 第八章 沉淀溶解平衡 | 讲授法、小组合作 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第九章 氧化还原反应 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第十章 配位化学基础 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| **合计** | | | 48 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1 对化学基础知识、化学热力学基础、化学反应速率、化学平衡、酸碱解离平衡、沉淀溶解平衡、氧化还原反应、配位化学基础、原子结构与元素周期律和化学键理论概述等章节知识的掌握情况。  1.2 考研动态的了解情况。  1.3 作业正确率和期末测试情况。 |
| 课程目标2 | 2.1 主动学习新知识、掌握新技能的能力，自主学习的能力。  2.2 主题发言情况。  2.3 提出并解决实际问题能力。 |
| 课程目标3 | 3.1 学生收集资料能力，研究设计能力及互助合作能力。  3.2 改错的态度和能力。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

平时考核方式包括线上预习、随堂测试、课程论文；期末考核采用开卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

考核方式及成绩比例为：预习提问5%+随堂测试15%+课程论文40%+期末考试40%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：线上预习5%+期末考试20%

课程目标2：随堂测试15%+期末考试20%

课程目标3：课程论文40%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **线上预习** | **随堂测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 |  |  | 20 | 25 |
| 课程目标2 |  | 15 |  | 20 | 35 |
| 课程目标3 |  |  | 40 |  | 40 |
| 合计 | 5 | 15 | 40 | 40 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×60%+期末成绩×40%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=线上预习（8%）+随堂测试（25%）+课程论文（67%）

考核方式:

（1）线上预习：通过课前对学生提问回答的情况来评价学生相关自学的能力。

（2）随堂测试：通过学生在课堂上的表现情况、发言情况、讲解习题情况来评价学生相关的能力。

（3）课程论文：学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、理论、公式的理解与运用等。方式为开卷考试。要求学生掌握基本概念、理论、公式以及相关的计算、讨论、或分析。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

宋天佑 程鹏等主编：《无机化学》，高等教育出版社，2015年版。

（二）相关推荐书目

1. 北京师范大学、华中师范大学、南京师范大学 无机化学教研室编：《无机化学》，高等教育出版社，2006年版；

2. 徐家宁主编：《无机化学考研复习指导（第二版）》，科学出版社，2009年版；

3. 张祖德、刘双怀、郑化桂主编：《无机化学要点例题习题》，中国科学技术大学出版社，2011年版。

（三）课程资源

1. 纸质资源：教材、无机化学考研指导类书籍（可在校图书馆借阅）。

2. 网上资源：学习通中已建立《中级无机化学》课程学习平台。课程平台有课件和丰富的视频学习资料，可供学生随时随地翻阅。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《中级分析化学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中级分析化学 | 课程代码 | 0700314 |
| 课程类别 | 专业教育选修课程 | 学时  /学分 | 48学时/3学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 分析化学课题组 | | |
| 大纲撰写人 | 崔硕 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 先修《高等数学》、《大学物理》、《无机化学》、《分析化学》《仪器分析》课程 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解分析化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解分析化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解分析化学与可持续发展、自然资源和能源综合利用等社会实践的联系。进一步加强对基础分析化学的理解，掌握分析化学基本知识、基本原理，能够更深层次的掌握和理解分析化学学科所涉及的主要基本原理及重要的滴定知识，能分析其对学生素养发展的重要价值，促进师范生形成完整的知识体系，进一步理解中级分析化学的核心素养的内涵。【**毕业要求3.2专业素养**】

2. 能够在自主学习、探究研究等活动过程中，利用分析化学的综合知识提出问题并解决分析化学的实际问题。【**毕业要求3.4综合运用**】

3. 能够撰写课程论文，并能通过查阅资料，经过分析、归纳、整理等环节的训练，培养创新意识。【**毕业要求7.3反思改进**】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与可持续发展、自然资源和能源综合利用等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(M) | 课程目标2 |
| 3.4【综合运用】能够综合运用相关知识和方法进行科学研究，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。（H） | 课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.3【反思改进】理解教学反思的目的及在教育工作中的作用，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略。具有问题意识和研究意识，能结合教学实践，从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度进行有效地自我诊断，提出改进思路。(M) | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

**第1章 绪论**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解分析化学的沿革、现状与发展。了解分析化学的定义和作用、分析方法的分类和选择；

2. 过程与方法类目标：通过图书馆或网络检索查询化学相关的期刊，了解化学学科发展历史、前沿动态以及热门方向，培养学生自主发现问题，解决问题的能力；

3. 情感、态度、价值观类目标：利用网络资源进行分析化学史的学习，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观；并通过查阅资料、相互交流、共同协作解决调研中所遇到的问题，培养学生团队协作的精神；以翻转课堂的形式，展现学生调研交流的成果，锻炼学生制定课程教学计划、开展课堂教学设计以及课堂教学能力。

**【学习内容】**

1. 分析化学的定义、任务和作用

2. 分析方法的分类与选择

3. 分析化学发展简史与发展趋势

4. 分析过程及分析结果的表示方法

1. 滴定分析法概述
2. 基准物质和标准溶液
3. 滴定分析中的计算
4. 典型习题解析

**【重点】**

1. 分析化学的定义及任务
2. 滴定分析相关的概念
3. 基准物质和标准溶液

**【难点】**

1. 滴定分析基本概念
2. 基准物质的理解

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**第3章 分析化学中的误差与数据处理**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解误差的传递规律、分析结果异常值的取舍规则、线性回归分析法的原理；

2. 过程与方法类目标：通过查阅资料熟悉系统误差和随机误差的特点及分布规律、消除或减少误差的方法、显著性检验及其适用的范围，达到相互交流，相互促进，提升学生小组合作，沟通协作的能力。

3. 情感、态度、价值观类目标：掌握各类误差、测量结果的分布区间及一定区间内的概率的计算方法，有效数字的计算规则。

**【学习内容】**

1. 分析化学中的误差

2. 有效数字及其运算规则

3. 分析化学中的数据处理

4. 显著性检验

5. 可疑值取舍

6. 回归分析法

7. 提高分析结果准确度的方法

8. 典型习题解析

**【重点】**

1. 有关误差偏差的计算及误差偏差与准确度及精密度的关系
2. 有效数字的修约及运算
3. 有限次实验数据的统计处理
4. 显著性检验及可疑值取舍
5. 提高分析结果准确度的方法

**【难点】**

1. 误差、偏差概念及计算
2. 有效数字的运算
3. 有限次实验数据的统计处理

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**第5章 酸碱滴定法**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解平衡常数的表示方法、对数图解法的绘制方法及酸碱的强弱与溶剂的关系；

2. 过程与方法类目标：熟悉酸碱反应、不同酸碱的滴定曲线，指示剂的指示原理、终点误差及常见的几种应用酸碱滴定法的体系，了解科学理论发展的规律和进程，掌握科学研究的一般方法，培养学生的科研兴趣，提高学生的学科素养。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过对常用酸碱组分的分布规律、质子条件式的写法、酸碱溶液pH的计算方法、缓冲溶液的配制及化学计量点pH的计算的学习，加深对化学学科中辩证法的认识。

【**学习内容**】

1. 溶液中的酸碱反应与平衡
2. 酸碱组分的平衡浓度及分布分数
3. 溶液中H+浓度的计算
4. 对数图解法
5. 酸碱缓冲溶液
6. 酸碱指示剂
7. 酸碱滴定原理
8. 终点误差
9. 酸碱滴定法的应用
10. 非水溶液中的酸碱滴定
11. 典型习题解析

**【重点】**

1. 质子条件式的书写
2. 各类酸(碱)溶液中[H+]浓度的计算及其滴定可能性的判据
3. 酸碱滴定原理中化学计量点和突跃范围pH的计算
4. 滴定误差的计算

**【难点】**

1. 混合溶液及两性物质中[H+]浓度的计算
2. 酸碱滴定中终点误差的计算

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**第6章 配位滴定法**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解分析化学中常用的配合物；

2. 过程与方法类目标：熟悉配位平衡中各级配合物的分布及其平衡浓度的有关计算；用副反应系数及条件稳定常数等概念处理配位平衡的方法；配位滴定法的基本原理及实际分析应用，培养学生运用知识解决实际问题的能力。

**【学习内容】**

1. 配位滴定中的滴定剂
2. 配位平衡常数
3. 副反应系数和条件稳定常数
4. 配位滴定法的基本原理
5. 准确滴定与分别滴定判别式
6. 配位滴定中酸度的控制
7. 提高配位滴定选择性的途径
8. 配位滴定方式及其应用
9. 典型习题解析

**【重点】**

1. 副反应系数及条件稳定常数
2. 配位滴定原理和滴定过程中 pM 的计算
3. 金属离子指示剂的选择
4. 终点误差的计算
5. 配位滴定中准确滴定与分别滴定判别式的应用
6. 滴定过程中酸度的控制

**【难点】**

1. 配位滴定中终点误差的计算

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**第7章 氧化还原滴定法**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解氧化还原滴定的终点误差；

2. 过程与方法类目标：熟悉氧化还原反应的速率、氧化还原滴定前的预处理；掌握氧化还原平衡、氧化还原滴定法原理、氧化还原滴定结果的计算、氧化还原滴定法的应用，培养学生运用知识解决实际问题的能力。

**【学习内容】**

1. 氧化还原平衡
2. 氧化还原滴定原理
3. 氧化还原滴定中的预处理
4. 常用的氧化还原滴定法
5. 氧化还原滴定结果的计算
6. 典型习题解析

**【重点】**

1. 条件电势的计算
2. 滴定过程中电极电势的计算
3. 氧化还原指示剂的选择原则
4. 主要氧化还原滴定法的原理、特点及应用

**【难点】**

1. 条件电势的计算
2. 主要氧化还原滴定法的原理及应用

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**第8章 沉淀滴定法和滴定分析小结**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解沉淀滴定法对化学反应的要求和分类；理解沉淀滴定法的原理；掌握莫尔法、佛尔哈德法、法扬司法的原理、指示剂、测定对象与应用条件；理解各种滴定分析法的异同点。

2. 情感、态度、价值观类目标：通过对沉淀滴定法的学习，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

1. 沉淀滴定法
2. 滴定分析小结
3. 典型习题解析

**【重点】**

1. 莫尔法、佛尔哈德法、法扬司法的原理
2. 指示剂、测定对象与应用条件

**【难点】**

1. 莫尔法、佛尔哈德法、法扬司法的应用

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**第9章 重量分析法**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解沉淀的形成过程、不同沉淀的特点、沉淀条件对所得沉淀性质和纯度的影响；熟悉沉淀溶解平衡、共沉淀与后沉淀的原理；掌握相关因素对沉淀溶解平衡的影响规律。

2. 过程与方法类目标：通过对重量分析法等内容的相关资料查阅，了解分析化学学科发展前沿、发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过了解沉淀形成、特点以及相关因素对沉淀溶解平衡的影响规律，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

1. 重量分析法概述
2. 沉淀的溶解度及其影响因素
3. 沉淀的类型和沉淀的形成过程
4. 影响沉淀纯度的主要因素
5. 沉淀条件的选择
6. 有机沉淀剂
7. 典型习题解析

**【重点】**

1. 沉淀的溶解度及其影响因素
2. 沉淀平衡体系中沉淀溶解度的有关计算
3. 影响沉淀纯度的因素
4. 沉淀条件的选择

**【难点】**

1. 沉淀平衡体系中沉淀溶解度的计算

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**第10章 吸光光度法**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解目视比色法的原理和特点、简易型光度计的光学系统、显色反应中的多元络合物、双波长吸光光度法的原理及应用；熟悉光的基本性质和光吸收曲线、吸光光度法的原理及特点、分光光度计的基本部件、引起偏离朗伯-比尔定律的因素、显色反应及显色剂；掌握光吸收的基本定律－朗伯-比尔定律及有关计算、吸光度的测量和标准曲线的绘制、影响显色反应的因素、光度测量误差及有关计算、光度测量条件的选择、吸光光度法的应用及有关计算。

2. 过程与方法类目标：通过对吸光度法的学习，培养学生运用知识解决实际问题的能力。

**【学习内容】**

1. 物质对光的选择性吸收
2. 光吸收的基本定律
3. 分光光度计
4. 吸收光谱显色反应及其影响因素
5. 吸光光度分析及误差控制其他吸光光度法
6. 吸光光度分析法的应用
7. 典型习题解析

**【重点】**

1. 朗伯-比尔定律意义及应用
2. 分光光度计的基本构成及各部件的主要作用
3. 吸收曲线、标准曲线及其应用
4. 光度分析法测量误差与测量条件选择
5. 示差光度法和双波长光度法
6. 吸光光度法应用

**【难点】**

1. 朗伯-比尔定律的应用
2. 示差光度法和双波长光度法的应用

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**第11章 分析化学中常用的分离和富集方法**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解分离的意义；熟悉各分离方法的原理、特点、具体操作和适用对象；能够根据被分离物质和被分离体系的性质特征选用最适宜的分离方法。

2. 过程与方法类目标：通过查阅分离和富集方法等内容的相关资料，达到相互交流，相互促进，提升学生小组合作，沟通协作的能力。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过对分析化学中常用的分离和富集方法的学习，加深对化学学科中辩证法的认识。

**【学习内容】**

1. 概述
2. 气态分离法
3. 沉淀分离法
4. 萃取分离法
5. 离子交换分离法
6. 色谱分离法
7. 电泳分离法
8. 气浮分离法
9. 膜分离法
10. 典型习题解析

**【重点】**

1. 各分离方法的原理、特点
2. 具体操作和适用对象

**【难点】**

1. 各分离方法的应用

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第1章 绪论 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第3章分析化学中的误差与数据处理 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 6 |
| 第5章 酸碱滴定法 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标2、3 | 8 |
| 第6章 配位滴定法 | 讲授法 | 课程目标2、3 | 10 |
| 第7章 氧化还原滴定法 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标2、3 | 8 |
| 第8章 沉淀滴定法和滴定分析小结 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标2、3 | 2 |
| 第9章 重量分析法 | 讲授法、小组合作 | 课程目标2、3 | 4 |
| 第10章 吸光光度法 | 讲授法、小组合作 | 课程目标2、3 | 6 |
| 第11章 分析化学中常用的分离和富集方法 | 讲授法、案例教学 | 课程目标4 | 2 |
| **合计** | | | 48 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标2 | 1.1 分析化学的定义、任务，分析方法的分类，滴定分析有关的概念  1.2 分析化学中的误差与数据处理的有关概念及相关计算与应用  1.3 分析化学中常用的分离和富集方法原理、特点及应用 |
| 课程目标3 | 2.1 酸碱滴定法中基本概念、基本原理及相关计算与应用  2.2 配位滴定法中基本概念、基本原理及相关计算与应用  2.3 氧化还原滴定法中基本概念、基本原理及相关计算与应用  2.4 沉淀滴定法中基本概念、基本原理及相关计算与应用  2.5 重量分析法中基本概念、基本原理及相关计算与应用  2.6 吸光光度法中基本概念、基本原理及相关计算与应用  2.7考研动态的了解情况  2.8作业正确率和期末测试情况 |
| 课程目标4 | 3.1化学学科教学的基础知识、基本理论  3.2 课堂讲解习题的能力和主题发言情况  3.3 互助合作能力 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

平时考核方式包括预习记录、随堂测试、课程论文；期末考核采用开卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

考核方式及成绩比例为：预习记录5%+随堂测试15%+课程论文30%+期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标2：预习记录5%+随堂测试0%+课程论文0%+期末考试30%；

课程目标3：预习记录0%+随堂测试15%+课程论文0%+期末考试20%；

课程目标4：预习记录0%+随堂测试0%+课程论文30%+期末考试0%；

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **预习记录** | **随堂测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标2 | 5 |  |  | 30 | 35 |
| 课程目标3 | 0 | 15 |  | 20 | 35 |
| 课程目标4 | 0 |  | 30 |  | 30 |
| 合计 | 5 | 15 | 30 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=预习记录（10%）+随堂测试（30%）+课程论文（60%）

考核方式:

（1）预习记录：通过学生预习记录，来评价学生的学习态度与积极性；满分为100分；每少一次扣10分，未完成4次及4次以上为0分。

（2）随堂测试：通过学生在课堂上的听课情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力；课堂表现满分为100分；课上主动回答一次问题加20分，被动回答问题加10分，若不回答则不加分，回答错误不扣分。通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况、讲解习题情况来评价学生相关的能力。

（3）课程论文：学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、理论、公式的理解与运用等。方式为开卷考试。要求学生掌握基本概念、理论、公式以及相关的计算、讨论、或分析。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

武汉大学主编：《分析化学》上册（第六版），高等教育出版社，2016年版

（二）相关推荐书目

1.《分析化学》上册（第五版），武汉大学主编，高等教育出版社，2006年版；

2.《分析化学》上册（第四版）华中师范大学等编，高等教育出版社，2011年版；

3.《分析化学》（第三版），彭崇慧等编 北京大学出版社，2009年版；

4.《分析化学教程》，李克安主编，北京大学出版社，2005年版；

5.《分析化学》上册（第四版），武汉大学主编，高等教育出版社，2000年版。

（三）课程资源

1. 纸质资源：教材、分析化学考研指导类书籍（可在校图书馆借阅）。

2. 网上资源：课程平台有课件和丰富的视频学习资料，可供学生随时随地翻阅。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《中级有机化学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中级有机化学 | 课程代码 | 0713902 |
| 课程类别 | 专业选修课程 | 学时  /学分 | 48学时/3学分 |
| 开课单位 | 石家庄学院化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 有机化学课程组 | | |
| 大纲撰写人 | 杨晓辉 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 先修《有机化学1》,《有机化学2》课程 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.通过本课程的学习，使学生掌握立体化学的基本概念，能判断化合物的手性、稳定性等；掌握诱导效应和共轭效应，并能运用解释某些有机反应中的问题；掌握碳正离子、碳负离子、碳自由基、碳烯等活性中间体及其在有机反应中的作用，能预见其稳定性；掌握亲核取代、亲电取代、亲电加成、消去反应、亲核重排及周环反应的机理，并能初步运用以解释相应的化学反应，使学生具有从有机化合物结构的相关性和主要反应机理出发将有机化学的主要内容进行归类、比较和讨论的能力。掌握亲核加成、亲核重排及周环反应的机理，并能初步运用以解释相应的化学反应，使学生具有从有机化合物结构的相关性和主要反应机理出发将有机化学的主要内容进行归类、比较和讨论的能力。使学生更深层次的学习有机化学的思维方法和研究方法，促进师范生形成完整的知识体系。【毕业要求3 学科素养】

2.学生能够从分析有机化合物的结构出发，来掌握经典的有机化学反应机理，通过对机理的深入学习和理解，实现能够初步预测未知反应的结果和设计新反应的目的。强调学生对有机化学知识的贯通理解和掌握，提升学生分析和解决问题的能力，培养在有机化学上具有创新能力的高素质人才。具有审视和独立解决问题的能力，不仅能够对有机化学问题进行理论分析，也能够具有自学化学学科书刊的能力，为考研进修以及从事教育行业打好基础。对于与有机化学密切相关的石油化工、能源、材料、环境等学科有一定的了解，并对这些学科与国民经济、社会生活的联系有一定的认识。养成加强专业知识的学习的习惯，能够形成终身学习的意识。【毕业要求3学科素养】

3 .培养学生具有较强的学习、交流、协调能力和团队合作精神。【毕业要求 8沟通合作】

1. 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.1了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，掌握化学基本知识、基本原理，理解化学、社会与环境之间的关系，形成环保意识和可持续发展理念。(L) | 课程目标1 |
| 3.2掌握化学学科知识体系，形成宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任的化学学科核心素养，具有发现、提出、分析、解决化学问题的初步能力。（M） | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2掌握团队协作的相关知识与技能，掌握小组互助、合作学习、教研讨论、网络分享等交流合作的方式方法，能够与中学生、家长、同事等进行有效的沟通交流。(L) | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 立体化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习立体化学的中的异构体；对称性；手性；对映异构体，对称因素;含有手性碳原子化合物的对映异构：R/S构型；手性碳原子；费歇尔投影；环状化合物的立体结构;不含有手性碳原子化合物的对映异构：含其它手性中心原子；不含手性碳的化合物;构象异构：链状化合物构象；环己烷及其衍生物构象团分类.

2. 过程与方法类目标：系统地掌握有机化学中立体化学的相关知识；能够通过图书馆或网络检索查询有关期刊并学习；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与立体化学之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的立体化学专业知识和技能。

**【学习内容】**

1.1立体化学的几个基本概念

1.2含有手性碳原子化合物的对映异构

1.3不含有手性碳原子化合物的对映异构

1.4构象异构

1.5反应过程中的立体化学简介

**【重点】**

含手性碳原子化合物、不含手性碳原子化合物、环状化合物的对映异构，Fischer投影规则，R、S法标记旋光性化合物的构型的方法。

**【难点】**

环状化合物的对映异构，R、S法标记旋光性化合物的构型的方法。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

见教材习题

第二章 取代基效应

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习诱导效应：静态诱导效应的方向、特点、强度比较；动态诱导效应概念；场效应及其特点;共轭效应：体系分类；静态共轭效应；超共轭效应；诱导效应、共轭效应对化合物性质的影响：对酸碱性的影响；对反应方向及产物的影响.

2. 过程与方法类目标：系统地掌握取代基效应的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与取代基效应有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的相关方面深层次的专业知识和技能。

**【学习内容】**

2.1诱导效应

2.2共轭效应

2.3诱导效应、共轭效应对化合物性质的影响

2.4空间效应

**【重点】**

诱导效应和共轭效应、场效应的概念、特点、强度比计较其对化合物性质、酸碱性、反应方向的影响，诱导效应和共轭效应其对化合物性质的影响。

**【难点】**

诱导效应、场效应及其特点、共轭效应：体系分类；静态共轭效应；超共轭效应

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

见教材习题

第三章 有机化学中的活性中间体

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习并掌握碳正离子的构型与稳定性，碳正离子的形成，碳正离子的反应类型；碳负离子构型与稳定性，碳负离子的形成，碳负离子的反应类型；自由基的构型与稳定性，自由基的形成，自由基的反应类型；卡宾构型与稳定性，卡宾的形成，卡宾的反应类型；苯炔构型与稳定性，苯炔的形成，苯炔的反应类型。

2. 过程与方法类目标：系统地掌握有机化学中的活性中间体的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与活性中间体有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的相关方面深层次的专业知识和技能。

**【学习内容】**

3.1 碳正离子

3.2 碳负离子

3.3 自由基

3.4卡宾

3.5 苯炔

**【重点】**

碳正离子、碳负离子、自由基的构型、稳定性及其反应。

**【难点】**

碳正离子、碳负离子、自由基的构型、稳定性及其反应。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

见教材习题

第四章 饱和碳原子上的亲核取代反应

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习并掌握几种反应机理（历程）：分子亲核取代反应（SN2）机理，动力学特征，立体化学；单分子亲核取代反应（SN1）机理，动力学特征及立体化学；离子对机理；影响亲核取代反应的因素：基质结构；离去基团；亲核试剂；溶剂的影响；亲核取代反应在有机合成中的应用：形成C-O键；形成C-S键；形成C-N键；形成C-H键；形成C-C键。

2. 过程与方法类目标：系统地掌握饱和碳原子上的亲核取代反应的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与饱和碳原子上的亲核取代反应有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的相关方面深层次的专业知识和技能。

**【学习内容】**

4.1几种反应机理（历程）

4.2影响亲核取代反应的因素

4.3亲核取代反应在有机合成中的应用

**【重点】**

亲核取代反应SN1，SN2机理，影响亲核取代反应的因素。

**【难点】**

影响亲核取代反应的因素，亲核取代反应在有机合成中的应用。

**【教学方法】**

通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

**【复习思考】**

见教材习题

第五章 芳香族化合物的取代反应

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习芳环上的亲电取代反应历程；典型的芳香族亲电取代反应：傅克烷基化反应，傅克酰基化反应，重氮盐偶联反应；定位效应和反应活性，定位效应的应用，影响邻对位取代产物的因素；芳香族亲核取代反应中的消除-加成历程；加成-消除历程

2. 过程与方法类目标：全面地掌握芳香族化合物取代反应的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关原子结构知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与芳香族化合物取代反应有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的相关方面深层次的知识。

**【学习内容】**

5.1芳环上的亲电取代反应历程

5.2典型的芳香族亲电取代反应

5.3定位效应和反应活性

5.4芳香族亲核取代反应

**【重点】**

芳环上的亲电取代反应历程，典型的芳香族亲电取代反应，定位效应和反应活性。

**【难点】**

芳香族亲核取代反应中的消除-加成历程，加成-消除历程。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

见教材习题

第六章 消去反应

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习离子型消去反应历程：双分子消除反应（E2）机理，特征；单分子消除反应（E1）机理，特征；共轭碱单分子消除反应历程；影响反应历程的因素；消去反应的择向规律：扎伊采夫规律；霍夫曼规律；择向规律的解释；消去反应的立体化学；消去反应与取代反应的竞争：反应物结构，进攻试剂，溶剂，温度的影响；热消去反应：羧酸酯的热消去反应；黄原酸酯的热消去反应；叔胺氧化物的热消去。

2. 过程与方法类目标：全面地掌握消去反应的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与消去反应有关理论知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的相关方面深层次的知识。

**【学习内容】**

6.1离子型消去反应历程

6.2消去反应的择向规律

6.3消去反应的立体化学

6.4消去反应与取代反应的竞争

6.5 热消去反应

**【重点】**

离子型消去反应历程，消去反应的择向规律，消去反应的立体化学，消去反应与取代反应的竞争，热消去反应：羧酸酯的热消去反应，黄原酸酯的热消去反应，叔胺氧化物的热消去。

**【难点】**

消去反应与取代反应的竞争：反应物结构，进攻试剂，溶剂，温度的影响，热消去反应。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

见教材习题

第七章 碳碳重键的加成

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习亲电加成反应：烯烃与卤化氢；烯烃与卤素；硼氢化反应；亲核加成反应：炔烃的亲核加成；烯烃的亲核加成。

2. 过程与方法类目标：深入理解并掌握碳碳重键的加成的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与碳碳重键的加成有关理论知识之间的密切联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的相关方面深层次系统的知识体系。

**【学习内容】**

7.1亲电加成反应

7.2 亲核加成反应

**【重点】**

离子型加成（亲电和亲核加成），自由基加成。

**【难点】**

各种亲电加成反应的机理及烯烃的亲核加成

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力。

**【复习思考】**

见教材习题

第八章 亲核加成反应

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习掌握醛酮的亲核加成机理；结构与活性关系；涉及的立体化学内容；各种典型的亲核加成反应；羧酸及其衍生物的亲核加成反应；麦克尔加成反应。

2. 过程与方法类目标：深入理解并掌握亲核加成反应的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关知识的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与亲核加成反应有关理论知识之间的密切联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的相关方面深层次系统的知识体系。

**【学习内容】**

8.1醛酮的亲核加成

8.2 羧酸及其衍生物的亲核加成

8.3 麦克尔加成反应

**【重点】**

醛酮的亲核加成，羧酸及其衍生物的亲核加成，麦克尔加成。

**【难点】**

羧酸及其衍生物的亲核加成：酯的酸、碱催化水解，酯交换，酯缩合及麦克尔加成反应的类型、机理及应用。

**【教学方法】**

见教材习题

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第二章 立体化学 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 6 |
| 第二章 取代基效应 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 6 |
| 第三章 有机化学中的活性中间体 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第四章 饱和碳原子上的亲核取代反应 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 6 |
| 第五章 芳香族化合物的取代反应 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、3 | 6 |
| 第六章 消去反应 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 6 |
| 第七章 碳碳重键的加成 | 讲授法 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第八章 亲核加成反应 | 讲授法、小组合作 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| **合计** | | | 48 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1立体化学的中的异构体；含有手性碳原子化合物的对映异构：R/S构型；手性碳原子；费歇尔投影；环状化合物的立体结构；不含有手性碳原子化合物的对映异构：含其它手性中心原子；不含手性碳的化合物；链状化合物构象；环己烷及其衍生物构象团分类  1.2导效应；共轭效应：体系分类；静态共轭效应；超共轭效；诱导效应、共轭效应对化合物性质的影响：对酸碱性的影响；对反应方向及产物的影响；空间效应概念及其作用  1.3有机活泼中间体碳正离子，碳负离子，自由基的生成和反应；卡宾、苯炔的构型、稳定性因素，来源及反应，  1.4亲核取代反应的机理及其影响因素。亲核取代反应在有机合成中的应用：  1.5典型的芳香族亲电取代反应、亲核取代反应历程，定位效应和反应活性。芳香族亲核取代反应中的消除-加成历程；加成-消除历程。  1.6消去反应与取代反应的竞争规律；掌握离子型消去反应历程，消去反应的择向规律，热消去反应及消去反应的立体化学。  1.7成反应的类型以及亲电和亲核加成反应机理。亲电加成反应：烯烃与卤化氢；烯烃与卤素；硼氢化反应；亲核加成反应：炔烃的亲核加成；烯烃的亲核加成。  1.8掌握醛酮的亲核加成机理；结构与活性关系；涉及的立体化学内容；各种典型的亲核加成反应；羧酸及其衍生物的亲核加成反应；麦克尔加成反应。 |
| 课程目标2 | 2.1有机合成方法与技术的应用  2.2各类有机化合物的定性鉴定、分离方法和某些定量测定方法；  2.3从分析有机化合物的结构出发，来掌握经典的有机化学反应机理。  2.4通过对机理的深入学习和理解，实现能够初步预测未知反应的结果和设计新反应的目的。 |
| 课程目标3 | 3.1中级有机化学课程相关的调研报告  3.2中级有机化学内容的课堂汇报表现 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核、期中考核和期末考核。

平时考核方式包括阶段测试、平时作业和表现、期中考核采用课程论文；期末考核采用开卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

考核方式及成绩比例为：阶段测试15%+平时作业15%+期中课程论文20%+期末考试50%；

本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课程论文10%+阶段测试10%+平时作业和表现10%+期末考试35%；

课程目标2：课程论文5%+阶段测试5%+平时作业和表现5%+期末考试10%；

课程目标3：课程论文5% +期末考试5%；

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课程论文** | **阶段测试** | **平时作业和表现** | **期末**  **考试** |
| 课程目标1 | 10 | 10 | 10 | 35 | 65 |
| 课程目标2 | 5 | 5 | 5 | 10 | 25 |
| 课程目标3 | 5 |  |  | 5 | 10 |
| 合计 | 20 | 15 | 15 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+期中成绩×20%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=阶段测试（50%）+平时作业和表现（50%）

建议考核方式:

（1）期中课程论文：学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力；

（2）阶段测试：通过线上线下不定期测试，来评价学生掌握知识的相关的能力。

（3）平时作业：围绕课程的学习目标进行作业设计。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、理论、公式的理解与运用等。方式为开卷考试。要求学生掌握基本概念、理论、公式以及相关的计算、讨论或分析。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

韩士田、李冀辉主编：《有机化学选论》，科学出版社，2001。

（二）相关推荐书目

1.曾昭琼主编：《有机化学》（第四版），高等教育出版社，2011；

2.李东风主编：《有机化学》（第二版），华中科技大学出版社，2017；

3.徐寿昌主编：《有机化学》（第二版），高等教育出版社，2014；

4.邢其毅主编：《基础有机化学》（第四版），北京大学出版社，2018。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《中级物理化学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中级物理化学 | 课程代码 | 0700315 |
| 课程类别 | 专业选修课 | 学时  /学分 | 54/3 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 段书德、杨静 | | |
| 大纲撰写人 | 杨静 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学、有机化学、分析化学、高等数学、大学物理、物理化学 | | |
| 课程网址 | https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.了解物理化学的前沿、发展趋势和应用前景，通过梳理物理化学知识结构，形成物理化学知识体系。【毕业要求3.2专业素养】

2.了解物理化学与各类生产实践联系，能够用理论知识对化学问题进行分析并解决。【毕业要求3.4 综合运用】

3.通过本门课程的学习，养成自主学习习惯，能够应用所学知识解释中学化学教材中某些现象和解决一些实际问题。【毕业要求7.3反思改进】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与可持续发展、自然资源和能源综合利用等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。（M） | 课程目标1 |
| 3.学科素养 | 3.4能够综合运用相关知识和方法进行科学研究,初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。（H） | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.3理解反思的目的及其在学习和教育教学中的作用，初步掌握反思的基本方法和策略。具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，对课程教学、班级管理等教育教学实践活动进行自我诊断，提出改进思路。（M） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 化学热力学基础

**【学习目标】**

1. 认知类目标：明确体系与环境、强度性质与容量性质、状态函数、过程与途径、热力学平衡态，可逆过程与不可逆过程、反应进度、内能与标准摩尔生成焓等概念；能熟练地计算体系在相变过程、理想气体在自由膨胀过程、等温过程、等容过程、绝热过程、循环过程中的△U、△H及Q、W的值。掌握计算化学反应热效应的方法。熟记热力学基本方程和Maxwell关系式。明确热力学函数只是在各自特定条件下才能作为过程进行方向与限度的判据，并掌握熵判据和吉布斯自由能判据的使用条件。能熟练地计算一些简单过程的△S、△G与△A值并正确理解△G与△A在特定条件下的物理意义。

2. 过程与方法类目标：理解、记忆公式的推导及应用条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：理解中学化学教师的任务与岗位要求，化学教师应该具备基本的概念认识及知识逻辑。

**【学习内容】**

1. 基本原理及公式

2. 化学热力学原理的应用方法和技巧

3. 应用典型实例分析

**【重点】**

1．热力学第一定律，热力学第二定律，热力学状态函数的计算，热力学基本关系式。

**【难点】**

1. 热力学状态函数的计算，热力学基本关系式的应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题。

第二章 相平衡热力学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解相平衡原理，掌握Clapeyron方程、Clausius-Clapeyron方程和Gibbs-Duhem方程，理解平衡判据，掌握相平衡过程中各热力学量的计算，掌握理想溶液、理想稀溶液、真实液态混合物的有关计算。

2. 过程与方法类目标：理解和记忆概念、公式的推导及应用条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：理解中学化学教师的任务与岗位要求，化学教师应该具备基本的概念认识及知识逻辑。

**【学习内容】**

1. 相平衡热力学的基本原理及公式

2. 相平衡热力学原理的应用方法与技巧

3. 应用典型实例分析

**【重点】**

1．相平衡过程中各热力学量的计算，理想溶液、理想稀溶液、真实液态混合物的有关计算。

**【难点】**

1. 相平衡原理，理想溶液和理想稀溶液的有关计算。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

3. 采用类比式教学法，可以将相关知识点与日常事例相类比，由熟悉到不熟悉，从而使要讲授的内容变得通俗易懂, 容易接受，培养学生举一反三、触类旁通的学习能力。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题。

第三章 相图

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解相律，能够解析单组分、二组分、三组分系统的相图，会用杠杆规则。

2. 过程与方法类目标：理解和记忆概念、公式的推导及应用条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：培养学生严谨的科学素养。

**【学习内容】**

1. 基本原理与公式

2. 相图的绘制、识别方法及技巧

3. 应用典型实例分析

**【重点】**

独立组分数、相数、自由度的计算，相图解析，杠杆规则。

**【难点】**

相律、单组分、二组分相图的解析。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题。

第四章 化学平衡热力学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解化学反应的Gibbs自由能变量，能够对标准平衡常数、化合物的分解压进行计算。

2. 过程与方法类目标：理解和记忆概念、公式的推导及应用条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：培养学生科学的思维方法，同时进行辩证唯物主义教育。

**【学习内容】**

1. 化学平衡热力学原理及公式

2. 化学平衡的计算方法及技巧

3. 应用典型实例分析

**【重点】**

1．标准平衡常数，平衡组成、化合物的分解压的计算及技巧。

**【难点】**

1. 化学平衡热力学原理及外界条件对化学平衡的影响。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

3.采用以互助为基础的合作教学法，成立合作学习小组，在讨论、互助学习与互助评价的活动中，进一步深入理解物理化学各模块的知识内容，培养学生的合作精神和人际沟通能力。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题。

第五章 电化学系统的热力学与动力学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解离子独立运动定律和德拜－休克尔极限定律，理解活度与活度系数之间的关系，掌握原电池电动势的能斯特方程，能够对电化学中的热力学参数进行计算，理解极化与超电势。

2. 过程与方法类目标：理解和记忆概念、公式的推导及应用条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过实例，体会电化学在生产生活中的应用。

**【学习内容】**

1. 电解质溶液的热力学

2. 电化学系统的热力学

3. 应用典型实例分析

**【重点】**

1．电动势的应用和电池设计。

**【难点】**

1. 电动势的应用和电池设计。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

3.采用以问题为导向的探究式教学法，通过问题聚焦，让学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

课后思考题及习题。

第六章 化学动力学基础

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解化学速率方程与质量作用定律，掌握简单级数反应的速率方程的建立与应用，了解反应速率理论。

2. 过程与方法类目标：理解和记忆概念、公式的推导及应用条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：激发学生参与化学科技活动的热情，有将化学知识应用于生产、生活实践的意识，能够对与化学有关的社会和生活问题做出合理的判断。

**【学习内容】**

1. 化学动力学基本原理与公式

2. 动力学方程及应用技巧

3. 应用典型实例分析

**【重点】**

1．各动力学参数的计算方法及技巧。

**【难点】**

1. 反应速率方程。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

**【复习思考】**

课后思考题及习题。

第七章 界面层的热力学及动力学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握界面层的热力学基本方程，理解纯液体表面和溶液界面的热力学性质，了解亚稳状态，理解固体表面上的吸附以及多相催化反应动力学，掌握 Laplace方程、Kelvin方程、Yong方程的应用。

2. 过程与方法类目标：理解和记忆概念、公式的推导及应用条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：体验物理世界的奇妙现象，从细微之处探究自然规律的奇妙，激发学习物理的兴趣。

**【学习内容】**

1. 界面层的热力学原理

2. 界面层的动力学原理

3. 界面热力学及动力学应用方法及技巧

4. 应用典型实例分析

**【重点】**

1．多相催化反应动力学，表面反应动力学。

**【难点】**

1. 界面热力学方程，吸附动力学。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

**【复习思考】**

课后思考题及习题。

第八章 胶体分散系与粗分散系统

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解胶体的光学性质、动力学性质、电学性质和流变性质。

2. 过程与方法类目标：理解记忆概念、公式的推导及应用条件；

3. 情感、态度、价值观类目标：通过了解生活中胶体的性质，进一步建立化学与生活实际紧密联系的意识，体会从生活中学习化学的乐趣。

**【学习内容】**

1. 胶体分散系统的性质

2. 粗分散系统

3. 应用典型实例分析

**【重点】**

1．分散体系的热力学和电学性质。

**【难点】**

1. 分散体系的热力学和电学性质。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

**【复习思考】**

课后思考题及习题。

第九章 统计热力学初步

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解量子力学的能级公式，掌握Boltzman分布定律，掌握配分函数及与各热力学量的关系，掌握平动、转动、振动配分函数的计算。

2. 过程与方法类目标：理解记忆概念、公式的推导及应用条件。

3. 情感、态度、价值观类目标：理解中学化学教师的任务与岗位要求，化学教师应该具备基本的概念认识及知识逻辑。

**【学习内容】**

1. 统计热力学基本原理及公式

2. 配分函数及各热力学量的计算方法与技巧

3. 应用典型实例分析

**【重点】**

1．统计热力学基本原理。

**【难点】**

1. 统计热力学基本原理。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；培养师范专业学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究能力。

**【复习思考】**

课后思考题以及习题。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 化学热力学基础 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 12 |
| 第二章 相平衡热力学 | 讲授法、案例教学、类比法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第三章 相图 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 8 |
| 第四章 化学平衡热力学 | 讲授法、案例教学、互助法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第五章 电化学系统的热力学与动力学 | 讲授法、案例教学、探究法 | 课程目标1、2、3 | 10 |
| 第六章 化学动力学基础 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第七章 界面层的热力学及动力学 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第八章 胶体分散系与粗分散系统 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第九章 统计热力学初步 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| **合计** | | | 54 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1 掌握热力学基础以及相平衡、化学平衡和电化学系统中的热力学状态函数计算。  1.2 掌握可逆电池热力学的基本原理。  1.3 握化学动力学的基本内容，浓度、温度等因素对化学反应速率的影响。  1.4 初步掌握表面现象和胶体分散体系的基本特性。  1.5 初步掌握统计热力学基本概念。 |
| 课程目标2 | 2.1 运用热学基本原理和方法处理溶液、相平衡、电化学等方面的一些基本问题；  2.2 运用化学动力学知识，控制反应条件、提高反应速率和产品质量；  2.3运用热力学及有关理论来讨论某些性质。 |
| 课程目标3 | 3.1 构建合理的知识框架  3.2 运用理论知识解释实际生活中的一些现象。 |

（二）课程考核方式

1．课程论文

2．平时成绩（作业完成情况+随堂测试）

学生最后总成绩由课程论文成绩（50%）＋平时成绩（50%）的总和确定。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：作业完成情况20%+随堂测试30%+期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：作业完成情况14%+随堂测试12%+课程论文10%

课程目标2：作业完成情况3%+随堂测试18%+课程论文30%

课程目标3：作业完成情况3%+课程论文10%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **作业完成情况** | **随堂测试** | **课程论文** |
| 课程目标1 | 14 | 12 | 10 | 36 |
| 课程目标2 | 3 | 18 | 30 | 51 |
| 课程目标3 | 3 |  | 10 | 13 |
| 合计 | 20 | 30 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=作业完成情况（40%）+随堂测试（60%）

考核方式:

（1）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。

（2）随堂测试：学生在课堂上对知识的掌握情况。

（三）期末成绩评定

1．课程考核的方式：

课程考核的方式为课程论文。

2．课程考核的范围：

课程论文的内容主要侧重学生对物理化学的前沿、发展趋势和应用前景认识以及对物理化学内容的掌握，形成物理化学知识体系。通过本门课程的学习，学生能够发现、提出、分析和解决问题，具有从事化学教学、研究和其他实际工作的能力）。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

自编《物理化学》讲义

（二）相关推荐书目

1. 傅献彩主编：《物理化学》，高等教育出版社，2008年版；

2. 孙德坤、沈文霞主编：《物理化学学习指导》，高等教育出版社，2007年版；

3. 印永嘉主编：《物理化学简明教程》，高等教育出版社，1992年版；

4. 王正烈主编：《物理化学》，高等教育出版社，2003年版。

5. 胡英主编：《物理化学》，高等教育出版社，1999年版；

6. 沈文霞主编：《物理化学学习及考研指导》，科学出版社出版社，2007年版。

（三）课程资源

通过学习通发布专业相关辅助资料及国家精品课网络学习。

## 七、课程教学大纲制定依据

本课程教学大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《有机合成》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 有机合成 | 课程代码 | 0713903 |
| 课程类别 | 专业教育选修课 | 学时  /学分 | 48学时/3学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 有机化学课程组 | | |
| 大纲撰写人 | 陈硕 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 先修《有机化学1》《有机化学2》课程 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.系统地运用有机化学的基本理论和方法于有机化合物的合成中。巩固学生的有机化学的基本知识和基础理论；训练学生运用有关知识和理论设计有机化合物合成的能力；培养学生分析问题和解决问题的能力，尤其是创新能力的训练和培养；使学生熟练掌握有机化合物合成的常用的重要反应和常用的合成路线设计技巧，并达到一定的熟练程度；【毕业要求3 学科素养】

2.能够正确地运用有关的基本理论和方法设计有机化合物的合成路线和解决复杂的有机化学问题，提高学生自主创新能力。【毕业要求3 学科素养】

3.通过小组合作共同解决实际生活中遇到的有机合成问题，能熟练运用波谱分析法对实际课题中的有机化合物进行分析，提升学生分析问题以及沟通协作能力。【毕业要求 8沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2掌握化学学科知识体系，形成宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任的化学学科核心素养，具有发现、提出、分析、解决化学问题的初步能力。（M） | 课程目标1 |
| 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.1理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，具有团队协作精神。 | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

专题一 基本有机反应

第一章 取代反应

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握自由基取代反应、亲电取代反应及亲核取代反应的特点；掌握各类取代反应在相应化合物中反应规律、规则及应用。

**【学习内容】**

1.1自由基取代反应

1.2亲电取代反应

1.3亲核取代反应

【**重点**】芳烃取代反应定位规律

【**难点**】苯炔机理的亲核取代

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过实例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第二章 加成反应

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握催化氢化、自由基加成反应、亲电加成反应及亲核加成反应的特点；掌握各类加成反应在相应化合物中反应规律、规则及应用。

**【学习内容】**

2.1催化氢化

2.2自由基加成

2.3亲电加成

2.4亲核加成

**【重点】**共轭体系的1,4加成

**【难点】**环氧化合物开环加成

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第三章 消除反应

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握E1/E2消除反应规则、影响因素及应用；掌握热消除反应的条件、规律及应用。

**【学习内容】**

3.1 E1/E2消除反应

3.2热消除反应

**【重点】**E1/E2消除反应的影响因素

**【难点】**热消除反应的立体选择性

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第四章 氧化反应

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握氧化反应的条件和应用。

**【学习内容】**

4.1 KMnO4氧化

4.2铬酸氧化

4.3丙酮/异丙醇铝氧化

4.4 HIO4氧化

4.5 MnO2氧化

4.6 H2O2及过氧酸氧化

4.7 Tollens试剂、Fehling试剂氧化

4.8 Br2/H2O氧化

4.9 空气氧化

4.10 O3氧化

**【重点】**氧化反应的作用和应用

**【难点】**氧化反应的应用条件和氧化反应的机理与影响因素

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第五章 还原反应与歧化反应

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握还原反应的条件和应用；掌握康尼查罗反应的适用范围和实验条件。

**【学习内容】**

5.1催化氢化

5.2 Na/NH3,NaNH2/NH3还原

5.3 NaBH4,LiAlH4,(i-PrO)3Al还原

5.4特殊还原反应

5.5康尼查罗反应

5.6 交叉康尼查罗反应

**【重点】**

1.还原反应的作用和应用

2. 康尼查罗反应

**【难点】**

1.还原反应的应用条件和还原反应的机理与影响因素

2. 康尼查罗反应

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第六章 重排反应

**【学习目标】**

1.认知类目标：适用范围和实验条件掌握各类重排反应特点及应用。

**【学习内容】**

6.1酸性条件下的重排

6.2 碱性条件下的重排

6.3加热条件下的重排

**【重点】**

各类重排反应特点和应用

**【难点】**

各类重排反应的历程

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第七章 降解反应

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握各类降解反应的应用和特点。

**【学习内容】**

7.1Hoffmann降解

7.2臭氧化反应

7.3卤仿反应

7.4邻二醇氧化

7.5脱羧反应

7.6 羟基酸分解

**【重点】**

各类降解反应的应用和特点

**【难点】**

降解反应化学键的断裂规律

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第八章 与活泼亚甲基有关的反应

**【学习目标】**

1.认知类目标：熟悉各类与活泼亚甲基有关的反应；掌握各类活泼亚甲基的相关反应，并能准确判断亚甲基反应的类型；

2.过程与方法类目标：学生以小组合作的方式，运用所学知识法准确找到实际反应中亚甲基相关的问题，并通过查阅文献、共同研讨等方式解决问题，达到提升学生分析问题、解决问题以及沟通协作能力。

**【学习内容】**

8.1酮的卤代

8.2卤仿反应

8.3脂肪酸的α-卤代

8.4羟醛缩合

8.5 Perkin反应

8.6 Knoevenagel反应

8.7 Claisen缩合，Dickmann缩合

8.8β-二羰基化合物的烃基化和酰基化

8.9 Michael加成

8.10 Darzen反应

8.11 Reformatsky反应

8.12 Mannich反应

8.13羰基化合物经烯胺的酰基化和烃基化

**【重点】**

各类与活泼亚甲基有关的反应及应用

**【难点】**

反应条件及机理

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3. 采用课前学习课堂汇报的方法，通过安排学生提前预习，在课上派代表台上汇报，培养学生自主学习、独立思考的的精神，强化学生对知识学习的应用意识，提升学生的教学技能。

专题二 有机合成路线设计

第一章 有机合成路线设计的基本内容

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握碳骨架的建立；官能团的引入、转换、保护，立体选择和控制。

**【学习内容】**

1.1碳骨架的建立

1.2官能团的应用

1.3立体化学的选择和控制

**【重点】**

碳骨架的建立

**【难点】**

官能团的引入、转换、保护

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第二章 有机合成路线设计的基本方法

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握有机合成路线设计的分拆策略和方法；有机合成路线设计的技巧；

2.过程与方法类目标：学生以小组合作的方式，运用所有知识准确找到实际反应中合成路线设计的问题，并通过查阅文献、共同研讨等方式解决问题，达到提升学生分析问题、解决问题以及沟通协作能力。

**【学习内容】**

2.1基本概念

2.2常见化合物的分拆策略

2.3常见化合物的分拆方法

2.4有机合成路线设计的技巧

2.5特殊的合成方法

**【重点】**常见化合物——双官能团化合物的分拆方法

**【难点】**有机合成路线设计的技巧

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 采用课前学习课堂汇报的方法，通过安排学生提前预习，在课上派代表台上汇报，培养学生自主学习、独立思考的的精神，强化学生对知识学习的应用意识，提升学生的教学技能。

专题三 有机化合物的波谱分析

第一章 紫外光谱

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握各类化合物的电子跃迁特征；了解共轭体系极大吸收波长的计算。

**【学习内容】**

1.1紫外光谱的基本原理

1.2各类化合物的电子跃迁

1.3红移与蓝移现象

1.4增色与减色效应

**【重点】**各类化合物的电子跃迁特征

**【难点】**各类化合物的电子跃迁特征

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第二章 红外光谱

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握有机化合物基团的特征吸收；了解红外光谱指纹区特征吸收；影响基团吸收频率的因素；红外光谱图的解析。

**【学习内容】**

2.1 基本原理

2.2有机化合物基团的特征吸收

2.3影响基团吸收频率的因素

2.4 红外光谱图的解析

**【重点】**

有机化合物基团的特征吸收

**【难点】**

影响基团吸收频率的因素

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第三章 核磁共振

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握有机化合物基团的化学位移特征，自旋偶合，核磁共振图的解析；了解有机化合物基团的碳谱。

**【学习内容】**

3.1 基本原理

3.2 化学位移

3.2 各类质子化学位移

3.4自旋偶合

3.5 核磁共振图谱的解析

3.6有机化合物基团的碳谱简介

**【重点】**

化学位移的产生及影响因素

**【难点】**

自旋偶合

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

第四章 质谱

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握质谱产生的原理及质谱图的表达，分子离子、同位素离子的形成原因及其应用；掌握质谱的解析；了解质谱仪基本原理。

**【学习内容】**

4.1 基本原理

4.2 质谱的主要离子

4.2基本有机化合物的质谱

4.4自旋偶合

4.5质谱的解析

**【重点】**

分子离子、同位素离子的形成原因及其应用，。

**【难点】**

质谱的解析

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 专题一：第一章 取代反应 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 专题一：第二章 加成反应 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 4学时 |
| 专题一：第三章 消除反应 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 2 学时 |
| 专题一：第四章 氧化反应 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 4学时 |
| 专题一：第五章 还原反应与歧化反应 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 4学时 |
| 专题一：第六章 重排反应 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 专题一：第七章 降解反应 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 2 学时 |
| 专题一：第八章  与活泼亚甲基有关的反应 | 讲授法、案例分析法、课堂汇报法 | 课程目标1、2、3 | 6 学时 |
| 专题二：第一章  有机合成路线设计的基本内容 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 6 学时 |
| 专题二：第二章  有机合成路线的设计的基本方法 | 讲授法、案例分析法、课堂汇报法 | 课程目标1、2、3 | 8学时 |
| 专题三：第三章 紫外光谱 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 专题三：第四章 红外光谱 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 专题三：第五章 核磁共振 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 专题三：第六章 质谱 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| **合计** | | | 48学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1常见的有机反应类型；  1.2有机化合物合成的常用的重要反应；  1.3有机合成路线的设计以及常用的合成路线设计技巧 |
| 课程目标2 | 2.1有机化合物的合成路线基本理论和设计方法  2.2复杂的有机化学合成问题 |
| 课程目标3 | 3.1实际课题中的有机化合物的路线合成  3.2实际课题中有机化合物的波谱分析  3.1不同有机化学内容的课堂汇报表现 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

1.平时考核方式包括平时作业、阶段测试、汇报表现；

2.期末考核采用开卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

《有机合成》课程考核方式及成绩比例为：平时作业10%+阶段测试25%+汇报表现25%+期末考试40%。

本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业10%+阶段测试15%+期末考试25%；

课程目标2：阶段测试10%+期末考试15%；

课程目标3：汇报表现25%；

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **平时作业** | **阶段测试** | **汇报表现** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 10 | 15 |  | 25 | 50 |
| 课程目标2 |  | 10 |  | 15 | 25 |
| 课程目标3 |  |  | 25 |  | 25 |
| 合计 | 10 | 25 | 25 | 40 | 100 |

如下图：

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×60%+期末成绩×40%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=平时作业16%+阶段测试42%+汇报表现42%：

（1）平时作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解；平时作业满分为100分；基本要求：积极完成作业，不漏交，不晚交，字迹清晰工整；交3次作业，每次随机抽取总人数1/3的作业进行批改并打分。

（4）阶段性测验：通过平时测试与阶段测试，来评价学生对课堂知识的掌握情况；阶段性检测满分100分，共有一次测试。

（5）汇报表现：通过安排学生提前预习，在正式上课前派代表台上汇报，培养学生自主学习、独立思考的的精神，强化学生对知识学习的应用意识，提升学生的教学技能；汇报表现满分为100分；本学期共有一次课堂汇报，具体要求：5人结为一组，每组同学分工合作[查阅文献（2人）、制作PPT（2人）、课堂汇报（1人，汇报时长5分钟）]，根据汇报内容（30%）、PPT展现的逻辑思路（30%）以及汇报表现（40%），对每组同学综合评价，同组同学得分相同。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、具体方法的理解与运用等。方式为开卷考试。要求学生掌握基本概念，运用具体方法解决相关问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

《有机合成讲义》，石家庄学院化工学院有机教研室编写。

（二）相关推荐书目

1.《有机合成化学》，王玉炉主编(第二版)，科学出版社出版，2005

2.邢其毅主编，《基础有机化学》（第四版），北京大学出版社，2018；

3.曾昭琼主编：《有机化学》（第四版），高等教育出版社，2011；

4.李东风主编：《有机化学》（第二版），华中科技大学出版社，2017；

5.徐寿昌主编：《有机化学》（第二版），高等教育出版社，2014。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《教育课程研究方法》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教育课程研究方法 | 课程代码 | 0713S22 |
| 课程类别 | 专业教育选修课程 | 学时  /学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 郝红芳 | | |
| 大纲撰写人 | 郝红芳 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解教育发展趋势及化学教育研究所依据的理论原则，理解化学教育研究过程所必须的基础知识，学习运用该知识解决化学教育问题。**【毕业要求3 学科素养】**
2. 全面了解化学教育研究的一般原理、研究设计与实施的程序，并通过具体案例分析掌握研究方法的选择与运用，知道定性、定量研究数据的分析与统计，了解课题申请书、研究报告、学位论文等的撰写规范及评价，初步形成一定的教学研究能力。**【毕业要求3 学科素养】**

3.学会对化学教育教学问题进行诊断和反思，并提出改进思路，逐步形成问题研究意识。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。（M） | 课程目标1 |
| 3学科素养 | 3.4【综合运用】能够综合运用相关知识和方法进行科学研究，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力，对学习科学相关知识有一定了解。（H） | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.3【反思改进】理解反思的目的及其在学习和教育教学中的作用，初步掌握反思的基本方法和策略。具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，对课程教学、班级管理等教育教学实践活动进行自我诊断，提出改进思路。（M） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一章 化学教育研究的本质（课程目标1，2）--1学时

**【学习目标】**

1.能解释“化学教育研究”的含义，并举出教育研究者可能会研究的两个化学教育研究选题；

2.能解释科学研究的方法学知识对化学教育研究者的价值；

3.能够解释三种主要研究范式分别适用于何种情况；

4.能简要描述研究过程的基本就组成部分

**【学习内容】**

1.化学教育研究的相关概念；

2.化学教育研究的价值；

3.化学教育研究的范式；

4.化学教育研究的过程。

**【重点】**

化学教育研究的概念和过程

**【难点】**

化学教育研究的过程

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第二章 化学教育研究的课题（课程目标1，2）--1学时

**【学习目标】**

1.能说出化学教育研究中课题和问题的区别；

2.理解并解释化学教育研究课题的概念；

3.指导化学教育研究课题的来源及意义；

4.了解选题的过程和方法，并学会怎样选题；

5.尝试自己提出一个课题，并说明其能成为课题的原因。

**【学习内容】**

1.化学教育研究关注的问题；

2.化学教育研究选题的原则；

3.化学教育研究课题的来源和类型；

4.化学教育研究选题的过程及方法。

**【重点】**

化学教育研究选题的原则、过程及方法

**【难点】**

化学教育研究选题的原则、过程

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第三章 文献综述（课程目标2，3）--1学时

**【学习目标】**

1.了解文献综述的定义，能说出文献综述的价值；

2.指导文献源的几种类型，掌握文献检索的方法；

3.知道获取化学教育文献的方法；

4.掌握文献综述写作的格式，知道文献综述撰写的基本程序。

**【学习内容】**

1.文献综述概述；

2.文献检索的方法；

3.文献综述的写作。

**【重点】**

文献综述的写作

**【难点】**

文献综述的写作

**【教学方法】**

1.多媒体课件；

2.案例分析和讨论。

第四章 化学教育研究设计（课程目标1，2）--1学时

**【学习目标】**

1.能简要描述研究计划的目的，能阐明研究计划应包含的几种基本问题；

2.知道研究计划的主要组成部分，能设计出一个研究计划；

3.会根据变量提出假设，能说出指标与量表的基本内涵，会区分指标与量表；

4.知道问卷的结构，掌握有效的问卷编制技术，能根据自己关心的化学教育问题动手设计一份问卷，并有效实施；

5.能说出几种常见的抽样方法，会根据实际情况使用相应的抽样方法。

**【学习内容】**

1.研究设计概述；

2.研究变量和假设；

3.研究对象与抽样；

4.研究工具的选择；

5.研究计划的撰写。

**【重点】**

研究变量、工具的选择及研究计划的撰写。

**【难点】**

研究计划的撰写

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第五章 实验研究（课程目标2）--2学时。

**【学习目标】**

1.了解“化学教育实验研究”等术语的含义；

2.了解化学教育实验研究的基本要素、基本特性、类型、变量等；

3.能简述化学教育实验研究的一般程序；

4.知道“实验效度”“随机所罗门四组设计”的含义；

5.了解实验设计的简单分类，知道前实验设计、真实验设计、准实验设计的特点；

6.能根据不同条件设计出合适的实验模式；

7.了解眼动追踪技术在化学教育研究领域的应用。

**【学习内容】**

1.实验研究概述；

2.实验研究设计；

3.眼动追踪技术的应用；

4.案例分析。

**【重点】**

实验研究设计

**【难点】**

实验研究设计

**【教学方法】**

1.多媒体课件；

2.案例展示，讨论练习。

第六章 调查研究（课程目标2）--2学时

**【学习目标】**

1.能准确说出化学教育调查研究概念、目的、作用和优点；

2.能简要描述如何进行调查研究，能设计一份化学教育调查研究；

3.能够独立地设计访谈提纲并实施，能对访谈数据进行分析；

4.在明确问卷和访谈的优越性和缺点的基础上，正确地选择研究方法，能正确地利用收集的资料对调查工具进行信度和效度检验，分析得出有效的研究成果。

**【学习内容】**

1.调查研究类型与步骤；

2.问卷调查；

3.访谈调查；

4.案例分析。

**【重点】**

调查研究类型与步骤

**【难点】**

调查研究的实施

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第七章 课堂观察（课程目标2，3）--2学时

**【学习目标】**

1.清楚知道化学课堂观察的优点和缺点；

2.形成课堂观察的概念，清楚课堂观察的本质和价值，能说出课堂观察常用的方法；

3.明确课堂观察的实施步骤，能够自己设计一份观察量表，了解化学课堂观察需要注意的问题，进入化学课堂进行观察，并写一份课堂观察报告。

**【学习内容】**

1.课堂观察概述；

2.案例分析。

**【重点】**

课堂观察的步骤

**【难点】**

课堂观察量表的设计

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第八章 行动研究（课程目标2）--1学时

**【学习目标】**

1.知道化学教育行动研究的主要特点和类别；

2.熟练掌握化学教育行动研究的基本过程；

3.知道行动研究对化学教师专业发展的作用；

4.能够联系实际去区别行动研究与实验研究；

5.能够找出某位化学教师在教学中存在的问题，并为其设计一个解决这一问题、改进教育实践的“行动研究”方案。

**【学习内容】**

1.行动研究的特点与分类；

2.行动研究的模式与步骤；

3.几种教育研究的关系；

4.案例分析。

**【重点】**

行动研究的模式与步骤

**【难点】**

行动研究的实施

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第九章 内容分析法（课程目标2）--1学时

**【学习目标】**

1.能够解释什么是内容分析法；

2.能够区分内容分析法与其他研究方法；

3.能结合具体研究案例，说明如何实施内容分析法的具体步骤；

4.尝试用内容分析法去研究化学教育教学中的一些课题。

**【学习内容】**

1.内容分析法概述；

2.内容分析的步骤；

3.案例分析。

**【重点】**

内容分析法的步骤

**【难点】**

内容分析法的实施

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第十章 资料分析与统计（课程目标2）--2学时

**【学习目标】**

1.能够描述定性资料分析和定量资料分析；

2.了解定性分析与定量分析在化学教育研究中的应用；

3.掌握描述统计分析的基本方法，能编制统计图表，计算集中量数、差异量数和相关系数；

4.学会使用推断统计分析的基本方法，包括总体参数的估计和假设检验；

5.掌握使用SPSS进行数据处理与分析的操作。

**【学习内容】**

1.定性资料分析；

2.定量资料分析；

3.教育统计基础；

4.SPSS软件的应用。

**【重点】**

定性和定量资料分析的步骤

**【难点】**

定量分析中的数据处理

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第十一章 化学教育研究论文的撰写（课程目标2,3）--1学时

**【学习目标】**

1.能够解释“研究计划”的含义，并能列举具体的功能不同的研究计划；

2.认识撰写化学教育研究计划的目的和原则；

3.掌握撰写化学教育研究计划的主要步骤及一般方法；

4.能够列举几种不同类型的研究报告并知道其相关撰写特点、研究方法等；

5.掌握学术论文撰写步骤及其要求，了解学术论文投稿的技巧。

**【学习内容】**

1.研究报告的撰写；

2.学术论文的撰写；

3.案例分析。

**【重点】**

研究计划和研究报告的撰写

**【难点】**

研究计划和研究报告的撰写

**【教学方法】**

1. 多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

第十二章 学位论文的撰写及课题的申报（课程目标2,3）--1学时

**【学习目标】**

1.掌握学位论文开题报告的主要内容及撰写要求；

2.掌握学位论文的主要内容及撰写步骤；

3.了解学位论文提纲（目录）的构建要求及编制方法；

4.了解各类教育科学规划课题中申请书格式、申报及写作要求。

**【学习内容】**

1.学位论文开题报告的撰写；

2.学位论文的主要内容；

3.可谈课题的申报与评审；

4.课题论证活页案例。

**【重点】**

学位论文、课题申报书的撰写步骤

**【难点】**

学位论文、课题申报书的撰写

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程**  **目标** | **学时**  **安排** |
| 第一章 化学教育研究的本质 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第二章 化学教育研究的课题 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第三章 文献综述 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 1 |
| 第四章 化学教育研究设计 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第五章 实验研究 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第六章 调查研究 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第七章 课堂观察 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 2 |
| 第八章 行动研究 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 1 |
| 第九章 内容分析法 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 1 |
| 第十章 资料分析与统计 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第十一章 化学教育研究论文的撰写 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 1 |
| 第十二章 学位论文的撰写及课题的申报 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 1 |
| **合计** | | | 16学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1了解教育研究趋势  1.2了解教育研究的理论原则和基础知识 | 1. 课堂讨论 2. 平时作业1 |
| 课程目标2 | 2.1利用化学教育研究的一般原理和方法对教育问题进行研究设计和实施，形成教研论文。 | 课程论文 |
| 课程目标3 | 3.1对教育教学问题进行诊断和反思 | 平时作业2 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

1.平时考核方式包括课堂讨论、平时作业1、平时作业2；

2.期末考核为课程论文。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂讨论10%+平时作业（1）20%+平时作业（2）20%+课程论文50%。

本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂讨论10%+平时作业（1）20%

课程目标2：课程论文50%

课程目标3：平时作业（2）20%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **平时考核** | | | **期末考核** |
| **课堂讨论** | **平时作业1** | **平时作业2** | **课程论文** |
| 课程目标1 | 10 | 20 |  |  | 30 |
| 课程目标2 |  |  |  | 50 | 50 |
| 课程目标3 |  |  | 20 |  | 20 |
| 合计 | 10 | 20 | 20 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂讨论（20%）+平时作业1（40%）+平时作业2（40%）

（1）课堂讨论：满分为100分，课上教师发布讨论主题，学生讨论后发言。

（2）平时作业：每次作业满分为100分，最终成绩取各次平均分。平时作业1主要考查对学生对化学教育研究的理论原则和基础知识的了解；平时作业2主要考查对学生对教育问题的诊断和反思。

（三）期末成绩评定

期末考核主要包括课程论文，评分标准见下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内  容  和  要  求** | **分值** | **得分** |
| 完成  进度 | 按时完成，格式规范 | 20 |  |
| 选题  意义 | 能结合当前教育发展趋势，选择近年来研究活跃的、有一定研究价值和创新度的选题 | 20 |  |
| 研究  方法 | 能选择合适的教育研究方法，符合化学教育研究的一般程序，工作量适宜，提供数据充分而且准确，处理方法正确 | 20 |  |
| 研究  结论 | 能结合搜集到的证据得出正确的研究结论，表达清楚、准确 | 20 |  |
| 学术  道德 | 自觉遵守学术道德规范，严禁抄袭、剽窃 | 20 |  |
| 总分 | | |  |

## 六、相关推荐书目

1.李佳，王后雄主编：《化学教育研究方法与案例分析》，科学出版社，2021年版；

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《化学史》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 化学史 | 课程代码 | 0713720 |
| 课程类别 | 专业教育选修 | 学时  /学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 陈丁龙 | | |
| 大纲撰写人 | 陈丁龙 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学、有机化学、物理化学、分析化学等 | | |
| 课程网址 | http://i.chaoxing.com/base?vflag=true&fid=&backUrl=（化学史） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.了解化学发展历程、化学发展历史上的重要历史事件和化学家的生平事迹。**【毕业要求3 学科素养】**

2.通过化学史实的了解，初步感受中学化学教学中的化学史知识，理解化学学科独特的育人功能。**【毕业要求6 综合育人】**

3.通过学习化学发展史和化学家的事迹与精神，理解化学学习的意义，树立终身学习的意识。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.2【专业素养】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，了解化学与生物、材料、制药等其他学科的联系，了解化学与生活、生产、社会发展等社会实践的联系。掌握化学学科的基础知识、基本理论、体系结构与思想方法，能分析其对学生素养发展的重要价值，理解化学学科核心素养的内涵。(M) | 课程目标1 |
| 6.综合育人 | 6.2【学科育人】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。(M) | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.1【自主学习】了解教师专业发展的要求，掌握教师专业发展所需的信息技术手段和方法，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，形成终身学习与专业发展意识。(H) | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 古代和中古时代化学萌芽

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解化学的起源。

2.过程与方法类目标：了解化学史学习的方法和途径。

3.情感、态度、价值观类目标：探寻中国未能单独进入近代化学时期的原因，树立民族责任感。

**【学习内容】**

1.认识化学史学习的重要意义；

2.了解早期化学萌芽；

3.探寻中国未能单独进入近代化学时期的原因。

**【重点】**

1.化学的起源；

2.中国未能单独进入近代化学时期的原因。

**【难点】**

化学的起源

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生了解古代和中古时代化学发展的萌芽；

2.通过小组合作学习，讨论中国未能单独进入近代化学时期的原因，培养学生的民族责任感。

**【复习思考】**

1.简述古希腊的德谟克利特的原子论的内容。（不超过200字）

2.“化学”一词起源于何时何地？

第二章 近代化学的建立

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解近代化学的时段和主要历史事件。

2.过程与方法类目标：逐步掌握化学史学习的方法和途径。

3.情感、态度、价值观类目标：学习化学家的优秀品质和精神，热爱化学事业，初步树立终身学习意识。

**【学习内容】**

1.了解近代化学的时段、主要历史事件；

2.了解化学家的生平事迹。

**【重点】**

1.近代化学的主要历史事件；

2.化学家的生平事迹。

**【难点】**

近代化学的主要历史事件

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生了解近代化学的发展，丰富学生的化学史基本知识结构；

2.通过自学和课堂汇报的形式，使学生了解化学家的主要事迹，学习化学家的优秀品质和科学精神，初步树立终身学习的意识。

**【复习思考】**

1.碳酸气是哪一个化学家第一个进行定量研究的？

2.燃素学说的推崇者把什么物质当作为燃素？它是由哪位化学家、用什么办法制备出来的？

3.道尔顿原子论的要点是什么？道尔顿的科学原子论有什么历史意义？

第三章 近代化学的发展

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解近代化学的发展。

2.过程与方法类目标：通过自主学习和小组合作的形式，了解化学史内容在中学化学教学中的应用。

3.情感、态度、价值观类目标：感受化学史学习的重要意义。

**【学习内容】**

1.了解近代化学的主要历史事件和化学家的生平事迹；

2.探寻中学化学教学中的化学史知识，完成1篇关于化学史在中学化学教学中应用的课程论文。

**【重点】**

1.近代化学的发展；

2.中学化学教学中的化学史知识。

**【难点】**

化学史内容在中学化学教学中的应用

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生了解近代化学的发展，丰富学生的化学史基本知识结构；

2.通过小组合作学习，反思感受化学史知识在中学化学教学中的重要作用，对自身学习和职业生涯进行规划。

**【复习思考】**

1.哪位化学家证明碳的四价是等同的？哪位化学家证明乙烷没有同分异构体？

2.有人说凯库勒做梦才想出苯的环状结构，你认为这种说法对不对？

3.哪位科学家在前人的经验上发现了元素周期律？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 古代和中古时代化学萌芽 | 讲授法 | 课程目标1、2、3 | 8 |
| 第二章 近代化学的建立 | 讲授法、自学与汇报 | 课程目标1、2、3 | 12 |
| 第三章 近代化学的发展 | 讲授法、合作学习 | 课程目标1、2、3 | 12 |
| **合计** | | | 32 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1化学发展历程；  1.2化学发展史上的重要历史事件；  1.3化学家事迹。 |
| 课程目标2 | 2.1化学史知识的育人价值。 |
| 课程目标3 | 3.1自我学习和提升教师专业素养的意识。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为线上学习、平时作业、课程论文和学习心得。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：线上学习20%+平时作业30%+课程论文30%+学习心得20%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业30%

课程目标2：课程论文30%

课程目标3：线上学习20%+学习心得20%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **线上学习** | **平时作业** | **课程论文** | **学习心得** |
| 课程目标1 |  | 30 |  |  | 30 |
| 课程目标2 |  |  | 30 |  | 30 |
| 课程目标3 | 20 |  |  | 20 | 40 |
| 合计 | 20 | 30 | 30 | 20 | 100 |

（四）考核标准

1. **线上学习评分标准**

通过自主学习情况，评价学生的学习态度和发展意识。通过任务点的学习和章节学习次数来评定成绩，任务点全部完成为满分，章节学习次数10次为满分。

1. **平时作业评分标准**

围绕课程的学习目标进行作业的设计。考查学生对化学发展历程、化学发展史上的重要历史事件和化学家事迹等内容的了解和掌握情况。按所有作业的平均分计分。

1. **课程论文评分标准**

探寻中学化学教学中的化学史知识，结合具体化学史内容、化学史融入中学教学的策略与途径，完成1篇“化学史在中学化学教学中的应用——以\*\*\*为例”的课程论文。

要求：参考文献不少于三篇，正文字数不少于1000字，使用课程论文模板。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成进度  （20分） | 提前完成（18-20分） | 按时完成（15-17分） | 延时完成或字数不足（12-14分） | 学期结束仍未完成（0-11分） |  |
| 文献查阅  （20分） | 查阅文献具有一定的广度和深度，能较好地理解信息，有综合归纳资料的能力和自己的见解（18-20分） | 具有文献查阅能力，相关度较高，能理解各类信息，对问题进行了归纳总结（15-17分） | 文献查阅能力较差，相关度一般，未进行归纳总结（12-14分） | 未做文献查阅，未进行归纳总结（0-11分） |  |
| 专业素养（30分） | 化学史内容准确、充分（27-30分） | 化学史内容基本完整，比较准确（23-26分） | 文中有化学史内容出现，但个别内容不准确（18-22分） | 未出现化学史内容，偏离主题（0-17分） |  |
| 学科育人（30分） | 能够结合中学化学教学进行说明，表达个人观点，论点明确、分析清晰、论证合乎逻辑（27-30分） | 能够结合中学化学进行说明，表达个人观点，但缺乏表达技巧和条理（23-26分） | 结合中学化学教学情况较少，表述逻辑性差，缺乏条理（18-22分） | 未结合中学化学教学进行说明，不能表述个人观点（0-17分） |  |
| 总分 | | | | |  |

1. **学习心得评分标准**

通过本课程的学习，你是否认可化学史在化学教学工作中的价值？请从化学史知识在教师专业发展中的价值、个人终身学习的意愿、学习提升途径等角度谈谈你的体会和想法，完成800字左右的化学史学习心得。

具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成进度  （20分） | 提前完成（18-20分） | 按时完成（15-17分） | 延时完成（12-14分） | 学期结束仍未完成（0-11分） |  |
| 完成态度  （20分） | 书写工整、清晰，符号、单位等按照规范执行（18-20分） | 书写清晰，主要符号、单位等按照规范执行（15-17分） | 能够辨识，部分符号、单位等按照规范执行（12-14分） | 不能辨识，符号、单位等均不按照规范执行（0-11分） |  |
| 内容规范  （60分） | 内容符合要求，切合题意。充分表达个人学习意愿，观点积极（54-60分） | 内容符合要求，切合题意，但个别信息不准确。基本表达个人学习意愿，观点积极（45-53分） | 内容符合题意，但信息多处不准确。个人学习意愿不清晰（36-44分） | 内容与要求不符，或未体现个人学习意愿（0-35分） |  |
| 总分 | | | | |  |

## 五、成绩评定

总成绩=线上学习×20%+平时作业×30%+课程论文×30%+学习心得×20%

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

张德生主编：《化学史简明教程》，中国科学技术大学出版社，2009年版

（二）相关推荐书目

1.郭保章主编：《中国化学史》，江西教育出版社，2005年版；

2.袁莉等编：《化学史简明手册》，甘肃科学技术出版社，2006年版；

3.张家治主编：《化学史教程》，山西教育出版社，2005年版。

（三）课程资源

1.学习通网络平台建立线上课程《化学史》

2. https://www.icourse163.org/course/DUT-73001?from=searchPage（国家精品课：化学与社会）

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《纳米材料》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 纳米材料 | 课程代码 | 0708A07 |
| 课程类别 | 专业选修课程 | 学时  /学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 张绍岩 | | |
| 大纲撰写人 | 张绍岩 | 大纲审核人 | 崔文广 |
| 先修课程 | 材料科学基础、高分子材料概论、无机非金属材料 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解纳米技术的发展历程及纳米材料的应用领域，通过文献研究了解纳米材料领域内的最新进展、发展方向及技术瓶颈等，开拓在新型材料的设计与研发方面的思路。**【毕业要求3 学科素养】**
2. 掌握纳米材料的性能特点及常规制备方法；掌握常用纳米材料表征的基本原理和适用范围；深入理解纳米材料的结构、形貌的调控策略；能够运用纳米材料的小尺寸效应、表面效应、量子尺寸效应和宏观量子隧道效应，较为深入理解纳米材料在能源、催化、传感、生物及其交叉学科方面的应用。**【毕业要求3 学科素养】**
3. 培养学生根据应用领域及性能需求设计材料合成方法及加工工艺的技能，锻炼学生调研和分析纳米材料合成过程以及应用过程中必备的分析问题及解决问题的思想方法和基本技能。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.1【学科知识】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，掌握化学基本知识、基本原理，了解化学与社会实践的关系，形成环保意识和可持续发展理念。(M) | 课程目标1 |
| 3.4【知识整合】掌握化学学科所需英语、数学、物理学和计算机等相关学科的基本内容，对学习科学相关知识有一定了解，了解化学与其他学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。(H) | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.1【发展意识】了解教师专业发展的要求，具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。(M) | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 **纳米科技及发展简史**

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握纳米、纳米材料、纳米科技的概念及纳米材料的主要研究内容。

2.过程和方法类目标：通过应用实例学习，了解纳米材料的发展历程、主要应用领域及性能特点。

3.情感、态度、价值观类目标：能够领略自然界的奇妙与和谐，激发对材料科学

的好奇心与求知欲。

**【学习内容】**

1. 纳米、纳米材料、纳米技术的基本概念；
2. 纳米材料的发展历史和研究进展；
3. 纳米材料的主要研究内容。

**【重点】**

纳米材料及纳米科技的概念、纳米材料的主要研究内容。

**【难点】**

纳米材料的发展历史和研究进展。

**【教学方法】**

采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述纳米、纳米材料、纳米科技的概念及纳米材料的主要研究内容。使学生掌握纳米材料的性能特征，丰富学生对材料领域研究方向及应用前景的认识，培养学生相应的职业技能。

**【复习思考】**

1.设想下纳米材料还可以应用到哪些领域，查阅资料验证下你的设想是否可行？

2. 在市场上，见到过哪些纳米材料或者纳米产品，具有哪些特殊性质或优良性能，分别是利用了纳米材料的哪些效应？

第二章 纳米材料的基本概念及性质

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握纳米材料的定义，基本类别及结构特点，纳米材料四大基本效应的具体内容。

2.过程和方法类目标：通过与传统材料相比，认识纳米材料在光、热、力、磁学方面的特殊性能的具体表现。

3.情感、态度、价值观类目标：理解纳米材料性能与应用之间的联系，培养学生理论联系实际的能力。

**【学习内容】**

1. 纳米材料的定义及分类
2. 基本物理效应
3. 纳米材料的特殊性质

**【重点】**

1. 纳米材料的定义；
2. 四个基本物理效应。

**【难点】**

纳米材料基本物理效应与性能间的相关性。

**【教学方法】**

采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述纳米材料的定义、分类及物理效应。使学生掌握纳米材料特殊性质的产生原因。培养学生分析问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1.纳米材料的四个基本物理效应是什么？

2. 纳米材料特殊性质与其物理效应间有什么联系？

第三章 纳米材料的制备

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握纳米材料制备方法的分类及各类制备方法的相关原理；

2.过程和方法类目标：通过对比，掌握各类合成方法的合成特征以及所具有的优缺点。

3.情感、态度、价值观类目标：培养学生的创新思维和合成技术综合应用能力。

**【学习内容】**

1. 纳米材料制备方法的评述；
2. 纳米材料的物理制备法（包括机械粉碎法、蒸发凝聚法等）；
3. 纳米材料的化学制备法（包括气相、液相、固相化学法）。

**【重点】**

纳米材料制备方法的分类及各类方法的基本原理。

**【难点】**

相关制备技术特点及过程特点。

**【教学方法】**

采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述纳米材料合成技术及相关原理。结合纳米材料合成实例，使学生了解各类合成技术的优缺点及技术特征，理论联系实际，实现知识的有效整合，加深学生对纳米材料合成技术的认识及运用能力。

**【复习思考】**

1.气相法制备纳米材料的过程？

2.机械粉碎法制备纳米材料具有哪些优缺点？

第四章 纳米材料的测试技术和仪器

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握纳米材料的物相、形貌、微观结构、组成等特征的分析、检测方法。
2. 过程和方法类目标：通过对比学习扫描电子显微镜、透射电子显微镜等测试技术的工作原理及应用范围，能够选择正确的分析检测方法分析物相、结构、形貌、等相关性质。
3. 情感、态度、价值观类目标：培养学生理论联系实际的能力。

**【学习内容】**

1. 微观结构测试技术（扫描电子显微镜、透射电子显微镜）
2. 粒度分析方法（筛分法、显微镜方法、激光粒度分析法）
3. 材料的组成分析（EDS能谱分析、X射线光电子能谱分析）

**【重点】**

纳米材料常用测试技术的测试目的及适用性。

**【难点】**

不同测试技术的基本原理。

**【教学方法】**

1. 采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述常用测试技术的测试目的及适用范围，使学生掌握材料分析检测技能，提升学生相应的职业技能；
2. 采用以问题为导向的探究式教学法，老师提出问题，通过学生自行查阅资料，教师适时点拨等形式，使学生进一步理解与掌握材料分析检测相关的理论知识，培养学生分析问题、解决问题的能力。

**【复习思考】**

1.对纳米材料进行形貌观察常用哪些测试方法？

2.透射电镜观察材料微观结构对样品的要求有哪些？

3.激光粒度分析法测试纳米材料粒度分析时对样品有哪些要求？

4.选用电镜法测试粒度分析时有哪些优缺点？

第五章 纳米薄膜材料

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握纳米薄膜材料的种类及特点、纳米薄膜材料制备法的分类、原理及优缺点。

2.过程和方法类目标：通过学习纳米薄膜材料的应用以及不同性能的相关原理，掌握纳米薄膜材料的设计与合成原理。

3.情感、态度、价值观类目标：培养学生理论联系实际的能力。

**【学习内容】**

1. 纳米薄膜材料的分类与功能特性
2. 纳米薄膜材料的制备方法
3. 纳米薄膜材料的应用

**【重点】**

1. 纳米薄膜材料的功能特性；
2. 纳米薄膜材料的应用领域。

**【难点】**

纳米薄膜材料的制备技术及相关原理。

**【教学方法】**

采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述纳米薄膜材料的性能特征及应用范围，使学生能够根据性能要求，实现纳米薄膜材料设计及合成，提升学生将相关理论应用于实际的职业技能。

**【复习思考】**

1.与常规材料相比，纳米薄膜材料的电学性质有哪些特点？可以应用在哪些领域

2.制备纳米薄膜材料的物理气相沉积法的基本过程？

3.对比物理制膜法与化学制膜法的优缺点各是什么？

第六章 纳米材料的应用

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握各类纳米材料的结构特征及性能特点。

2.过程和方法类目标：通过结合实例分析，了解各类纳米材料的相关应用领域。

3.情感、态度、价值观类目标：培养学生理论联系实际的能力，激发学生对科学

的好奇心与求知欲，乐于探索自然界的奥妙。

**【学习内容】**

1. 纳米复合材料的分类及性能
2. 陶瓷基纳米复合材料
3. 高分子基纳米复合材料

**【重点】**

纳米材料在光、电、力学等性能上的特点和优势。

**【难点】**

纳米材料在光、电、力学等性能上的特点和优势。

**【教学方法】**

采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述纳米复合材料的分类、基本组成结构及性能特征。使学生掌握材料性能提升与结构设计方面的技能，提升学生对知识的总结及分析能力，培养学生相应的职业技能。

**【复习思考】**

1.了解下纳米材料已经在哪些领域应用？

2.纳米材料的蓝移现象是怎样产生的？

3.纳米材料光催化的原理是什么？

4.纳米材料在隐形战斗机中应用的原理是什么？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 纳米科技及发展简史 | 讲授法 | 课程目标1、3 | 4 |
| 第二章 纳米材料的基本概念及性质 | 讲授法 | 课程目标 1、2、3 | 6 |
| 第三章 纳米材料的制备 | 讲授法 | 课程目标 1、2 | 6 |
| 第四章 纳米材料的测试技术和仪器 | 讲授法 | 课程目标 1、2 | 6 |
| 第五章 纳米薄膜材料 | 讲授法 | 课程目标 1、2、3 | 6 |
| 第六章 纳米材料的应用 | 讲授法 | 课程目标 1、2、3 | 4 |
| **合计** | | | 32 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | * 1. 纳米材料的基本概念；   1.2 纳米材料的分类；  1.3 纳米材料的基本物理效应；  1.4 纳米材料的特殊性能及应用领域；  1.5 纳米材料的特殊性质与优越性能间的关系； |
| 课程目标2 | 2.1气相化学反应法基本原理、特征；  2.2液相法基本原理、特征；  2.3固相法基本原理、特征；  2.4机械粉碎法基本原理、特征；  2.5 蒸发凝聚法基本原理、特征；  2.6微观结构测试技术；  2.7 粒度分析常用分析方法；  2.8 材料的组成常用表征测试方法； |
| 课程目标3 | 3.1学习态度积极；  3.2具有自主学习意识，能主动进行反思。  3.3 能自主查阅相关文献，对科学研究有自己的见解。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业和阶段测试等；期末考核采用开卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+平时作业20%+期末考核60%；本课程共有一个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现10%+平时作业5%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现5%+平时作业10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现5%+平时作业5%+期末考试20%

如下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| 课堂表现 | 平时作业 | 期末考试 |
| 课程目标1 | 10 | 5 | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 5 | 10 | 20 | 35 |
| 课程目标3 | 5 | 5 | 20 | 30 |
| 合计 | 20 | 20 | 60 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（50%）+平时作业（50%）

考核方式:

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考查学生对纳米材料的基本特性、合成技术、表征测试方法的灵活运用；以及运用这些技能分析、解决材料领域科学及工程问题能力。方式为开卷考试。要求学生能结合实际应用需求，进行材料结构、组成方面的设计，构建科学合理的合成工艺路线，分析其合成中影响因素，并获得有效结论。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

汪信，刘孝恒编：《纳米材料学简明教程》，化学工业出版社，2010年版

（二）相关推荐书目

1.曹茂盛等编：《纳米材料导论》，哈尔滨工业大学出版社，2001年版；

2.张立德，牟季美编：《纳米结构和材料》，科学出版社，2011年版。

（三）课程资源

1.中国大学MOOC

网址：<https://www.icourse163.org/course/HIT-1003251002> 主讲人：王蔚

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《生物化学概论》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 生物化学概论 | 课程代码 | 0713721 |
| 课程类别 | 专业选修课程 | 学时  /学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 生物工程 |
| 课程负责人 | 任丽梅 | | |
| 大纲撰写人 | 任丽梅 | 大纲审核人 | 姚清国 |
| 先修课程 | 《有机化学》 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

生物化学是一门重要的基础课程，与许多学科相互渗透，在现代生物学中占有特别重要的地位。这门课主要向学生传授生物大分子的化学组成、结构及功能(包括蛋白质、核酸、酶)；物质代谢及其调控（糖代谢、三羧酸循环、脂类代谢、氨基酸代谢、核苷酸代谢、生物氧化、物质代谢联系与调节）；遗传信息的贮存、传递与表达（DNA的生物合成、RNA的生物合成、蛋白质的生物合成、基因表达调控、基因重组与基因工程）。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 掌握核酸、蛋白质、糖类和脂类等的基本结构、性质和代谢规律，明确它们在生命活动中的基本功能。掌握生物体对蛋白质、糖等代谢进行调节的方式并掌握生物化学研究必备的生化分离、制备、分析和鉴定等实验技术。**【毕业要求3 学科素养】**
2. 了解生物化学中的化学知识，能综合运用化学知识认识核酸、蛋白质、糖类和脂类等的代谢反应中的化学反应本质问题。能整合、合运用生物化学知识。**【毕业要求3 学科素养】**

3. 完善学生的生物化学相关知识体系构架，培养学生在生物化学、生命科学领域进行深度思考。具备本领域提出问题、分析问题以及解决问题的能力，为后续课程打好基础。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.1【学科知识】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，掌握化学基本知识、基本原理，了解化学与社会实践的关系，形成环保意识和可持续发展理念。（M） | 课程目标1 |
| 3.4【知识整合】掌握化学学科所需英语、数学、物理学和计算机等相关学科的基本内容，对学习科学相关知识有一定了解，了解化学与其他学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。（H） | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.1【发展意识】具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。（M） | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 绪论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《生物化学》课程的内容、性质和要求；

2. 过程与方法类目标：了解生物化学的定义和发展历史；掌握生物化学研究的主要内容；

3. 情感、态度、价值观类目标：理解生物化学的任务与生物工程专业的岗位要求，生物化学应该具备的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 熟悉生物化学的定义

2. 了解生物化学发展史

3. 掌握生物化学研究的主要内容

**【重点】**

1. 生物化学研究的主要内容

**【难点】**

1. 生物化学研究的主要内容

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明生物化学研究的主要内容，丰富学生课程基本知识结构；

第二章 蛋白质的结构与功能

**【学习目标】**

1. 认知类目标：运用蛋白质分子结构的基本知识和原理，理解生命过程中的现象；

2. 过程与方法类目标：掌握氨基酸的分类、结构和一些重要的化学反应；掌握蛋白质的结构概念；掌握蛋白质的结构与功能关系；学习蛋白质的性质、蛋白质的分离、纯化方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：具备良好的生物化学逻辑思维能力，从生物化学角度分析解决相关问题。

**【学习内容】**

1. 蛋白质概述：蛋白质的元素组成、氨基酸组成，蛋白质生物学功能

2. 蛋白质氨基酸（20种基本氨基酸）的一般结构特点及其分类

3. 氨基酸的理化性质

4. 蛋白质的一级结构

5. 蛋白质的二级结构和超二级结构

6. 蛋白质的三级结构

7. 蛋白质的四级结构

8. 蛋白质分子结构与功能的关系

9. 蛋白质的重要性质

10.蛋白质的分离纯化和测定

**【重点】**

1. 蛋白质的分子组成，氨基酸的分类；

2. 肽键与肽链、蛋白质的一、二、三、四级结构；蛋白质结构与功能的关系；

3. 蛋白质的等电点、蛋白质的变性作用、蛋白质的盐析作用等概念。

**【难点】**

1. 蛋白质的一、二、三、四级结构；

2. 蛋白质结构与功能的关系

**【教学方法】**

1. 通过利用思维导图归纳法，将蛋白质的结构与功能进行汇总，培养学生的自主学习能力和问题归纳能力；

2. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明蛋白质的空间结构，激发学生的学习兴趣，启发学生的想象力；

3. 在介绍蛋白质的概述过程中，通过案例教学法，借助“三聚氰胺奶粉事件”介绍蛋白质的经典测定方法—凯氏定氮法，让学生指出该方法的不足并尝试对其进行改进，培养学生对实际问题进行深入分析、思考和解决的能力。

**【复习思考】**

1. 名词解释：蛋白质一级结构、蛋白质二级结构、蛋白质三级结构、蛋白质四级结构、肽单元、模体、结构域、分子伴侣、协同效应、变构效应、蛋白质的等电点、电泳、层析

2. 蛋白质变性的概念以本质是什么，有何实际应用？

3. 蛋白质分离纯化常用的方法有哪些，其原理是什么？

4. 举例说明蛋白质结构与功能的关系？

第三章 酶的结构与功能

**【学习目标】**

1. 认知类目标：运用酶的结构和性质的基本知识和原理，理解酶在生命过程中的重要性；

2. 过程与方法类目标：掌握酶的分子组成。酶的的活性中心、酶作用的专一性、Km值、酶原及酶原激活、同工酶的概念。米氏方程，竞争性抑制、非竞争性抑制和反竞争性抑制的特点；熟悉单纯酶、结合酶、酶蛋白、辅酶、辅基的概念，不可逆性抑制剂对酶促反应速度的影响，了解其余内容。

3. 情感、态度、价值观类目标：具备基本的从事生物化学相关岗位的工作技能。

**【学习内容】**

1. 酶的概念

2. 酶催化作用的特点（共性和特性）

3. 酶的化学本质及其组成

4. 酶的国际分类

5. 酶的空间结构与功能（活性中心）

6. 一级结构与功能

7. 米氏公式的导出及米氏常数的含义

8. pH及温度对酶反应的影响

9. 激活剂对酶反应的影响

10. 抑制剂对酶反应的影响

11. 酶的催化机制—诱导契合学说

12. 酶活力的测定

13. 酶的应用

**【重点】**

1. 酶的的活性中心、Km值、酶原及酶原激活、同工酶等概念

2. 米氏方程、竞争性抑制、非竞争性抑制和反竞争性抑制的特点

**【难点】**

1. 米氏方程推导，Km和Vmax的测定

2. 竞争性抑制、非竞争性抑制和反竞争性抑制的特点

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明酶的结构与功能，丰富学生课程基本知识结构，激发学生学习兴趣，培养自主学习能力；

2. 通过利用思维导图归纳法，将酶的结构与功能进行汇总，培养学生的自主学习能力和问题归纳能力；

3. 案例教学法通过将鲜活的案例引入到课堂教学中，培养学生对实际问题进行深入分析、思考和解决的能力。讲解不可逆性抑制剂时，选择有机磷农药中毒的病例，引导学生分析中毒原理，应该如何解毒及用药选择。在竞争性抑制剂部分，选用磺胺类药物抑菌原理的案例，让学生分析磺胺类药物为何具有抑菌作用，在抑菌的同时为何对人体没有危害。学习酶原与酶原激活知识点时，选择急性胰腺炎病例，分析发病机制，加深学生对酶原激活的原理和意义的理解。

**【复习思考】**

1. 名词解释：酶、酶的活性中心和必需基团、竞争性抑制作用、非竞争性抑制作用、催化部位、别构效应、共价修饰、同工酶、酶原、酶原的激活

2. 试述酶原启动的机制及酶以酶原形式存在的生理意义。

3. 试以竞争性抑制的作用原理说明磺胺类药物的作用机制？

4. 什么是酶的活性、表示酶活性的国际单位和催量是如何规定的？

5. 影响酶作用的因素有哪些？

第四章 维生素与辅酶

**【学习目标】**

1. 认知类目标：学生能够解释不同维生素缺乏症产生的生化机制, 能够提出维生素缺乏及滥用的预防保健措施；

2. 过程与方法类目标：掌握维生素的定义、来源、生化功能和缺乏症, 了解不同维生素的化学本质和性质；

3. 情感、态度、价值观类目标：基于应用型专业人才的培养要求,培养学生掌握生物制药专业人才必备的基本技能和基本素养

**【学习内容】**

1. 维生素的概念、缺乏症、分类；

2. 水溶性维生素的结构、功能、来源、缺乏症；

3. 脂溶性维生素的结构、功能、来源、缺乏症；

**【重点】**

1. 水溶性维生素的结构、功能、来源、缺乏症；

2. 脂溶性维生素的结构、功能、来源、缺乏症；

**【难点】**

1. 维生素的结构

**【教学方法】**

1. 通过问题导入式激发学生自主学习兴趣，如通过黄金大米事件热点事件，并从视频中提炼出与课程相关的问题供学生思考，通过问题讨论培养学生分析问题，解决问题的能力。

2. 结合多媒体课件对教学内容进行精讲, 特别是利用多媒体动画生动形象地将维生素的化学结构、生化机制展示给学生，给学生直观鲜明的印象,便于知识的理解、掌握和运用。

3. 通过引入维生素缺乏的案例进行分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的分析问题和解决问题的能力；

第五章 核酸的结构与功能

**【学习目标】**

1. 认知类目标：运用核酸的结构和功能的基本知识和原理，理解核酸在生命过程中的重要性；

2. 过程与方法类目标：掌握核酸的分类细胞分布，各类核酸的功能及生物学意义；核酸的化学组成；两类核酸（DNA与RNA）分子组成异同；核酸的一级结构及其主要化学键；DNA右手双螺旋结构特点及碱基配对规律；mRNA一级结构特点，tRNA二级结构特点；核酸的主要理化性质（紫外吸收、变性、复性），核酸分子杂交概念。熟悉核酸的高级结构；核酸酶；了解碱基戊糖的结构；DNA其他二级结构形式；其他小分子RNA及RNA组学，人类基因组计划研究的主要内容；snmRNA参与基因表达调控。

3. 情感、态度、价值观类目标：具备的从事生物化学相关岗位的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 核酸发现历史及核酸研究意义

2. 核酸的分类和组成

3. DNA的一、二、三级结构

4. tRNA的二、三级结构

5. 核酸的变形与复性

6. 核酸的化学反应

7. 基因和基因组

**【重点】**

1. 核酸的分类细胞分布，各类核酸的功能及生物学意义；

2. 核酸的化学组成；两类核酸（DNA与RNA）分子组成异同；

3. 核酸的一级结构及其主要化学键；DNA右手双螺旋结构特点及碱基配对规律；mRNA一级结构特点，tRNA二级结构特点；

4. 核酸的主要理化性质（紫外吸收、变性、复性），核酸分子杂交概念。

**【难点】**

1. DNA的空间结构

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明核酸的结构与功能的基本原理，培养学生能够应用核酸的结构与功能专业知识解决生物制药领域菌种遗传改造、生物产品工艺开发等复杂工程问题。

2. 通过“以问题为基础”的教学法，在教师的引导下，让学生在解决问题的过程中，培养学生的自主学习能力。

3. 通过文献教学法使教学不拘泥于课本，开拓学生的眼界，锻炼学生的思维能力和解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 简述DNA双螺旋结构模型的结构要点。

2. 简述mRNA、tRNA和rRNA的结构和功能。

第六章 糖代谢

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握糖代谢的内容、性质和要求；

2. 过程与方法类目标：掌握糖酵解途径过程、关键酶及能量生成计算；三羧酸循环反应特点、过程、关键酶、意义、能量生成计算；熟悉糖的生理功能，血糖的来源与去路；了解乳酸发酵、酒精发酵；掌握磷酸戊糖途径的反应部位、过程、关键酶、调节和意义；掌握糖原的合成与分解；糖原异生的作用。；

3. 情感、态度、价值观类目标：理解中学生物学教师的任务与岗位要求，生物学教师应该具备的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 糖代谢的简要介绍

2. 淀粉、纤维素、蔗糖、麦芽糖、乳糖的降解

3. 糖酵解途径反应部位，过程，催化反应的酶及关键酶，调控，能量生成计算

4. 三羧酸循环反应部位，过程，催化反应的酶及关键酶，调控，能量生成计算，意义

5. 磷酸戊糖途径反应部位，过程，催化反应的酶及关键酶，调控，能量生成计算

6. 糖原的合成与分解

7. 糖原异生

8. 血糖水平的调节

**【重点】**

1. 掌握糖的主要生理功能；

2. 糖酵解，有氧氧化、糖原合成及分解，糖异生的基本过程、部位、关键没、生理意义；

3. 磷酸戊糖途径的生理意义。

**【难点】**

1. 糖代谢各途径的具体反应过程及调节。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明血糖调控的基本原理，培养学生能够应用糖代谢专业知识解决生物产品工艺开发等复杂工程问题。

2. 通过翻转课堂教学法，培养学生合作探究，释疑拓展，自主纠错，反思总结的能力。

3. 通过思维导图归纳法，以乙酰CoA 为枢纽、其来源和代谢去路为两个一级分支，将饱食和饥饿状态下糖代谢概况汇总，培养学生的自主学习能力和合作研究能力。

第七章 脂类代谢

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解解脂类代谢的内容、性质和要求；

2. 过程与方法类目标：掌握脂肪的分解，甘油的氧化，脂肪酸氧化的过程、关键酶、限速步骤、能量计算；掌握脂肪的合成过程，部位、原料、关键酶；了解磷脂和脂类代谢调节。

3. 情感、态度、价值观类目标：理解脂类代谢在生物化学课程中的作用，掌握生物工程专业学生应该具备的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 不饱和脂酸的分类及命名

2. 脂类的消化与吸收

3. 甘油三酯的代谢

4. 磷脂的代谢

5. 胆固醇代谢

**【重点】**

1. 掌握脂类的组成，基本结构构成；脂肪的动员，脂肪酸的β-氧化的过程、关键酶、限速步骤、能量；

2. 脂肪的合成过程，部位、原料、关键酶；

3. 酮体的生产及利用；

**4.** 胆固醇导学，甘油的氧化，脂肪酸氧化的过程、关键酶、限速步骤、能量计算；

**【难点】**

1. 脂肪酸的合成与分解代谢过程及调控

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明脂类代谢的基本原理，培养学生能够应用脂类代谢专业知识解决生物产品工艺开发等复杂工程问题。

2. 通过翻转课堂教学法，培养学生合作探究，释疑拓展，自主纠错，反思总结的能力。

3. 通过思维导图归纳法，归纳脂类代谢过程并与糖代谢过程相联系，培养学生的自主学习能力和合作研究能力。

第八章 生物氧化

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解生物氧化的内容、性质和要求；

2. 过程与方法类目标：掌握生物氧化的概念及生物学意义；呼吸链的概念、两条主要呼吸链的顺序组成及各成分的作用；氧化磷酸化偶联部位及主要电子传递抑制剂的作用部位；底物水平磷酸化、氧化磷酸化、P/O比值的概念；ATP的生成和利用。熟悉物质体内氧化与体外氧化的异同；氧化磷酸化偶联机制；影响氧化磷酸化的因素，通过线粒体内膜的物质转运。了解呼吸链各成分的结构；其它氧化体系。

3. 情感、态度、价值观类目标：引导学生从现实生活出发，激发学生对生物化学的兴趣，培养学生合作探究和自主学习能力。

**【学习内容】**

1. 生成ATP的氧化磷酸化体系；

2. 其他不生成ATP的氧化体系；

**【重点】**

1. 生物氧化的概念及生物学意义；

2. 呼吸链的概念、两条主要呼吸链的顺序组成及各成分的作用；

**3.** 氧化磷酸化偶联部位及主要电子传递抑制剂的作用部位；

4. 底物水平磷酸化、氧化磷酸化、P/O比值的概念；

5. ATP的生成和利用。

**【难点】**

1. 氧化磷酸化偶联机制

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明生物氧化的基本原理，培养学生能够应用生物氧化专业知识解决生物产品工艺开发等复杂工程问题。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3. 通过Sandwich教学法，又称三明治教学法，是将理论讲授与实践相结合的教学方法通过布置任务，分组学习，集中汇报，总结与应用，通过反馈和反思发展学生的合作能力和解决问题的能力。

**【复习思考】**

1. 呼吸链中四种复合体各有何作用？

2. 写出两种呼吸链的简单组成及排列顺序，说明磷酸化的偶联部位。

3. 举例说明体内ATP的生成方式。

第九章 蛋白质降解和氨基酸代谢

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解蛋白质降解和氨基酸代谢的内容、性质和要求；

2. 过程与方法类目标：掌握蛋白质的营养作用，氨基酸的脱氨基作用；α酮酸的代谢；氨的代谢，一碳单位的代谢；甲硫氨酸与转甲基作用；芳香族氨基酸代谢的重要产物。熟悉蛋白质的消化、吸收与腐败。了解体内蛋白质的转换更新；个别氨基酸的代谢过程。

3. 情感、态度、价值观类目标：引导学生从现实生活出发，激发学生对生物化学的兴趣，培养学生积极思考、形成主动学习的态度。

**【学习内容】**

1. 蛋白质的营养作用：体内蛋白质有多方面的重要功能；体内蛋白质的代谢状况可用氮平衡描述；营养必需氨基酸决定蛋白质的营养价值

2. 蛋白质的消化、吸收与腐败：外源性蛋白质消化成氨基酸和寡肽后被吸收；蛋白质再肠道发生腐败作用

3. 氨基酸的一般代谢：体内蛋白质分解成氨基酸；外源性氨基酸与内源性氨基酸组成氨基酸代谢库；联合脱氨基作用是体内主要的脱氨基途径；氨基酸碳骨架进行转换或分解

4. 氨的代谢：体内有毒性的氨有三个重要来源；氨在血液中以丙氨酸及谷氨酰胺的形式转运；氨在肝合成尿素是按的主要去路

5. 个别氨基酸的代谢

**【重点】**

1. 蛋白质的营养作用，氨基酸的脱氨基作用；

2. α酮酸的代谢；氨的代谢，一碳单位的代谢；甲硫氨酸与转甲基作用；芳香族氨基酸代谢的重要产物

**【难点】**

1. 氨基酸如何转变成糖及脂类

2. 氨基酸如何彻底氧化

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明蛋白质降解和氨基酸代谢的基本原理，培养学生能够应用蛋白质降解和氨基酸代谢专业知识解决生物产品工艺开发等复杂工程问题。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

3. 通过小组合作学习，培养学生的合作能力和解决问题能力。

第十章 核苷酸代谢

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解核苷酸代谢的内容、性质和要求；

2. 过程与方法类目标：通过本章的学习，使学生明确嘌呤碱分解代谢的最终产物。明确嘌呤环和嘧啶环上各原子的来源。了解核酸、核苷酸、核苷的酶促降解。了解两类碱基的分解代谢和核苷酸的合成代谢及抗代谢物。

3. 情感、态度、价值观类目标：激发学生对生物化学的兴趣，培养学生合作探究和自主学习能力。

**【学习内容】**

1. 嘌呤核苷酸的合成与分解代谢：嘌呤核苷酸的合成存在从头合成和补救合成两种途径；嘌呤核苷酸的分解代谢终产物是尿酸；

2. 嘧啶核苷酸的合成与分解代谢：嘧啶核苷酸的合成同样有从头合成与补救合成两条途径；嘧啶核苷酸的分解代谢；

**【重点】**

1. 核酸的生物学作用，嘌呤核苷酸和嘧啶核苷酸从头合成途径及补救合成途径的概念

2. 嘌呤碱与嘧啶碱分解代谢的终产物

**【难点】**

1. 嘌呤和嘧啶核苷酸的从头合成途径

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明核苷酸代谢的基本原理，培养学生能够应用核苷酸代谢专业知识解决生物产品工艺开发等复杂工程问题。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 绪论 | 讲授法 | 课程目标1 | 1 |
| 第二章 蛋白质的结构与功能 | 讲授法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第三章 酶的结构与功能 | 讲授法 | 课程目标1、2、3 | 3 |
| 第四章 维生素与辅酶 | 讲授法、PBL教学法、案例教学法 | 课程目标1、2、3 | 1 |
| 第五章 核酸的结构与功能 | 讲授法 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第六章 糖代谢 | 讲授法，翻转课堂教学法，思维导图归纳法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第七章 脂类代谢 | 讲授法，思维导图归纳法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第八章 生物氧化 | 讲授法，思维导图归纳法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第九章 蛋白质降解和氨基酸代谢 | 讲授法，思维导图归纳法 | 课程目标1、2、3 | 5 |
| 第十章 核苷酸代谢 | 讲授法，思维导图归纳法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| **合计** | | | 32 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 所有章节 |
| 课程目标2 | 所有章节（第一章除外） |
| 课程目标3 | 所有章节（第一章除外） |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、阶段性测试、课堂考勤等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：课堂表现10%+作业完成10%+阶段测试20%+课堂考勤10%+期末考试50%；本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+作业完成5%+阶段测试5%+课堂考勤5%+期末考试50%

课程目标2：课堂表现2.5%+作业完成2.5%+阶段测试2.5%+课堂考勤2.5%+期末考试10%

课程目标3：课堂表现2.5%+作业完成2.5%+阶段测试2.5%+课堂考勤2.5%+期末考试10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **作业完成** | **阶段测试** | **课堂考勤** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 50 | 60 |
| 课程目标2 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 10 | 20 |
| 课程目标3 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 2.5 | 10 | 20 |
| 合计 | 10 | 10 | 20 | 10 | 70 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（20%）+作业完成情况（20%）+阶段性测验（40%）+课堂考勤（20%）

考核方式:

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识或通过完成思维导图作业，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（3）阶段性测验：学生在平时测试、期中测验中掌握课程的情况；

（4）课堂考勤：通过课堂点名及在教学平台的签到情况得出。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对生物化学基本概念、操作程序和具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握生物化学的基本概念、操作程序，运用生物化学具体方法解决解决生物制药领域菌种遗传改造、生物产品工艺开发等复杂工程问题。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

王镜岩，朱圣庚，徐长法主编：《生物化学教程》，高等教育出版社，2008年版；

（二）相关推荐书目

1. 朱圣庚，徐长法主编：《生物化学》（第四版），高等教育出版社，2016年版；

2. David L.Nelson，Michael M.Cox主编：《Lehninger生物化学原理》（第3版），高等教育出版社，2005年版；

3. 张丽萍、杨建雄主编：《生物化学简明教程》（第5版），高等教育出版社，2015年版；

4. 杨荣武主编：《生物化学原理》，高等教育出版社，2018年版；

5. 查锡良，药立波主编：《生物化学与分子生物学》（第8版），人民卫生出版社，2013年版；

（三）课程资源

本课程在网络上有丰富的教学资源如在线开放课程，图书资源，试题资料等，学生可以通过网络进行自主学习，推荐的优秀资源如下：

在线开放课程学习资源：

1.生物化学国家级精品课程，课程负责人：杨荣武；课程平台：爱课程；网址：http://www.icourses.cn/sCourse/course\_6275.html

2.生物化学国家级精品课程，课程负责人：程汉华；课程平台：爱课程；网址：<http://www.icourses.cn/sCourse/course_2788.html>

必读书目：

1. 朱圣庚，徐长法主编：《生物化学》（第四版），高等教育出版社，2016年版；

2. David L.Nelson，Michael M.Cox主编：《Lehninger生物化学原理》（第3版），高等教育出版社，2005年版；

3. 张丽萍、杨建雄主编：《生物化学简明教程》（第5版），高等教育出版社，2015年版；

4. 杨荣武主编：《生物化学原理》，高等教育出版社，2018年版；

5. 查锡良，药立波主编：《生物化学与分子生物学》（第8版），人民卫生出版社，2013年版；

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《计算化学概论》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 计算化学概论 | 课程代码 | 0713722 |
| 课程类别 | 专业基础课程 | 学时  /学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 孙翠红、杨静 | | |
| 大纲撰写人 | 孙翠红、杨静 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学、有机化学、分析化学、物理化学 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解计算化学的发展历史、发展趋势和应用前景；了解计算化学基础理论知识。【**毕业要求3 学科素养**】
2. 能熟练使用Gaussian、Gaussview、Chemoffice、Materials Studio等相关计算软件搭建分子模型，进行简单的结构和性能计算，能综合运用计算化学相关知识解决和探究化学问题。【**毕业要求3 学科素养**】

3. 通过《计算化学概率》的学习，培养学生查阅和处理信息的能力以及获取新知识的能力，具备自主学习、终身学习的意识和自我管理能力。【**毕业要求7 学会反思**】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 3.学科素养 | 3.1【学科知识】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，掌握化学基本知识、基本原理，了解化学与社会实践的关系，形成环保意识和可持续发展理念。(M) | 课程目标1 |
| 3.4【知识整合】掌握化学学科所需英语、数学、物理学和计算机等相关学科的基本内容，对学习科学相关知识有一定了解，了解化学与其他学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。(H) | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.1【发展意识】了解教师专业发展的要求，具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。(M) | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 计算化学的蓬勃发展

**【学习目标】**

了解计算化学的发展历史、发展趋势和应用前景。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1. 计算化学的发展历史；

2. 计算化学的发展趋势；

3. 计算化学的应用前景。

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

计算化学的应用前景。

**【难点】**

计算化学的应用前景。

**【教学方法】**

1. 通过讲授法，概述计算化学的发展历史；

2. 通过分析典型案例，介绍计算化学的发展前景，激发学生学习兴趣。

**【复习思考】**

无

第二章 Gaussian程序使用入门

**【学习目标】**

了解Gaussian程序界面和Gaussian输入文件的构造、格式；认识Gaussian程序中的常用关键词；会判断体系的电荷及多重度；认识直角坐标和内坐标；会写简单算例的输入文件。

**【学习内容】**

**本章主要教学内容：**

1. Gaussian程序界面；

2. Gaussian输入文件的构造及格式；

3. Gaussian程序中的常用关键词；

4. 体系的电荷及多重度；

5. 直角坐标和内坐标；

6. 简单算例的输入文件；

7. 对计算结果的简单分析。

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

1. Gaussian输入文件的构造及格式；

2. 体系的电荷及多重度；

3. 简单算例的输入文件；

4. 对计算结果的简单分析。

**【难点】**

1. Gaussian输入文件的构造及格式；

2. 体系的电荷及多重度。

**【教学方法】**

1. 通过讲授法，介绍Gaussian程序的基础理论知识；

2. 通过分析典型算例，介绍电荷与多重度等概念，培养学生分析问题、解决问题的能力；

3. 通过课堂练习，巩固学生对知识的掌握，提高学生的反思意识。

**【复习思考】**

写出NH3分子构型优化的输入文件；

第三章 Gaussview程序使用入门

**【学习目标】**

了解Gaussview程序界面；能够在Gaussview中搭建分子模型；会将分子构型存储为Gaussian程序中的输入文件；能够使用Gaussview查看Gaussian输出文件。

**本章主要教学内容：**

1. Gaussview程序界面；

2. 使用Gaussview搭建分子构型；

3. 将Gaussview中的分子构型存储为Gaussian输入文件；

4. 使用Gaussview查看Gaussian输出文件。

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

1. 使用Gaussview搭建分子构型；

2. 使用Gaussview查看Gaussian输出文件。

**【难点】**

1. 使用Gaussview搭建分子构型；

2. 使用Gaussview查看Gaussian输出文件。

**【教学方法】**

1. 通过讲授法，介绍Gaussview程序的基础理论知识；

2. 通过分析典型算例，让学生掌握如何使用Gaussview搭建分子构型，查看Gaussian输出文件，培养学生分析问题、解决问题的能力；

3. 通过课堂练习，巩固学生对知识的掌握，提高学生的反思意识。

**【复习思考】**

用Gaussview搭建甲苯分子构型，并形成Gaussian输入文件。

第四章 Chemoffice程序使用入门

**【学习目标】**

了解Chemoffice的发展和功能；认识ChemDraw程序界面；认识Chem3D程序界面；了解Chem3D常用功能。

**本章主要教学内容：**

1. Chemoffice程序简介；

2. ChemDraw程序界面；

3. ChemDraw程序常用功能；

4. Chem3D程序界面；

5. Chem3D程序常用功能。

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

1. ChemDraw程序常用功能；

2. Chem3D程序常用功能。

**【难点】**

1. ChemDraw程序常用功能；

2. Chem3D程序常用功能。

**【教学方法】**

1. 通过讲授法，简单介绍ChemDraw和Chem3D程序的功能；

2. 通过分析典型案例，让学生掌握如何使用ChemDraw和Chem3D搭建分子构型，查看Gaussian输出文件，如何对分子构型进行编辑，培养学生分析问题、解决问题的能力；

3. 通过课堂练习，巩固学生对知识的掌握，提高学生的反思意识。

**【复习思考】**

用ChemDraw搭建苯甲酸分子构型。

第五章 Material Studio程序使用入门

**【学习目标】**

了解Material Studio软件的发展和功能；了解Material Studio程序界面，掌握菜单栏中工具的使用；能够绘制简单分子模型，搭建晶体、表面及纳米材料的结构。

**本章主要教学内容：**

1. Material Studio软件简介；

2. Material Studio程序界面；

3. 简单分子模型的绘制；

4. 晶体模型及缺陷掺杂模型的搭建；

5. 表面及表面吸附模型的搭建；

6. 界面模型的搭建

7. 纳米材料模型的搭建。

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

1. 使用Material Studio搭建构型；

**【难点】**

1. 使用Material Studio搭建构型。

**【教学方法】**

1. 通过讲授法，简单介绍Material Studio程序的功能；

2. 通过分析典型案例，让学生掌握如何使用Material Studio搭建简单分子构型、晶体模型、表面模型、界面模型以及纳米材料模型，培养学生如何把复杂模型简单化的能力；

3. 通过课堂练习，巩固学生对知识的掌握，提高学生的动手能力和反思意识。

**【复习思考】**

用Material Studio搭建NaCl(111)表面模型。

第六章 CASTEP模块使用入门

**【学习目标】**

了解CASTEP模块的功能；通过简单的算例，了解CASTEP模块的材料模拟流程；对输出的构型和文本文件能够进行分析。

**本章主要教学内容：**

1. CASTEP模块简介；

2. 第一性原理预测AlAs的晶格参数；

3. CO分子在Pd(110)表面的吸附；

4. Pd(110)面上的CO分子电荷密度变化；

5. 模拟CO\_Pd(110)体系的STM图；

6. 用LST/QST搜索过渡态。

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

1. 使用CASTEP模块模拟CO在Pd（110）的吸附构型以及电荷分析；

2. 采用 LST/QST方法搜索过渡态

**【难点】**

1. 使用CASTEP模块模拟CO在Pd（110）的吸附构型以及电荷分析；

2. 采用 LST/QST方法搜索过渡态

**【教学方法】**

1. 通过讲授法，简单介绍CASTEP模块的功能；

2. 通过分析典型案例，让学生掌握如何使用CASTEP模块进行构型优化、性质计算及过渡态搜索，具备分析数据的能力，进而培养分析实际问题、提出解决方案的能力；

3. 通过课堂练习，巩固学生对知识的掌握，提高学生的动手能力和反思意识。

**【复习思考】**

用Material Studio搭建CO在Ru(1000)的吸附构型，并分析两者的电荷转移。

第七章 VASP使用入门

**【学习目标】**

了解VASP软件的功能；通过简单的算例，了解VASP模块材料模拟流程；对输出的构型和文本文件能够进行分析。

**本章主要教学内容：**

1. VASP软件简介；

2. INCAR、POSCAR、POTCAR和KPOINTS输入文件；

3. CONTCAR、OUTCAR输出文件；

4. H2O在Au（111）表面吸附的简单算例。

**本章教学重点及难点：**

**【重点】**

1. 输入文件的编译；

2. 输出文件的分析。

**【难点】**

1. 输入文件的编译；

2. 输出文件的分析。

**【教学方法】**

1. 通过讲授法，简单介绍VASP软件的功能；

2. 通过分析典型案例，让学生掌握如何在VASP编译输入文件，分析输出文件的构型和能量。

**【复习思考】**

任选取一个吸附位点，计算H2O在Au(111)的吸附构型。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 计算化学的蓬勃发展 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 2 |
| 第二章 Gaussian程序使用入门 | 讲授法、案例教学、课堂练习 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第三章 Gaussview程序使用入门 | 讲授法、案例教学、课堂练习 | 课程目标1、2、3 | 5 |
| 第四章 Chemoffice程序使用入门 | 讲授法、案例教学、课堂练习 | 课程目标1、2 | 5 |
| 第五章 Material Studio程序使用入门 | 讲授法、案例教学、课堂练习 | 课程目标1、2 | 4 |
| 第六章 CASTEP模块使用入门 | 讲授法、案例教学、课堂练习 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第七章 VASP使用入门 | 讲授法、案例教学、课堂练习 | 课程目标1、2 | 4 |
| **合计** | | | 32 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1了解Gaussian程序的功能及基本用法，了解输入文件的构成及格式；  1.2了解Gaussview程序的功能及其简单操作技能；  1.3了解Chemoffice程序的功能及其简单操作技能；  1.4了解Material Studio程序的功能及其简单操作技能；  1.5了解CASTEP模块的功能  1.7了解VASP软件的功能，了解输入和输出文件 |
| 课程目标2 | 2.1掌握Gaussian程序的简单操作技能，会写简单的输入文件；  2.2掌握Gaussview程序的简单操作技能，会搭建简单的分子构型；  2.3掌握Chemoffice程序的简单操作技能，会搭建简单的分子构型；  2.4 掌握Material Studio程序的简单操作技能，会搭建简单的分子、表面、纳米材料模型；  2.5 掌握CASTEP模块简单操作技能，会进行构型优化、性质计算和过渡态搜索。  2.6掌握VASP简单操作技能，会进行构型优化和能量分析。 |
| 课程目标3 | 3.1学习态度积极；  3.2具有自主学习意识，能主动进行反思。  3.3 能自主查阅相关文献，对科学研究有自己的见解。 |

（二）课程考核方式

1．期末考试成绩（笔试，开卷）

2．平时成绩 （课堂考勤+作业完成情况）

学生最后总成绩由期末考试成绩（60%）＋平时成绩（40%）的总和确定。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂考勤16%+作业完成情况24%+期末考试60%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂考勤6%+作业完成情况6%+期末考试18%

课程目标2：课堂考勤5%+作业完成情况10%+期末考试25%

课程目标3：课堂考勤5%+作业完成情况8%+期末考试17%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课堂目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **学习参与** | **平时作业** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 6 | 6 | 18 | 30 |
| 课程目标2 | 5 | 10 | 25 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 8 | 17 | 30 |
| 合计 | 16 | 24 | 60 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂考勤（40%）+作业完成情况（60%）

（三）期末成绩评定

**1．课程考核的方式：**

课程考核的方式为期末开卷考试。

**2．课程考核的范围：**

第一章 计算化学的蓬勃发展

计算化学的发展历史、发展趋势和应用前景。

第二章 Gaussian程序使用入门

①Gaussian程序中的常用关键词；

②体系的电荷及多重度；

③直角坐标和内坐标；

④简单算例的输入文件；

⑤对计算结果的简单分析。

第三章 Gaussview程序使用入门

①使用Gaussview搭建分子构型；

②将Gaussview中的分子构型存储为Gaussian输入文件；

③使用Gaussview查看Gaussian输出文件。

第四章 Chemoffice程序使用入门

①ChemDraw程序常用功能；

②Chem3D程序常用功能。

第五章 Material Studio程序使用入门

①Material Studio常见的文件类型

②计算模型的搭建，包括简单分子模型、表面模型以及纳米材料模型。

第六章 CASTEP模块使用入门

①CASTEP模块的功能及发展；

②掌握小分子在表面吸附构型优化、性质计算以及搜索过渡态的基本步骤，能够对结构进行简单分析。

第七章 VASP使用入门

①VASP软件的功能及发展；

②能够对简单算例设置输入文件INCAR中的参数

③对输出文件进行简单分析。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

自编讲义。

（二）相关推荐书目

1. 《分子模拟的理论与实践》陈正隆，徐为人等，化学工业出版社，2007年。

2. 《计算化学-从理论化学到分子模拟》陈敏伯，科学出版社，2009年。

3. 《分子模拟的原理和应用》A.R.Leach，世界图书出版社，2003年。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023级化学专业人才培养方案制定。

《化学前沿概述》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 化学前沿概述 | 课程代码 | 0713723 |
| 课程类别 | 专业教育选修课程 | 学时  /学分 | 32学时/2学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 侯悦、张玲、王晓燕、刘迎、马志刚 | | |
| 大纲撰写人 | 侯悦、张玲、王晓燕、刘迎、马志刚 | 大纲审核人 | 吕立强、孙丽 |
| 先修课程 | 无机化学、分析化学、有机化学、物理化学等 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 熟悉化学学科领域前沿及发展动态，开阔学生的视野，能够更深层次的掌握和理解化学学科所涉及的常用方法，了解化学与社会实践的关系，形成环保意识和可持续发展理念。**【毕业要求3学科素养】**

2. 能够结合社会热点理解化学在这些领域的重要支撑作用，也能够利用科学思维方式剖析问题，从而更深层次的了解这个世界的本源；激发学生的探索精神及综合创新意识和能力，培养学生实事求是、严谨务实的科学态度，提高学生运用所学知识分析和解决问题的能力。**【毕业要求3学科素养】**

3. 增强学生的自主学习意识和学习能力、交流协调能力和团队合作精神。**【毕业要求 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.1【学科知识】了解化学学科的发展历史、现状和前沿动态，掌握化学基本知识、基本原理，了解化学与社会实践的关系，形成环保意识和可持续发展理念。(M) | 课程目标1 |
| 3.4【知识整合】掌握化学学科所需英语、数学、物理学和计算机等相关学科的基本内容，对学习科学相关知识有一定了解，了解化学与其他学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。(H) | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.1【发展意识】了解教师专业发展的要求，具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。(M) | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

无机前沿模块

第一章 钙钛矿微纳材料的基础知识

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习钙钛矿类材料的晶体结构、化学键和常见元素组成，以及学习微纳材料的尺寸维度、特殊性质和常见表征手段的相关知识；

2. 过程与方法类目标：系统地掌握钙钛矿材料的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关钙钛矿发光材料的期刊并学习；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与晶体结构有关性质之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的晶体结构和微纳材料专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 能够认识钙钛矿材料的基本结构和重要性质，区分零维、一维、二维纳米材料；

2. 能够明确中学化学教师在化学基础知识领域的任务与岗位要求，以及对于考研等进修考试需要掌握的晶体和微纳材料的有关的知识；

3. 知道时代发展对化学教师在微纳材料领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1.钙钛矿的晶体结构；

2.全无机、有机无机杂化钙钛矿的常见替代元素和离子交换特征；

3.微纳材料的尺寸维度、特殊性质和常见表征手段。

**【难点】**

1. 钙钛矿的晶体结构和晶格畸变；

2. 微纳材料的尺寸维度区分。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 画出BaTiO3的单胞结构；
2. 查找资料举出一个微纳材料在生活中应用的实例。

第二章 钙钛矿材料的制备及微纳加工技术

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习钙钛矿微纳材料的化学制备方法（热注射、水热法、微波辅助等），以及了解微纳加工技术基本知识（电子束刻蚀、喷墨打印、纳米压印、紫外光刻、聚焦离子束刻蚀、模板辅助、激光直写等）；

2. 过程与方法类目标：系统地掌握微纳制备及加工技术的学习特点和方法；能够通过图书馆或网络检索查询有关微纳加工技术的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与微纳材料有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的微纳材料方面深层次的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握常见的微纳材料的化学制备方法和微纳加工技术；

2. 能够明确中学化学教师在微纳材料领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的微纳加工技术相关知识；

3. 知道时代发展对化学教师在微纳材料领域提出的更高要求；

**【重点】**

1.钙钛矿微纳材料的制备方法及应用；

2.微纳加工技术的方法和应用。

**【难点】**

1.制备纳米结构中表面配体的选择及作用；

2.微纳加工技术的方法和应用。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第三章 钙钛矿材料的光电应用

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习并掌握光化学的基础知识，了解荧光、激光的产生原理，熟悉钙钛矿的光吸收和发射特性。简要认识太阳能电池、发光二极管、发光电化学池和激光器的器件结构和工作原理，并了解钙钛矿光电器件的应用和最新发展前沿。

2. 过程与方法类目标：系统地掌握光化学的基础知识；能够通过图书馆或网络检索查询有关钙钛矿光电器件的期刊并学习其重要的理论知识及其在实际中的应用；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与光化学有关知识之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的光化学和光电器件方面深层次的专业知识和技能。

**【学习内容】**

1. 能够深入理解并掌握光化学及光电器件的概念、原理及其应用；

2. 能够明确中学化学教师在光化学领域的学习中的任务与岗位要求，以及对于考研等进修需要掌握的光化学和光电器件知识；

3. 知道时代发展对化学教师在光化学领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1.激发态的产生及物理特性；

2.辐射跃迁的概念，荧光、激光的产生原理；

3.钙钛矿的光吸收和发射特性；

4.钙钛矿光电器件的原理、制备和应用。

**【难点】**

1.激发态的产生及物理特性

2.辐射跃迁的概念，荧光、激光的产生原理。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

1. 查找一篇涉及钙钛矿材料的文献并制作PPT进行简要的汇报，从而进一步加深的对钙钛矿材料的理解。

分析前沿模块

第一章 环境保护与分析化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：学习分析化学在环境保护中的作用的相关知识。

2. 过程与方法类目标：了解分析测试方法如重量分析在环境保护中的作用；能够通过图书馆或网络检索查询有关期刊并学习；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解分析化学中的分析方法与环境保护之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的分析化学专业知识和技能。

【**学习内容**】

1. 能够认识分析化学在环境保护中的作用；学习环境污染物分析方法与案例；

2. 了解分析化学测试方法：重量分析在环境保护中的作用；

3. 知道时代发展对化学教师在化学基础知识领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

【**重点**】

1. 分析化学测定方法如重量分析在环境保护中的作用。

【**难点**】

1. 如何利用分析化学测试方法对环境中的污染物进行定性分析和定量分析。

【**教学方法**】

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

【**复习思考**】

课后查阅搜集分析化学测试方法在环境检测中的应用。

第二章 食品安全与分析化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：学习分析化学在食品安全中的作用的相关知识。

2. 过程与方法类目标：了解分析测试方法如滴定分析在食品安全中的作用；能够通过图书馆或网络检索查询有关期刊并学习；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解分析化学中的分析方法与食品安全之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的分析化学专业知识和技能。

【**学习内容**】

1. 能够认识分析化学在食品安全中的作用；学习食品有害成分及分析案例；

2. 了解分析化学专业知识以及食品标签、营养成分及分析：了解分析化学测试方法：滴定分析在食品安全中的作用；

3. 知道时代发展对化学教师在化学基础知识领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

【**重点**】

1. 分析化学测定方法如滴定分析方法在食品安全中的作用。

【**难点**】

1. 如何利用分析化学测试方法对食品中的有害物质进行定性分析和定量分析。

【**教学方法**】

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

【**复习思考**】

课后查阅搜集分析化学测试方法在食品安全检测中的应用。

第三章 日用化学品安全与分析化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：学习分析化学在日用化学品安全中的作用的相关知识。

2. 过程与方法类目标：了解分析测试方法如原子发射光谱分析、原子吸收分光光度法在日用化学品安全中的作用；能够通过图书馆或网络检索查询有关期刊并学习；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解分析化学中的分析方法与日用化学品安全之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的分析化学专业知识和技能。

【**学习内容**】

1. 能够认识分析化学在日用化学品安全中的作用；

2. 了解分析化学专业知识以及化妆品有害成分及分析；了解分析测试方法：原子发射光谱分析、原子吸收分光光度法在日用化学品安全中的作用；

3. 知道时代发展对化学教师在化学基础知识领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

【**重点**】

1. 分析化学测定方法如原子发射光谱分析、原子吸收分光光度法在日用化学品安全中的作用。

【**难点**】

1. 如何利用分析化学测试方法对化妆品中的有害物质进行分析。

【**教学方法**】

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

【**复习思考**】

课后查阅搜集分析化学测试方法在化妆品中的有害物质检测中的应用。

第四章 法医物证与分析化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：学习分析化学在临床上的应用的相关知识。

2. 过程与方法类目标：了解分析测试方法：色谱分析法在法医物证、毒物分析中的作用；能够通过图书馆或网络检索查询有关期刊并学习；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解分析化学中的分析方法与临床检验之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的分析化学专业知识和技能。

【**学习内容**】

1. 能够认识分析化学在临床上的应用；

2. 了解分析化学专业知识以及法医物证、毒物分析；了解色谱分析在临床检验的作用；

3. 知道时代发展对化学教师在化学基础知识领域提出的更高要求；

4. 获得本章内容的学习建议。

【**重点**】

1. 分析化学测定方法如色谱分析法在临床检验的作用。

【**难点**】

1. 如何利用分析化学测试方法对临床检验中的毒物进行分析。

【**教学方法**】

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

【**复习思考**】

课后查阅搜集分析化学测试方法在在临床检验中的应用。

有机前沿模块

第一部分 聚集诱导发光（AIE）概述

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解聚集诱导发光现象的发现过程及基本概念。

2. 过程与方法类目标：能够通过图书馆或网络检索了解相关领域的发展前沿。

3. 情感、态度、价值观类目标：培养学生自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。

**【学习内容】**

1. 聚集诱导发光现象的发现过程

2. 聚集诱导发光概念及发光机理

3. 聚集诱导发光材料的分类

4. 聚集诱导发光材料发现的意义

**【重点】** 聚集诱导发光的相关概念

**【难点】** 分子发光过程

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，讲授聚集诱导发光材料概念及内涵，借助多媒体动画形象展现相关抽象内容（分子发光过程），使之容易被学生理解；

2. 借助对比教学法，比较传统发光材料和聚集诱导发光材料，强调新型发光材料的优异性能；

3. 通过组织学生观看相关人物采访视频，从中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

聚集诱导发光材料的分子结构有哪些特点？

1. 基于AIE分子的智能响应材料

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解聚集诱导发光材料对固态发光材料的发展意义；了解智能响应材料概念、分类及前沿发展。

2. 过程与方法类目标：能够通过图书馆或网络检索了解智能响应材料的发展前沿。

3. 情感、态度、价值观类目标：培养学生自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。

**【学习内容】**

1. AIE的提出对固态发光材料的发展意义

2. 智能响应材料的概念及分类

3. 基于AIE分子的智能响应材料发展前沿

**【重点】** 智能响应材料在实际生活中的应用

**【难点】** 从分子角度了解智能响应材料的响应机理

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，讲授智能响应材料概念及分类，借助多媒体动画形象展现各类智能响应材料，使之容易被学生理解；

2. 在讲述新型智能响应材料时强调理论与实践相结合，强化知识应用意识，促进学生对知识的运用，培养学生的思考能力；

3. 通过分小组课堂汇报和课堂讨论，培养学生团队协作精神与技能，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

根据课堂讲授内容总结外界刺激类型

1. AIE材料在生物领域的应用

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解聚集诱导发光材料在生物领域的应用

**【学习内容】**

1. AIE材料在生物成像方面的应用

2. AIE材料在疾病诊断方面的应用

3.AIE材料在抗癌治疗方面的应用

**【重点】** AIE材料在生物医药方面的应用

**【难点】** 能够应用于生物领域的AIE分子的基本性能要求

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，科普AIE材料在生物领域的应用，了解相关领域发展前沿；

2. 通过分小组课堂汇报和课堂讨论，培养学生团队协作精神与技能，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

搜集关于AIE分子在新冠肺炎诊断和治疗中的应用的资料

物理化学前沿模块

第一部分 新能源之储氢材料的研究

**【学习目标】**

1. 认知类目标：深入学习储氢类材料的晶体结构、化学键和电荷布居等，结合物化模型、结构特征阐述储氢机理研究；

2. 过程与方法类目标：系统地了解储氢类材料的学习特点和方法；能够通过图书馆、文献检索查询有关储氢类研究的近况；

3. 情感、态度、价值观类目标：更深层次地理解中学化学教师的教学任务与晶体结构有关性质之间的联系，以及作为化学教师或将要考研或将来进修者应该具备的晶体结构和计算模拟专业简单知识和技能。

**【学习内容】**

1. 能够认识储氢类材料的基本结构特征和重要性质，以Mg2Ni为例了解掺杂替代储氢机制研究；

2. 能够明确中学化学教师在化学基础知识领域的任务与岗位要求，以及对于考研等进修考试需要掌握的晶体和材料计算模拟的有关的简单知识；

3. 动态了解对化学教师在储氢类材料储氢机理的研究；

4. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

1.Mg2Ni型储氢材料的晶体结构；

2.掺杂替代元素储氢机理研究。

**【难点】**

1. 吸氢成键机制研究；

2. 物化与结构角度分析储氢机理。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

查找资料举出一个石墨烯储氢材料最新研究进展的实例。

第二部分 新型含能材料的研究

**【学习目标】**

1. 认知类目标：简单介绍新型含能材料，深入学习含能类材料的晶体结构、光学特征、转变机制等，结合物化模型、结构特征、光谱等阐述相关研究；

2. 过程与方法类目标：系统地了解含能类材料的学习特点和方法；能够通过图书馆、文献检索查询有关新型含能类材料的研究近况；

3. 情感、态度、价值观类目标：培养学生自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。

**【学习内容】**

1. 能够认识含能类材料的基本结构特征和重要性质，举例了解新型含能材料的研究及应用；

2. 能够明确中学化学教师在化学基础知识领域的任务与岗位要求，强调理论与实践相结合，强化知识应用意识，促进学生对知识的运用，培养学生的思考能力；

3. 获得本章内容的学习建议。

**【重点】**

新型含能材料的晶体结构特征研究。

**【难点】**

1. 新型含能材料的结构性能研究；

2. 转变机制相图分析。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学的基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

查找资料举出一个新型含能材料最新研究进展的实例。

第三部分 各类化学电源概述

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解物理化学中化学电源基本概念。

2. 过程与方法类目标：能够通过图书馆或网络检索了解相关领域的发展前沿。

3. 情感、态度、价值观类目标：培养学生自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。

**【学习内容】**

1. 化学电源的发展历史

2. 铅酸电池、锂电池、燃料电池、太阳能电池、液流电池等结构与原理

**【重点】** 各类化学电源基本原理

**【难点】** 各类化学电源基本结构

**【教学方法】**

1. 教师布置课堂展示内容，学生查资料、归纳总结、制作ppt、课堂展示ppt内容；

2. 课堂互动环节，需要学生针对展示的内容对展示者进行提问，展示者通过对提问学生的问题进行有针对性的、科学的回答，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

各类化学电源基本原理和基本结构是什么？

第四部分 药物缓释控释与界面化学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解药物缓释控释过程涉及到的物理化学中表面及界面基本概念。

2. 过程与方法类目标：能够通过图书馆或网络检索了解相关领域的发展前沿。

3. 情感、态度、价值观类目标：培养学生自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。

**【学习内容】**

1. 产生表面及界面现象的本质及原理

2. 药物缓释与控释的应用原理及作用

3. 药物缓释与控释的实现方法

4. 药物缓释与控释材料的未来与展望

**【重点】** 表面及界面现象的本质及原理

**【难点】** 药物缓释与控释的应用原理及作用

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，讲授表面及界面现象的本质及原理，借助多媒体动画形象展现相关抽象内容；

2. 通过组织学生观看相关缓释与控释相关视频或动画，从中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

药物缓释与控释的应用原理及作用是什么？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **模块** | **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 无机前沿 | 第一章 钙钛矿材料的基础知识 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第二章 钙钛矿材料的制备及微纳加工技术 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第三章 钙钛矿材料的光电应用 | 讲授法、案例教学、课堂汇报 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 分析前沿 | 第一章 环境保护与分析化学 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第二章 食品安全与分析化学 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第三章 日用化学品安全与分析化学 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第四章 法医物证与分析化学 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 有机前沿 | 第一部分 聚集诱导发光（AIE）概述 | 讲授法 | 课程目标1 | 3 |
| 第二部分 基于AIE分子的智能响应材料 | 讲授法、课堂讨论 | 课程目标2、3 | 3 |
| 第三部分 AIE材料在生物领域的应用 | 讲授法、课堂讨论 | 课程目标2、3 | 2 |
| 物化前沿 | 第一部分 新能源之储氢材料的研究 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第二部分 新型含能材料的研究 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第三部分 各类化学电源概述 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第四部分 药物缓释控释与界面化学 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
|  | **合计** | | | 32 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 无机前沿模块  1.1对钙钛矿类材料的结构特征、微纳材料的表征和制备、光化学基本原理、光学器件特征的掌握程度。  1.2调研报告中基础知识的运用情况。 |
| 分析前沿模块  1.1 对分析化学在环境保护、食品安全、日用化学品、法医物证、临床检验等中的作用的相关知识、基本原理的掌握情况。  1.2 期末测试情况。 |
| 有机前沿模块  1.1对聚集诱导发光的概念理解  1.2对刺激响应材料的理解 |
| 物理化学前沿模块  1.1 对物理化学在界面化学、电化学等领域的基本原理、相关知识的掌握情况。  1.2对物理化学涉及到的知识进行综合运用的能力。 |
| 课程目标2 | 无机前沿模块  2.1综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究的能力。  2.2根据所学知识参与课堂讨论和调研情况。 |
| 分析前沿模块  2.1 综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究的能力。  2.2 主题发言情况。 |
| 有机前沿模块  2.1 对课堂学习内容的记录、归纳和总结  2.2 通过查阅相关文献了解AIE材料的发展前沿 |
| 物理化学前沿模块  2.1 学生资料收集能力，沟通协作能力。  2.2课堂展示情况。 |
| 课程目标3 | 无机前沿模块  3.1学生收集资料能力，调研报告和课堂展示情况。  3.2互助合作能力与小组讨论情况。 |
| 分析前沿模块  3.1 学生收集资料能力，研究设计能力。  3.2 互助合作能力。 |
| 有机前沿模块  3.1 关于聚集诱导发光材料的调研报告  3.2 关于聚集诱导发光材料的课堂展示 |
| 物理化学前沿模块  3.1 文献检索能力、归纳总结能力。  3.2互助合作能力。 |

1. 课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂考勤、课堂表现、课程论文、课堂笔记、课堂互动、课堂展示；分析前沿模块期末考核采用开卷考试，有机前沿模块调研报告形式考查，物理化学前沿模块期末考核采用开卷考试。

1. 课程目标达成评价方式及考核比例

**“无机前沿模块”课程目标达成评价方式及考核比例**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂考勤** | **平时作业** | **课堂展示** | **调研报告** |
| 课程目标1 | 5 | 5 | 10 | 10 | 30 |
| 课程目标2 | 0 | 5 | 10 | 20 | 35 |
| 课程目标3 | 0 | 5 | 20 | 10 | 35 |
| 合计 | 5 | 15 | 40 | 40 | 100 |

**“分析前沿模块”课程目标达成评价方式及考核比例**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂考勤** | **课堂表现** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 |  |  |  | 40 | 40 |
| 课程目标2 | 5 | 5 |  |  | 10 |
| 课程目标3 |  |  | 50 |  | 50 |
| 合计 | 5 | 5 | 50 | 40 | 100 |

**“有机前沿模块”课程目标达成评价方式及考核比例**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂考勤** | **课堂笔记** | **课堂展示** | **调研报告** |
| 课程目标1 | 2 | 8 | 0 | 20 | 30 |
| 课程目标2 | 2 | 8 | 10 | 15 | 35 |
| 课程目标3 | 2 | 8 | 20 | 5 | 35 |
| 合计 | 6 | 24 | 30 | 40 | 100 |

**“物理化学前沿模块”课程目标达成评价方式及考核比例**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂考勤** | **课堂互动** | **课堂展示** | **期末考试** |
| 课程目标1 |  | 2 | 5 | 5 | 7 |
| 课程目标2 | 2 | 5 | 20 | 12 | 39 |
| 课程目标3 | 2 | 4 | 8 | 35 | 49 |
| 合计 | 4 | 11 | 33 | 52 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=无机前沿模块成绩×25%+分析前沿模块成绩×25%+有机前沿模块成绩×25%+物化前沿模块成绩×25%

1. 各模块成绩评定方法

“无机前沿模块”成绩（100%）= 课堂考勤（5%）+平时作业（15%）+课堂展示（40%）+调研报告（40%）

“分析前沿模块”成绩（100%）= 课堂考勤（5%）+课堂表现（5%）+课程论文（50%）+期末考试（40%）

“有机前沿模块”成绩（100%）= 课堂表现（6%）+课堂笔记（24%）+课堂展示（30%）+调研报告（40%）

“物化前沿模块”成绩（100%）=课堂考勤（6%）+课堂互动（24%）+课堂展示（30%）+期末成绩（40%）

1. 各模块成绩评分标准

“无机前沿模块”

总成绩=平时成绩×60%+期末成绩×40%

1.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂考勤（8%）+平时作业（25%）+课堂展示（67%）

1. 课堂考勤：通过学生上课迟到、早退、旷课的情况来评价学生相关的能力。出勤率满分为100分。
2. 平时作业：通过设置课后思考题，帮助学生延申对课堂内容的理解。每份作业满分为100分，视学生的答题完整度和正确率以及提交作业情况为打分依据，最终成绩取多次作业的平均分。
3. 课堂展示：根据调研结果进行课堂展示训练学生的课堂实践能力。课堂展示满分为100分，从调研内容丰富程度、ppt制作、语言表达能力、时间把握等多个方面进行评价打分。

2.期末成绩评定

期末考试以调研报告形式考查。考验学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力；调研报告满分为100分；主题与钙钛矿发光材料相关即可；具体要求：对报告内容理解清楚，文意连贯通顺，，明确写出通过本次调研对自己的能力以及价值观形成的影响。

“分析前沿模块”

总成绩=平时成绩×60%+期末成绩×40%

1.平时成绩评定

平时成绩（100%）=出勤（8%）+课堂表现（8%）+课程论文（84%）

考核方式:

（1）课堂考勤：通过学生上课迟到、早退、旷课的情况来评价学生相关的能力。

（2）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况、讲解习题情况来评价学生相关的能力。

（3）课程论文：学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力。

2.期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、理论、公式的理解与运用等。方式为开卷考试。要求学生掌握基本概念、理论、公式以及相关的计算、讨论或分析。

“有机前沿模块”

总成绩=平时成绩×60%+期末成绩×40%

1. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂考勤10%+课堂笔记40%+课堂展示50%

1. 课堂考勤：通过学生出勤次数，来评价学生的学习态度与积极性；出勤率满分为100分；每旷课一个学时一次扣15分，旷课2次及2次以上出勤率为0分；请假一次扣5分，每学期最多请假2次。（若因突发事件或因病，可酌情增加请假次数减免扣分强度）
2. 课堂笔记：让学生简述对知识的总结认识，考核学生对于课堂知识的理解情况，帮助学生形成自己的知识框架。课堂记录满分为100分，三部分课程的笔记分别为40分、30分、30分；基本要求：及时完成笔记，不漏交，不晚交，字迹清晰工整；对课程内容进行小结。

（3）课堂展示：根据调研结果进行课堂展示训练学生的课堂实践能力。课堂展示满分为100分，从调研内容丰富程度、ppt制作、语言表达能力、时间把握等多个方面进行评价打分。

1. 期末成绩评定

期末考试以调研报告形式考查。考验学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力；调研报告满分为100分；主题与聚集诱导发光相关即可；具体要求：对报告内容理解清楚，文意连贯通顺，字数达到1000字，明确写出通过本次调研对自己的能力以及价值观形成的影响。

“物化前沿模块”

总成绩=平时成绩×60%+期末成绩×40%

1. 平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂考勤10%+课堂互动40%+课堂展示50%

（1）课堂考勤：通过学生出勤次数，来评价学生的学习态度与积极性；出勤率满分为100分；每旷课一个学时一次扣15分，旷课2次及2次以上出勤率为0分；请假一次扣5分，每学期最多请假2次。（若因突发事件或因病，可酌情增加请假次数减免扣分强度）

（2）课堂互动：在教师讲授或学生做课堂展示结束的时候，鼓励全体同学积极提问，参与到课堂过程中，学生全程展开联想、认真思考、参与讨论，让学生对每一部分内容有所了解和认识，考核学生对于课堂展示内容的理解情况。课堂互动满分为100分，从提问次数、提问质量、语言表达能力、与被提问者互动效果等多个方面进行评价打分。

（3）课堂展示：根据调研结果进行课堂展示训练学生的课堂实践能力。课堂展示满分为100分，从调研内容丰富程度、ppt制作、语言表达能力、时间把握等多个方面进行评价打分。

2. 期末成绩

评定方式为为开卷考试。要求学生掌握基本概念、原理、并对相关问题展开讨论或分析。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

无

（二）相关推荐书目

1. 崔铮主编：《微纳米加工技术及其应用》第三版，高等教育出版社

2. 张建成、王夺元主编：《现代光化学》，化学工业出版社；

3. 唐波主编：《分析化学（上、下）》，北京师范大学出版社，2014年版；

4. 唐本忠主编：《聚集诱导发光》，科学出版社，2020年版

5. 晋卫军主编：《分子发射光谱分析》，化学工业出版社，2018年版

（三）课程资源

1. 与分析化学有关的法律、法规、条例、标准等（可在校图书馆借阅）。

2. 线上课程推荐：《走近化学》，河南大学，中国大学MOOC（慕课），牛景杨老师等。

3. 与物理化学有关的书籍、文献、专利、新闻等。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023级化学专业人才培养方案制定。

# 《教育学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教育学 | 课程代码 | 1220802 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时/学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 教师教育学院 | 适用专业 | 化学专业 |
| 课程负责人 | 王晓勇 | | |
| 大纲撰写人 | 王晓勇、孙雪 | 大纲审核人 | 王晓勇 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.热爱教育工作，具有积极的从教意愿，认同教师工作的价值与化学教育的意义，了解 中学教师的职业特征；具有积极向上的情感、端正的态度，树立正确的价值观，具有宽厚 的人文底蕴和求真务实的科学精神；尊重学生人格， 富有爱心和责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。**【毕业要求2：教育情怀】**

2.具备中学教学基本技能和教育理论的基本知识；遵循中学教育规律，结合中学生身心 发展和认知发展特点，运用教育原理和方法， 通过信息技术等方法和手段， 依据中学化学 课程标准，进行教学设计，实施课堂教学，获得教学体验；能进行教学评价与反思、教学研讨， 具有持续改进的意识和能力， 形成初步的教学研究能力。**【毕业要求4：教学能力】**

3.树立德育为先理念，了解中学德育目标、原理、内容与方法，以及中学生思想品德发 展的规律和个性特征；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法， 具备班级组织、建设、管理的初步能力，了解学生发展指导、综合素质评价的方法；具有班主任实践体验，能够参与组织和指导德育、心理健康教育等教育活动。**【毕业要求5：班级指导】**

4.了解中学生身心发展和养成教育规律；理解学科育人价值，注重课程教学的思想性， 能够结合化学学科核心素养和课程特点进行育人活动；理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法， 积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。**【毕业要求6：综合育人】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 2.教育情怀 | 2.1 理解习近平总书记关于教育重要论述，热爱中学教育事业， 了解中学 教师的职业特点和化学教育的专业要求。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、 传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人， 理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事化学教育工作的意愿。（M） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.1 掌握教育学、心理学的基本理论， 了解中学生身心发展一般规律。掌握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。 （M） | 课程目标2 |
| 5.班级指导 | 5.2掌握班级建设与管理的原理和原则、基本策略和基本方法， 学会关注 学生心理健康，能合理分析、解决教学与管理实践相关问题。了解学生发展指导、中学生综合素质评价等班级常规工作要点， 能够运用信息技术辅助开展班级指导活动。（H） | 课程目标3 |
| 6.综合育人 | 6.1 了解中学生身心发展的一般规律与世界观、 人生观和价值观形成特点。了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。（H） | 课程目标6 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

绪论

**【学习目标】**

1.认知类目标：识记并理解教育学的概念，明确教育学的研究对象，了解教育学的学科性质和地位及教育学的基本内容；掌握教育学发展历程中的著名人物尤其是标志性人物和著作及其主要贡献；

2.过程与方法类目标：通过分析具体案例并借助图书馆或网络拓展学习，深入了解世界教育发展的趋势；

3.情感、态度、价值观类目标：理解中学教师应该具备的教育学专业知识和技能，具备热爱教育的事业和责任感。

**【学习内容】**

1.教育学及其研究对象；

2.教育学的产生和发展；

3.中国化马克思主义教育理论的发展。

**【重点】**

1.教育学的研究对象；

2.教育学的产生和发展。

**【难点】**

教育学发展历程中的著名人物尤其是标志性人物和著作及其主要贡献。

**【教学方法】**

1.通过讲授法阐明教育学基本原理，丰富学生教育学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.采用以问题为导向的探究式教学法，让学生学会自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，进一步理解与掌握相关的理论知识。

**【复习思考】**

1.教育学的研究对象是什么；

2.教育学的主要发展趋势有哪些？

第一章 教育及其本质（2学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：识记并理解广义和狭义的教育概念，掌握教育的要素；掌握关于教育起源的不同观点；了解教育产生与发展的不同阶段及其每个阶段的主要特征；

2.过程与方法类目标：通过分析具体案例并借助图书馆或网络拓展学习，深入认识教育的内涵与发展历程；

3.情感、态度、价值观类目标：通过本章学习，形成对本课学习的良好态度，激发起学习兴趣。

**【学习内容】**

1.教育的产生和发展；

2.教育的基本内涵；

3.教育的要素与形态。

**【重点】**

1.教育的基本内涵；

2.教育的要素。

**【难点】**

教育产生与发展的不同阶段及其每个阶段的主要特征。

**【教学方法】**

1.通过讲授法讲解教育基本内涵和发展演变历程，分析教育发展的不同阶段特点；

2.通过问答法了解学生对知识的理解掌握水平，培养学生积极主动思考的意识。

**【复习思考】**

1.简述古代教育特征；

2.简述现代教育的特征；

3.简述教育的基本要素。

1. 教育与社会的发展（4学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握教育与社会发展之间的关系，理解社会经济、政治、文化对教育的影响和制约；

2.过程与方法类目标：通过分析具体案例并借助图书馆或网络拓展学习，深入认识教育的社会功能；

3.情感、态度、价值观类目标：结合自己学习体会，体验教育与社会发展之间存在的相互关系，深入认识教育在社会主义现代化建设中的地位与作用，初步树立教师的责任意识。

**【学习内容】**

1.社会对教育发展的影响；

2.教育对社会发展的促进功能；

3.教育在社会主义现代化建设中的地位与作用。

**【重点】**

1.教育对经济的作用；

2.教育对政治的作用。

**【难点】**

教育对文化的作用。

**【教学方法】**

1.通过讲授法阐述教育与社会各领域的基本关系，丰富学生认识。

2.采用案例分析法，将社会政治经济文化等领域与教育产生作用的案例融入和课堂教学过程之中，提高学生理论联系实际的能力。

**【复习思考】**

1.教育有哪些经济功能？

2.教育有哪些政治功能？

3.教育有哪些人口功能？

4.教育有哪些文化功能？

第三章 教育与人的发展（4学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握人的发展的含义及特征，理解影响人身心发展的因素及其对教育的制约作用，了解教育促进个体发展的功能；

2.过程与方法类目标：通过分析具体案例并借助图书馆或网络拓展学习，结合实际，尝试有效发挥教育促进个体发展的功能的方法；

3.情感、态度、价值观类目标：通过本章学习，深入认识教育促进个体发展的条件，从而认识教师工作的价值和意义，初步树立教师的责任意识。

**【学习内容】**

1.人的身心发展及其影响因素；

2.教育促进个体发展的功能；

3.教育促进个体发展的条件。

**【重点】**

影响人身心发展的因素及其对教育的制约作用。

**【难点】**

人的发展的基本含义与规律。

**【教学方法】**

1.通过讲授法阐述教育与人身心发展的基本关系。

2.设置问题，组织学生讨论，将遗传、环境、教育等领域与人的产生发展起到的作用和意义通过讨论活动更深入理解和体会。

**【复习思考】**

1.人的身心发展有哪些特征？认识这些特征对于教育有什么意义？

2.影响人的身心发展的因素有哪些？

3.学校教育在个体身心发展中有哪些独特价值？

4.简述教育促进个体身体发展的功能及其表现。

第四章 教育目的（4学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握教育目的的概念，了解几种教育目的论，掌握我国教育目的的演变和发展；

2.过程与方法类目标：通过分析具体案例并借助图书馆或网络拓展学习，深入体会素质教育的内涵与精神；

3.情感、态度、价值观类目标：认识素质教育的必要性与重要性，树立教师的责任意识与正确的教育观。

**【学习内容】**

1.教育目的的概述；

2.我国教育目的的理论基础；

3.我国的教育目的；

4.素质教育与创新人才培养。

**【重点】**

建国后我国教育目的的演变。

**【难点】**

理解素质教育的含义，能够对各种对素质教育的理解进行辨析。

**【教学方法】**

1.讲授教育目的的基本原理和教育目的的理论基础。

2.围绕素质教育的基本内涵与时代要求，采用讨论法，激发学生参与素质教育与创新人才培养的学习热情。

**【复习思考】**

1.简述教育目的的社会制约性；

2.简述我国当前教育目的及其基本精神；

3.简述素质教育的内涵。

第五章 人的全面发展教育（4学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解并掌握全面发展教育的组成部分及各部分之间的关系；

2.过程与方法类目标：通过分析具体案例并借助图书馆或网络拓展学习，深入了解全面发展教育的重要性；

3.情感、态度、价值观类目标：结合自己学习体会，体验人的全面发展教育的特定内涵、任务和功能，树立科学的全面发展教育观。

**【学习内容】**

1.德育内涵和意义，德育目标，德育内容

2.智育内涵和意义，智育目标，智育内容

3.体育内涵和意义，体育目标，体育内容

4.美育内涵和意义，体育目标，体育内容

5.劳动技术教育内涵和意义，劳动技术教育目标，劳动技术教育内容

**【重点】**

德育、智育、体育、美育、劳动技术教育各自的目标与内容。

**【难点】**

全面发展教育及其构成关系。

**【教学方法】**

1.通过讲授法阐明人的全面发展的基本内涵，丰富学生对全面发展的理解。

2.通过案例法，在德智体美劳等方面选取经典案例帮助学生理解贯彻五育的内涵意义和教育目标。

**【复习思考】**

1.简述德育、智育、体育、美育、劳动技术教育各自的目标与内容；

2.怎样理解全面发展教育及其构成关系？

第六章 学校教育制度（2学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解学校的产生与发展历程；掌握学制的概念，理解我国学制的历史沿革；

2.过程与方法类目标：通过本章学习，增强对我国九年义务教育学制改革的认识；

3.情感、态度、价值观类目标：体会世界范围学校教育制度改革的趋势，具有国际视野和终身学习意识。

**【学习内容】**

1.学校的形成与发展；

2.现代学校教育制度；

3.学校教育制度的改革。

**【重点】**

我国现行的学制。

**【难点】**

单轨型、双轨型及分支型学制。

**【教学方法】**

1.通过讲授法，阐明不同时期不同类型的教育制度结构，内容和特点。

2.采用讨论法，使学生了解不同教育制度的优缺点，在交流和探讨中增进知识了解和领悟。

**【复习思考】**

1.学校产生的条件是什么？

2.现代学校的基本职能是什么？

3.现代学校教育制度有哪些基本特点？

第九章 教师与学生（4学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解并掌握教师职业的基本特征和劳动特点，掌握教师专业发展的路径，理解学生身心发展的特点，掌握学生的地位及权利，掌握良好师生关系的特征及建构路径；

2.过程与方法类目标：通过案例的分析与讨论，体验教师应具备的素养，学习掌握建构良好师生关系的方法；

3.情感、态度、价值观类目标：通过本章知识的学习和思考，树立正确的教育观、教师观、学生观，逐步养成爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习、举止得体、行为规范的职业态度和行为习惯。

**【学习内容】**

1.教师职业角色、教师专业发展

2.学生权利义务、学生的地位

3.师生关系

**【重点】**

1.教师的职责；

2.学生的权利。

**【难点】**

1.教师职业的特点；

2.教师与学生的关系。

**【教学方法】**

1.通过讲授法，讲解教师与学生的基本权责，教师职业特点。

2.通过讨论法，让学生交流良好师生关系构建的意义和举措，增进学生思考。

**【复习思考】**

1.结合自身体验，说说你对教师职业意义的理解；

2.你认为应该如何建立良好的师生关系？

第十章 教育科学研究（4学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解教师开展教育科研的意义；掌握教师开展教育科研的类型；掌握教育科研过程与常用的研究方法；

2.过程与方法类目标：通过具体案例的讨论和思考，能根据教育教学实践的需要和问题进行反思和研究；

3.情感、态度、价值观类目标：通过本章学习，体会教师开展教育研究的意义，树立正确的教育科研意识。

**【学习内容】**

1.教师与教育科研；

2.教育科研过程；

3.常用的研究方法。

**【重点】**

常用的教育研究方法。

**【难点】**

教育研究方法的运用。

**【教学方法】**

1.通过讲授法，系统讲解教育研究的意义与常见方法。

2.通过案例分析和讨论，强调教育研究方法和实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1.教师如何开展教育科研？

2.设计一份规范的调查问卷需要注意哪些事项？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 绪论 | 讲授法、探究法 | 课程目标2 | 2 |
| 第一章 教育及其本质 | 讲授法、问答法 | 课程目标2 | 4 |
| 第二章 教育与社会的发展 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1 | 4 |
| 第三章 教育与人的发展 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、4 | 4 |
| 第四章 教育目的 | 讲授法、讨论法 | 课程目标2、4 | 4 |
| 第五章 人的全面发展教育 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标2 | 4 |
| 第六章 学校教育制度 | 讲授法、讨论法 | 课程目标3 | 2 |
| 第九章 教师与学生 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1 | 4 |
| 第十章 教育科学研究 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标3 | 4 |
| **合计** | | | 32 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1教育与社会各领域发展的关系  1.2 教育在社会主义现代化建设中的作用  1.3 人发展的涵义和影响人身心发展的因素  1.4 教师职业特点、角色和专业发展  1.5 学生发展与师生关系 |
| 课程目标2 | 2.1 教育学产生与发展  2.2 中国化马克思主义教育理论的发展  2.3 教育的产生与发展  2.4 教育目的内涵与理论基础 |
| 课程目标3 | 3.1 现代学校教育制度  3.2 教育制度的变革  3.3 教育科学研究的意义与方法 |
| 课程目标4 | 4.1教育促进个体发展  4.2 人的全面发展教育 |

（二）课程考核方式

课程考核的方式分为平时考核和期末考核。平时考核包括课堂表现、平时作业、阶段性测试。期末考核采用闭卷考试。

1.课堂表现：包含出勤率、课内回答问题的表现、讨论与发言的积极性与质量等（占5%）；

2.平时作业：包含笔记、问题探讨、案例探讨等（15%）；

3.阶段测试：通过线上或线下考试的方式考查学生对基础知识的掌握情况以及理解和运用的能力（20%）；

4.期末考试：采用闭卷考试方式（占60%）。

1. 课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现5%+平时作业15%+阶段测试20%+期末考试60%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现、阶段测试、期末考试

课程目标2：平时作业、阶段测试、期末考试

课程目标3：平时作业、阶段测试、期末考试

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **平时作业** | **阶段测试** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 |  | 10 | 25 | 40% |
| 课程目标2 |  | 5 | 5 | 20 | 30% |
| 课程目标3 |  | 10 | 5 | 15 | 30% |
| 合计 | 5 | 15 | 20 | 60 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（12.5%）+平时作业（37.5%）+阶段测试（50%）。

建议考核方式:

（1）课堂表现：通过学生的考勤及在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）平时作业：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生分析教育制度的优缺点，考核学生对于基本理论的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（3）阶段测试：通过阶段性测试，考核学生课程掌握的情况。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、基本理论等的掌握情况，基本理论的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握基本概念、基本理论，运用具体理论分析与解决具体问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

项贤明主编：《教育学原理》，高等教育出版社，2019年版。

（二）相关推荐书目

1.石中英主编：《教育学基础》，教育科学出版社，2003年版；

2.王道俊、王汉澜主编：《教育学》，人民教育出版社，2002年版；

3.扈中平主编：《现代教育学》，高等教育出版社，2001年版；

4.班华主编：《中学教育学》，人民教育出版社，1997年版；

5.南京师大教育系编：《教育学》，人民教育出版社，2003年版；

6.瞿葆奎主编：《教育与教育学》，人民教育出版社，1993年版；

7.黄济、王策三主编：《现代教育论》，人民教育出版社，2001版；

8.陈桂生著：《教育原理》，华东师大出版社，2000年版。

（三）课程资源

中国大学“MOOC”（https://www.icourse163.org/）

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类化学专业人才培养方案制定。

# 《学校教育心理学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学校教育心理学 | 课程代码 | 1220820 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时/学分 | 48/3 |
| 开课单位 | 教师教育学院 | 适用专业 | 化学专业 |
| 课程负责人 | 李烨、何俊华、高伟娟等 | | |
| 大纲撰写人 | 何俊华 | 大纲审核人 | 王晓勇 |
| 先修课程 | 先修《教育学》课程 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.热爱教育工作，具有积极的从教意愿，认同教师工作的价值与化学教育的意义，了解 中学教师的职业特征；具有积极向上的情感、端正的态度，树立正确的价值观，具有宽厚 的人文底蕴和求真务实的科学精神；尊重学生人格， 富有爱心和责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。**【毕业要求2 教育情怀】**

2.具备中学教学基本技能和教育理论的基本知识；遵循中学教育规律，结合中学生身心 发展和认知发展特点，运用教育原理和方法， 通过信息技术等方法和手段， 依据中学化学 课程标准，进行教学设计，实施课堂教学，获得教学体验；能进行教学评价与反思、教学研讨， 具有持续改进的意识和能力， 形成初步的教学研究能力。**【毕业要求4 教学能力】**

3.树立德育为先理念，了解中学德育目标、原理、内容与方法，以及中学生思想品德发 展的规律和个性特征；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法， 具备班级组织、建设、管理的初步能力，了解学生发展指导、综合素质评价的方法；具有班主任实践体验，能够参与组织和指导德育、心理健康教育等教育活动。**【毕业要求5 班级指导】**

4.了解中学生身心发展和养成教育规律；理解学科育人价值，注重课程教学的思想性， 能够结合化学学科核心素养和课程特点进行育人活动；理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法， 积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。**【毕业要求6 综合育人】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2 教育情怀 | 2.1理解习近平总书记关于教育重要论述，热爱中学教育事业， 了解中学 教师的职业特点和化学教育的专业要求。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、 传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人， 理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事化学教育工作的意愿。(M) | 课程目标1 |
| 4教学能力 | 4.1掌握教育学、心理学的基本理论， 了解中学生身心发展一般规律。掌握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。(M) | 课程目标2 |
| 5 班级指导 | 5.1了解中学生身体、情感及思想品德发展的规律和个性特征， 把握中学 德育目标、原理、内容与方法，树立德育为先理念，有意识、有针对性地将德育教育融入到教学实践中。(H) | 课程目标3 |
| 6 综合育人 | 6.1了解中学生身心发展的一般规律与世界观、 人生观和价值观形成特点。了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。(H) | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 绪论

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握心理学研究的对象、内容，了解心理学的历史与发展；

2.过程与方法类目标：掌握心理学的研究方法，能够通过图书馆或网络检索查询心理学的期刊；

3.情感、态度、价值观类目标：形成对心理学的初步认识，激发学生的学习兴趣。

**【学习内容】**

1.心理学；

2.心理学的发展；

3.心理学的研究方法。

**【重点】**

1.心理学研究的对象与心理的实质；

2.心理学研究的一般任务和历史发展，心理学研究的原则与主要方法。

**【难点】**

1.心理的实质；

2.心理学一般任务，心理学研究的主要方法。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明心理学基本原理，丰富学生心理学基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1.解释心理学的研究对象与心理的实质；

2.举例说明师范生学习心理学的意义；

3.比较心理学发展史上主要理论流派及其主要观点。

第二章 中学生的认知发展与教育

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握皮亚杰的认知发展阶段理论和维果斯基的“最近发展区”发展理论；掌握注意、感觉、知觉、记忆、思维、想象与创造力的概念及规律；

2.过程与方法类目标：能运用注意、感知、记忆及思维的规律进行教学活动；

3.情感、态度、价值观类目标：了解注意、感觉、知觉、记忆、思维、想象与创造力的重要性，提高学习兴趣。

**【学习内容】**

1.中学生认知发展与教育；

2.中学生注意与感知觉的发展与教育；

3.中学生记忆与思维的发展与教育；

4.中学生想象与创造力的发展与教育。

**【重点】**

1.皮亚杰的认知发展阶段理论，维果斯基的“最近发展区”发展理论；

2.注意、感觉、知觉、记忆、思维、想象与创造力的概念和规律。

**【难点】**

运用注意、感知、记忆及思维的规律进行教学活动。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明认知发展的相关理论，丰富学生心理学基本知识结构；

2.通过专题研讨，促进学生知识整合，培养学生的表达能力和运用知识解决实际问题的能力。

**【复习思考】**

1. 解释皮亚杰的认知发展阶段理论和维果斯基的“最近发展区”理论；

2.应用心理学中关于注意的知识来促进教学；

3.举例说明在课堂讲授中使用教具时需要注意哪些问题；

4.举例说明如何培养学生的观察力；

5.阐述如何运用感知觉规律组织教学；

6.阐述如何运用记忆规律组织教学；

7.阐述如何根据中学生思维的特点，培养其良好的思维能力；

8.举例说明增加学生表象储备的教学措施；

9.阐述如何培养中学生的想象力；

10.阐述创造型学生的心理特征，以及怎样培养中学生的创造力。

第三章 中学生情绪情感与教育

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握情绪、情感的概念、分类和中学生情绪情感的特点；

2.过程与方法类目标：掌握调节情绪的基本方法，以及培养小学生良好意志品质的方法；

3.情感、态度、价值观类目标：了解情绪、情感的重要作用。

**【学习内容】**

1.情绪情感概述；

2.情绪情感的种类；

3.中学生情绪情感在教育教学中的应用。

**【重点】**

1.情绪情感的分类，中学生情绪情感的特点；

2.情绪情感在教育教学中的应用。

**【难点】**

1.中学生情绪情感的特点；

2.情绪情感在教育教学中的应用。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明情绪情感的相关理论，丰富学生心理学基本知识结构；

2.通过案例教学，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生理论应用能力。

**【复习思考】**

1.简述情绪和情感的区别和联系；

2.简述中学生情绪情感发展的特点；

3.结合所教学科，谈谈如何开展愉快教学。

第四章 中学生人格发展与教育

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握人格、气质、性格、自我意识的一般概念，了解人格结构、气质的类型、性格类型，中学生自我意识的发展，以及人格形成的影响因素；中学生的自我意识；

2.过程与方法类目标：学会依据气质类型因材施教，掌握培养中学生良好性格和自我意识的方法；

3.情感、态度、价值观类目标：了解气质、性格和自我意识的重要性。

**【学习内容】**

1.人格概述；

2.中学生气质与教育；

3.中学生性格与培养；

4.中学生自我意识教育。

**【重点】**

1.个性形成的影响因素；

2.中学生气质、性格的理论；

3.中学生自我意识的发展与培养。

**【难点】**

1.气质类型的特点；

2.中学生性格的培养；

3.中学生自我意识的教育。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明人格的相关理论，丰富学生心理学基本知识结构；

2.通过实地调研、课堂汇报，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生理论应用能力。

**【复习思考】**

1.气质类型有哪几种，它们各有什么特点；

2.如何培养中学生良好的性格；

3.自我意识的结构包括哪些成分；

4.中学生的自我意识发展各有什么特点。

第五章 中学生品德的形成与发展

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握品德、道德的概念，掌握中学生品德发展的特征，掌握科尔伯格的道德发展阶段理论、道德行为的社会学习理论；

2.过程与方法类目标：掌握中学生品德教育的方法，了解过错行为与品德不良的教育策略；

3.情感、态度、价值观类目标：掌握科尔伯格的道德发展阶段理论、道德行为的社会学习理论对教育的启示。

**【学习内容】**

1.品德概述；

2.品德发展理论；

3.中学生品德发展的特征和品德教育方法；

4.过错行为与品德不良的矫正。

**【重点】**

1.科尔伯格的道德发展阶段理论；

2.中学生品德发展的特征和品德教育的方法。

**【难点】**

1.科尔伯格的道德发展阶段理论；

2.过错行为与品德不良的原因及教育策略。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明品德形成与发展的相关理论，丰富学生心理学基本知识结构；

2.通过教师的讲授、提问与学生的小组讨论、同伴教学相结合的方式，促进学生在教学中的主体地位，培养学生的思考及知识运用能力。

**【复习思考】**

1.举例说明什么是道德认识、道德情感、道德意志、道德行为；

2.谈谈你对柯尔伯格的道德发展阶段论的理解与思考；

3.品德教育的主要方法有哪些；

4.中学生品德发展的特征有哪些；

5. 过错行为与品德不良的转化过程包括哪些主要环节。

第六章 中学生学习心理

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握学习的含义及其特点，理解行为主义、认知学派、建构主义和人本主义学习理论的主要观点，掌握学习迁移的概念、分类、影响因素和实质，掌握学习策略的概念和特征，典型的学习策略，掌握学习策略教学的原则；

2.过程与方法类目标：学会区分不同类型的学习，掌握促进学习迁移的教学策略；

3.情感、态度、价值观类目标：了解学习心理的重要性。

**【学习内容】**

1.学习概述；

2.现代学习理论；

3.学习迁移；

4.学习策略。

**【重点】**

1.学习的含义及其特点；

2.行为主义、认知学派、建构主义和人本主义学习理论的主要观点；

3.学习迁移的概念、分类、影响因素和实质；

4.学习策略的概念和特征及典型的学习策略。

**【难点】**

1.促进学习迁移的教学策略；

2.典型的学习策略和学习策略教学的原则。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明学习、学习迁移、学习策略的相关理论，丰富学生心理学基本知识结构；

2.通过教师的讲授与案例教学相结合的方式，促进学生针对具体案例对学习策略加以应用，培养学生的问题解决能力。

**【复习思考】**

1.学习、学习迁移、学习策略等词的含义；

2.行为主义、认知学派、建构主义和人本主义学习理论的主要观点；

3.促进学习迁移的教学策略有哪些；

4.典型的学习策略有哪些；

5.学习策略教学的原则。

第七章 中学生学习动机的激发与培养

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握学习动机的基本概念、种类，理解学习动机的相关理论，理解学习动机与学习效果的关系；

2.过程与方法类目标：能够运用学习动机的相关知识，培养中学生的学习动机；

3.情感、态度、价值观类目标：了解培养中学生学习动机的重要性。

**【学习内容】**

1.学习动机概述；

2.学习动机的理论；

3.中学生学习动机的激发与培养。

**【重点】**

1.学习动机与学习效果的关系；

2.学习动机的理论；

3.中学生学习动机的激发与培养。

**【难点】**

1.学习动机的理论；

2.学习动机的激发与培养。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明学习动机的相关理论，丰富学生心理学基本知识结构；

2.通过教师的讲授与课堂汇报相结合的方式，让学生结合自身经历与理论知识来进行学习动机的激发和培养方案，培养学生的理论应用能力。

**【复习思考】**

1.有关学习动机的理论有哪些；

2.如何根据归因理论指导学生学习；

3.如何激发学生的学习动机。

第八章 中学生知识和技能的学习

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解知识和技能的概念、分类；理解知识学习的标准、记忆和巩固，掌握认知技能和动作技能的形成；

2.过程与方法类目标：掌握促进知识学习的教学策略，掌握认知技能和动作技能的教学；

3.情感、态度、价值观类目标：了解培养中学生知识和技能学习的重要性。

**【学习内容】**

1.知识的学习与教学；

2.技能的获得与培养。

**【重点】**

1.知识和技能的概念、分类，知识学习的教学策略；

2.认知技能和动作技能的形成与教学。

**【难点】**

认知技能和动作技能的形成与教学。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明知识和技能学习的相关理论，丰富学生心理学基本知识结构；

2.通过教师的讲授与专题研讨相结合的方式，让学生结合自身经历与理论知识进行知识和技能学习的讨论，培养学生的思考能力。

**【复习思考】**

1.如何确定学习者对知识的掌握程度；

2.如何促进学生对知识进行有意义的学习；

3.动作技能和认知技能的教学需要注意哪些事项。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 绪论 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 3学时 |
| 第二章 中学生的认知发展与教育 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标2 | 12学时 |
| 第三章 中学生情绪情感与教育 | 讲授法、案例教学 | 课程目标3 | 5学时 |
| 第四章 中学生人格发展与教育 | 实地调研、课堂汇报 | 课程目标3 | 6学时 |
| 第五章 中学生品德的形成与发展 | 讲授法、小组讨论 | 课程目标3 | 5学时 |
| 第六章 中学生学习心理 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 8学时 |
| 第七章 中学生学习动机的激发与培养 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1 | 5学时 |
| 第八章 中学生知识和技能的学习 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标4 | 4学时 |
| **合计** | | | 48学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1中学生学习理论、学习心理、学习的迁移，学习策略的理论与应用。  1.2中学生学习动机的理论与应用。 |
| 课程目标2 | 2.1中学生注意、感觉、知觉、记忆的发展与教育。  2.2中学生思维、想象的发展与教育 |
| 课程目标3 | 3.1中学生情绪与情感发展的特点、理论与应用。  3.2中学生健全人格的培养。  3.3中学生自我意识的发展。  3.4中学生良好品德的养成。 |
| 课程目标4 | 4.1知识的学习、技能的学习理论与应用。 |

（二）课程考核方式

课程考核的方式分为平时考核和期末考核。平时考核包括平时作业、阶段性测试。期末考核采用闭卷考试。

1.平时作业：包含笔记、问题探讨、案例分析、论文等（10%）；

2.阶段测试：通过线上或线下考试的方式考查学生对基础知识的掌握情况以及理解和运用的能力（30%）；

3.期末考试：采用闭卷考试方式（占60%）。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

《学校教育心理学》课程考核方式及成绩比例为：平时作业10%+阶段测试30%+期末考试60%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业、阶段测试、期末考试

课程目标2：阶段测试、期末考试

课程目标3：平时作业、阶段测试、期末考试

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **平时作业** | **阶段测试** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 | 25 | 40% |
| 课程目标2 |  | 10 | 20 | 30% |
| 课程目标3 | 5 | 10 | 15 | 30% |
| **合计** | 10 | 30 | 60 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%。

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=平时作业（25%）+阶段测试（75%）。

建议考核方式:

（1）平时作业：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（2）阶段测试：通过阶段性考试，考核学生课程掌握的情况。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、理论的理解与运用等，方式为闭卷考试。要求学生掌握基本概念、理论，并能够综合运用相关知识与理论来分析和解决现实问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

1.鲁忠义、王德强主编：《心理学》（第二版），科学出版社，2018年版。

（二）相关推荐书目

1.罗伯特J.斯滕伯格 等著，姚梅林等译：《教育心理学》，中国轻工业出版社，2012年版；

2.丽萨.博林等著，连榕等译：《教育心理学：激发自主学习的兴趣》，机械工业出版社，2018年版；

3.卢家楣主编：《学习心理与教学—理论和实践》，上海教育出版社，2009年版；

4.皮连生主编：《学与教的心理》，华东师范大学出版社，2009年版；

5.戴维.迈尔斯著，黄希庭等译：《心理学》，人民邮电出版社，2013年版；

6.林崇德主编：《中学生心理学》，中国轻工业出版社，2013年版。

（三）课程资源

1.学生通过阅读参考书目、利用网络资源、小组合作学习等途径进行自主学习。

2.中国大学MOOC 教育心理学 华南师范大学：

<https://www.icourse163.org/course/scnu-1207049814>

中国大学MOOC 发展与教育心理学 福建师范大学：

https://www.icourse163.org/course/FJNU-1207058807

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类化学专业人才培养方案制定。

# 《课程教学与班级管理》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程教学与班级管理 | 课程代码 | 1220822 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时  /学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 教师教育学院 | 适用专业 | 化学专业 |
| 课程负责人 | 刘普 | | |
| 大纲撰写人 | 刘普 王晓勇 | 大纲审核人 | 王晓勇 |
| 先修课程 | 先修《教育学》、《学校教育心理学》课程 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

**1.**热爱教育工作，具有积极的从教意愿，认同教师工作的价值与化学教育的意义，了解 中学教师的职业特征；具有积极向上的情感、端正的态度，树立正确的价值观，具有宽厚 的人文底蕴和求真务实的科学精神；尊重学生人格， 富有爱心和责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。**【毕业要求2教育情怀】**

**2.**具备中学教学基本技能和教育理论的基本知识；遵循中学教育规律，结合中学生身心 发展和认知发展特点，运用教育原理和方法， 通过信息技术等方法和手段， 依据中学化学 课程标准，进行教学设计，实施课堂教学，获得教学体验；能进行教学评价与反思、教学研讨， 具有持续改进的意识和能力， 形成初步的教学研究能力。**【毕业要求 4教学能力】**

3．树立德育为先理念，了解中学德育目标、原理、内容与方法，以及中学生思想品德发 展的规律和个性特征；掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法， 具备班级组织、建设、管理的初步能力，了解学生发展指导、综合素质评价的方法；具有班主任实践体验，能够参与组织和指导德育、心理健康教育等教育活动。**【毕业要求5班级指导】**

**4.**了解中学生身心发展和养成教育规律；理解学科育人价值，注重课程教学的思想性， 能够结合化学学科核心素养和课程特点进行育人活动；理解学校文化和教育活动的育人内涵和方法， 积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。**【毕业要求6综合育人】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.3尊重学生的人格和学习发展的权利，乐于为学生创造发展的条件和机会。关心爱护学生，公正平等地对待每一名学生，富有爱心、责任心及事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。（M） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.3能依据化学课程标准，结合中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，进行教学设计。基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能以学生为中心，整合与利用信息技术资源，创设教学情境，选择教学方法，安排教学过程和环节，进行中学化学教学实践， 并从中获得积极体验。能对自己和他人的教学过程进行评价。（M） | 课程目标2 |
| 5.班级指导 | 5.1了解中学生身体、情感及思想品德发展的规律和个性特征， 把握中学德育目标、原理、内容与方法，树立德育为先理念，有意识、有针对性地将德育教育融入到教学实践中。（H） | 课程目标3 |
| 6.综合育人 | 6.1了解中学生身心发展的一般规律与世界观、 人生观和价值观形成特点。了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。（H） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

绪论 课程与教学导论（4学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握课程与教学的定义、课程与教学的关系，课程与教学论的研究对象。

2.过程与方法类目标：明白课程与教学论的研究方法，学习课程与教学论的意义和学习课程与教学论的方法等内容。

3.情感、态度、价值观类目标：理解课程与教学基本理论，培养对课程和教学理论学习的兴趣，树立“大教学观”、“大课程观”、“相互独立观”、“相互作用观”以及“整合观”等课程与教学关系观。

**【学习内容】**

1.课程的实质；

2.教学的实质；

3.课程与教学的关系。

**【重点】**

1.课程的实质；

2.课程的实质；

**【难点】**

课程与教学关系的理解和课程观的树立。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程的基本原理，丰富学生课程理论的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1.课程与教学的区别。

第一章 课程基本理论（6学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解课程的内涵、能简述课程的几种基本类型、清楚分辨教育目的、培养目标、课程教学目标的关系，掌握课程目标的基本取向，能简述课程设计的泰勒的目标模式、斯腾豪斯的过程模式；掌握课程的表现形式。形成对本课学习的良好态度，激发学生学习兴趣；

2.过程与方法类目标：通过分析具体案例并借助图书馆或网络拓展学习，深入了解课程计划、课程标准等内容；

3.情感、态度、价值观类目标：理解不同的课程目标，认识不同的目标设计对教育者的重要作用，从而认识教师工作的价值和意义，初步树立教师的责任意识，初步形成对本课学习的良好态度，激发起学习兴趣。

**【学习内容】**

1.课程概述；

2.课程设计与开发；

3.课程的表现形式。

4.课程资源。

5.课程实施。

**【重点】**

1.课程的价值的取向；

2.课程目标的基本取向；

3.课程设计与开发的两种模式；

4.课程的表现形式。

5.课程资源的内涵与分类。

6.课程实施的内涵、取向、类型以及影响因素。

**【难点】**

课程设计的两种模式。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程的基本原理，丰富学生课程理论的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1.什么是目标模式。

2.以小组为单位，查找并学习一门课程的课程标准。

3.课程有哪些资源，如何查找收集不同类型的课程资源？

第二章 教学理论（6学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解教学的任务和意义，准确掌握教学的概念，掌握行为主义、认知心理学家布鲁纳的认知结构学习理论、奥苏泊尔的有意义学习教学理论，熟悉教学过程的基本规律和原则，并能运用到实际教学中；

2.过程与方法类目标：通过经典实验的理论与思考，深入理解经典教学理论的基本观点；

3.情感、态度、价值观类目标：结合自己学习体会，体验教学过程的基本规律，理解教学过程的基本原则，初步树立尊重规律、遵循原则的从教意识。

**【学习内容】**

1.教学概述；

2.教学理论；

3.教学过程；

4.教学原则。

**【重点】**

1.教学理论；

2.教学规律；

3.教学原则。

**【难点】**

教学规律、教学原则的具体运用。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明教学的基本原理，丰富学生教学理论的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过经典实验的分析与思考，加深学生对基本教学理论的理解，培养学生思考问题的意识和习惯，强化理论联系实际的能力。

**【复习思考】**

1.教学过程认识的特殊性体现在哪些方面，并举例；

2.说出程序教学的定义与设计原则。

第三章 教学实践（6学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握中小学常用的几种主要教学方法和教学的组织形式，掌握教学的基本组织形式，初步学会运用讲授法、讨论法、提问法等基本教学方法的能力，了解并掌握教学过程的基本环节，学习教学过程各环节设计的要求，初步形成教学设计、备课、上课、说课、组织教学的基本能力；

2.过程与方法类目标：通过学习掌握并理解常用的教学方法，通过自选内容设计说课稿或教案，体验教学过程的各环节设计要求；

3.情感、态度、价值观类目标：进一步认识教师的工作职责，初步形成认真、严谨、规范、科学的教学态度和习惯。

**【学习内容】**

1.教学方法；

2.教学组织形式；

3.教学工作的基本环节。

**【重点】**

1.讲授法运用应注意的问题，讨论法的运用；

2.教学设计与实施。

**【难点】**

教学准备、教学实施。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，讲清楚中小学常用的教学方法、教学组织形式、教学过程的基本环节，完善学生教学工作的基本知识结构，初步培养学生教学准备和教学实施的基本能力；

2.通过案例分析与实际练习，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，加深学生对教学工作各环节的理解。

**【复习思考】**

1.常用的教学方法有那些，教学工作的基本环节有哪些；

2.说课的基本要求是什么？根据自己所学专业，自选内容设计一堂课并以说课的形式完成；

3.如何撰写教案。

第四章 班主任工作概述（2学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握班级的概念，初步了解班主任的任务和职责，理解并掌握班主任的素养，为发展成为具备良好的职业道德素养、广博精深的文化知识素养、较高的能力素养的中小学教师奠定基础；

2.过程与方法类目标：通过案例的分析与讨论，深入理解班主任应具备的素养；

3.情感、态度、价值观类目标：通过本章知识的学习和思考，深入体会班主任教师的价值和责任，初步树立丰富自身修养的意识，进一步有意识的提高班主任应具备的各种能力，逐步养成爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习、举止得体、行为规范的职业态度和行为习惯。

**【学习内容】**

1.班级；

2.班级管理；

3.班主任的任务与职责；

4.班主任素养。

**【重点】**

班主任的素养。

**【难点】**

班主任如何提高自身素养。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明班主任的任务和职责，培养学生的职业认知；

2.通过案例分析，帮助学生理解班主任应具备的素养，强调理论与实践相结合，帮助学生初步形成举止得体、行为规范的职业态度和行为习惯。

**【复习思考】**

1.每组设计一个小型调查，以理解班级和小学班级管理的特点；

2.班主任应树立什么样的学生观；

3.结合实例谈谈小学班主任的基本素养有哪些？

第五章 班主任了解学生的艺术（2学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解班主任研究学生的意义与原则；了解研究学生的内容；理解班主任了解学生过程中存在的心理偏差及克服，掌握班主任了解学生的途径与方法，提高学生的职业认知，培养学生的职业情感，发展学生的职业能力；

2.过程与方法类目标：通过案例分析理解班主任了解学生过程存在的各种心理偏差 ，思考克服这些偏差的策略和方法；

3.情感、态度、价值观类目标：通过学习并结合具体案例进一步体会班主任的心理偏差对学生造成的影响，从而初步树立公正、客观、宽容的职业态度和教育理念。

**【学习内容】**

1.班主任了解学生的意义与原则；

2.班主任了解学生的内容；

3.班主任了解学生的途径与方法；

4.班主任了解学生的障碍。

**【重点】**

班主任了解学生的内容、途径与方法。

**【难点】**

班主任了解学生的心理偏差及克服。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，讲述班主任了解学生的意义与原则、班主任了解学生的内容，班主任了解学生过程中存在的心理偏差及克服等基本原理，丰富学生职业知识；

2.通过案例分析和小组讨论，强调理论与实践相结合，加深学生对班主任职责的认识，提高学生的职业情感，发展学生的职业能力。

**【复习思考】**

1.班主任了解研究学生对开展工作有什么意义；

2.班主任了解研究学生的途径与方法有哪些；

3.班主任应该了解研究学生的哪些内容；

4.每组设计一个针对小学低年级的“破冰”游戏。

第六章 班主任组建班集体的艺术（2学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解并掌握组建班集体的意义与原则，掌握班干部的产生方式，能运用这些方式选拔和培养班干部，掌握班级建设的途径和方法，初步学习班集体的建设；

2.过程与方法类目标：通过具体案例的讨论和思考，学习运用班主任组建班集体的理论解决实际问题，增强问题意识，提高理论联系实际的能力；

3.情感、态度、价值观类目标：通过本章学习，深入了解班主任组建班集体过程中的各项工作，从而进一步认识班主任的任务和职责，在内心深处树立责任意识。

**【学习内容】**

1.组建班集体的意义与原则；

2.确立班集体奋斗目标；

3.选拔、培养和使用班干部；

4.健全班级规章制度。

**【重点】**

1.确立班级奋斗目标；

2.选拔培养班干部。

**【难点】**

班集体的建设。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明班主任组建班集体的基本理论，丰富学生班主任管理的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养问题意识，提高学生运用理论解决具体问题的能力。

**【复习思考】**

1.如何确立班级奋斗目标；

2.班干部的产生方式有哪些；

3.班级规章制度的制定与执行；

4.每组设计一个小型调查，以深入了解班主任组建班集体的各环节。

第七章 班主任建立良好人际关系的艺术（2学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握班级人际关系的特征，掌握建立良好班级人际关系的原则与方法，初步学习协调各方面关系；

2.过程与方法类目标：通过具体案例的分析与讨论，深入理解班级人际关系的特征；

3.情感、态度、价值观类目标：学习班级人际关系的特征及良好班级人际关系的建立，进一步树立班主任的责任意识。

**【学习内容】**

1.班级人际关系概述；

2.良好师生关系的建立；

3.良好生生关系的建立。

**【重点】**

良好师生关系、良好生生关系建立的方法。

**【难点】**

异性同学交往。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，讲解班级人际关系的特征、建立良好班级人际关系的意义与原则，完善学生的知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，培养学生的问题意识和理论联系实际的学习习惯。

**【复习思考】**

1.班级人际关系的特征是什么；

2.建立良好班级人际关系的原则与方法有哪些？

第八章 班主任组织主题班会的艺术（2学时）

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解组织主题班会的意义与原则，知道组织主题班会的要求与过程，掌握主题班会的类型，能自己根据需要组织主题班会；

2.过程与方法类目标：通过具体案例的分析与讨论 ，学习主题班会的组织；

3.情感、态度、价值观类目标：通过小组合作设计主题班会方案的尝试，深入体验班主任工作的具体内容，从而循序渐进的完善职业认知，体验职业情感，锻炼职业能力，养成职业习惯，培养职业责任。

**【学习内容】**

1.组织主题班会的意义与原则；

2.组织主题班会的要求与过程；

3.主题班会的类型。

**【重点】**

各类型主题班会的要求与组织过程。

**【难点】**

组织设计主题班会。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，讲解主题班会的意义与原则，讲解组织主题班会的要求，丰富学生课程理论的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过小组合作和分组讨论，强调理论与实践相结合，帮助学生树立理论联系实际的意识，培养学生解决问题的能力。

**【复习思考】**

以小组为单位，结合班主任组织主题班会的相关理论，自选一个主题，讨论设计主题班会方案。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 绪论 课程与教学导论 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、3 | 4 |
| 第一章 课程理论 | 讲授法、案例教学 | 课程目标3 | 6 |
| 第二章 教学理论 | 讲授法 | 课程目标1 | 6 |
| 第三章 教学实践 | 讲授法、练习法 | 课程目标1 | 6 |
| 第四章 班主任工作概述 | 讲授法、案例教学法 | 课程目标1 | 2 |
| 第五章 班主任了解学生的艺术 | 讲授法、讨论法 | 课程目标2 | 2 |
| 第六章 班主任组建班集体的艺术 | 讲授法、案例教学法 | 课程目标2 | 2 |
| 第七章 班主任建立良好人际关系的艺术 | 讲授法、案例教学法 | 课程目标4 | 2 |
| 第八章 班主任组织主题班会的艺术 | 讲授法、讨论法 | 课程目标3 | 2 |
| **合计** | | | 32 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1教学基本概念与理论  1.2教学基本过程与原则  1.3 教学方法与教学组织形式  1.4 教学工作的基本环节  1.5 班级概述、班主任的职责和基本素养 |
| 课程目标2 | 2.1班主任了解学生的意义、内容和途径方法  2.2 班主任组建班集体  2.3 班主任选拔、培养和使用班干部 |
| 课程目标3 | 3.1 课程内涵与基本类型  3.2 课程设计  3.3 课程表现形式  3.4 班主任组织主题班会 |
| 课程目标4 | 4.1 班主任建立良好班级人际关系 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业；期末考核采用开卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现10%+阶段测试20%+课程论文10%+期末考试60%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现、阶段测试、期末考试

课程目标2：平时作业、阶段测试、期末考试

课程目标3：平时作业、阶段测试、期末考试

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **平时作业** | **阶段测试** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 |  | 10 | 25 | 40% |
| 课程目标2 |  | 10 | 5 | 15 | 30% |
| 课程目标3 |  | 5 | 5 | 20 | 30% |
| 合计 | 5 | 15 | 20 | 60 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（12.5%）+平时作业（37.5%）+阶段测试（50%）。

建议考核方式:

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（3）阶段性测验：学生在平时测试、测验中掌握课程内容的情况。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、基本理论等的掌握情况，基本理论的理解与运用等。方式为开卷考试。要求学生掌握基本概念、基本理论，运用具体理论分析与解决具体问题。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

1.李森主编：《课程与教学论》，北京师范大学出版社，2015年版

2.葛明荣，孙承毅，王晓静主编：《中小学班主任工作》，科学出版社，2016年版。

（二）相关推荐书目

1.王本陆主编：《课程与教学论》，高等教育出版社，2019年版；

2.葛明荣、孙承毅、王晓静主编：《班主任工作艺术——从案例中学习》，科学出版社，2010年版；

3.张华主编：《课程与教学论》，上海教育出版社，2000年版；

4.丛立新主编：《课程论问题》，教育科学出版社，2000年版；

5.施良方主编：《课程理论：课程的基础、原理与问题》，教育科学出版社，1996年版；

6.黄甫全，王本陆主编：《现代教学论学程》，教育科学出版社，2003年版；

7.李方主编：《课程与教学论》，南京大学出版社，2005年版；

8.李学农主编：《班级管理》，高等教育出版社，2004年版。

（三）课程资源

可利用中国大学MOOC、爱课程等网络资源进行自主学习

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类化学专业人才培养方案制定。

# 《化学教学论》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 化学教学论 | 课程代码 | 1210817 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时  /学分 | 32（16理论16实训）/1.5 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 王妍、郝红芳、陈丁龙、刘会敏 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学、有机化学、物理化学、分析化学、教育学、心理学 | | |
| 课程网址 | http://mooc1-1.chaoxing.com/visit/interaction?s=15dd63d54860be5906c8ac0b88131cb4（化学教学论） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.认同中学化学教师工作的价值，能够结合自身实际理解教育的意义，具有从事化学教育工作的意愿。**【毕业要求2教育情怀】**

2.了解中学化学教育现状和理念，掌握化学教学的原则，熟悉中学化学课程标准的结构、内容和要求，理解化学新课程的基本理念，熟悉中学化学教材内容、认识化学教科书的编排特点和知识的呈现形式，体会化学新课程的基本理念在化学教材中的体现，具备培养中学生化学学科核心素养的意识。**【毕业要求4教学能力】**

3.能根据中学化学课程标准，结合特定的学情，科学制定教学目标；在新课程理念下选择和组织化学教学内容，进行规范的“素养为本”的教学设计。运用教学评价方式对他人的教学实施进行评价。**【毕业要求4 教学能力】**

4.能规范运用化学教学语言、板书和现代教育技术，创设教学情境，选择教学方法，安排教学过程和环节，独立进行教学实施，获得教学体验。**【毕业要求4 教学能力】**

5.明确化学教学研究的意义，了解化学教学研究的基本过程。学习、掌握化学教学研究的常用方法，并能在教学研究中加以运用。**【毕业要求4 教学能力】**

6.理解化学学科核心素养的内涵，结合化学学科特点，挖掘教育资源，进行学科育人的思考和探索。**【毕业要求6 综合育人】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.1【职业认同】理解习近平总书记关于教育重要论述，热爱中学教育事业，了解中学教师的职业特点和化学教育的专业要求。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事化学教育工作的意愿。（M） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。（M） | 课程目标2 |
| 4.3【教学实施】能依据化学课程标准，结合中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，进行教学设计。基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能以学生为中心，整合与利用信息技术资源，创设教学情境，选择教学方法，安排教学过程和环节，进行中学化学教学实践，并从中获得积极体验。能对自己和他人的教学过程进行评价。（H） | 课程目标3  课程目标4 |
| 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。（H） | 课程目标5 |
| 6.综合育人 | 6.2【学科育人】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。（H） | 课程目标6 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 化学教学论概述

**【学习目标】**

1.认知类目标：知道化学教学论课程的主要内容。

2.过程与方法类目标：了解化学教学论的研究方法。

3.情感、态度、价值观类目标：体会和感受化学教师的职业责任和学习化学教学论课程的重要性。

**【学习内容】**

1.化学教学论的学科简介。

2.化学教学论的课程目标。

3.化学教学论的形成和发展。

**【重点】**

化学教学论的课程目标和基本内容。

**【难点】**

化学教学论的基本内容。

**【教学方法】**

1.通过回忆中学时代的化学老师和化学课，讨论理想中的化学课和化学老师，初步感受化学教师的职业责任和学习化学教学论课程的重要性。

2.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生对化学教学论课程内容及要求、化学教学论的形成和发展有初步的了解。

3.通过案例分析，了解化学教学论课程学习和研究的基本内容。

4.通过组织学生观看优秀教师成长视频，帮助师范生理解教育的意义，增强其从事化学教育工作的意愿。

**【复习思考】**

结合自己在中学时代化学学习的经历和感受，谈谈你对学习化学教学论必要性的认识。

第二章 化学课程与课程标准

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解化学课程的含义及基本类型，知道中学化学课程标准的地位功能，熟悉中学化学课程标准的结构、内容和要求。

2.过程与方法类目标：了解化学课程改革的新趋势。

3.情感、态度、价值观类目标：理解化学新课程的基本理念，认同其在中学化学教育教学中的指导作用。

**【学习内容】**

1.化学课程的含义及类型。

2.中学化学课程标准的地位功能和基本结构。

3.化学新课程的理念和设置。

4.中学化学课程标准中的学业质量要求。

**【重点】**

1.中学化学课程标准的地位功能和基本结构。

2.化学新课程的基本理念。

**【难点】**

化学新课程的设计理念。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程的形式和含义，帮助学生认识化学课程。

2.通过课堂研讨和案例分析，帮助学生熟悉中学化学课程标准，理解化学新课程的理念。

**【复习思考】**

章节测验

第三章 化学新课程教材与教科书

**【学习目标】**

1.认知类目标：知道中学化学课程、化学教材和化学教科书之间的关系。

2.过程与方法类目标：结合具体的化学教科书，认识化学教科书的编写理念、编排特点和知识的呈现形式。

3.情感、态度、价值观类目标：体会化学新课程的基本理念在化学教材和教科书中的体现。

**【学习内容】**

1.化学教科书设计的基础。

2.化学教科书单元内容的结构。

3.化学教科书栏目的设计。

**【重点】**

化学教科书内容及单元内容的结构。

**【难点】**

化学新课程理念在教科书中的体现。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，组织随堂讨论，帮助学生理解化学课程、化学教材与化学教科书之间的关系。

2.通过案例分析，帮助学生体会化学教科书的编写理念和编写模式。

**【复习思考】**

根据本节课所学内容，重新熟悉人教版初中和高中化学教科书。

第四章 化学教学的一般原理

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解中学化学教学的理论基础及教学原则。

2.过程与方法类目标：通过案例分析，掌握化学教学过程优化的途径和方法。

3.情感、态度、价值观类目标：认同化学教学过程优化的必要性，初步具备不断优化教学过程的意识。

**【学习内容】**

1.“一切为了每一位学生”、STS教育等现代化学教学理念。

2.中学化学教学的原则。

3.化学教学过程的优化。

**【重点】**

1.现代化学教学理念。

2.中学化学教学原则。

**【难点】**

形成以现代化学教学理念指导教学的意识。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明现代化学教学的理念和原则，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2.通过案例分析，向学生展示化学教学过程的优化的目标、方法和内容。

**~~【复习思考】~~**

~~章节测验~~

第五章 化学教学目标

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解化学教学目标的含义和功能，了解基于素养发展功能的化学教学目标分类。

2.过程与方法类目标：知道化学教学目标的制订依据，掌握中学化学教学目标的陈述方法。

3.情感、态度、价值观类目标：理解制订教学目标对化学教学的重要意义。

**【学习内容】**

1.化学教学目标的功能、化学教学目标与课程目标的区别。

2.基于素养发展功能的化学教学目标分类。

3.化学教学目标的制订依据和陈述方式。

4.特定课题的化学教学目标。

**【重点】**

1.化学学科核心素养。

2.化学教学目标的制订。

**【难点】**

基于化学学科核心素养制订教学目标。

**【教学方法】**

1.通过案例分析，帮助学生体会制订化学教学目标的意义。

2.通过多媒体课件和传统教学相结合，向学生介绍化学学科核心素养和学业质量要求的内容，帮助理解化学教学目标的制订依据。

3.通过案例分析和讲授相结合的方式，使学生掌握化学教学目标的制订方法。

**【复习思考】**

选择某一节化学课，尝试制订化学课时教学目标。

第六章 化学教学内容

**【学习目标】**

1.认知类目标：认识化学教学内容的含义。

2.过程与方法类目标：掌握化学教学内容选择和组织的原则及方法。

3.情感、态度、价值观类目标：通过具体教学内容的选择和组织，体会新课程理念。

**【学习内容】**

1.化学教学内容，化学教学内容与化学课程内容、化学教科书内容的关系，化学教学资源。

2.作为内容的科学探究和STS教育内容。

3.化学教学内容的选择和组织。

**【重点】**

新课程理念下化学教学内容的选择和组织。

**【难点】**

科学探究和STS教育内容。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明化学教学内容，使学生了解化学教学内容及其选择和组织。

2.通过案例分析的方法，帮助学生理解科学探究和STS教育内容。

**【复习思考】**

小组合作，以“离子反应（第1课时）”为例，分析讨论化学教学内容的选择和组织。

第七章 化学教学设计与教学规范

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解化学教学设计的含义、层次和一般步骤；了解化学课的结构与类型。

2.过程与方法类目标：知道化学教学语言、板书设计等方面的化学教学规范；掌握化学课时教学设计的方法并体会优秀教学设计的设计意图。

3.情感、态度、价值观类目标：认同教学规范的重要性。

**【学习内容】**

1.化学教学设计的含义、层次和一般步骤。

2.化学课的结构与类型。

3.化学教学语言、板书设计等方面的化学教学规范。

4.化学教学方案。

5.说课的基本内容和形式。

**【重点】**

1.化学课时教学设计。

2.化学教学设计案例分析。

**【难点】**

化学课时教学设计。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明化学教学设计的含义、层次和一般步骤，丰富学生课程与教学的基本知识结构。

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的职业规范。

3.通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

第八章 化学学习评价与教学评价

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解化学学习评价的目的和含义。

2.过程与方法类目标：知道化学学习评价、化学教学评价的主要方法。

3.情感、态度、价值观类目标：通过化学教学评价的学习，初步形成教学反思意识。

**【学习内容】**

1.化学学习评价的基本观点。

2.化学学习评价的方法。

3.化学教学评价的含义及方法。

**【重点】**

1.化学学习评价。

2.化学教学评价。

**【难点】**

化学教学评价的方法。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明化学学习评价的基本观点与主要方式、化学教学评价含义和内容，培养学生的职业规范。

2.通过案例分析和课堂讨论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

3.通过观看课堂实录，初步进行化学教学评价练习。

**【复习思考】**

1. 以小组为单位，对试题进行分析和选择；
2. 以小组为单位，对课堂实录进行评价。

第九章 化学教学研究

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解化学教学研究的基本过程。

2.过程与方法类目标：学习并掌握化学教学研究的常用方法，并能在教学研究中加以运用。

3.情感、态度、价值观类目标：了解化学教学研究的意义。

**【学习内容】**

1.化学教学研究的过程。

2.化学教学研究的方法。

3.化学教学研究论文的撰写。

**【重点】**

化学教学研究的过程和方法。

**【难点】**

化学教学研究的方法。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明化学教学研究的基本过程和方法，以及撰写化学教研论文的步骤和要求。

2.通过课堂实训，带领学生体会化学教学研究的过程。

**~~【复习思考】~~**

~~章节测验~~

实训一 教学设计实训

**【学习目标】**

1.认知类目标：熟悉中学化学教材及课程标准的内容。

2.过程与方法类目标：能根据特定的学情与教学内容，结合中学化学课程标准，科学制定教学目标；能整合教学资源，运用现代教育技术，选择试题，独立进行教学设计；

3.情感、态度、价值观类目标：通过独立教学设计体验，加深教师职业责任感。

**【学习内容】**

1.根据特定的教学内容，设定教学目标、进行化学教材分析和学情分析。

2.有针对性地进行试题选择练习。

3.独立进行化学课时教学设计。

**【重点】**

独立进行完整的化学课时教学设计。

**【难点】**

独立进行完整的化学课时教学设计。

**【教学方法】**

通过理论与实践相结合的方法，培养学生整合教学资源，进行化学教学设计的能力。

**【复习思考】**

在给定初、高中课题中任选一个，独立进行规范的化学课时教学设计。

实训二 教学实践及评价实训

**【学习目标】**

1.认知类目标：知道化学教学活动的类型、课堂教学的规范。

2.过程与方法类目标：能够独立进行教学实施，获得教学体验；能结合新课程理念，运用教学评价方式对自己和他人的教学过程进行反思和评价。

3.情感、态度、价值观类目标：感受课后反思的重要性，初步形成反思意识。

**【学习内容】**

1.观看中学优秀教师教学录像并对教学录像进行分析讲评。

2.以小组为单位，每人进行约5-8分钟讲课微型试讲。

3.以小组为单位，对微型试讲进行教学互评和自我反思。

**【重点】**

1.化学教学实施。

2.化学教学评价、反思与改进。

**【难点】**

化学教学实施。

**【教学方法】**

1.通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

2.利用微格教室，使学生进行教学实践，获得教学体验。

3.通过小组合作的方式，进行组内互评、自我反思和改进，培养学生的教学评价能力和自我反思改进意识。

**【复习思考】**

1.针对自己的教学试讲进行教学反思、提出改进思路。

2.针对一名小组成员的教学试讲进行教学评价。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 化学教学论概述 | 讲授法 | 课程目标1 | 2 |
| 第二章 化学课程与课程标准 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标2、3 | 1 |
| 第三章 化学新课程教材与教科书 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 1 |
| 第四章 化学教学的一般原理 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第五章 化学教学目标 | 讲授法、案例教学 | 课程目标3 | 2 |
| 第六章 化学教学内容 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第七章 化学教学设计与教学规范 | 讲授法、案例教学、  专题研讨 | 课程目标2、3 | 2 |
| 第八章 化学教育测量与评价 | 讲授法、案例教学 | 课程目标4、5 | 2 |
| 第九章 化学教学研究 | 讲授法、实训 | 课程目标5、6 | 2 |
| 实训一 教学设计实训 | 实训 | 课程目标3、6 | 6 |
| 实训二 教学实践及评价实训 | 实训 | 课程目标4、5、6 | 10 |
| **合计** | | | 32 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1线上学习情况；  1.2对教师职业的理解和认同。 |
| 课程目标2 | 2.1进行教材分析；  2.2对新课程理念的理解。 |
| 课程目标3 | 3.1进行学情分析；  3.2制订教学目标；  3.3教学素材的搜集与整理；  3.4进行规范的、体现化学新课程基本理念的教学设计；  3.5运用化学教学评价方式对自己或他人的教学进行评价。 |
| 课程目标4 | 4.1根据特定学情，正确选择教学方法，合理组织教学活动，独立进行教学实施；  4.2规范运用化学教学语言、板书和现代教育技术。 |
| 课程目标5 | 5.1对化学教学研究方法的掌握和运用。 |
| 课程目标6 | 6.1对化学学科核心素养的理解；  6.2将核心素养融入化学教学的思考。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式包括线上学习、职业认同问卷、作业和课程论文。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：线上学习5%+问卷5%+作业1（教材分析）15%+作业2（教学设计）10%+作业3（微型试讲）20%+作业4（教学评价）5%+作业5（教学研讨）20%+课程论文20%；本课程共有六个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：线上学习5%+问卷5%

课程目标2：作业1（教材分析）15%

课程目标3：作业2（教学设计）10%+作业4（教学评价）5%

课程目标4：作业3（微型试讲）20%

课程目标5：作业5（教学研讨）20%

课程目标6：课程论文:20%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | | **合计** | |
| **线上学习** | **问卷** | **作业1** | **作业2** | **作业3** | **作业4** | **作业5** | **课程论文** | |  | |
| 课程目标1 | 5 | 5 |  |  |  |  |  |  | | 10 | |
| 课程目标2 |  |  | 15 |  |  |  |  |  | | 15 | |
| 课程目标3 |  |  |  | 10 |  | 5 |  |  | | 15 | |
| 课程目标4 |  |  |  |  | 20 |  |  |  | | 20 | |
| 课程目标5 |  |  |  |  |  |  | 20 |  | | 20 | |
| 课程目标6 |  |  |  |  |  |  |  | 20 | | 20 | |
| 合计 | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 5 | 20 | 20 | | 100 | |

（四）考核标准

1. **线上学习评分标准**

通过学生线上课程学习次数和完成度，来评价学生的学习态度和积极性；线上课程满分为100分，包含章节任务点、章节测验和章节学习次数。章节任务点按完成任务点的个数计分，全部完成得满分；章节测验按所有章节测验类型任务点的平均分计分；章节学习次数满8次计为满分。

1. **问卷**

通过问卷了解学生对中学化学教师工作的价值认同、自身适合教师工作与否、是否具有从事中学化学教师工作的意愿。

**3、作业评分标准**

**（1）作业1：教材分析**

要求学生：结合中学化学课程标准的要求、教材内容和新课程理念，针对特定课题进行教材分析。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成进度（20分） | 提前或按时完成并提交（18-20分） | 延时1-7天提交（15-17分） | 延时一周以上提交（12-14分） | 截止到学期结束仍未提交（0-11分） |  |
| 分析内容（40分） | 语句通顺，切合课题，内容正确，分析全面（36-40分） | 语句通顺，切合课题，内容个别有误，分析比较全面（30-35分） | 语句基本通顺，内容不具体，分析不够全面（24-29分） | 语句不通顺，内容不具体，偏离课题，分析片面（0-23分） |  |
| 素养培养意识（40分） | 能够结合新课程理念，核心素养的培养意识强（36-40分） | 能够结合新课程理念，核心素养的培养意识有体现（30-35分） | 核心素养的培养意识体现不明显（24-29分） | 未体现核心素养的培养，存在严重抄袭（0-23分） |  |
| 总分 | | | | |  |

**（2）作业2：教学设计**

考查学生对化学教学理念和原则的内化情况，对中学化学教材和课标的熟悉程度，以及规范进行“素养为本”的化学教学设计的能力。内容：给定每组初中和高中化学课题各一，学生从给定的初中、高中课题中任选一个进行规范的教学设计。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成进度（20分） | 当堂完成提交（18-20分） | 微型试讲前提交（15-17分） | 结课前提交（12-14分） | 截止到学期结束仍未提交（0-11分） |  |
| 卷面整洁度（20分） | 卷面整洁，书写认真、美观（18-20分） | 书写认真，但卷面有污渍或明显褶皱（15-17分） | 卷面比较整洁，但书写潦草，个别地方看不清楚（12-14分） | 书写潦草、不工整，卷面有明显污渍或褶皱（0-11分） |  |
| 准确度  （30分） | 无科学性错误，环节完整（27-30分） | 环节完整，1-3处科学性错误（23-26分） | 环节基本完整，4-6处科学性错误（18-22分） | 环节不完整，6处以上科学性错误（0-17分） |  |
| 合理度  （30分） | 教学目标表述正确，教学设计条理清晰，符合学生认知发展，教学设计整体关注中学生化学学科核心素养的培养（27-30分） | 教学目标表述正确，教学设计个别地方欠合理，教学设计整体关注中学生化学学科核心素养的培养（23-26分） | 教学目标表述可行性差，教学设计个别不合理，个别教学活动关注中学生化学学科核心素养的培养（18-22分） | 教学目标表述不正确，教学设计多处不合理，未关注中学生化学学科核心素养的培养（0-17分） |  |
| 总分 | | | | |  |

**（3）作业3：微型试讲**

考查学生运用教学技能，独立实施教学的能力，要求：利用自己的教学设计进行5-8分钟的微型试讲，录制并提交试讲视频。

具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 重点难点把握（25分） | 准确把握，效果好（23-25分） | 重难点过多或过少（19-22分） | 重难点把握个别不合理（15-18分） | 重难点不清晰或把握不准确（0-14分） |  |
| 教学方法选择（25分） | 教学方法新颖、丰富，与内容效果相适应（23-25分） | 教学方法与内容效果相适应（19-22分） | 教学方法与内容比较适应，但过于陈旧单一（15-18分） | 教学方法选择不当，不适用（0-14分） |  |
| 口语教态与时间把控（40分） | 口齿清晰流利，普通话标准，声音洪亮；语言简炼、准确；教态自然，能脱稿，举目适度（36-40分） | 声音洪亮，口齿清晰。教态比较自然，半脱稿（30-35分） | 声音洪亮，多次看稿，教态紧张（24-29分） | 语言表达不清，教态紧张，对所教内容不熟悉（0-23分） |  |
| 板书技能（10分） | 形式规范、内容合适，书写美观（9-10分） | 形式规范、内容合适（7-8分） | 个别设计不合理，书写一般（5-6分） | 缺少板书或板书设计不规范、内容错误（0-4分） |  |
| 总分 | | | | |  |

**（4）作业4：教学评价**

要求学生：结合新课程理念，运用教学评价方式对自己或他人的教学实施进行教学评价。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成进度（20分） | 提前或按时完成并提交（18-20分） | 延时1-7天提交（15-17分） | 延时一周以上提交（12-14分） | 截止到学期结束仍未提交（0-11分） |  |
| 卷面整洁度（20分） | 卷面整洁，书写认真、美观（18-20分） | 书写认真，但卷面有污渍或明显褶皱（15-17分） | 卷面比较整洁，但书写潦草，个别地方看不清楚（12-14分） | 书写潦草、不工整，卷面有明显污渍或褶皱（0-11分） |  |
| 内容水平（60分） | 语句表达通顺，有自己的观点与感受，针对性强（54-60分） | 有自己的观点与感受，但个别地方有语言表达不通顺（45-53分） | 语言表达通顺，但缺乏自己的观点和感受（36-44分） | 语言表达不通顺，且缺乏自己的观点和感受（0-35分） |  |
| 总分 | | | | |  |

1. **作业5：教学研讨**

要求学生：以小组为单位，在一定研究方向上确定研讨主题，有计划、有组织地开展专题教学研讨，并提交研讨记录。评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 考核指标 | 等级 | | | | 评分 |
| A | B | C | D |
| 完成进度 | 按时完成该部分研习记录 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | 0-4 |  |
| 内容要求 | 记录详实，书写认真 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | 0-4 |  |
| 积极发言，主动参与讨论；  思路清晰、观点表达充分、语言流畅。 | 18-20 | 14-16 | 10-6 | 0-8 |  |
| 体现应用学科研究基本方法分析教学实践问题。 | 18-20 | 14-16 | 10-6 | 0-8 |  |
| 体现对国内外中学教学改革发展动态的了解，并能针对研究主题尝试提出解决问题的思路或方法。 | 18-20 | 14-16 | 10-6 | 0-8 |  |
| 体现自身收获和反思 | 17-20 | 13-16 | 9-12 | 0-8 |  |
| 总分 | | | | | |  |

**4、课程论文评分标准**

考查学生对化学核心素养内涵、“素养为本”现代教学理念的理解。要求：从网络、图书或期刊上查阅不少于四篇有关“科学素养”“化学学科核心素养”“素养教学”的资料，以“化学学科核心素养的理解”或“将化学学科核心素养融入课堂”为题，结合新课改要求和教学体验，撰写课程论文，字数不少于2000字，使用课程论文模板。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 教学理念  （50分） | 提前完成。查阅文献篇数符合要求，具有一定的广度和深度，能较好地理解信息，有综合归纳资料的能力，对教育理念有比较深刻的见解（45-50分） | 按时完成。具有文献查阅能力，相关度较高，能理解各类信息，对问题进行了归纳总结，对教育理念的一定理解（38-44分） | 延时完成。文献查阅能力较差，相关度一般，直接引用而未进行归纳总结，对教育理念的理解较浅（31-37分） | 补交或未交。未做文献查阅，未进行归纳总结，缺少自己的理解。（0-30分） |  |
| 结合实践（50分） | 能够多角度结合中学化学教学进行说明，论点明确、分析清晰、论证合乎逻辑（45-50分） | 能够结合中学化学进行说明，表达个人观点，但缺乏表达技巧和条理（38-44分） | 结合中学化学教学情况较少，表述逻辑性差，缺乏条理（31-37分） | 未结合中学化学教学进行说明，语句不通，表述混乱缺乏逻辑（0-30分） |  |
| 总分 | | | | |  |

## 五、成绩评定

总成绩=线上学习5%+问卷5%+作业1（教学设计）10%+作业2（教材分析）15%+作业3（微型试讲）20%+作业4（教学评价）5%+作业5（教学研讨）20%+课程论文20%

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

王后雄主编：《新理念化学教学论》，北京大学出版社，2015年版

（二）相关推荐书目

郑长龙主编：《化学课程与教学论（第二版）》，东北师范大学出版社，2018年版

王本陆主编：《课程与教学论（第3版）》，高等教育出版社，2017年版

（三）课程资源

1.学习通在线网站建立了网络课程：《化学教学论》

2.https://www.icourse163.org/course/BNU-1001934009?from=searchPage（国家精品课：中学化学教学设计与实践）

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023版化学专业人才培养方案制定。

# 《教师语言技能》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教师语言技能 | 课程代码 | 1210816 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时  /学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 教师教育学院 | 适用专业 | 化学专业 |
| 课程负责人 | 王素贞 | | |
| 大纲撰写人 | 王素贞、王晓勇 | 大纲审核人 | 王晓勇 |
| 先修课程 | 先修《教育学》、《学校教育心理学》课程 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.热爱教育事业，具有坚定的从教信念、敬业精神、职业理想；能够在课程的学习过程中，养成正确的学生观、教师观和教育观，尊重学生的个性差异，运用教学口语进行有效的课堂教学；运用语言艺术进行与学生、家长及其他工作对象的沟通；具备良好个人修养，从言谈到举止都做到为人师表。**【毕业要求2教育情怀】**

2.具备中学教学基本技能和教育理论的基本知识；遵循中学教育规律，结合中学生身心 发展和认知发展特点，运用教育原理和方法， 通过信息技术等方法和手段， 依据中学化学 课程标准，进行教学设计，实施课堂教学，获得教学体验；能进行教学评价与反思、教学研讨， 具有持续改进的意识和能力， 形成初步的教学研究能力。**【毕业要求4教学能力】**

3.理解学习共同体在教育教学工作中的重要作用，具有团队协作精神与技能， 有效践行学习共同体；掌握沟通、交流与合作的技能， 具有小组互助和合作学习体验。**【毕业要求8沟通合作】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.1理解习近平总书记关于教育重要论述，热爱中学教育事业， 了解中学 教师的职业特点和化学教育的专业要求。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、 传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人， 理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事化学教育工作的意愿。（L） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.1掌握教育学、心理学的基本理论， 了解中学生身心发展一般规律。握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。（H） | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与 文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。（H） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 课程概论（2学时）

**【学习目标】**

通过概论的讲解，使学生了解教师语言技能课的性质、特点、任务、要求等。

**【学习内容】**

1.教师语言技能的含义；

2.教师语言技能的特点；

3.教师语言技能的要求。

**【重点】**

教师语言技能的特点。

**【难点】**

教师语言技能要求。

**【教学方法】**

采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细讲解教师口语的语音知识、口语交际知识、教师职业口语知识，使学生掌握扎实的教师口语专业知识，丰富学生教师口语素养，培养学生教师口语的表达能力

**【复习思考】**

教师语言技能重要性。

第二章 普通话水平测试简介（4学时）

**【学习目标】**

1.了解普通话是教师职业语言的基础；

2.了解普通话水平测试的基本情况和要求；

3.熟悉普通话测试的题型和测试流程；能够根据普通话测试标准进行自我检测。

**【学习内容】**

1.什么是普通话测试；

2.普通话等级标准；

3.试题构成与讲解；

4.自我测试。

**【重点】**

普通话测试标准及常见问题。

**【难点】**

普通话测试易错点

**【教学方法】**

采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细讲解教师口语的语音知识、口语交际知识、教师职业口语知识，使学生掌握扎实的教师口语专业知识，丰富学生教师口语素养，培养学生教师口语的表达能力

**【复习思考】**

普通话测试的练习方法。

第三章 教师口语的语音基础（4学时）

**【学习目标】**

了解教师口语的语音基础构成，能够进行发音准确、吐字清晰、响度适当、语流顺畅的口语表达。

**【学习内容】**

1.发音准确；

2.吐字清晰；

3.响度适当；

4.语流顺畅。

**【重点】**

发音准确、吐字清晰的技能训练。

**【难点】**

韵母和轻声

**【教学方法】**

采用案例教学的方法，通过文本、视频、语音等方式呈现相关教学内容，理论联系实际，实现教育的生活化，培养学生教师口语表达的实践能力以及逻辑思维能力、反思能力

**【复习思考】**

1.本讲主要针对教师口语中语音的使用进行的讲解和练习。你认为，教师口语的语音基础是什么？

2.如何做到发音准确、吐字清晰、语流顺畅、响度适中？

3.你觉得自己的语音表达怎么样？对照讲授，对自己的语音情况进行如实自评。

第四章 朗读训练 （4学时）

**【学习目标】**

1.了解朗读的含义及其在教师口语表达中的作用；

2.学习朗读的理论知识；能够运用理论知识进行朗读的综合实践。

**【学习内容】**

1.朗读的含义及作用；

2.朗读的技巧；

3.朗读训练。

**【重点】**

朗读技巧。

**【难点】**

朗读技巧。

**【教学方法】**

采用以互助为基础的合作教学法，按优势互补的原则成立合作学习小组，在讨论、互助学习与互助评价的活动中，进一步深入理解理论知识内容，培养学生的合作精神和人际沟通能力。

**【复习思考】**

如何选择合适的朗读素材。

第五章 解说训练（4学时）

**【学习目标】**

1.了解解说的含义及其在教师口语表达中的作用；

2.学习解说的理论知识；能够运用理论知识进行解说的综合实践。

**【学习内容】**

1.解说的含义；

2.解说的作用；

3.解说的要求；

4.解说技能训练。

**【重点】**

解说要求及技能训练。

**【难点】**

解说思维能力训练。

**【教学方法】**

采用案例教学的方法，通过文本、视频、语音等方式呈现相关教学内容，理论联系实际，实现教育的生活化，培养学生教师口语表达的实践能力以及逻辑思维能力、反思能力

**【复习思考】**

1.就一部中国名著做详细性解说，可从以下要点着手：著作名称、成书时间、作者生平、写作背景、内容梗概，影响、艺术特色等；

2.介绍一个风景区；

3.介绍一个人物（平凡或伟大、传说中的或现实中的）；

4.介绍一部电影；

4.介绍一个游戏（名称、规则、价值及影响等）；

5.参考”麻婆豆腐“，介绍一个民俗、或一道美食；

6.介绍一个科学现象或科学知识。如：为什么站在太阳底下会出现影子；人为什么会做梦？世界上究竟有没有鬼？人类的出现；一万年以后，人类会是什么样子等等；

7.介绍一种动植物。如猫、狗、樱花、竹子等等；

8.介绍一个生活经验（生活小妙招），如大家关心的衣食住行问题：穿衣打扮小知识、饭桌上的礼仪等等。

注意：听众设计为中学生。

第六章 演讲训练（4学时）

**【学习目标】**

了解演讲的概念、作用，学习演讲的技能和要求，能够根据要求进行演讲的口语表达。

**【学习内容】**

1.演讲概念；

2.演讲的意义；

3.演讲的基本要求；

4.演讲练习。

**【重点】**

演讲的要求和技能训练。

**【难点】**

演讲技能训练。

**【教学方法】**

采用案例教学的方法，通过文本、视频、语音等方式呈现相关教学内容，理论联系实际，实现教育的生活化，培养学生教师口语表达的实践能力以及逻辑思维能力、反思能力

**【复习思考】**

根据以下面题目准备3—5分钟演讲

1.我们如何与父母/同学/朋友相处；

2.谈谈社会公德；

3.谈谈个人修养；

4.我对某某问题的看法或思考（社会问题、婚姻恋爱问题、交友问题、学术问题）；

5.我的理想。

第七章 教学口语（6学时）

**【学习目标】**

1.通过对教学口语含义、特点和要求的讲述，使学生对教学口语有一个总体的认识；

2.通过对教学口诸环节的训练，使学生初步掌握导入语、讲授语、过渡语、提问语、应变语、小结语等的要求和技能。

**【学习内容】**

1.教学口语含义、特点和要求；

2.导入语及其练习；

3.讲授语及其练习；

4.提问语及其练习。

**【重点】**

主要教学环节用语的要求及练习。

**【难点】**

口语表达与组织

**【教学方法】**

采用情景教学方法，根据教学内容让学生模拟真实教学情境，从而真实理解课程内容，在增强课堂趣味性的同时，也进一步提升了学生的教师口语表达技能，增强了学生对教师职业的切实感受，增强了他们对未来职业的自豪感和责任感。

**【复习思考】**

1.从中学语文/英语教材中，选择一篇课文，进行课前导入设计。并解释这样设计的理由；

2.讲授语要做到深浅适度，通俗易懂，需要注意哪些问题；

3.提问语需要注意哪些事项；

4.到中学课堂进行观摩，对教师提问语进行记录，并分析其效果。

第八章 教育口语（4学时）

**【学习目标】**

1.了解教育口语的含义和特征；

2.熟悉各种类型的教育口语；熟悉并能够综合运用沟通语、批评语等教育口语技能。

**【学习内容】**

1.教育口语的含义、特征和要求；

2.沟通语的含义、作用和要求；

3.批评语的含义、作用及要求。

**【重点】**

沟通语及批评语的要求及训练。

**【难点】**

人际交往语言选择能力与意识

**【教学方法】**

采用以互助为基础的合作教学法，按优势互补的原则成立合作学习小组，在讨论、互助学习与互助评价的活动中，进一步深入理解理论知识内容，培养学生的合作精神和人际沟通能力

**【复习思考】**

1.教师在运用沟通语时，应注意哪些问题；

2.高考前夕，父母关怀备至。有一次晚饭后，父亲听见你房间有流行音乐乐曲声。一看，你边用手机播放音乐边复习功课。他火了，拿起你的手机就走。第二天晚饭后，你同爸爸开始了沟通；

3.一个初二学生说：“我最讨厌学习语文了”。如果你是该生的语文老师，你将如何与学生沟通；

4.批评语应该遵循的原则有哪些？请详细论述；

5.写一篇课后感，谈谈自己的收获。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时**  **安排** |
| 第一章 课程概论 | 讲授法、互动研讨 | 课程目标1、3 | 2 |
| 第二章 普通话水平测试简介及练习 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标2、3 | 4 |
| 第三章 语音基础 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第四章 朗读及训练 | 讲授法、练习法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第五章 解说及训练 | 讲授法、练习法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第六章 演讲及训练 | 讲授法、练习法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| 第七章 教学口语 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第八章 教育口语 | 讲授法、案例分析法 | 课程目标1、2、3 | 4 |
| **合计** | | | 32 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1教育口语的特点是什么。  1.2如何正确运用沟通语、表扬语与评价语。 |
| 课程目标2 | 2.1教师口语的语音基础是什么？自我检测吐字发音、流畅、生动是否达标。  2.2根据要求，能够进行发音规范、清晰流畅的朗读；能够进行目标明确、层次清晰、重点突出的解说；能够进行目的明确、富有感染力的演讲。  2.3熟悉教学口语各种类型，并能根据教学内容进行较好的课堂教学口语表达。  2.4熟悉教育口语类型、要求，能够根据理论讲解，进行符合实际的教育口语表达。 |
| 课程目标3 | 3.1能够根据教学任务，很好地进行团队合作学习。  3.2 能够掌握教育活动中各种类型的口语表达技能，并能够胜任中学教学中与学生乃至同事、家长等的沟通与合作等诸多方面工作。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、阶段性测试等；期末考核采用开卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：课堂出勤10%+课堂表现10%+课程作业40%+期末考试40%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂出勤5%+课堂表现5%+期末考试10%

课程目标2：课程作业40%+期末考试15%

课程目标3：课堂出勤5%+课堂表现5%+期末考试15%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂出勤** | **课堂表现** | **课程作业** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 10 | 10 |  | 10 | 30 |
| 课程目标2 |  |  | 40 | 15 | 55 |
| 课程目标3 |  |  |  | 15 | 15 |
| **合计** | 10 | 10 | 40 | 40 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=课堂出勤+课堂表现+课程作业+期末考试

（1）课堂出勤率。（占总分10%）

（2）平时上课表现，包含课内回答问题的表现、讨论与发言的积极性与质量、预习与课前汇报情况等。（占10%）

（3）课程作业情况，包含教学设计、中期作业、论文或调查报告的撰写等。（40%）

（4）期末考核主要考察学生对全部课程的理解、收获及认识；学生对课堂教学用语、教育口语的认识及综合运用能力，方式为开卷考试。（40%）

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

1.王素贞主编：教师口语，上海交通大学出版社，2016年版；

（二）相关推荐书目

1.张洁主编：教师口语训练教程，华东师范大学出版社，2013年版。

2.赵林森主编：教师口语，河南大学出版社，2004年版；

3.程培元主编：教师口语教程，高等教育出版社，2014年版；

4.国家教育委员会师范教育司组编：教师口语，北京师范大学出版社，2014年版；

5.马芝兰主编：新编教师口语，中国传媒大学出版社，2010年版；

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类化学专业人才培养方案制定。

# 《现代教育技术》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 现代教育技术 | 课程代码 | 0110801 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时/学分 | 32/1.5 |
| 开课单位 | 教师教育学院 | 适用专业 | 化学专业 |
| 课程负责人 | 徐磊、崔健、韩素芸、赵爱平 | | |
| 大纲撰写人 | 徐磊 崔健 | 大纲审核人 | 王晓勇 |
| 先修课程 | 《教育学》、《计算思维》 | | |
| 课程网址 | http://mooc.chaoxing.com/course/206681200.html | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

1.正确认识“技术”在教和学过程中的地位和作用、了解教育技术的基本理念；掌握常用教学媒体、信息化教学工具的基本原理和教学应用方法。【毕业要求4:教学能力】【毕业要求7:学会反思】

2.能够进行数字化教学资源的采集、加工与处理.【毕业要求4:教学能力】

3.能进行教学设计方案的制定；并依据设计方案开发制作多媒体课件、微课。【毕业要求4:教学能力】【毕业要求7:学会反思】【毕业要求8:沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.1【教学基础】掌握教育学、心理学的基本理论， 了解中学生身心发展一般规律。掌握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。（H） | 课程目标1  课程目标2  课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.3【反思改进】理解反思的目的及其在学习和教育教学中的作用，初步掌握反思的基 本方法和策略。具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，对课程教学、班级管理等教育教学实践活动进行自我诊断，提出改进思路。（M） | 课程目标1  课程目标3 |
| 8.沟通合作 | 8.1【团队协作】理解学习共同体在群体学习中的作用，具有团队协作精神， 掌握团队 协作的基本策略。了解中学教育的团队协作类型和方法，能有效践行学习共同体，积极主  动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动。(M） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 教育技术概述

**【学习目标】**

1.知识与技能目标：理解教育技术定义；掌握教育技术最新发展趋势，了解信息时代教师教育技术能力的要求。

2.过程与方法目标：通过文本解读、资料查阅、分析比较，把握教育技术发展的脉络与规律。

3. 情感、态度、价值观目标：感受到教育技术对教育改革的巨大作用，具有应用信息技术解决教育教学问题的主动性。

**【学习内容】**

1.教育技术概述

2.教育技术的发展及应用

3.信息时代的教师教育技术能力

**【重点】**

1. 教育技术基本概念；

2. 教育技术发展及应用。

**【难点】**

1. 信息时代教师教育技术能力的要求。

**【教学方法】**

1.通过多媒体讲授，学生能理解教育技术定义，辨析教育技术与信息技术、教育技术与现代教育技术的关系、了解信息时代教师教育技术能力的要求。

2.通过课堂演示，学生能描述教育技术最新发展趋势，感受到教育技术对教育改革的巨大作用。

3.通过有指导的自主学习，学生把握教育技术发展的脉络与规律。

**【复习思考】**

1.阐释对教育技术广义的理解。

2.试分析AECT1994教育技术定义与AECT2004定义的区别。

3.教育技术与信息技术有何关系？

4.简述现代教育技术的发展历程。

5.了解当前教育技术的主要应用。

6.信息时代教师教育技术能力要求有哪些？

第二章 信息化教学设计

**【学习目标】**

1.知识与技能目标：说明教学设计的基本含义；解释教学设计的基本过程；根据课程标准和学生现状确定教学目标、分析教学内容、选择合适的教学方法、教学媒体、教学组织形式，合理安排教学流程；编制教学测试题目；编制完整的电子教案。

2.过程与方法目标：学生经历主题选择、教学要素的分析与设计、完整设计方案的完成，初步掌握教学设计的规律与方法。

3.情感、态度、价值观目标：认识到信息化教学设计的重要性，能主动利用系统设计思想解决教育、教学问题。

**【学习内容】**

1.信息化教学设计概述

2.课堂教学设计

3.在线教学设计

**【重点】**

1.教学设计的基本概念与基本过程

2.课堂教学设计

**【难点】**

编写课堂教学设计方案

**【教学方法】**

1.通过多媒体讲授、案例分析，学生把握信息化教学设计的基本过程与规律；

2.通过分析、比较、观察、合作与交流、问题解决，学生经历教学设计任务完成的全过程，初步掌握教学设计的规律与方法，认识到教学设计的重要性，能主动利用系统设计思想解决教育、教学问题。

**【复习思考】**

根据所学专业，参加提供的教学设计模版，完成一课时的课堂教学设计方案的编写

第三章 教学媒体

**【学习目标】**

1.知识与技能目标：阐释教学媒体的含义和作用；了解教学媒体的分类、特性与功能；利用常用教学媒体进行教学；了解多媒体教学系统的组成及教学功能；掌握交互式电子白板的基本功能和教学应用；理解智慧教室、电子书包的含义和基本功能。

2.过程与方法目标：学生通过比较、分析、思考，理解媒介融合的发展趋势。

3.情感、态度、价值观目标：认识到媒体对教学具有重要帮助，应主动利用媒体技术解决教学问题。

**【学习内容】**

1.教学媒体概述

2.教学媒体应用

**【重点】**

1.各类教学媒体的特点与使用

**【难点】**

1.媒体特性

**【教学方法】**

1.通过多媒体讲授，学生掌握媒体概念、分类、特性、功能、应用等；

2.通过案例分析，学生在把握媒体特性及应用方式的基础上，理解媒介融合的发展趋势，认识到媒体对教学具有重要帮助、能主动利用媒体解决教学问题。

**【复习思考】**

1.调查教学中常用的教学媒体，分析其使用情况、效果与问题。

2.通过网络了解教学媒体的发展历程。

3.搜集本专业教学案例，分析在本专业教学中使用教学媒体的必要性。

4.调查中小学交互式电子白板的使用情况、使用效果，并分析问题。

5.搜索电子书包、智慧教室的教学应用案例，进行观摩学习与评价。

6.通过网络了解新媒体及教学中应用情况。

第四章 数字资源的收集与处理

**【学习目标】**

1.知识与技能目标：了解网页、P2P、数据库、网盘等数字资源的检索方法；能够灵活使用检索技巧，高效快速的获得资源；熟练掌握文本、图像、声音、视频资源的获取途径；能够对声音和视频资源做简单的处理；能够利用chatgpt进行简单的数字内容生产。

2.过程与方法目标：通过问题解决，学生掌握不同检索方法的功能特点。

3.情感、态度、价值观目标：能根据需要，积极选择适合的方法进行资源检索、处理。

**【学习内容】**

1.数字资源的检索

2.数字资源的获取和处理

3.基于AIGC的内容生产

**【重点】**

1.数字资源检索方法；

2.数字资源下载方法；

3.简单视音频处理方法。

**【难点】**

U模式输入、音视频处理。

**【教学方法】**

1.通过教师示范、学生模仿法，学生掌握数字资源的检索、下载、处理的方法；

2.通过学生练习、教师指导的方法，学生掌握不同检索方法的功能特点，培养学生根据需要主动选择适合的方法进行资源检索与处理。

**【复习思考】**

1.请用u输入练习输入下列汉字：掱、槑、仧、莯、厷、叵、叐。

2.将教材中的某一页翻拍成照片，然后通过文字识别，以word文档保存。

3.将你喜欢的电影的一格画面保存成图片。

4.用Audition录制一段你喜欢的散文，并从天韵之声下载一首背景音乐，合成为一段配乐散文诗朗诵。

5.模仿《舌尖上的中国》写一段解说词，并利用文字转声音的方式，将其转化成《舌尖上的中国》风格的配音。

6.体验不同的修图APP的功能。

7.用手机拍摄并编辑一段一分钟的创意短视频，要求有景别变化。

8.利用AI工具画一幅描述夜晚星空的画面。

第五章 演示型课件的设计与制作

**【学习目标】**

1.知识与技能目标：了解演示型课件及其开发工具；能从大纲、结构、导航等方面整体设计幻灯片的框架结构；能对幻灯片中的文字图片等进行编辑、排版和美化设计；熟练应用各类图表，做到图形化表达；理解动画设计、多媒体设计与交互设计；掌握必要的幻灯片演示管理技巧；能够设计制作专业的PPT演示文稿。

2.过程与方法目标：通过自主探究、协作交流，学生经历演示型课件的设计与制作过程，初步掌握课件设计与开发的规律。

3.情感、态度、价值观目标：学生能认识到交流、协作的重要性，主动进行讨论、互评、借鉴。

**【学习内容】**

1.演示型课件概述

2.素材搜集

3.框架结构设计

4.图文设计

5.图表设计

6.布尔运算

7.动画设计

8.多媒体导入

9.交互设计

10.演示管理

**【重点】**

1.框架结构设计

2.图文并排

3.图表设计

4.动画与交互设计

5.演示管理

**【难点】**

1.框架结构设计

2.图文并排

**【教学方法】**

1.通过案例演示与分析，学生能够感悟演示型课件的设计与制作的过程与规律；

2.通过教师指导下的自主上机，学生能加深对演示型课件的设计与制作的过程与规律的理解与把握；

3.通过作品演示、互评与交流，学生取长补短，既提升了协作的意识，又增长课件设计与制作能力。

**【复习思考】**

自选主题，设计一个不少于8页的PPT课件。

第六章 微课设计与制作

**【学习目标】**

1.知识与技能目标：了解微课出现的背景、阐述微课的含义及特征、了解微课的分类及适用范围、知道微课设计与制作的一般过程、了解微课制作的常见方法、能够制作一节合格的微课。

2.过程与方法目标：通过自主探究、协作交流，学生经历微课设计与制作过程，初步掌握微课设计与制作的规律。

3.情感、态度、价值观目标：学生能认识到微课在教育、教学中的重要性，能认真制作微课、尝试使用微课开展教学活动。

**【学习内容】**

1.微课概述

2.微课的类型

3.微课的教学设计

4.微课的制作方法与创作工具

**【重点】**

1.微课的概念与特征

2.微课的制作方法与创作工具

**【难点】**

微课的制作方法与创作工具

**【教学方法】**

1.通过多媒体讲授，学生能理解微课的概念、了解微课设计与制作的过程与方法；

2.通过典型案例分析，学生加深对微课概念及特征的认识；

3.通过教师指导下的实践练习，学生进一步加深对微课概念及制作方法的认识、理解与掌握；

4.通过微课作品演示、互评与交流，学生取长补短，既提升了协作的意识，又增长微课评价与制作能力。

**【复习思考】**

自选主题，设计一份微课教学方案并制作成微课。

第七章 信息化教学工具

**【学习目标】**

1.知识与技能目标：能够列举信息化教学工具；能选择合适的信息化教学工具用于相应的教学环节，并能够熟练使用信息化教学工具的基本功能。

2.过程与方法目标：通过自主探究、协作交流，学生基本掌握信息化教学工具的教学应用方法与规律。

3.情感、态度、价值观目标：学生能认识到信息化教学工具在教学中的重要性，主动探索信息化教学工具的教学应用方法与技巧。

**【学习内容】**

1.信息化教学工具概述

2.思维可视化工具

3.虚拟实验工具的教学应用

4.教学评价工具的教学应用

5.学科工具

**【重点】**

1.常用信息化教学工具的基本操作。

2.信息化教学工具的教学应用。

**【难点】**

1.信息化教学工具的具体教学应用。

**【教学方法】**

1.通过多媒体讲授，学生能理解信息化教学工具的概念、特征与及分类

2.通过软件操作练习，学生掌握相关教学工具软件的使用方法；

3.通过案例观摩、分析，学生进一步熟悉各种信息化教学工具的使用技巧与教学应用规律，提升学生对信息化教学工具重要作用的认识、增强了应用的自觉性；

4.通过小组活动，学生合作设计教学案例并进行交流、互评，提升学生鉴别、评价能力，也提升了学生的交换、合作的意识和能力。

**【思考练习】**

1.请根据自己的学习经历，回答以下问题：你了解哪些信息化教学工具？你曾经使用过的信息化教学工具是什么？它有什么特点？

2.请你向其他同学推荐分享一款你常用的思维导图工具，并说说它的优缺点。

3.手机下载并安装Phyphox，利用其中的“声学”工具，观察自己讲话的波形、观察音乐的波形、测量自己讲话的频率，将观察数据截图保存。

4.登录问卷星网站（https://www.wjx.cn/），设计一份“师范生信息化教学能力的问卷调查”，包含5-10个不同类型的调查问题，并进行问卷的发放和回收。

第八章 网络技术的教育应用

**【学习目标】**

1.知识与技能目标：能说出移动学习的主要优缺点；掌握常用在线学习平台、学习资源发布平台与工具的基本功能；能够说出MOOC学习的特点，了解常用的国内外MOOC平台，能够根据需要选择在线学习课程；了解混合式学习模式的教学组织方式和特点，能熟练使用“学习通”平台进行混合式学习；理解“翻转课堂”的内涵，通过案例观摩，了解“翻转课堂”的实施过程；了解在线同步直播教学的特点，能够熟练运用直播教学工具软件进行在线直播教学。

2.过程与方法目标：通过QQ、学习通平台、中国大学MOOC等平台的学习使用，体会网络技术教育应用的过程，探索网络技术教育教学应用的方法。

3.情感、态度、价值观目标：能认识到网络技术在课外辅导、合作学习、个人知识管理、教学反思、师生交流、研究性学习等领域的重要作用，能主动应用网络技术解决教育教学问题。

**【学习内容】**

1.移动学习

2.MOOC慕课及其应用

3.翻转课堂

4.在线同步直播教学

**【重点】**

移动学习、MOOC慕课、翻转课堂、线同步直播教学等网络教学的方式和特点

**【难点】**

移动学习、MOOC慕课、翻转课堂、线同步直播教学等网络教学的方式和特点

**【教学方法】**

1.通过多媒体讲授、案例分析，学生初步了解目前主流网络技术教育应用的方法。

2.通过基于任务的探究学习，学生加深对网络技术教育应用规律的领悟与掌握。

3.通过网络交流、反思与分享，增强学生反思意识、交流合作的意识与主动性。

**【复习思考】**

1.注册一个移动学习平台，体验移动学习的过程。

2.观看“抖音”、“今日头条”上面的知识类短视频，是否属于移动学习呢？

3.通过学习体验，分析总结慕课教学与传统授课有什么不同？

4.分别从教师和学生的角度谈谈“翻转课堂”的价值。

5.在线直播教学过程中，如何更好的实现“师生互动”、“生生互动”？

6.在线直播教学过程中，如何保证学生的学习注意力集中？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 教育技术概述 | 讲授法、演示法、自主探究法 | 课程目标1 | 2 |
| 第二章 信息化教学设计 | 讲授法、案例教学、任务驱动法 | 课程目标1、3 | 2 |
| 第三章 教学媒体 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 4 |
| 第四章 数字资源的收集与处理 | 讲授法、示范法、练习法、自主探究法 | 课程目标2 | 6 |
| 第五章 演示型课件的设计与制作 | 讲授法、案例教学、练习法、合作学习、评价法 | 课程目标1、3 | 8 |
| 第六章微课设计与制作 | 讲授法、案例教学、练习法、评价法 | 课程目标1、3 | 6 |
| 第七章 信息化教学工具 | 讲授法、示范法、练习法 | 课程目标1 | 2 |
| 第八章 网络技术教育应用 | 讲授法、案例教学、任务驱动法 | 课程目标1 | 2 |
| **合计** | | | 32 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 教育技术概述、教学媒体及应用 、 网络技术教育应用、信息化教学工具 |
| 课程目标2 | 数字资源的收集与处理 |
| 课程目标3 | 信息化教学系统设计、演示型课件的设计与制作、微课的设计与制作、信息化教学工具 |

（二）课程考核方式

本课程采用平时成绩+期末作业的考核形式完成，具体包括：课堂表现、平时作业、期末作业或测试，四个部分。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| 课堂表现 | 平时作业 | 期末作业或测试 |
| 课程目标1 | 5 | 10 | 0 | 25 |
| 课程目标2 | 5 | 10 | 0 | 15 |
| 课程目标3 | 0 | 20 | 50 | 60 |
| 合计 | 10 | 40 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（50%）=课堂表现10%）+平时作业（30%）+阶段性测试（10%）

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

张远峰、何文茜主编：《现代教育技术》（第2版），北京大学出版社，2019年版

（二）相关推荐书目

1.张剑平主编：《现代教育技术（第4版）》，高等教育出版，2016年版

2.李芒主编：《现代教育技术》，北京师范大学出版社，2015年版

3.傅钢善主编：《现代教育技术》，高等教育出版社，2015年版

4.王润兰主编：《现代教育技术应用》，北京师范大学出版社,2016年版

5.何克抗主编：《教学系统设计（第2版）》，北京师范大学出版社，2016年版

6.陈娬主编：《现代教育技术》，北京师范大学出版社，2017年版

（三）课程资源

1.“互联网+”时代教师信息化教学素养，中国大学慕课

2.ppt设计与演讲，中国大学慕课

3.微课的设计与制作 ，爱课程

4.微课与混合式教学设计，中国大学慕课

5.实用教育技术，中国大学慕课

6.智慧课堂教学，爱课程

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据石家庄学院本科专业人才培养2023版方案制定。

# 《书写技能》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 书写技能 | 课程代码 | 1210818 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时  /学分 | 32学时（实训）/1学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 王力涛 | | |
| 大纲撰写人 | 王力涛 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 | 学习通 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解规范字书写的要求。【毕业要求4 教学能力】
2. 掌握教师教学中书写规范字的技能。【毕业要求4 教学能力】
3. 通过小组合作、分享交流获得小组互助和合作学习体验。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.1 掌握教育学、心理学的基本理论，掌握普通话、规范字书写、现代教育技术等教师基本技能，了解中学生身心发展一般规律和认知特点，具有良好的身体和心理素质，能够胜任中学化学教学工作。（H） | 课程目标1  课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2 掌握团队协作的相关知识与技能，掌握小组互助、合作学习、教研讨论、网络分享等交流合作的方式方法，能够与中学生、家长、同事等进行有效的沟通交流。（M） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一章 规范字书写基础知识

【学习目标】

1.了解规范字书写的基本要求。

2.知道正确的习字坐姿和握笔姿势，知道练字的基本途径和方法。

3.感受书写规范字的重要性。

【学习内容】

1.规范字书写的重要性；

2. 汉字书写的基本要求；

3. 书写的正确坐姿及握笔方式；

4. 练字的基本途径和方法；

【重点】

1. 规范字书写的重要性；

2. 练字的基本途径和方法

【难点】

1. 规范字书写的重要性；

2. 练字的基本途径和方法

【教学方法】

1. 采用网络学习平台上传资料，使学生了解规范字书写的基本要求，让学生感受书写规范字的重要意义。

2. 通过演示法规范学生习字的坐姿和握笔姿势，使学生学会基本的运笔练习。

【复习思考】

1. 横线、竖线、曲线运笔练习

第二章 楷书笔画与笔法

【学习目标】

1.了解楷书基本笔画的书写方法和组合要求；

2. 能够运用正确的笔法进行楷书基本笔画的书写；

3. 体会书写的技巧。

【学习内容】

楷书基本笔画的书写方法和组合要求。

【重点】

楷书基本笔画的书写方法

【难点】

楷书基本笔画的组合要求。

【教学方法】

通过实践练习让学生感受楷书基本笔画的书写方法、笔法要点和组合要求。

【复习思考】

楷书八个基本笔画的书写练习。

第三章 硬笔字书写及板书设计

【学习目标】

1.了解楷书常见偏旁部首的书写特征和空间结构；

2.了解常见偏旁部首的行书写法；

3.知道板书设计的基本原则，掌握粉笔字的书写技法。

【学习内容】

1.楷书常见偏旁部首的书写特征和空间结构；

2.常见偏旁部首的行书写法；

3.板书设计的基本原则，粉笔字的书写技法。

【重点】

常见偏旁部首的楷书、行书书写技法；粉笔字的书写技法和板书设计的基本原则。

【难点】

常见偏旁部首的楷书、行书书写技法。

【教学方法】

网络学习平台和学生实践练习相结合，帮助学生练习书写技能，感受规范字书写在教师教学工作中的重要性。

【复习思考】

常见偏旁部首的楷书、行书练习。

第四章 书法作品赏析

【学习目标】

1.了解书法基本规范；

2.初步掌握书法作品欣赏基本知识，能够欣赏优秀的书法作品并与同伴交流。

【学习内容】

1.书法作品欣赏基本知识；

2.书法作品赏析。

【重点】

书法作品赏析的基本知识。

【难点】

运用书法作品欣赏的基本知识对书法作品进行赏析。

【教学方法】

1. 采用网络学习平台上传资料，使学生掌握书法作品欣赏的基本知识。

2.采用小组合作法，在讨论、互助学习与互助评价的活动中，进一步深入规范字书写的实践内容，培养学生的合作精神和人际沟通能力。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 规范字书写基础知识 | 讲授法、演示法、实训 | 课程目标1、2 | 4学时 |
| 第二章 楷书笔画与笔法 | 讲授法、演示法、实训 | 课程目标1、2 | 12学时 |
| 第三章 硬笔字书写与板书设计 | 案例教学、实训 | 课程目标1、2 | 12学时 |
| 第四章 书法作品赏析 | 实训、小组合作 | 课程目标3 | 4学时 |
| **合计** | | | 32学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1  课程目标2 | 1.1汉字的书写规律，楷书的运笔和字形结构的基本技法，板书设计的基本原则；  1.2基本化学教学书写技能。 |
| 课程目标3 | 学习心得及优秀书法作品的欣赏交流能力。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、钢笔字习字、学习心得及书法作品赏析交流；期末考核包括粉笔字板书。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+钢笔字习字30%+学习心得及书法作品赏析20%+粉笔字板书30%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现10%+书法作品赏析10%

课程目标2：钢笔字习字30%+粉笔字板书30%

课程目标3：课堂表现10%+书法作品赏析10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现（20）** | **钢笔字习字（30）** | **书法作品赏析（20）** | **粉笔字板书（30）** |
| 课程目标1 | 0 | 10 | 0 | 10 | 20 |
| 课程目标2 | 0 | 20 | 0 | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 20 | 0 | 20 | 0 | 40 |
| 合计 | 20 | 30 | 20 | 30 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×70%+期末成绩×30%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂考勤（14.2%）+课堂展示（14.2%）+钢笔字习字（43%）+学习心得及书法作品赏析交流（28.6%）

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对规范字书写的理解以及在教师教学中使用规范字教学的技能。采取板书设计的考查方式。要求学生掌握规范书写硬笔字、规范设计板书的方法。

钢笔字习字、粉笔字板书评分标准：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容 | 90-100 | 75-89 | 60-75 | 60以下 |
| 完成进度（权重0.2） | 提前完成 | 按时完成 | 延时完成 | 补交 |
| 格式规范（权重0.2） | 格式规范 | 格式基本规范，但存在问题不超过3处 | 格式基本规范，但存在问题不超过5处 | 存在问题超过5处 |
| 书写美观（权重0.3） | 书写干净、美观，有独特的风格 | 书写干净，比较美观 | 书写整齐 | 书写不整齐 |
| 内容合理（权重0.3） | 书写内容全面、数量达标 | 书写内容有少量欠缺，数量达标 | 书写内容有大部分欠缺，数量达标 | 书写内容缺失，数量不达标 |

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

田英章编著：《楷书入门 笔画偏旁（升级版）》，上海交通大学出版社，2014年版

（二）相关推荐书目

1.崔志远主编：《书写技巧》，花山文艺出版社，1994年版；

2.李放鸣编著：《钢笔楷行书技法》，成都科技大学出版社，1993年版；

3.田英章编著：《楷书入门水写字帖》，湖南美术出版社，2017年版；

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 习近平总书记关于教育的重要论述研究 | 课程代码 | 1610820 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时  /学分 | 16学时/1学分 |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校师范类各专业 |
| 课程负责人 | 刘刚 | | |
| 大纲撰写人 | 刘刚 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1.正确认识习近平总书记教育重要论述形成的时代背景、实践基础、科学内涵和重大意义；全面贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，努力做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2.正确认识教育在实现中华民族伟大复兴中的地位和作用，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感；理解课程育人价值，能够有机结合课程教学进行育人活动。

3.深刻领会党的十八以来以习近平同志为核心的党中央坚持优先发展教育，大力推进教育领域综合改革，加速推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，正是在这一系列教育改革发展实践基础上形成了习近平总书记关于教育的重要论述，标志着党对教育规律的认识达到了新高度；深刻领会习近平总书记关于教育重要论述的核心要义，把握精神实质，牢固树立正确的学生观、教师观和教育观，做未来学生奉献祖国的引路人。

（二）课程学习目标与毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 1.师德规范（M） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |
| 课程目标2 | 7.学会反思（M） | 具有终身学习与专业发展意识，养成自主学习能力，了解国内外中学教育改革发展动态，能够根据新时代中学教育发展需求，制定专业学习和职业生涯规划。善于反思，初步掌握反思方法和技能，具有一定的教育教学创新意识和创新能力，能够运用批判性思维分析和解决教育教学问题，养成教育反思能力。 |
| 课程目标3 | 2.教育情怀(H) | 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一讲　导论

**【学习目标】**

1.认知类目标：正确认识党的十八大以来，习近平总书记关于教育重要论述形成的时代背景、实践基础、科学内涵和重大意义，明确教育是国之大计、党之大计，对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

2.过程与方法类目标：理解和领会教育是功在当代、利在千秋的德政工程，党和国家始终把教育摆在优先发展的战略位置，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，建立健全优先发展教育事业的体制机制，提升教育服务经济社会发展的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：深刻领会习近平总书记教育重要论述的理论价值和现实意义，不仅开拓了马克思主义教育思想的新境界，更是建设教育强国、办好人民满意教育的行动指南，从而增强教育服务中华民族伟大复兴的使命感。

**【学习内容】**

1.习近平总书记教育重要论述形成的时代背景、科学内涵和重大意义；

2.坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命；

3.坚持优先发展教育事业，提升教育服务经济社会发展能力。

**【重点】**

1.如何理解习近平总书记教育重要论述形成的时代背景和实践基础；

2.如何正确认识教育在实现中华民族伟大复兴中的地位和作用。

**【难点】**

1.如何正确认识教育在实现中华民族伟大复兴中的地位和作用。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明习近平总书记教育重要论述是新时代教育改革发展、建设教育强国的根本遵循，明确把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，突出教育基础性、先导性、全局性的地位和作用。

2.通过案例分析，结合新时代教育改革发展的新实践，强调习近平总书记关于教育的重要论述，把对教育规律和教育历史使命的认识提升到了新高度，为新时代我国加快教育现代化和建设教育强国提供了根本指引。

**【复习思考】**

1.如何理解习近平总书记教育重要论述形成的时代背景和实践基础？

2.如何把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和重大意义？

3.结合教育的战略地位，谈谈对“教育是国之大计、党之大计”重要论断的认识。

4.习近平总书记指出：“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”谈谈对全社会形成教育合力的认识。

5.习近平总书记指出，教育是对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。谈谈对教育在实现中华民族伟大复兴中地位和作用的认识。

6.谈谈新时代如何进一步增强人才培养的针对性和适应性。

第二讲　教育事业发展的“定海神针”

——坚持党对教育事业的全面领导

**【学习目标】**

1.认知类目标：正确认识党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证，明确思想政治工作是坚持党对教育事业全面领导的具体体现，也是学校各项工作的生命线。

2.过程与方法类目标：理解和领会要贯彻落实党对教育事业的全面领导，必须履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，健全党对教育事业全面领导的体制机制，大力加强学校思想政治理论课建设，全面加强和改进教育系统党的建设。

3.情感、态度、价值观类目标：牢固树立党的全面领导是教育事业发展的“定海神针”，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强听党话、跟党走的自觉，在更高水平上实现思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致。

**【学习内容】**

1.坚持党对教育事业的全面领导是办好教育的根本保证；

2.思想政治工作是学校各项工作的生命线；

3.全面加强和改进教育系统党的建设。

**【重点】**

1.如何理解“党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证”；

2.如何贯彻落实思想政治工作是学校各项工作的生命线。

**【难点】**

1.如何贯彻落实思想政治工作是学校各项工作的生命线。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明党的全面领导是办好教育的根本保证，全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯彻教育教学全过程，进一步把我们的特色和优势有效转化为培养社会主义建设者和接班人的能力。

2.通过案例分析，结合教育改革发展实践，切实加强教育领域意识形态阵地建设，着力加强思想政治理论课教师队伍建设，落实教育系统全面从严治党主体责任，建立健全各级各类学校党组织和党员队伍建设。

**【复习思考】**

1.如何理解“党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证”？

2.就新时代如何提高思想政治工作的实效性，谈谈自己的看法。

3.教育系统如何充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用？

第三讲　培养担当民族复兴大任的时代新人

——坚持把立德树人作为根本任务

**【学习目标】**

1.认知类目标：正确认识立德树人是中国特色教育事业的根本任务，明确学校最重要使命是培养人才，人才培养是育人和育才相统一的过程，而育人是本，人无德不立，育人的根本在于立德。

2.过程与方法类目标：理解和领会立德树人是学校办学的根本任务，也是检验学校一切工作的根本标准，要围绕这个根本任务和根本标准，建立健全促进立德树人的教育体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.情感、态度、价值观类目标：牢固树立教育是立德树人的事业，学校办学要始终牢记为党育人的初心，坚定为国育才的立场，以树人为核心，以立德为根本，把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系。

**【学习内容】**

1.教育是立德树人的事业；

2.把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育体系；

3.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**【重点】**

1.如何理解立德树人是教育的根本任务；

2.如何培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**【难点】**

1.如何理解立德树人是教育的根本任务。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明立德树人在教育中的重要地位和作用，以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，发挥社会主义核心价值观的引领作用，帮助青少年扣好人生的第一粒扣子。

2.通过案例分析，综合运用马克思主义关于人的全面发展的思想，明确培养社会主义建设者和接班人六个方面的重点任务，即坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增强知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，让新时代青年在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

**【复习思考】**

1.如何理解立德树人是教育的根本任务？

2.如何将社会主义核心价值观融入学校教育教学和管理服务各环节，使广大师生内化于心、外化于行？

第四讲　我国教育最鲜亮的底色

——坚持社会主义办学方向

**【学习目标】**

1.认知类目标：正确认识我们办的是社会主义教育，必须旗帜鲜明的坚持社会主义办学方向，明确教育的“四为服务”重要内涵，即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

2.过程与方法类目标：理解和领会社会主义教育必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，力争将教育的“四为服务”落到实处。

3.情感、态度、价值观类目标：坚定教育的社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，因为马克思主义是我国社会主义教育最鲜亮的底色，也是我国教育改革发展的旗帜和灵魂，必然会为学生一生成长奠定科学的思想基础。

**【学习内容】**

1.我们办的是社会主义教育；

2.坚持以马克思主义为指导；

3.坚持教育的“四为服务”。

**【重点】**

1.如何理解马克思主义是我国教育最鲜亮的底色；

2.如何贯彻落实教育的“四为服务”。

**【难点】**

1.如何理解马克思主义是我国教育最鲜亮的底色。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明我国教育的社会主义性质和社会主义办学方向的重要意义，在这个问题上必须站稳立场，敢于亮剑、敢于斗争。

2.通过案例分析，结合中国共产党党史，强调马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是我国教育最鲜亮的底色，在教育改革发展实践中，始终坚持以马克思主义为指导，坚持教育的“四为服务”。

**【复习思考】**

1.谈谈我国教育事业坚持社会主义办学方向的重要意义。

2.如何理解“四为服务”是相互联系、不可分割、内在统一的有机整体？

第五讲　教育发展要走自己的路

——坚持扎根中国大地办教育

**【学习目标】**

1.认知类目标：正确认识独特的历史、文化、国情决定了我国教育必须走自己的发展道路，立足中国实际，遵循教育规律，扎根中国大地办教育。

2.过程与方法类目标：理解和领会坚持中国特色社会主义教育发展道路，必须扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

3.情感、态度、价值观类目标：建设教育强国、实现中华民族伟大复兴，要坚定扎根中国大地办教育的自信，增强听党话、跟党走的自觉，立志肩负起民族复兴的时代重任，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

**【学习内容】**

1.中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办；

2.坚持中国特色社会主义教育发展道路；

3.发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

**【重点】**

1.如何理解中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办；

2.如何发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

**【难点】**

1.如何理解中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明中国的教育必须按中国的特点和中国的实际办，这是基于中国独特的历史、文化、国情，解决中国教育问题的正确道路。

2.通过案例分析，结合中国实际，明确扎根中国大地办教育既要突显中国特色，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，也要放眼世界，充分吸收世界先进办学治学经验。

**【复习思考】**

1.结合我国的历史、文化和国情，谈谈对扎根中国大地办教育的理解。

2.谈谈对“形成更高水平的人才培养体系”的理解？

第六讲　增强人民的教育获得感

——坚持以人民为中心发展教育

**【学习目标】**

1.认知类目标：准确把握教育作为民生之基，是人民群众关注的重要民生问题，积极回应人民群众最关心最直接最现实的教育重点、热点、难点和焦点问题，不断满足人民对更好教育的期待，保障人民有更多教育获得感。

2.过程与方法类目标：明确以人民为中心发展教育，关键在于通过更有效的制度安排，优化教育资源配置，缩小教育发展差距，营造人人尽展其才的良好环境，大力促进教育公平，努力提高教育质量。

3.情感、态度、价值观类目标：结合我们党全心全意为人民服务的根本宗旨和为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，准确把握教育的人民立场，不断促进教育成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平。

**【学习内容】**

1.坚持教育的人民立场；

2.不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民；

3.以教育公平促进社会公平正义。

**【重点】**

1.坚持教育的人民立场，不断增强人民的教育获得感；

2.如何落实以教育公平促进社会公平正义。

**【难点】**

1.坚持教育的人民立场，不断增强人民的教育获得感。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，引导学生深刻领会坚持教育的人民立场是办好人民教育的根本遵循，也是中国特色社会主义教育的根本追求。

2.通过案例分析，结合党的十八大以来教育改革发展取得的成就，强调让全体人民更多更公平地共享教育发展成果，不断以教育公平促进社会公平正义。

**【复习思考】**

1.结合党的根本宗旨，谈谈如何理解坚持以人民为中心发展教育？

2.联系实际，谈谈如何办好公平而有质量的教育。

第七讲　充分激发教育事业发展生机活力

——坚持深化教育改革创新

**【学习目标】**

1.认知类目标：准确把握教育改革发展中的重大问题和群众关心的热点问题，全面认识深化教育领域综合改革的必要性和紧迫性。

2.过程与方法类目标：结合新时代教育面临的机遇和挑战，进一步深化教育领域综合改革，并以扩大教育开放提升我国教育世界影响力。

3.情感、态度、价值观类目标：牢固树立“改革是教育事业发展的根本动力”的重要理念，促进教育改革向纵深推进，不断以改革创新促进教育公平、提高教育质量。

**【学习内容】**

1.改革是教育事业发展的根本动力；

2.深化教育领域综合改革；

3.以扩大教育开放提升我国教育世界影响力。

**【重点】**

1.如何深化教育领域综合改革；

2.如何扩大教育开放提升我国教育世界影响力。

**【难点】**

1.如何扩大教育开放提升我国教育世界影响力。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明改革是充分激发教育事业发展生机活力的必由之路，坚定学生对党和国家在新时代深化教育领域综合改革的决心和信心；

2.通过案例分析，结合教育改革实践，讲清楚深化教育改革必须注重系统性、整体性、协同性，同时吸收借鉴世界先进教育经验，积极参与全球教育治理，为解决世界教育发展问题提供中国智慧。

**【复习思考】**

1.结合新时代教育面临的机遇和挑战，谈谈对进一步深化教育体制改革的认识。

2.谈谈新时代教育如何扩大对外开放，进一步提升我国教育世界影响力。

第八讲　好老师是民族的希望

——坚持把教师队伍建设作为基础工作

**【学习目标】**

1.认知类目标：从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，正确认识党和人民满意的“四有”好老师的具体标准及其内在逻辑。

2.过程与方法类目标：建设一支宏大的高素质专业化教师队伍，加强师德师风建设，加强教师教育体系建设，在全社会营造尊师重教的良好氛围，让教师成为令人羡慕的职业。

3.情感、态度、价值观类目标：教师是立教之本、兴教之源，是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要力量，是打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

**【学习内容】**

1.教师是立教之本、兴教之源；

2.做党和人民满意的“四有”好老师；

3.建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

**【重点】**

1.做党和人民满意的好老师：“四有”的标准和要求；

2.如何建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

**【难点】**

1.如何建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明教师是教育发展的第一资源和打造中华民族“梦之队”的筑梦人，为学生认识教师工作的极端重要性以及教师的重要使命和责任担当提供理论视野，培养学生在从事教育工作时把握正确的学生观、教师观和教育观。

2.通过案例分析，结合“四有”好老师的标准和要求，展示心有大我、至诚报国的黄大年教授等好教师的典范和榜样，推动建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

**【复习思考】**

1.结合实际，谈谈怎样才能成为一名“四有”好老师。

2.结合习近平总书记的相关论述，谈谈如何弘扬尊师重教的社会风尚。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一讲 导论 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 第二讲 教育事业发展的“定海神针” | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、3 | 2学时 |
| 第三讲 培养担当民族复兴大任的时代新人 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、3 | 2学时 |
| 第四讲 我国教育最鲜亮的底色 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 第五讲 教育发展要走自己的路 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、3 | 2学时 |
| 第六讲 增强人民的教育获得感 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、3 | 2学时 |
| 第七讲 充分激发教育事业发展生机活力 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 第八讲 好老师是民族的希望 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、3 | 2学时 |
| **合计** | | | 16学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1深刻理解党的十八大以来习近平总书记作出的一系列有关教育改革发展的重要论述，特别是从战略高度指出新时代教师队伍建设的极端重要性。 |
| 课程目标2 | 2.1深刻理解教育是国之大计、党之大计及其对实现中华民族伟大复兴的决定性意义，坚持教育的“四为服务”，努力培养社会主义的合格建设者和可靠接班人。 |
| 课程目标3 | 3.1 深化对教育现代化、建设教育强国和办好人民满意的教育等领域改革的理解和认识，培养学生的问题意识和独立思考能力；  3.2 理论联系实际，在分析和解决教育现实问题的过程中，增强学生的“四个自信”，并立志成为“四有”好老师，从而肩负起民族复兴的时代重任。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括出勤及课堂表现、观看视频和观后感想；期末考核要求学生提交一篇课程论文；采用开卷形式。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | |
| **过程性考核** | | **结果性考核** | **合计** |
| **出勤及课堂表现** | **观看视频和观后感想** | **课程论文** |
| 课程目标1 | 5 | 15 | 10 | 30 |
| 课程目标2 |  | 10 | 10 | 20 |
| 课程目标3 | 10 | 10 | 30 | 50 |
| 合计 | 50 | | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=出勤及课堂表现（30%）+观看视频和观后感想（70%）

考核方式:

1.出勤及课堂表现：通过学生到课情况以及在课堂上的表现等，来评价学生的学习态度和相关能力。

2.观看视频和观后感想：在学习通平台观看爱岗敬业、恪守师德、关爱学生、为人师表等方面表现突出的“四有”好老师的先进事迹，并撰写不少于500字的观后感想。

（三）期末成绩评定

期末考试要求学生提交一篇不少于1500字的课程论文，以百分制综合评定成绩。课程论文的主题是：请结合所学内容和自身实际，谈一谈如何才能成为一名“四有”好老师。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

本书编写组：《习近平总书记教育重要论述讲义》，高等教育出版社2020年版。

（二）相关推荐书目和文章

1.习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观—在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社2014年版；

2.习近平：《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社2014年版；

3.习近平：《做党和人民满意的好老师—同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》，人民出版社2014年版；

4.习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，人民出版社2015年版；

5.习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，人民出版社2016年版；

6.习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》，人民出版社2021年版；

7.习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利—在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版；

8.习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版；

9.习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，人民出版社2018年版；

10.习近平：《论坚持全面深化改革》，中央文献出版社2018年版；

11.习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版；

12.习近平：《在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》，人民出版社2018年版；

13.《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，人民出版社2018年版；

14.习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，人民出版社2019年版；

15.《习近平主席在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词》，《人民日报》2013年9月27日；

16.习近平：《在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话》，《人民日报》2013年10月22日；

17.习近平：《从小积极培育和践行社会主义核心价值观—在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话》，《人民日报》2014年5月31日；

18.《习近平给“国培计划（二零一四）”北师大贵州研修班参训教师回信》，《人民日报》2015年9月10日；

19.《习近平在北京市八一学校考察时强调：全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好》，《人民日报》2016年9月10日；

20.《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》，《人民日报》2016年12月9日；

21.《习近平在全国教育大会上强调：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《人民日报》2018年9月11日；

22.《中共中央、国务院印发<中国教育现代化2035>》，《人民日报》2019年2月24日；

（三）课程资源

教育部网站：《深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述》专题<http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/s7865/s8417/>。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

《教师职业道德与教育政策法规》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教师职业道德与教育政策法规 | 课程代码 | 0713S02 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时/学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 郝红芳、冯世宇 | | |
| 大纲撰写人 | 郝红芳 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 思想品德修养与法律基础、教育学 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

本课程是师范生的教师教育基础课程，是国家教师资格考试和教师应聘考试的必考内容之一，通过该课程学习，帮助化学专业学生了解教师职业道德、教育政策及法律法规的基本内容，为将来在职业生涯中践行职业道德、依法执教奠定基础。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.理解党的教育方针，通过教育案例树立正确的教育观、教师观、学生观，发展以生为本、德育为先、终身学习和综合素养育人的能力，坚持以“立德树人”为使命。**【毕业要求1 师德规范】**

2.理解并熟悉教育领域相关政策及法律、法规等基础知识，知道教师职业道德规范内涵与要求和《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能对教育教学中相关案例进行分析，形成依法执教意识。**【毕业要求1 师德规范】**

3.通过学习教书育人楷模、教育名家等先进事迹，理解教育的意义，认同教师工作的价值，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事教育工作的意愿。**【毕业要求2 教育情怀】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 1.师德规范 | 1.2【立德树人】贯彻党的教育方针，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，坚持以“立德树人”为使命。(H) | 课程目标1 |
| 1.3【职业道德】熟悉教育领域相关政策及法律、法规，具有依法执教意识，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。(H) | 课程目标2 |
| 2.教育情怀 | 2.1【职业认同】热爱中学教育事业，理解教育的意义和内涵，认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事化学教育工作的意愿和正确的、科学的教育理念。（M） | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一章 职业理念

**【学习目标】**

1.理解教育观、新课程改革的教学观的内涵；

2.理解“以人为本”的学生观；

3.理解新课程改革背景下的教师观、教师职业的劳动特征及教师的专业发展。

4.能从教育观、学生观、教师观的角度进行教学案例分析。

**【学习内容】**

1.1 教育观

1.1.1素质教育的内涵

1.1.2新课程改革的教学观

1.2学生观

1.2.1 “以人为本”的学生观

1.2.2全面发展的学生观

1.2.3教育公正与学生的共同发展

1.3教师观

1.3.1新课程改革背景下的教师观

1.3.2教师职业的劳动特征

1.3.3教师的专业发展

**【重点】**

理解新课程改革后的教育观、学生观、教师观

**【难点】**

利用正确的教师职业理念进行教学案例分析

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合，阐明职业理念的内涵。

2. 通过讨论和案例分析，掌握职业理念。

**【复习思考】**

职业理念的理解和材料分析。

第二章 教师职业道德概述

**【学习目标】**

1.掌握教师职业道德的内涵；

2.能利用教师职业道德规范进行案例分析；

3.了解最新政策《中小学教育惩戒规则（试行）》的内容。

**【学习内容】**

2.1教师职业道德的含义

2.2教师职业道德规范

2.2.1爱国守法

2.2.2爱岗敬业

2.2.3关爱学生

2.2.4教书育人

2.2.5为人师表

2.2.6终身学习

2.3职业道德行为

2.3.1教师职业行为规范解读

2.3.2教师在教育活动中要处理好的几大关系

**【重点】**

1.理解教师职业道德的内涵；

2.利用教师职业道德规范对教学案例进行分析。

**【难点】**

利用教师职业道德规范进行分析

**【教学方法】**

讲授法，讨论法

**【复习思考】**

你认为的教师职业道德内涵、构成、重要性与必要性？

第三章 教育法律法规

**【学习目标】**

1.掌握教师和学生的权利；

2.了解我国教育法律法规；

3.了解《新时代中小学教师职业行为十项准则》；

4.掌握《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》等相关法律中的重点条目，并利用其进行案例分析。

**【学习内容】**

3.1.1教师的权利与义务

3.2学生权利保护

3.3教育政策法规概述

3.3.1《新时代中小学教师职业行为十项准则》

3.3.2《中华人民共和国教育法》

3.3.3《中华人民共和国义务教育法》

3.3.4《中华人民共和国教师法》

3.3.5《中华人民共和国未成年人保护法》

3.3.6《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

3.3.7《学生伤害事故处理办法》

3.3.8《中华人民共和国宪法》节选

**【重点】**

1.知道教师和学生的权利和义务和《新时代中小学教师职业行为十项准则》。

2.初步利用《中华人民共和国教育法》等法律法规对教学案例进行分析。

**【难点】**

如何形成立德树人教育情怀，践行好教师标准。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合，帮助学生理解新时代好教师的标准。

2. 通过案例分析，理解新时代立德树人的内涵。

**【复习思考】**

谈谈你对新时代立德树人内涵的理解

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时**  **安排** |
| 第一章 职业理念 | 讲授法、  案例教学 | 课程目标1、2、3 | 6 |
| 第二章 教师职业道德概述 | 讲授法、  案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第三章 教育法律法规 | 讲授法、  讨论法 | 课程目标1、2 | 8 |
| **合计** | | | 16 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1理解党的教育方针，能依据教育观、教师观、学生观进行案例分析。 |
| 课程目标2 | 2.1教师职业道德与法律法规的基本原理和基础知识；  2.2能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价。 |
| 课程目标3 | 3.1学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，认同教师工作的价值，具有从事教育工作的意愿。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

1.平时考核包括课堂考勤、小组讨论、平时作业、课程论文；

2.期末考核为期末检测和案例互析。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂考勤5%+小组讨论5%+平时作业（1）10%+平时作业（2）20%+课程论文10%+期末检测30%+案例互析20%；

本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业（1）10%+期末检测30%

课程目标2：平时作业（2）20%+案例互析20%

课程目标3：课堂考勤5%+小组讨论5%+课程论文10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | **合计** |
| **平时考核** | | | | **期末考核** | |
| **小组讨论** | **平时作业（1）** | **平时作业（2）** | **课程论文** | **期末检测** | **案例互析** |  |
| 课程目标1 |  | 10 |  |  | 30 |  | 40 |
| 课程目标2 |  |  | 20 |  |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 10 |  |  | 10 |  |  | 20 |
| 合计 | 10 | 10 | 20 | 10 | 30 | 20 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=小组讨论（20%）+阶段性小测（60%）+课程论文（20%）

（1）小组讨论：满分为100分，积极参与讨论并回答问题得100分；积极参与讨论得80分；被动参与得60分；不参与不得分。最终分数取每次讨论平均分。

（2）平时作业：平时作业多以选择题、案例分析题为主，以网络考试为主，最终成绩取各次小测成绩平均分。平时作业1主要考查对党的教育方针的了解及依据教育观、教师观、学生观进行案例分析；平时作业2主要考查教师职业道德与教育法律法规的理解。

（3）课程论文：结合教育楷模的先进事迹，浅谈对教育的理解。

课程论文评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容 | 90 – 100分 | 75 – 89分 | 60 – 74分 | 小于60分 | 得分 |
| 完成进度  （权重0.1） | 提前完成 | 按时完成 | 延时完成 | 补交 |  |
| 联系实际（权重0.3） | 能从教师职业道德角度对教育楷模的先进事迹一定的分析和理解 | 能对教育楷模的先进事迹进行分析 | 提及教育楷模的先进事迹，但未进行分析 | 未提及教育楷模的先进事迹 |  |
| 教育认同  （权重0.4） | 能认同教师工作的价值，体现从事教育工作的意愿。 | 基本认同教师工作的价值。 | 认同教师工作的价值，但无从教意愿。 | 未提及对教育及对教师工作价值的理解 |  |
| 表达能力  （权重0.2） | 论点明确、分析清晰、论证合乎逻辑 | 能够表达个人观点，但缺乏表达技巧和条理 | 表述逻辑性差，缺乏条理 | 不能表述个人观点 |  |
| 总分 | | | | |  |

（三）期末成绩评定

1.期末检测：以试卷形式进行考核，主要考核学生对教师职业理念和教育政策法规的理解和掌握。满分为100分，设有30道选择题和4道材料分析题。

2.案例互析：学生分享教育案例，并相互从多角度对材料进行分析。

案例互析评分标准见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **考核指标** | **等级与分值** | | | | **评分** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| **案例分享** | 按时提交，字迹清晰 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 提供案例真实，描述详细 | 20 | 16 | 12 | 8 |  |
| **案例互析** | 按时提交案例分析，字迹清晰 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |
| 能从教育观、教师观、学生观、教师职业道德等角度对案例进行分析（至少两个角度） | 40 | 32 | 24 | 16 |  |
| 案例分析全面，分析语言准确 | 20 | 16 | 12 | 8 |  |
| **得分** | | | | | |  |

六、相关推荐书目

1.陈惠津主编：《教师职业道德与教育法规》，华中师范大学出版社，2018年版；

2.许映建主编：《教育政策与法律教程（慕课版）》，南京大学出版社，2018年版。

3. 陈玉祥主编：《教师职业道德》，南京大学出版社，2018年版；

4. 钱焕琦主编：《教师职业道德》，华东师范大学出版社，2017年版；

5. 丁锦宏主编：《品格教育论》，人民教育出版社，2005年版；

6. 杨芷英主编：《教师职业道德（新编版）》，南京大学出版社，2017年版。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《中学课程标准解读》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中学课程标准解读 | 课程代码 | 0713S03 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时  /学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 王妍、郝红芳、李志蕊 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍、郝红芳、李志蕊 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 心理学、教育学、化学教学论等 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.了解新修订的课程是党的十九大提出的党的教育方针、是以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党和国家对教育的基本要求，首先要准确学习领会教育新课程关键还得抓好落实。了解中学教师职业特征，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引导者，树立爱国敬业精神，增强自身修养，在教育实践中能够认真履行教学职责。了解教师专业发展的新要求，具备知识更新、自主学习和终身学习的意识**【毕业要求2 教育情怀】**

2.了解中学课程改革的新时代背景，熟悉2017年版2020年修订的高中中学化学课程标准、2022年颁布的义务教育课程标准。理解化学课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、中学化学课程结构、中学化学课程内容、学业质量、教学实施建议。具备依据课程标准提出的学科大概念进行教学评一体化的教学设计及实施的基本能力，在教学活动中培养中学生化学学科核心素养，立德树人。**【毕业要求4 教学能力】**

3. 能依据化学课程育人价值、学科核心素养、课程目标、课程内容、结合中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，进行教学设计，合理整合与利用信息技术资源，创设真实积极的教学情境，选择合适的教学方法，合理安排教学过程，进行中学化学教学实施，并从中获得积极体验，能对自己和他人的教学过程进行评价。**【毕业要求4 教学能力】**

4.理解化学学科核心素养的内涵，结合化学学科特点，挖掘教育资源，进行学科育人的思考和探索。【毕业要求6 综合育人】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀2 | 2.1【职业认同】理解习近平总书记关于教育重要论述，热爱中学教育事业，了解中学教师的职业特点和化学教育的专业要求。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事化学教育工作的意愿。（M） | 课程目标1 |
| 教学能力4 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。（H） | 课程目标2 |
| 4.3【教学实施】能依据化学课程标准，结合中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，进行教学设计。基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能以学生为中心，整合与利用信息技术资源，创设教学情境，选择教学方法，安排教学过程和环节，进行中学化学教学实践，并从中获得积极体验。能对自己和他人的教学过程进行评价。（M） | 课程目标3 |
| 综合育人6 | 6.2【学科育人】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。（H） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

第一课 课程改革背景、教育部领导讲话视频、义务教育课程标准整体解读

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解我国化学基础教育改革发展历史，了解学院开设这门课的初衷
2. 过程与方法类目标：了解《义务教育化学课程标准（2022年版）》，从课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、实施建议等几个方面，集中阐述了对初中化学课程实施的基本要求。
3. 情感、态度、价值观类目标：观看教育部领导讲话视频，了解2018年后中学化学课程改革及发展趋势，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，作为未来的教育工作者谈心得体会。

**【学习内容】**

1.了解学院开设这门课的初衷

一、培养目标 二、毕业要求 三、备课的依据 四、教师资格证考试要求

五、教育实习、毕业论文的依据

2. 观看教育部领导讲话视频，了解我国中学化学课程，建国后的五个时期，重点是2018年后的课程改革新时代。

3. 义务教育化学课程标准修订的背景、《义务教育化学课程标准（2022年版）》，从课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、实施建议等几个方面，集中阐述了对初中化学课程实施的基本要求。

**【重点】**

1. 了解学院开设这门课的初衷
2. 2018年后中学化学课程改革及发展趋势

3. 义务教育化学课程标准修订的背景

4. 《义务教育化学课程标准（2022年版）》整体解读

**【难点】**

《义务教育化学课程标准（2022年版）》整体解读

**【教学方法】**

通过多媒体课件、视频和传统讲授法相结合，让学生学习本课内容。

第二课 义务教育核心素养 课程目标 学业质量

**【学习目标】**

1. 认知类目标：知道化学课程的重要支撑-核心素养、核心素养的转化-化学课程目标、课程目标的达成一学业质量标准。

2. 过程与方法类目标：掌握《义务教育化学课程标准》的基本理念，理解《义务教育化学课程标准》的课程目标。

3. 情感、态度、价值观类目标：了解化学课程的育人功能。

**【学习内容】**

1. 义务教育核心素养、课程目标、学业质量三者之间的关系，化学课程的重要支撑-核心素养，核心素养的转化-化学课程目标，课程目标的达成一学业质量标准

2. 了解化学课程的育人功能

义务教育化学课程作为一门自然科学课程，具有基础性和实践性，对落实立德树人根本任务、促进学生德智体美劳全面发展具有重要价值。义务教育化学课程有利于激发学生对物质世界的好奇心，形成物质及其变化等基本化学观念，发展科学思维、创新精神与实践能力，养成科学态度和社会责任，为学生的终身发展奠定基础。

3. 结合初中化学教材内容：化学变化为案例分析初中化学课堂怎样培养核心素养。

**【重点】**

1. 义务教育核心素养、课程目标、学业质量三者之间的关系。

2. 核心素养引领下的教学设计，体会核心素养如何落实到课堂教学中。

**【难点】**

化学变化为案例分析初中化学课堂怎样培养核心素养。

**【教学方法】**

通过多媒体课件和传统讲授法相结合

第三课 课程内容及修订 核心素养导向的教学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：一、以核心素养为导向 ,确立五大学习主题 二、基于学习主题明确大概念 三、围绕大概念构建多维课程内容结构 四、设置跨学科实践主题,增强实践性和综合性
2. 过程与方法类目标：理解《义务教育化学课程标准( 2022年版)》的学习主题设计,明确教什么和学什么,教和学到什么程度，以及怎么教和怎么学，将学习主题的核心素养发展功能价值转化为可教、可学、可评的课程内容系统,转化为促进学生核心素养发展的学习机会和学习环境。这些对核心素养导向的主题“教一学一评”一体化实践具有重要的指导意义。

3. 情感、态度、价值观类目标：理解新课程改革的核心是素养培养，素养是本事，是解决真实问题的本事。要将真实问题还原成学科问题，而学科问题是有学科主题归属的。

**【学习内容】**

1. 以核心素养为导向确立五大学习主题

义务教育化学课程以促进学生核心素养为导向设置五大主题。

“物质的性质与应用”“物质的组成与结构”“物质的化学变化”三个主题都是化学科学的客观研究对象及基本认识领域，在自然界和生产、生活中广泛真实存在，具有结构化知识，特定活动经验及基本态度价值，承载化学学科独特的素养发展功能和价值观，体现学科内的融合及学科间的联系，全面育人价值。

1. 基于学习主题明确大概念

大概念是核心素养的学习主题特质化和内容化表达:统领学习主题课程内容,使知识结构化、功能化、美养化.

基于大概念可以帮助学生建构化学观念.形成化学学科思维方式和方法，树立正确的价值观，发展核心素养。

1. 围绕大概念构建多维课程内容结构

大概念统领，促使具体知识结构化、观念化。

**【重点】**

理解以核心素养为导向确立五大学习主题

**【难点】**

理解围绕大概念构建多维课程内容结构 大概念统领，促使具体知识结构化、观念化

**【教学方法】**

通过多媒体课件和传统讲授法相结合，让学生了解化学核心素养的建构。

第四课 如何进行素养导向的教学设计

**【学习目标】**

1. 认知类目标：知道化学课程标准、化学教学参考 、化学课本是我们备课的材料，如何合理的使用。

2. 过程与方法类目标：依据化学学科核心素养的内涵及发展水平，化学课程目标，化学课程内容及学业质量要求，结合学生的已有经验，对学段模块或主题单元和课时教学目标进行整体规划和设计，并避免教学目标的制定流于形式，根据具体教学内容的特点和学生的实际来确定教学目标，切记生搬硬。

3. 情感、态度、价值观类目标：能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学的意识，具备培养中学生化学学科核心素养的意识。

**【学习内容】**

1. 温故知新：基于主题开展整体教学。

2. 初中化学课程要培养的核心素养：化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度 。

3. 化学教学目标制定的主要依据：素养要求课程目标、内容要求学业要求学业质量标准、学生已有经验认知特点。

4. 案例分析：物质的成分教学设计思。

**【重点】**

化学教学目标制定的主要依据：素养要求课程目标、内容要求学业要求学业质量标准、学生已有经验认知特点。

**【难点】**从化学教学目标制定的主要依据理解案例分析

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统讲授法相结合，让学生学会怎样依据化学课程标准进行学科核心素养导向的教学设计。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

第五课 高中化学课程标准解读

**【学习目标】**

1. 认知类目标：理解中学化学课程标准的内涵，知道学科核心素养是课程三维目标整合。

2. 过程与方法类目标：依据李俊老师高中化学课程标准的解读讲座展开学习2017年版的中学化学课程性质与基本理念、学科核心素养与课程标准、课程结构、课程内容、学业质量、实施建议，结合优质课实例，组织学生讨论如何在课堂教学中落实化学的五大核心素养。

3. 情感、态度、价值观类目标：对比2003年版和2017年版的中学化学课程标准,感受中学化学课程标准的变化引领新时代的课堂教学改革。

**【学习内容】**

1. 2003年版普通高中化学课程标准：内容和构成。

2. 2017年版《普通高中化学课程标准》课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构、课程内容、学业质量、教学建议。

3. 核心素养和化学学科核心素养。

4. 我国学生发展核心素养的总体框架。

5. 核心素养的三大方面、六个素养、十八个基础点。

6. 核心素养的特征、价值定位。

7. 对化学学科核心素养的理解。

**【重点】**

熟悉《普通高中化学课程标准》课程性质与基本理念、学科核心素养与课程目标、课程结构。

**【难点】**

熟悉课程内容、学业质量、教学建议的具体内涵，掌握依据课程内容、学业质量要求，参照教学建议进行核心素养下的教学设计。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统讲授法相结合，让学生理解掌握普通高中新课程标准。

2. 通过观看李俊老师高中化学课程标准的解读讲座，组织学生讨论如何在课堂教学中落实化学的五大核心素养。

第六课 促进学生核心素养发展的单元教学

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解中学化学教学现状积极探索核心素养导向的教学。
2. 过程与方法类目标：了解促进学生核心发展的单元教学的特征，理解为什么强调单元教学，促进学生核心素养发展的单元教学设计，确立核心素养表现性目标。

3. 情感、态度、价值观类目标：明确新时代的教学追求是学生全身心参与、充分实践、获得发展、理解与内化的深度学习状态，实现核心素养的发展。

**【学习内容】**

1. 为什么强调单元教学

有人将传统的学习方法叫做垒砖式学习，如果垒砖的人只是按照要求一块砖一块砖地操作，那么对于房子的理解是垒完之后才发生的，与垒砖相比，学习更像盖房子或是构思观念，整体局部整体的学习活动很重要。

灌输与揭示理解永远不能通过"灌输”实现，没有任何观点可以作为观点从一个人传授给另一个人。

2.从内容单元到学习单元，是深度学习的重大突破

“单元学习主题”是课程实施的单元，以学科核心素养及其进阶发展为目标，对相关教学内容进行整合，体现学习目标、学习内容、学习活动、学习评价的一致性。

设计学习历程:学科逻辑、心理逻辑、问题解决逻辑兼顾。

3.核心素养导向的单元教学特征

整合学习：从传统的内容整合向核心素养要求的整合转变

层次:多学科领域、主题单元

本质:知识发展和解决现实问题之间的联系

学科知识和素养发展之间的关系

教学内容结构化

特征:全方位、持续性

要求:有结构组织、有意义、有序性、层次性、关联性

实现方式:单元为载体，实施模式整合不同教学方式的价值，如整合PBL、STEM等

4.促进学生核心素养的单元教学设计

核心素养为本的教学课程标准的依据：化学课程标准

核心素养为本的教学倡导真实问题情境的创设，开展以化学实验为主的多种探究活动，重视教学内容的结构化设计，激发学生的学习兴趣，促进学生学习方式的转变。

倡导基于学科核心素养的评价依据学 业质量水平评价学生化学学科核心素养的达成情况，倡导“教、学、评”一体化，促进每个学生学科核心素养得到不同程度的发展。

**【重点】**

理解学科核心素养导向的单元教学特征。

**【难点】**

促进学生核心素养的单元教学设计。

**【教学方法】**

多媒体课件和传统讲授法相结合。

第七课 基于化学学科素养发展的课堂教学与实践

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解新教材、新思路、新理念、新思考的课堂教学改革。
2. 过程与方法类目标：化学课堂教学的特色、对课堂教学的理解、问题-活动、素材三条线构建教学过程。

3.情感、态度、价值观类目标：教学反思这样设计的好处、学习过程愉快轻松分析方法容易掌握、能主动迁移、为后续发展做好铺垫与以往教学相比。

**【学习内容】**

1.化学课堂教学的特色：前提-学情分析、课标、教材的领悟、切入点-创设问题情境、基础-观察实验(事实)、核心-培养学生思维能力、重点-提升学生探究能力。

2.对课堂教学的理解：知识网络的形成过程中建构与联系、分析问题的进程中思路与路径、解决问题的过程中策略与方法、经历解决问题的程序与步骤中，巩固知识与技能，提升能力、提炼方法、提取经验、提高效率。

3.一节好课的特点：学习的主体、学生要思考:是谁在学习?学习什么?怎么学习?

重点、思考角度、习题分析与讨论、适当渗透方法和技巧、交流师生、生生思考、讨论、实效。

很好地落实能力要求:接受、吸收、整合化学信息的能力、分析问题和解决(解答)化学问题的能力、活动、素材三三条线构建教学过程。

**【重点】**化学课堂教学的特色、对课堂教学的理解、问题-活动、素材三条线 构建教学过程

**【难点】**对课堂教学的理解

**【教学方法】**

多媒体课件和传统讲授法相结合

第八课 观看课堂实录评课

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解专家点评核心素养导向的教学设计思路。

2. 过程与方法类目标：通过观看课堂实录，六人一组交流讨论听课后的收获

和感受。

3. 情感、态度、价值观类目标：感受核心素养导向的教学设计的特征思路。

**【学习内容】**

1. 观看专家点评视频。

2. 观看名师课堂实录《食盐的提纯》。

**【重点】**通过观看课堂实录，交流讨论听课后的收获和感受，形成听课后报告

**【难点】**通过观看课堂实录，交流讨论听课后的收获和感受，形成听课后报告

**【教学方法】**

观看课堂实录、小组讨论。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一课 课程改革背景、教育部领导讲话视频、义务教育课程标准整体解读 | 观看视频、讲授法 | 课程目标1、4 | 2 |
| 第二课 义务教育化学核心素养、课程目标及学业质量标准 | 讲授法 | 课程目标2 | 2 |
| 第三课 义务教育课程标准内容及修订重点、素养导向的化学教学 | 讲授法 | 课程目标2 | 2 |
| 第四课 素养导向下的教学设计案例分析 | 讲授法、案例法 | 课程目标3 | 2 |
| 第五课 高中化学课程标准整体解读 教师的专业发展 | 讲授法 | 课程目标1、2、4 | 2 |
| 第六课 促进学生核心素养发展的单元教学 | 讲授法、案例法 | 课程目标3 | 2 |
| 第七课 基于素养的教学设计 | 讲授法、案例法 | 课程目标3 | 2 |
| 第八课 观摩高端课 讨论听课后的感受和收获 | 案例法、讨论法 | 课程目标3 | 2 |
| **合计** | | | 16 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 心得体会： 观看教育部副部长郑富芝在国家级教师全员培训启动仪式上的讲话，写300字心得体会 |
| 课程目标2 | 作业1：总结义务教育化学课程性质、化学核心素养、课程标准  作业2：总结高中化学课程性质、化学核心素养、课程标准 |
| 课程目标3 | 作业3：用至少300字说明你怎么进行教学设计？ |
| 课程目标3 | 评课：观看高中化学食盐提纯的课堂实录，分组讨论书写评价与收获 |
| 课程目标4 | “围绕教师专业化发展为主题”写一篇调研报告 |

（二）课程考核方式

本课程的考核方式包括心得体会、平时作业、分组讨论评课 、调研报告。

1. 课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为: 心得体会20%+作业1 15%+作业2 15%+作业3 15%+评课15%+调研报告20%;本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为:

课程目标1：心得体会20%

课程目标2：作业1 15%+作业2 15%

课程目标3：作业3 15%+评课15%

课程目标4：调研报告 20%

如下图:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **心得体会** | **平时作业** | **评课** | **调研报告** |
| 课程目标1 | 20 |  |  |  | 20 |
| 课程目标2 |  | 30 |  |  | 30 |
| 课程目标3 |  | 15 | 15 |  | 30 |
| 课程目标4 |  |  |  | 20 | 20 |
| 合计 | 20 | 45 | 15 | 20 | 100 |

## 五、成绩评定

总成绩=心得体会20%+平时作业×45%+评课×15%+调研报告20%

总成绩评定标准：

1. 心得体会评定标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容和要求** | **分值** | **得分** |
| 完成进度 | 按时交作业 | 10 |  |
| 内容 | 看懂视频，能够清楚完整地概括出视频中的内容 | 30 |  |
| 见解 | 能够围绕视频中讲话的内容感受到新时代课程改革的核心思想，党对我们教育工作者提出的要求，具体、真实地表达出自己的感受。 | 30 |  |
| 文字表述 | 字数不少于300字，语句通顺，思路清晰 | 30 |  |
| 总分 | | |  |

2.平时作业评定标准：每次作业满分为100分，最终成绩取各次平均分。

作业1主要考查：要求学生了解化学课程的性质，理解义务教育的核心素养与课程目标的对应关系。

作业2主要考查：学生了解2020年版《普通高中化学课程标准》课程性质、核心素养、课程目标。

作业3主要考查：核心素养导向下的教学设计的依据与思路。

3.评课报告评定标准：满分100分，从以下五个方面评课，每体现一个方面且语言准确流畅得20分。

（1）从教学目标上分析，能依据课程标准中的核心素养、课程目标、课程内容、分析课堂教学中落实了哪些教学目标。

（2）从处理教材上分析 看教材目标的制定和落实，看教者对教材的组织和处理，看教学思路设计 ，看课堂结构安排。

（3）从教学方法和手段上分析了 教师教的方式，学生在教师指导下学的方式。

（4）从教师教学基本功上分析，板书、教态、语言、操作。

（5）从教学效果上分析 学生的思维状态，课堂回答问题。

4.调研报告评定标准：满分100分，围绕五个方面要求书写，各20分。

（1）字数不少于500字。

（2）语言流畅精炼准确逻辑性强。

（3）内容紧紧围绕教师专业化发展的要求。

（4）有自己的感受。

（5）有自己的所思所想所做。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

《义务教育化学课程标准》 中华人民共和国教育部制定 2022年版

《普通高中化学课程标准》，中华人民共和国教育部制定 2017年版2020修订

（二）相关推荐书目

1. 李俊主编：《普通高中化学课程标准》，人民教育出版社，2017年版2020年修订；

2. 马建峰主编：《化学教学论》，科学教育出版社，2006年版。

（三）课程资源

中学化学课程标准解读的学习资源：

1. 中小学云网教云平台

2.全国教研网专家课题组基于核心素养的新课程改革讲座

3.微信公众号化学之窗、高中化学新天地、人民教育出版社、化学教育期刊、化学好教师

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023版化学专业人才培养方案制定。

《化学教材分析与教学设计》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 化学教材分析与  教学设计 | 课程代码 | 0713S04 |
| 课程类别 | 教师教育必修课程 | 学时  /学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 郝红芳、张恒信 | | |
| 大纲撰写人 | 郝红芳 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学、有机化学、教育学 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.了解中学化学教学现状，熟悉中学化学教材内容，知道人教版中学化学教材编制的原则、体系构建的思路和特点，能正确处理课标与教材的关系，具备培养中学生化学学科核心素养的意识。**【毕业要求4 教学能力】**

2.能依据化学课程标准，结合学生已有认知水平，创设教学情境，选择适当的教学方法，安排教学过程和环节，进行教学设计。**【毕业要求4 教学能力】**

3.理解化学学科的育人功能，能将化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等化学学科核心素养培养体现于教学设计中，初步掌握学科育人的途径与方法。**【毕业要求6 综合育人】**

4.能结合学情、学校实际等对自己的教学设计进行诊断和反思，并提出改进思路，逐步形成问题研究意识。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。（H） | 课程目标1 |
| 4.3【教学实施】能依据化学课程标准，结合中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，进行教学设计。基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能以学生为中心，整合与利用信息技术资源，创设教学情境，选择教学方法，安排教学过程和环节，进行中学化学教学实践，并从中获得积极体验。能对自己和他人的教学过程进行评价。（H） | 课程目标2 |
| 6.综合育人 | 6.2【学科育人】理解化学学科的育人功能，理解化学学科核心素养，初步掌握学科育人的途径与方法。结合课程特点，挖掘师德传承、文化自信、科学精神等课程思想政治教育资源，形成结合化学学科特点进行育人的能力。（M） | 课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.3【反思改进】理解反思的目的及其在学习和教育教学中的作用，初步掌握反思的基本方法和策略。具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，对课程教学、班级管理等教育教学实践活动进行自我诊断，提出改进思路。（L） | 课程目标4 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一章 融入学科核心素养的高中化学教科书编制（课程目标1，3）--4学时

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过从宏观角度对普通高中化学教科书的整体分析，学生明晰必修和选择性必修教科书体系构建的思路和特点及新版教材更新内容和呈现方式。

2.过程与方法类目标：通过参与教材编写主线索的分析，学会将教科书内容进行纵向衔接的能力。

3.情感态度与价值观目标：通过了解教材的更新内容和设计思路，感受教材编写的原则“继承·发展·创新”；分析教科书中的德育材料，进一步理解课程标准的育人理念。

**【学习内容】**

1.1教材编写原则；

1.2必修教科书体系构建的思路和特点；

1.3选择性必修教科书体系构建的思路和特点；

1.4更新内容和呈现方式。

**【重点】**

普通高中化学教科书编制的思路和特点

**【难点】**

理解高中化学教科书编制的思路

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析和讨论。

【复习思考】

1.请搜索人教版高中化学必修第一册中体现德育价值的材料，注明材料分类、页码、栏目、主题等信息。

2.请以思维导图的形式梳理当前人教版高中化学教科书中贯穿体系结构的主线索“化学反应-转化”的思路。

3.请选择方法导引中的其中一项，简述该方法，并分析人教版教科书中哪些内容可使用到这种方法。（WORD，需注明明确位置和内容）

第二章 义务教育化学教科书编制（课程目标1，3）--2学时

1.认知类目标：通过从宏观角度对人教版义务教育化学教科书的整体分析，学生明晰义务教育化学教科书体系结构。

2.过程与方法类目标：通过了解人教版义务教育化学教科书的编排顺序，学会将教科书内容进行纵向衔接的能力。

3.情感态度与价值观目标：通过分析各单元编写内容和特点，感受教材编写的原则“继承·发展·创新”；分析教科书中的德育材料，进一步理解化学课程的育人理念。

**【学习内容】**

2.1人教版义务教育化学教科书内容解读

2.2人教版义务教育化学教科书单元编写说明

**【重点】**

人教版义务教育化学教科书内容编排

**【难点】**

分析义务教育化学教科书内容编排思路

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.讨论法。

**【复习思考】**

1.请搜索人教版义务教育化学教科书中体现德育价值的材料，注明材料分类、页码、栏目、主题等信息。

第三章 化学教学方法及策略（课程目标2）--1学时

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过结合课例分析，学生了解不同的化学教学方法和策略。

2.过程与方法类目标：通过课例中教学方法的分析，学会针对不同教学目标选择不同教学方法和策略。

3.情感态度与价值观目标：通过对常用化学教学策略的了解，体会以学情为本的教学策略的选择，体会“学生为本”的教学设计。

**【学习内容】**

3.1化学教学方法与分类

3.2化学教学策略

**【重点】**

化学教学方法和策略的选择

**【难点】**

依据学情和中学现状选择合适的教学方法和策略

**【教学方法】**

1.多媒体课件；

2.课例展示和分析。

**【复习思考】**

1.请观摩评优课，并分析本节课中教师所采用的教学方法和使用的策略。

第四章 中学化学教学设计（课程目标1，2）--3学时

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过结合课例分析，了解化学教学设计的组成。

2.过程与方法类目标：通过教学设计案例中各部分的分析，学会针对不同课型和学情对各部分进行合理设计。

3.情感态度与价值观目标：通过对教学设计的完整了解，体会“以生为本”的思想下，对教学设计各部分进行设计的独具匠心。

**【学习内容】**

4.1中学化学教学设计概述；

4.2教学设计的准备；

4.3教学目标的设计；

4.5板书设计与教学反思；

4.6情境设计；

4.7问题设计；

4.8学案设计；

**【重点】**

教学设计各部分的设计依据和方法。

**【难点】**

教学设计各部分设计的合理选择

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例分析。

**【复习思考】**

1.请同学们对九年级化学《二氧化碳和一氧化碳》第一课时进行教学设计。

第五章 项目式教学简介及案例分析（课程目标1，2，3）

--2学时

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过结合课例分析，了解项目式教学的设计思路。

2.过程与方法类目标：通过对项目式教学教学案例的分析，学会设计项目式教学整体结构。

3.情感态度与价值观目标：通过观摩北师大教学团队的项目式教学案例，体会OBE理念下中学化学项目式教学的育人效果，初步了解项目式教学的育人价值，形成项目式教学意识。

**【学习内容】**

6.1项目式教学的背景；

6.2项目式教学概述；

6.3项目式教学环节设计；

6.4我国当前项目式教学研究进展

**【重点】**

项目式教学的设计思路和育人功能

**【难点】**

依据课程标准进行项目式教学设计

**【教学方法】**

1.多媒体课件和传统教学相结合；

2.案例展示。

**【复习思考】**

1. 请选择中学化学中一课题，进行简单的项目式教学思路设计。

第六章 中学化学实验教学设计（课程目标2）--2学时

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过结合课例分析，了解以实验为基础的化学教学。

2.过程与方法类目标：通过实验教学案例的分析，学会对以实验为基础开展中学化学教学的能力。

3.情感态度与价值观目标：通过对化学实验教学效果的分析，体会“化学是以实验为基础的学科”的学科特点，并学会将之显现于教学设计中。

**【学习内容】**

5.1以实验为基础的化学教学；

5.2.化学实验的教学功能；

5.3.化学实验教学模式。

**【重点】**

以实验为基础的化学教学设计

**【难点】**

实验教学设计的可行性和目的性

**【教学方法】**

1.多媒体课件；

2.案例展示，讨论练习。

**【复习思考】**

1.请选择中学化学中某一课题，进行实验教学片段设计。

第七章 学生展示与评析（课程目标4）--2学时

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过对他人的教学设计评析，巩固教学设计的组成。

2.过程与方法类目标：通过展示自己的教学设计及对他人教学设计进行评析，反思自身设计的不足并提出提升思路。

3.情感态度与价值观目标：通过展示自己的教学设计及对他人教学设计进行评析，学生增进自身反思意识，努力实现反思中成长的目的。

**【学习内容】**

7.1学生教学设计展示

7.2学生教学设计评析

**【重点】**

评析他人教学设计并自己的教学设计进行反思

**【难点】**

关注教学设计各环节设计依据

**【教学方法】**

1. 作品展示和评析。

**【复习思考】**

1.请在学生相互评析后，将本教学设计转化为一篇说课稿，并在反思中将改进思路进行阐述。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程**  **目标** | **学时**  **安排** |
| 第一章 融入学科核心素养的高中化学教科书编制 | 讲授法、案例教学、讨论法 | 课程目标1、3 | 4 |
| 第二章 义务教育化学教科书编制 | 讲授法、案例教学、讨论法 | 课程目标1、3 | 2 |
| 第三章 化学教学方法及策略 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 1 |
| 第四章 中学化学教学设计 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 3 |
| 第五章 项目式教学简介及案例分析 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 2 |
| 第六章 中学化学实验教学设计 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第七章 学生展示与评析 | 案例教学、讨论法 | 课程目标2、3 | 2 |
| **合计** | | | 16  学时 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1了解中学化学教学现状  1.2熟悉中学化学教材内容 | 1. 课堂讨论 2. 平时作业1 3. 思维导图 |
| 课程目标2 | 2.1依据课程标准，结合学情与整合技术资源，选择适当的教学方法，进行完整的教学设计 | 1. 平时作业2 2. 教学设计 |
| 课程目标3 | 3.1教学设计中体现化学学科核心素养的培养 | 1.平时作业3  2.说课（过程部分） |
| 课程目标4 | 4.1结合实际对教学设计进行反思 | 1.说课（反思部分） |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

1.平时考核方式包括课堂讨论、平时作业、试题解析、思维导图；

2.期末考核为教学设计和说课。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂讨论10%+平时作业（1）10%+平时作业（2）10%+平时作业（3）10%+思维导图10%+教学设计30%+说课（过程）10%+说课（反思）10%。

本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂讨论10%+平时作业（1）10%+思维导图10%

课程目标2：平时作业（2）10%+教学设计30%

课程目标3：平时作业（3）10%+说课（过程部分）10%

课程目标4：说课（反思部分） 10%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | | **合计** |
| **平时考核** | | | | | **期末考核** | | |
| **课堂讨论** | **平时作业1** | **平时作业2** | **平时**  **作业3** | **思维导图** | **教学设计** | **说课**  **（过程）** | **说课**  **（反思）** |
| 课程目标1 | 10 | 10 |  |  | 10 |  |  |  | 30 |

续表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | | **合计** |
| **平时考核** | | | | | **期末考核** | | |
| **课堂讨论** | **平时作业1** | **平时作业2** | **平时**  **作业3** | **思维导图** | **教学设计** | **说课**  **（过程）** | **说课**  **（反思）** |
| 课程目标2 |  |  | 10 |  |  | 30 |  |  | 40 |
| 课程目标3 |  |  |  | 10 |  |  | 10 |  | 20 |
| 课程目标4 |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |
| 合计 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 10 | 10 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂讨论（20%）+平时作业（60%）+思维导图（20%）

1. 课堂讨论：包括现场小组讨论和学习通讨论两种形式。现场小组讨论评分标准如下表，学习通讨论以学生发表次数和观点是否充分和清晰为依据。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核指标 | 分值 | 考核指标 | 评分 |
| 1.组长 | 10 | 认真负责，引导小组成员讨论 |  |
| 2.积极发言，主动参与讨论 | 40 | 积极发言32-40，较积极发言25-31，不积极17-24，沉默0-16 |  |
| 3.发现问题、提炼观点 | 20 | 问题明确，思路清晰，观点充分，语言流畅41-50；语言流畅，观点不充分31-40；少量发言，语言流畅20-30；基本不发言只记录0-19 |  |
| 4.思路清晰、观点表达充分、语言流畅 | 30 |  |
| 总分 | | |  |

（2）平时作业：每次作业满分为100分，最终成绩取各次平均分。平时作业1主要考查对中学化学教学现状及学科教学基本理论的理解；平时作业2主要考查对教学设计中各环节的选择；平时作业3主要考查教学设计中对核心素养的渗透。

（3）思维导图：针对课程标准中不同主题内容进行教材定位，并对内容进行思维导图构建，考查学生对教材内容的熟悉程度。

思维导图评分标准如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评分标准 | 分值 | 得分 |
| 整体布局合理，核心主题居中，文字、线条、图表比例恰当 | 10分 |  |
| 颜色对比明显、和谐，分支不同颜色不同 | 10分 |  |
| 线条流畅，体现粗细、宽窄变化 | 10分 |  |
| 中心主题明确，主题文字突出 | 10分 |  |
| 文字书写工整简洁，书写以横排为主 | 10分 |  |
| 目标明确，要素完整，追问意识明显 | 10分 |  |
| 层级科学，逻辑合理，分类标准统一 | 10分 |  |
| 符合认知水平，学科规律挖掘到位 | 10分 |  |
| 关键词提前精确、合理 | 10分 |  |
| 内容充实体现学科特点。必要时使用关联、标注、图表等 | 10分 |  |
| **总分** | |  |

（三）期末成绩评定

期末考核主要包括教学设计及说课。

**（1）教学设计评分标准见下表：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内  容  和  要  求** | **分值** | **得分** |
| 完成  进度 | 按时完成，格式规范 | 20 |  |
| 教材  分析 | 说明教学内容在本册教材及其学科知识体系中的地位、作用及其编排依据；教学重点、难点、关键点等处理的科学性 | 10 |  |
| 教学  目标 | 教学目标预设明确，核心知识、关键能力、必备品格和价值观念等目标描述科学、准确、严谨 | 10 |  |
| 教学  方法 | 教法选择适合教学内容，符合学生认知特点；运用现代教育技术,自制教具、多媒体课件等；教学方法的多样性、趣味性，发掘非智力因素 | 20 |  |

续表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内  容  和  要  求** | **分值** | **得分** |
| 教学  程序 | 体现教师主导作用、学生主体地位，凸现以学为主；课堂结构合理，严谨有序；教学环节清晰，衔接自然；板书设计合理，体现生成性和创新性。 | 30 |  |
| 教学  评价 | 体现“素养为本”的评价观；注重评价的及时性、激励性、诊断性和发展性，体现“教、学、评”一体化。 | 10 |  |
| 总分 | | |  |

**（2）说课评分标准：**

说课（过程部分）评分标准：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内  容  和  要  求** | **分值** | **得分** |
| 完成  进度 | 按时完成，书写工整。 | 20 |  |
| 理论  支持 | 教学设计有教育哲学、现代教育心理学理论基础，教学程序以现代教学论和学习心理学为依据；教育教学理论与现实的课堂教学结合；所选教学模式能体现素质教育和创新教学的思想 | 20 |  |
| 教学  设计 | 阐明教学内容的设置依据；教学重点、难点、关键点等处理的科学性，并有创新意识；  针对不同层次学生的学情和学力因材施教，围绕教学目标的达成选用有效的教学方法、手段；  凸现以学为主，新课导入有启发性，归纳总结科学性，培养创新思维风格；注重及时反馈并调节，体现“教、学、评”一体化；  将化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等化学学科核心素养培养体现于教学设计中。 | 40 |  |
| 文字表述 | 专业术语准确；逻辑性强，层次分明，流畅、清晰； | 20 |  |
| 总分 | | |  |

说课（反思部分）评分标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内  容  和  要  求** | **分值** | **得分** |
| 完成  进度 | 按时完成，书写工整。 | 10 |  |
| 问题  剖析 | 能对自己的教学设计进行合理分析，并有针对性地指出存在的问题及产生问题的原因。 | 30 |  |
| 反思  改进 | 能针对自己的教学设计中问题提出合理的改进思路，并说明改进的依据。 | 40 |  |
| 文字  表述 | 逻辑性强，层次分明，流畅、清晰；。 | 20 |  |
| 总分 | | |  |

## 六、相关推荐书目

1.王后雄主编：《中学化学课程标准与教材分析》，科学出版社，2019年版；

2.姜建文主编：《化学教学设计与案例研讨（第二版）》，北京工业出版社，2020年版。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2020年化学专业人才培养方案制定，2022年进行修订。

# 《德育理论与实践》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 德育理论与实践 | 课程代码 | 0713S19 |
| 课程类别 | 教师教育选修 | 学时  /学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 王妍、李荣敬 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍、李荣敬 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 大学生心理健康教育、教育学、学校教育心理学、课程教学与班级管理 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.了解中学生思想品德发展规律，把握中学生德育工作的指导思想、工作原则、德育目标、德育内容及德育方法。**【毕业要求5 班级指导】**

2.树立德育为先的理念，了解中学德育工作的实施方法与途径（文化育人、活动育人、实践育人、课程育人、管理育人、协同育人等），将德育教育融入教学实践中。**【毕业要求5 班级指导】**

3.了解中学生的人格发展阶段及特点，能通过多途径开展德育实践活动，实现对学生的品德培养、人格塑造、习惯养成。**【毕业要求6 综合育人】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 5.班级指导 | 5.1【德育理论】了解中学生身体、情感及思想品德发展的规律和个性特征，把握中学德育目标、原理、内容与方法，树立德育为先理念，有意识、有针对性地将德育教育融入到教学实践中。（H） | 课程目标1、2 |
| 6.综合育人 | 6.1【育人理论】拥有健康的体魄和良好的心理素质，了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点。了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。(M) | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 中学生德育工作的内容及实施

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解中学生思想品德发展规律，了解中学生德育工作的指导思想，工作原则，德育目标及内容。

2.过程与方法类目标：了解中学德育工作的实施方法与途径（文化育人、活动育人、实践育人、课程育人、管理育人、协同育人等），将德育教育融入教学实践中。

3.情感、态度、价值观类目标：树立德育为先的理念，立德树人，使德育工作贯穿整个管理和教学。

**【学习内容】**

1.中学生思想品德发展规律，中学生德育工作的指导思想、工作原则、德育目标及内容；

2.中学德育工作的实施方法与途径，德育教育与学科融合。

**【重点】**

掌握中学生思想品德发展规律，中学生德育工作的指导思想、工作原则、德育目标及内容。

**【难点】**

中学德育工作的实施方法与途径，德育教育与学科融合

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生了解中学生思想品德发展规律，中学生德育工作的指导思想、工作原则、德育目标及内容；

2.通过多媒体课件和传统教学相结合，掌握中学德育工作的实施方法与途径；

3.通过小组合作，以说课方式，实操德育教育与学科融合。

**【复习思考】**

1.通过学习，谈谈你对中学生德育工作的认识与理解。

2.（实操）选取初高中化学教材任一章节，以说课的方式，进行德育教育与学科融合的实践设计。

第二章 中学德育工作的架构与实践操作

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解中学生的人格发展阶段及特点，了解中学德育工作的组织架构。

2.过程与方法类目标：深入了解中学德育现状，逐步进行德育实操。

3.情感、态度、价值观类目标：通过对中学德育工作架构的了解和深入访谈，了解教师工作的全貌，树立大学生争做一线师德标兵的理想与目标。

**【学习内容】**

1.了解中学生的人格发展阶段及特点。

2.了解中学德育工作的组织架构。

3.德育实操。

**【重点】**

了解中学德育工作的组织架构。

**【难点】**

德育实操

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，了解中学生的人格发展阶段及特点；

2.通过查阅资料、人物访谈和课堂汇报的形式，和同学们共同探讨中学德育工作的组织架构，了解教师工作的全貌，树立大学生争做一线师德标兵的理想与目标。

**【复习思考】**

1.结合中学生德育工作的内容，请以任一内容为主题，详谈你的德育实施想法。

2.“班主任的一天”访谈实录。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 中学生德育工作的内容及实施 | 讲授法、合作学习 | 课程目标1、2 | 8 |
| 第二章 中学德育工作的架构与实践操作 | 讲授法、自学与汇报 | 课程目标3 | 8 |
| **合计** | | | 16 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1中学生思想品德发展规律，中学生德育工作的指导思想、工作原则、德育目标及内容；  1.2中学德育工作的实施方法与途径，德育教育与学科融合。 |
| 课程目标2 | 2.1了解中学生的人格发展阶段及特点；  2.2了解中学德育工作的组织架构；  2.3.德育实操。 |
| 课程目标3 | 3.1 了解德育实践性即“实践性德育”的内涵及开展路径  3.2 全方位了解学校德育的主要实施者—班主任这一角色在对学生实施德育影响中的重要作用。  3.3 班主任专业成长的路径与成长幸福感 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时作业、小组汇报和课程论文。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：平时作业40%+小组汇报20%+课程论文40%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：小组汇报10%+平时作业20%

课程目标2：小组汇报10%+平时作业20%

课程目标3：课程论文40%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **平时作业** | **小组汇报** | **课程论文** |
| 课程目标1 | 20 | 10 |  | 30 |
| 课程目标2 | 20 | 10 |  | 30 |
| 课程目标3 |  |  | 40 | 40 |
| 合计 | 40 | 20 | 40 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时作业×40%+小组汇报×20%+课程论文×40%。

（二）评分标准

1.小组汇报

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 分值 | 评价标准 | 得分 |
| ppt制作 | 15 | 字迹清晰，设计合理、美观。 |  |
| 内容 | 50 | 逻辑清晰，有心理学的理论支持，也有实际应用举例，内容丰富。 |  |
| 表达 | 25 | 论点明确、分析清晰，论证合乎逻辑，表述准确。 |  |
| 时间把控 | 10 | 时间把控好，符合规定用时要求。 |  |
| 合计 | | |  |

2. 课程论文

从给定主题中，任选其一，阐述德育实施的想法与做法。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成进度（20分） | 提前或按时完成（18-20分） | 延时1-7天完成（15-17分） | 延时一周以上完成（12-14分） | 截止到学期结束仍未完成（0-11分） |  |
| 论文内容（60分） | 能够结合中学生德育工作的内容发表个人观点，观点积极，引用适度；能结合理论进行有针对性的阐述（54-60分） | 能够结合中学生德育工作的内容发表个人观点，观点积极（45-53分） | 能阐述个人观点，但未结合中学德育工作，阐述不够深刻、针对性不强（36-44分） | 观点消极，未结合中学德育工作实际，仅泛泛而谈，引用过多（0-35分） |  |
| 完成态度  （20分） | 字数、字体、字号、版面均符合要求（18-20分） | 字数、字体、字号、版面基本符合要求（15-17分） | 字数、字体、字号、版面有2处以上不符合要求（12-14分） | 字数、字体、字号、版面大多不符合要求（0-11分） |  |
| 总分 | | | | |  |

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

无指定教材

（二）相关推荐书目

1.教育部基础教育司：《中小学德育工作指南实施手册》，教育科学出版社，2017年版；

2.齐学红著：《学校德育与班主任专业成长》，华东师范大学出版社，2018年版；

3.（美）罗伯特.斯莱文著：《教育心理学理论与实践》，人民邮电出版社，2016年版。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《教师礼仪》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教师礼仪 | 课程代码 | 0713S20 |
| 课程类别 | 教师教育选修课程 | 学时/学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 师范类 |
| 课程负责人 | 郝红芳 | | |
| 大纲撰写人 | 郝红芳 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、教育心理学 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.学生通过了解教师职业对教师的形象、服饰、语言等方面的礼仪规范，结合中学生的个性特征，体会“身教重于言传”的育人理念，能有意识、有针对性地将德育融入教学实践中。**【毕业要求5 班级指导】**

2.学生知道并践行在不同场合下的礼仪素养要求，展示师范生良好的身心素质，并深化师范生的教师职业素养。**【毕业要求6 综合育人】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 5.班级指导 | 5.1【德育理论】了解中学生思想发展的规律和个性特征，树立德育为先理念，能够有意识、有针对性地将德育教育融入到教学实践中。(H) | 课程目标1 |
| 6.综合育人 | 6.1【育人理论】学生拥有健康的体魄和良好的心理素质。(M) | 课程目标2 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 教师的形象礼仪素养

**【学习目标】**

1.了解教师在个人卫生、化妆、姿态、目光等方面礼仪素养；

2.了解教师目光运用技巧；

3.理解微笑的重要性。

**【学习内容】**

* 1. 教师应注意的个人卫生
  2. 教师应注意的化妆技巧
  3. 教师应具备的个人素养
  4. 教师应注意的站姿
  5. 教师应注意的坐姿
  6. 教师应注意的走姿
  7. 教师应注意的手势
  8. 教师目光运用技巧
  9. 时刻保持微笑

**【重点】**

教师在形象方面的礼仪要求

**【难点】**

形象礼仪的实践

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合，说明形象礼仪要求。

2. 通过案例分析和学生展示，提升形象礼仪素养。

第二章 教师的服饰礼仪素养

**【学习目标】**

1.了解对教师职业的服装要求；

2.了解教师佩戴饰物要求；

3.区分不同场合下的服饰和饰物要求。

**【学习内容】**

2.1教师服饰着装应保持的原则

2.2女教师应怎样着装

2.3男教师应怎样着装

2.4关于佩戴饰物

2.5特殊场合应注意的服饰

**【重点】**

理解教师职业在不同场合下的服饰要求。

**【难点】**

养成教师职业着装习惯。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第三章 教师的语言礼仪素养

**【学习目标】**

1. 了解课堂、谈话、电话场合下的语言礼仪素养；
2. 结合中小学的认知发展特点，理解师生关系礼仪素养。

**【学习内容】**

3.1课堂上的语言礼仪素养

3.2应具备的谈话礼仪素养

3.3电话礼仪素养

3.4师生关系礼仪素养

**【重点】**

教师的语言礼仪素养

**【难点】**

师生关系中的礼仪素养

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第四章 师生关系礼仪素养

**【学习目标】**

1. 根据中学生的心理发展特征，理解谈心礼仪素养；
2. 了解在批改作业、考试点评、召开班会中教师应注意的礼仪素养；
3. 知道组织课外活动和外出参观游览时教师应关注的礼仪素养。

**【学习内容】**

4.1谈心礼仪素养

4.2批改作业礼仪素养

4.3考试点评礼仪素养

4.4召开班会礼仪素养

4.5组织课外活动礼仪素养

4.6外出参观游览礼仪素养

**【重点】**

师生关系礼仪素养

**【难点】**

在教学中实践师生关系礼仪素养

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第五章 与家长沟通礼仪素养

**【学习目标】**

1. 结合中学生身心发展特点和学生家长的心理特征，理解教师接待家长或家访时应 遵循的礼仪素养；
2. 通过分析一些教师与家长沟通的案例，体会与家长日常沟通礼仪素养。

**【学习内容】**

5.1家长会与接待家长礼仪

5.2家访礼仪素养

5.3与家长日常沟通礼仪

**【重点】**

教师与家长沟通礼仪素养

**【难点】**

面对特殊家长，怎样保持日常沟通礼仪。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第六章 与同事共处礼仪素养

**【学习目标】**

1. 了解学校中同事间应遵守的礼仪原则；
2. 知道上下级之间以及对手间的礼仪原则；
3. 理解拜访不同对象时的礼仪差别。

**【学习内容】**

6.1同事共处的礼仪原则

6.2上级对下级的礼仪

6.3下级对上级的礼仪

6.4对手间的礼仪

6.5拜访礼仪

**【重点】**

与同事共处礼仪原则

**【难点】**

拜访不同对象时的礼仪差别

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第七章 教师在公共场合的礼仪素养

**【学习目标】**

1. 了解教师在典礼升旗时的礼仪素养；
2. 了解教师在表彰会议中礼仪要求；
3. 知道教师在行政会议和研讨活动等活动中的礼仪素养。

**【学习内容】**

7.1典礼升旗礼仪素养

7.2表彰会议礼仪素养

7.3行政会议礼仪素养

7.4研讨活动礼仪素养

**【重点】**

教师在公共场合的礼仪素养。

**【难点】**

在公共场合的礼仪实践。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第八章 教师日常生活礼仪素养

**【学习目标】**

1. 了解教师在家庭、邻里、联络等方面的礼仪；
2. 知道教师在外出或公共场所的礼仪修养，体会教师职业。

**【学习内容】**

8.1家庭礼仪素养

8.2与邻里间的礼仪素养

8.3教师的联络礼仪素养

8.4教师外出礼仪素养

8.5教师在其他公众场所的礼仪素养

**【重点】**

教师日常礼仪素养。

**【难点】**

坚持在日常中保持礼仪行为。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第九章 教师应具备的社交礼仪素养

**【学习目标】**

1. 了解教师在社交前的准备工作及不同社交场景下的礼仪素养；

**【学习内容】**

9.1社交礼仪的准备工作

9.2教师见面礼仪素养

9.3教师社交场景

9.4参加宴请礼仪素养

**【重点】**

教师应具备的社交礼仪素养

**【难点】**

教师在社交中关注职业教师角色

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第十章 教师外事礼仪素养

**【学习目标】**

1. 了解教师出行或外事活动中的礼仪素养；
2. 了解教师出入境礼仪和外事中悬挂国旗礼仪，时刻保持爱国情操。

**【学习内容】**

10.1教师出行礼仪

10.2教师外事活动礼仪

10.3教师出入境礼仪

10.4外事中悬挂国旗礼仪

**【重点】**

教师外事礼仪素养

**【难点】**

时刻保持爱国情操和教师礼仪。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第十一章 教师怎样塑造良好的形象

**【学习目标】**

1. 理解教师的风度和教师印象的规律，体会教师职业与其他职业的差别；
2. 通过案例分析和学生展示，体会教师的精神风貌并了解塑造途径。

**【学习内容】**

11.1教师的风度

11.2对教师印象的规律

11.3教师的精神面貌

11.4教师精神面貌塑造

**【重点】**

教师形象塑造途径

**【难点】**

如何在一言一行中坚持维护教师形象。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

第十二章 教师礼仪人格塑造

**【学习目标】**

1. 了解人格形象和人格力量的概念，体会人格的重要性；
2. 通过人格塑造的成功案例，体会教师人格的魅力。

**【学习内容】**

12.1人格形象与人格力量的概念

12.2关于教师人格塑造的成功案例

**【重点】**

教师礼仪人格塑造。

**【难点】**

践行教师人格魅力。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和讲授教学相结合；

2. 通过案例分析和学生展示分析。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 教师的形象礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第二章教师的服饰礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第三章教师的语言礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第四章师生关系礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第五章与家长沟通礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第六章与同事共处礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第七章教师在公共场合的礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第八章 教师日常生活礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第九章教师应具备的社交礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第十章 教师外事礼仪素养 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 1 |
| 第十一章教师怎样塑造良好的形象 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第十二章 教师礼仪人格塑造 | 讲授法、案例展示法 | 课程目标1、2 | 1 |
| **合计** | | | 16 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1了解教师职业对教师的形象、服饰、语言等方面的礼仪规范； |
| 课程目标2 | 2.1知道在不同场合下教师的礼仪素养要求。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

1. 平时考核方式包括课堂表现、平时作业；
2. 期末考核为教师礼仪视频作品。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+平时作业30%+期末考试50%；

本课程共有两个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现10%+平时作业20%+期末考试25%

课程目标2：课堂表现10%+平时作业10%+期末考试25%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **课堂表现** | **平时作业** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 10 | 20 | 30 | 60 |
| 课程目标2 | 10 | 10 | 20 | 40 |
| 合计 | 20 | 30 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（40%）+平时作业（60%）

（1）课堂表现：满分为100分，包括出勤率（50%）和表现情况（50%）两部分。出勤率满分为50分，每旷课一次扣10分，旷课3次及以上该项为0分（特殊情况可请假）；表现情况满分为50分，课上每回答一次或展示一次加10分，若不回答则不加分，回答错误不扣分，最多得分50分。

（2）平时作业：共交6次作业，每次满分为100分，最终成绩取6次平均分。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考查学生对教师礼仪的掌握，采取考查形式，以学生模拟召开班会、家长会、教研会、家访及师生谈话等形式，考核学生的教师礼仪知识，并录制视频。

（1）教师礼仪评分标准：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内  容  和  要  求** | **分值** | **得分** |
| 完成进度 | 按时完成 | 10 |  |
| 教师的个人形象 | 教师头发整洁，妆容清新自然，服饰着装合适，符合协调性原则、整体性原则及整洁性原则，体现高雅端庄的风度。 | 10 |  |
| 教师的站姿 | 教师的站姿端正、稳重、亲切，自然并能根据场景的变化，调整站姿，适当走动配合自己的语言表达。 | 10 |  |
| 教师的坐姿 | 正确掌握落座的方法和坐姿的方式，能体现教师良好的风范和美感 | 10 |  |
| 教师的走姿 | 正确掌握教师规范的走姿要求，步伐稳健，自信、刚劲有力，体现胸有成竹的气质 | 10 |  |
| 教师的目光 | 教师目光亲切自然，在与学生交流中，能根据不同的情况，来采取不同的注视行为。 | 10 |  |
| 教师的微笑 | 教师保持温馨，亲切的微笑表情，笑容发自内心，并能渗透情感。 | 10 |  |
| 教师的手势 | 教师通过形象手势、象征手势、情感手势、指示手势增强教学效果 | 10 |  |
| 教师的语言 | 教师能运用礼貌用于且声音优美表达恰当，言简意赅，表情自然，举止文雅，教师能正确使用课堂语言，且能讲究语言的艺术性，遵守语言的规范性，掌握语言的使用方法，语言柔和动听；语调恰当富有节奏、发音纯正，语句流畅，从而做到语言美，充分发挥语言的作用。 | 20 |  |

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

推荐书目：《教师礼仪》穆清编著；

《教师礼仪的99个细节》吕艳芝，冯楠著

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《心理健康与教育》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 心理健康与教育 | 课程代码 | 0713S21 |
| 课程类别 | 教师教育选修课程 | 学时  /学分 | 16/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 王妍、李荣敬 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍、李荣敬 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 大学生心理健康教育、教育学、学校教育心理学 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 掌握做学生工作的基本技巧与方法，并能对实际案例进行分析处理。**【毕业要求5 班级指导】**

2. 了解团体心理辅导的基本理论知识，能通过团体辅导，促进班级整体健康发展，提升班级内动力。**【毕业要求5 班级指导】**

3. 掌握中学生年龄特征和身心发展规律。了解心理学的不同理论流派对人的心理和行为的理解与解读。能对学生个体的某些心理和行为进行一定分析。**【毕业要求6 综合育人】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 5.班级指导 | 5.1【德育理论】了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，把握中学德育目标、原理、内容与方法，能够树立德育为先理念，能够有意识、有针对性地将德育教育融入到教学实践中。（H） | 课程目标1、2 |
| 6.综合育人 | 6.1【育人理论】拥有健康的体魄和良好的心理素质，了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。（M） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 中学生的身心发展规律

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握中学生年龄特征和身心发展规律。了解心理学的不同理论流派对人的心理和行为的理解与解读。

2.过程与方法类目标：掌握分析学生心理和行为的方法。

3.情感、态度、价值观类目标：了解并理解、接纳学生，成为学生成长中的陪伴者和引路人。

**【学习内容】**

1.了解并掌握中学生的年龄特征和身心发展规律。

2.了解心理学不同理论流派对人的心理和行为的理解与解读。

3.案例分析，能对具体案例中的学生进行心理和行为的原因分析。

**【重点】**

1.了解并掌握中学生的年龄特征和身心发展规律。

2.了解心理学不同理论流派对人的心理和行为的理解与解读。

**【难点】**

能对具体案例中的学生进行心理和行为的原因分析。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生了解中学生的年龄特征和身心发展规律；了解心理学不同理论流派对人的心理和行为的理解与解读。

2.通过自主探究与小组合作学习，从不同的角度分析中学生心理行为背后的原因，理解接纳学生。

**【复习思考】**

1.总结中学生的身心发展规律。

2.案例分析。

第二章 与中学生沟通交流的技巧与方法

**【学习目标】**

1.认知类目标：师生沟通交流效果的影响因素。

2.过程与方法类目标：逐步掌握与中学生沟通交流的技巧与方法。

3.情感、态度、价值观类目标：尊重学生的人格发展，善于倾听理解接纳学生，关心爱护学生，为学生创造发展的条件和机会。

**【学习内容】**

1.了解师生沟通交流效果的影响因素。

2.掌握与中学生沟通交流的技巧与方法。

3.案例实操，通过运用所学技巧与方法解决实际问题。

**【重点】**

1.了解师生沟通交流效果的影响因素；

2.了解与中学生沟通交流的技巧与方法。

**【难点】**

运用所学技巧与方法解决教育教学中的实际问题。

**【教学方法】**

1.通过文献阅读和课堂汇报的形式，让学生了解影响师生沟通交流效果的因素。

2.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生掌握与中学生沟通交流的技巧与方法。

3.通过结对练习、当堂演练的形式，运用所学技巧与方法解决教育教学中的实际问题。

**【复习思考】**

案例练习：利用空椅子技术，解决学生的问题。

1. 团体心理辅导在教育教学中的应用

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解团体心理辅导的基本理论知识，能设计相关主题活动。

2.过程与方法类目标：能够通过团体辅导的形式解决班级共性问题。

3.情感、态度、价值观类目标：感受团体辅导的魅力，掌握高效解决班级问题的方法，促进班级整体健康发展，提升班级内动力。

**【学习内容】**

1.了解团体心理辅导的基本理论知识。

2.学会设计相关主题的团体活动。

**【重点】**

了解团体心理辅导的基本理论知识。

**【难点】**

团体辅导在教育教学中的应用。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生了解团体心理辅导的基本理论知识，能区别个体辅导和团体辅导。

2.通过自主探究，结合具体教育情境，设计相关的主题团体活动。

3.通过团辅活动的实践，体验团体辅导的魅力。

**【复习思考】**

根据不同的主题，设计相应的团体心理辅导活动。完成方案提交。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 中学生的身心发展规律 | 讲授法、自主探究、合作学习 | 课程目标3 | 6 |
| 第二章 与中学生沟通交流的技巧与方法 | 讲授法、自学与汇报 | 课程目标1 | 5 |
| 第三章 团体心理辅导在教育教学中的应用 | 讲授法、自学与汇报、体验学习 | 课程目标2 | 5 |
| **合计** | | | 16 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1影响师生交流沟通的因素。  1.2 列举与中学生沟通交流的技巧与方法。  1.3 案例分析。 |
| 课程目标2 | 2.1团体心理辅导活动的设计与实施。 |
| 课程目标3 | 3.1中学生的身心发展规律。  3.2 运用不同理论分析学生的心理和行为。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时作业、小组汇报、案例分析。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：平时作业40%+小组汇报20%+课程论文40%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业20%

课程目标2：平时作业20%+小组汇报20%

课程目标3：课程论文40%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **平时作业** | **小组汇报** | **课程论文** |
| 课程目标1 | 20 |  |  | 20 |
| 课程目标2 | 20 | 20 |  | 40 |
| 课程目标3 |  |  | 40 | 40 |
| 合计 | 40 | 20 | 40 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时作业×40%+小组汇报×20%+课程论文×40%

（二）评分标准

1.小组汇报

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 分值 | 评价标准 | 得分 |
| ppt制作 | 15 | 字迹清晰，设计合理、美观。 |  |
| 内容 | 50 | 逻辑清晰，有心理学的理论支持，也有实际应用举例，内容丰富。 |  |
| 表达 | 25 | 论点明确、分析清晰，论证合乎逻辑，表述准确。 |  |
| 时间把控 | 10 | 时间把控好，符合规定用时要求。 |  |
| 合计 | | |  |

2.课程论文

请结合所学，假如你是一名中学老师，你将如何与学生建立良好的师生关系，具体体现在哪些方面。要求：题目自拟，内容有可操作性，有理论支撑。字数不少于1500字。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成进度（20分） | 提前或按时完成（18-20分） | 延时1-7天完成（15-17分） | 延时一周以上完成（12-14分） | 截止到学期结束仍未完成（0-11分） |  |
| 论文内容（50分） | 结合具体教育情境，紧扣主题，理论运用正确；分析合理、有新意（45-50分） | 结合具体教育情境，紧扣主题，理论运用正确；分析基本合理（38-44分） | 基本切合主题，个别分析不合理（31-37分） | 分析偏离主题，未结合具体教育情境（0-30分） |  |
| 表达能力  （30分） | 逻辑清晰；名词、原理等表述准确（27-30分） | 能够表达个人观点，但缺乏表达技巧和条理；名词、原理等表述准确（23-26分） | 表述逻辑性差，缺乏条理；个别表述不准确（18-22分） | 表述逻辑混乱、语言不通，多处错误（0-17分） |  |
| 总分 | | | | |  |

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

无指定教材

（二）相关推荐书目

1.彭聃龄主编：《普通心理学》，北京师范大学出版社，2012年版；

2.周宗奎主编：《儿童青少年发展心理学》，华中师范大学出版社，2011年版；

3.樊富珉、何瑾编著：《团体心理辅导》，华东师范大学出版社，2010年版；

4.C.R.斯奈德、沙恩.洛佩斯编著：《积极心理学》，人民邮电出版社，2013年版；

5.钱铭怡编著：《心理咨询与心理治疗》，北京大学出版社，2016年版。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023版化学专业人才培养方案制定。

# 《数字化微格教学》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 数字化微格教学 | 课程代码 | 0713S06 |
| 课程类别 | 教师教育选修课程 | 学时  /学分 | 24（8理论16实训）/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 王妍 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、学校教育心理学、教师语言技能、现代教育技术等 | | |
| 课程网址 | http://i.chaoxing.com/base?vflag=true&fid=&backUrl=（化学微格教学） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.理解微格教学的含义，并能根据中学生学情与中学化学教学内容,运用教学理论与技能，独立进行微格教学设计和教学实施。**【毕业要求4 教学能力】**

2.能够依据素质教育、学科核心素养等教育发展要求，针对自己或他人的教学设计、教学实施过程进行教学评价和反思、研讨，并能积极改进。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.1【教学基础】掌握教育学、心理学的基本理论，了解中学生身心发展一般规律。掌握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。（H） | 课程目标1 |
| 7.学会反思 | 7.2【发展规划】了解国内外基础教育改革发展动态及化学教育研究的最新进展，能够适应时代、教育发展需求和化学教学改革，对自己的学习和职业生涯进行规划。（H） | 课程目标2 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 微格教学概述

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解微格教学的概念及发展。

2.过程与方法类目标：知道微格教学的实施过程和注意事项。

3.情感、态度、价值观类目标：感受微格教学在锻炼教学技能中的重要作用。

**【学习内容】**

1.微格教学的概念及发展；

2.微格教学的实践过程；

3.微格教学的优点。

**【重点】**

微格教学的实施过程和注意事项

**【难点】**

微格教学的实践过程

**【教学方法】**

通过多媒体课件和传统教学相结合，帮助学生了解微格教学的概念、产生及发展，了解微格教学的实践过程，感受微格教学在锻炼教学技能中的重要作用。

第二章 基本教学技能

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解基本教学技能的分类。

2.过程与方法类目标：知道不同教学技能的目的、原则和要点。

3.情感、态度、价值观类目标：感受基本教学技能的评价。

**【学习内容】**

1.基本教学技能的分类；

2.不同教学技能的概念、目的、原则与要点、评价。

**【重点】**

基本教学技能的原则与要点

**【难点】**

基本教学技能的原则与要点

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，帮助学生了解基本教学技能的分类、不同教学技能的概念、目的、原则与要点。
2. 通过案例展示，带领学生体会基本教学技能的使用和评价。

第三章 微格教学实训

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解微格教学的实施过程和注意事项。

2.过程与方法类目标：能够根据中学生学情和中学化学教学内容设计并实施化学微格教学。

3.情感、态度、价值观类目标：初步体会微格教学在锻炼教学技能方面的重要性。

**【学习内容】**

1.化学微格教学的导入技能训练。

2.化学微格教学的讲解技能训练。

3.化学微格教学的演示技能训练。

4.化学微格教学的组织与结束技能训练。

5.化学微格教学的评价与改进。

**【重点】**

基本教学技能训练

**【难点】**

化学课堂是组织与实施

**【教学方法】**

1. 通过实训练习，帮助学生逐步感受微格教学的设计和实施过程，掌握教学设计和实施技能。

2.通过微格教学自我反思和互评，找到教学不足，有针对性地制订教师职业素养改进规划。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 微格教学概述 | 讲授法 | 课程目标1 | 2 |
| 第二章 基本教学技能 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 6 |
| 第三章 微格教学实训 | 小组合作、实训 | 课程目标1、2 | 16 |
| **合计** | | | 24 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1微格教学的理论知识；  1.2根据特定学情和教学内容，进行微格教学设计，运用教学技能进行教学实施。 |
| 课程目标2 | 2.1进行教学反思和评价的情况；  2.2教师职业素养改进规划。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时作业、微格教学录像、教学反思与改进规划。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：平时作业×20%+微格教学录像×30%+教学反思与改进规划×50%

本课程共有两个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业20%+微格教学录像30%

课程目标2：教学反思与改进规划50%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **平时作业** | **微格教学**  **录像** | **教学反思与改进规划** |
| 课程目标1 | 20 | 30 |  | 50 |
| 课程目标2 |  |  | 50 | 50 |
| 合计 | 20 | 30 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时作业×20%+微格教学录像×30%+教学反思与改进规划×50%

（二）评分标准

1. **平时作业评分标准**

考查学生对微格教学和多种基本教学技能理论知识的了解。按所有作业的平均分计分。

1. **微格教学录像评分标准**

利用自己的教学设计进行5-8分钟的微格试讲，录制并提交5-8分钟的试讲视频。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 重点难点把握（20分） | 准确把握，效果好（18-20分） | 重难点过多或过少（15-17分） | 重难点把握个别不合理（12-14分） | 重难点不清晰或把握不准确（0-11分） |  |
| 教学方法选择（20分） | 教学方法新颖、丰富，与内容效果相适应（18-20分） | 教学方法与内容效果相适应（15-17分） | 教学方法与内容比较适应，但过于陈旧单一（12-14分） | 教学方法选择不当，不适用（0-11分） |  |
| 教态与时间把控（50分） | 口齿清晰流利，普通话标准，声音洪亮；教学组织流畅，教态自然，能脱稿，举目适度（45-50分） | 声音洪亮，口齿清晰；教学组织流畅，教态比较自然，半脱稿（35-44分） | 声音洪亮，教学环节衔接生硬，多次看稿，教态紧张（30-34分） | 语言表达不清，教学组织混乱，教态紧张，对所教内容不熟悉（0-29分） |  |
| 板书技能（10分） | 形式规范、内容合适，书写美观（9-10分） | 形式规范、内容合适（7-8分） | 个别设计不合理，书写一般（6-7分） | 缺少板书或板书设计不规范、内容错误（0-5分） |  |
| 总分 | | | | |  |

1. **教学反思与改进规划评分标准**

要求学生结合新课程理念，运用教学评价方式对自己或他人的教学实施进行自我反思和教学评价。参考微格教学互评结果，结合中学化学教师职业发展要求，针对自身教学的问题，完成不少于1000字的教学反思与改进规划。具体评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成态度与语言表达（20分） | 提前或按时完成并提交；卷面整洁，书写认真、美观，语句表达通顺（18-20分） | 延时1-7天提交；书写认真，但卷面有污渍或明显褶皱，语言表达基本通顺（15-17分） | 延时一周以上提交；卷面比较整洁，但书写潦草，个别地方看不清楚，语言表达基本通顺（12-14分） | 截止到学期结束仍未提交；书写潦草、不工整，卷面有明显污渍或褶皱，语言表达不通顺（0-11分） |  |
| 教学反思（40分） | 反思有自己的观点与感受，客观全面；自身教学问题体现明确，针对性强（36-40分） | 有自己的观点与感受，自身教学问题明确，但反思内容较片面（28-35分） | 未体现自身存在的问题，缺乏自己的观点和感受，针对性不强（24-27分） | 反思缺乏自己的观点和感受（0-23分） |  |
| 改进规划（40分） | 改进策略具体可行，符合中学化学教师职业发展要求（36-40分） | 改进策略不具体或可行性差（28-35分） | 改进策略和计划不具体或不可行，内容过于简略（24-27分） | 缺少自身问题的改进和规划（0-23分） |  |
| 总分 | | | | |  |

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）相关推荐书目

1.彭保发主编：《微格教学与教学技能训练 第二版》，南京大学出版社，2019年版；

2.胡美玲主编：《义务教育课程标准试实验教科书化学九年级上册》，人民教育出版社，2006年版；

3.胡美玲主编：《义务教育课程标准试实验教科书化学九年级下册》，人民教育出版社，2006年版；

4.王晶主编：《普通高中教科书化学必修第一册》，人民教育出版社， 2019年版；

5.王晶主编：《普通高中教科书化学必修第二册》，人民教育出版社， 2019年版。

（二）课程资源

1.在学习通在线网站建立了网络课程：《化学微格教学》

2.https://www.icourse163.org/course/BNU-1001934009?from=searchPage（国家精品课：中学化学教学设计与实践）

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023版化学专业人才培养方案制定。

# 《化学教研论文写作》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 化学教研论文写作 | 课程代码 | 0713S05 |
| 课程类别 | 教师教育选修课程 | 学时  /学分 | 16学时  /1学分 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 郝红芳 | | |
| 大纲撰写人 | 郝红芳 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、学校教育心理学、学科教学法、课程教学与班级管理 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 初步掌握常用的教育科研方法，了解撰写化学教研论文的基本要素和要求，能撰写规范的化学教研论文，形成一定教学研究能力。【毕业要求4 教学能力】
2. 了解国内外基础教育改革和化学研究的最新进展和动态，提升自己的专业理念。【毕业要求7 学会反思】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.1【基本技能】了解中学生身心发展一般规律，掌握教师教研技能。（H） | 课程目标1 |
| 7.学会反思 | 7.2【发展规划】了解国内外基础教育改革和化学教育研究的最新进展和动态，进行知识更新。根据时代和教育发展需求，提升自身的专业理念。（M） | 课程目标2 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

**绪论**

**【教学目标】**

1. 了解教育科研论文的背景和意义。

2. 树立以反思和教研促进持续改进的意识。

**【学习内容】**

1. 教学科学研究的意义；

2. 教科研的特征和定位；

3.教科研方法的选择。

**【重点】**

教育科研论文的意义

**【难点】**

树立教学研究的意识

**【教学方法】**

讲授法、讨论法

**第一章 准备，研究启动阶段**

**【教学目标】**

1. 了解选题的来源、策略；

2. 知道选题的类型和方法。

**【学习内容】**

1. 确定研究课题；

2. 选择课题类型和方法。

**【重点】**

教研论文选题的原则、策略以及途径

**【难点】**

教育科研论文选题的原则

**【教学方法】**

1.通过传统教学与多媒体课件相结合的方法，课堂讲授、总结选题的原则和策略。

2.采用以问题为导向的探究式实践法，通过问题聚焦，同学相互交流，教师适时点拨等形式，进一步理解与掌握相关的技能技巧，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

**第二章 实施，研究运作阶段**

**【学习目标】**

1. 了解正式研究前的准备工作。

2. 了解课题研究的原则；

3. 知道科学的研究方法。

**【学习内容】**

1. 做好研究的祭奠工作；

2. 研究原则和监控管理；

3.构建教育教学科学理论。

**【重点】**

课题研究原则和研究方法

**【难点】**

构建科学研究的步骤

**【教学方法】**

通过传统教学与多媒体课件相结合的方法，向学生讲授和演示科学研究步骤。

**第三章 结束，成果呈现阶段**

**【学习目标】**

1. 知道写作的结构和程序；
2. 知道课题研究的总结和评价方法。

**【学习内容】**

1. 研究报告和论文；

2. 总结、评价和推广。

**【重点】**

教研论文的写作结构和程序

**【难点】**

课题研究的总结和评价

**【教学方法】**

1.采用传统教学与多媒体课件相结合的方法，课堂展示教研论文的结构。

2.通过文本、视频、网络等方式呈现现实案例。

**第四章 规范，论文写作的前提**

**【学习目标】**

1.了解选题的主要途径；

2. 学习收集资料的多种途径。

**【学习内容】**

1. 选题，写作伊始；

2. 收集资料。

**【重点】**

选题和收集资料的规范性

**【难点】**

选题的规范性

**【教学方法】**

1.采用传统教学与多媒体课件相结合的方法使学生掌握扎实的选题技巧。

2.采用实例演示的方法，向学生展示收集资料的多种途径。

**第五章 实践，论文写作的基石**

**【学习目标】**

1.知道教学研究机制；

2.了解教学研究的反馈与评估。

**【学习内容】**

1. 建立自觉的研究机制；

2. 研究的形态与本质；

3. 研究的反馈与评估。

**【重点】**

知道教学研究地形态与本质

**【难点】**

建立自觉地研究机制

**【教学方法】**

采用传统教学与多媒体课件相结合的方法使学生掌握教学研究机制和本质。

**第六章 创新，论文写作的灵魂**

**【学习目标】**

1.了解好的论文写作的灵魂；

2.了解优秀教研论文案例。

**【学习内容】**

1. 要贴近当今现实；

2. 要有识见、才干和勇气；

3. 要勇于否定自己。

**【重点】**

论文写作的创新性

**【难点】**

论文写作的创新性

**【教学方法】**

1. 采用实例演示的方法，向学生展示教研论文的创新性。

**第七章 中学化学教学论文鉴赏和评析**

**【学习目标】**

1.了解专家对教学论文写作的评析；

2.体会将化学课程转化为教研论文的写作技巧。

**【学习内容】**

1. 化学教研论文鉴赏

2. 专家评析。

**【重点】**

体会优秀教研论文写作历程

**【难点】**

理解论文写作的创新性的实现方式

**【教学方法】**

采用实例演示、视频展示的方法，向学生展示优秀论文和专家评析。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 绪论 | 讲授法 | 课程目标1 | 1学时 |
| 第一章 准备，研究启动阶段 | 讲授法、合作学习 | 课程目标1 | 2学时 |
| 第二章 实施，研究运作阶段 | 讲授法、演示教学 | 课程目标1 | 3学时 |
| 第三章 结束，成果呈现阶段 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 2学时 |
| 第四章 规范，论文写作的前提 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 第五章 实践，论文写作的基石 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 第六章 创新，论文写作的灵魂 | 案例教学 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 第七章 中学化学教学论文鉴赏和评析 | 案例教学 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| **合计** | | | 16学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1化学教研论文的撰写（期末考核+平时作业） |
| 课程目标2 | 2.1国内外化学教育研究动态（期末考核+平时作业） |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

平时考核方式包括课堂表现、平时作业；

期末考核为化学教研论文。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：课堂表现10%+平时作业30%+期末考试60%；本课程共有两个课程目标，考核方式及成绩比例如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **课堂表现** | **平时作业** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 20 | 40 | 65 |
| 课程目标2 | 5 | 10 | 20 | 35 |
| 合计 | 10 | 30 | 60 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（25%）+平时作业（75%）

（1）课堂表现：满分为100分，包括出勤率（70%）和表现情况（30%）两部分。出勤率满分为70分，每旷课一次扣10分，旷课4次及以上该项为0分（特殊情况可请假）；表现情况满分为30分，课上每回答一次加5分，若不回答则不加分，回答错误不扣分，最多得分30分。

（2）平时作业：共交6次作业，每次满分为100分，最终成绩取6次平均分。

（三）期末成绩评定

期末考核主要考查学生对化学教研论文写作的理解和实践，采取考查形式，要求学生能够独立完成一篇化学教研论文。

评分标准如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内  容  和  要  求** | **分值** | **得分** |
| 完成  进度 | 按时完成，格式规范 | 10 |  |
| 科学合理性 | 选题围绕中学化学教学，针对教育教学工作的某一方面或问题展开；严禁抄袭与拼凑 ，脱离教学实际。 | 20 |  |
| 使用价值性 | 论文研究问题符合当前中学化学教学实际，能解决实际问题，教研教改方案切实可行，具有较好的使用价值和推广价值 | 20 |  |
| 立论明确性 | 观点鲜明，论点正确，主题突出，能结合教学实际，全文思路连贯完整。 | 20 |  |
| 论据充分性 | 论述条理明确，资料详实，数据准确，判断推理合乎逻辑。 | 20 |  |
| 创新性 | 内容符合教学改革和教学创新的要求，体现典型性与原创性，观点新颖。 | 10 |  |

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

推荐书目：《教研论文撰写导航》党永生；

《教学研究论文写作指导》蒋成瑀

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《微课设计与开发》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 微课设计与开发 | 课程代码 | 0713S07 |
| 课程类别 | 教师教育选修课程 | 学时  /学分 | 24（8理论+16实训）/1 |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 王妍 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 化学教学论、现代教育技术、中学课程标准解读、化学教材分析与教学设计 | | |
| 课程网址 | http://i.chaoxing.com/base?vflag=true&fid=&backUrl=（微课设计与开发） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解微课的定义、使用范围和类型，知道制作微课的方式和流程以及微课设计的原则和选题技巧。**【毕业要求4 教学能力】**
2. 能够针对选题、结合设计方案，进行微课作品的制作。**【毕业要求4 教学能力】**

3.感受新时代中学化学教育发展的新需求和微课在中学化学教育中的应用，具有主动学习微课制作技能的兴趣和意识，能够尝试进行微课设计，提升自身能力。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.1【教学基础】掌握教育学、心理学的基本理论，了解中学生身心发展一般规律。掌握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。(H) | 课程目标1、2 |
| 7.学会反思 | 7.2【发展规划】了解国内外基础教育改革发展动态及化学教育研究的最新进展，能够适应时代、教育发展需求和化学教学改革，对自己的学习和职业生涯进行规划。(H) | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 理论学习：微课的概述、制作模式与准备

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解微课的定义、使用范围和制作流程。

2.过程与方法类目标：通过观看微课设计范例，了解不同类型的微课；知道制作微课的常见方式以及常用工具。

3.情感、态度、价值观类目标：感受新时代中学化学教育发展的新需求和现代教育技术在中学化学教育中的应用。

**【学习内容】**

1. 《微课设计与开发》课程的内容；微课的发展背景。

2. 微课的定义、内涵及使用范围。

3. 微课的制作流程与方式。

4. 微课制作的常用工具。

5. 观看优秀微课设计范例，了解微课的常见类型。

**【重点】**

微课的制作流程、常见方式以及常用工具。

**【难点】**

1. 常见微课制作工具的使用。

2. 微课制作的注意事项。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程内容和要求，使学生树立主动学习新知识、新技能的意识，了解微课的制作流程和方式。

2. 通过演示法，向学生展示微课制作的常用工具及使用方法。

3. 通过观看微课设计范例，使学生了解不同类型的微课，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1.（单选）微课可定位于（ ）

A.课前自主学习 B.应用于课堂教学 C.课后复习使用 D.以上均可

2.（多选）微课主要特点有（ ）

A.适合于移动学习和碎片化学习 B.以视频为主要呈现方式

C.聚焦于单一知识点的呈现 D.具备完整的教学设计

3.（判断）微课的时长一般以5—10分钟为宜

A.正确 B.错误

4.（判断）微课强调先设计后制作

A.正确 B.错误

第二章 实训练习：微课设计与制作

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解微课设计的原则和选题技巧。

2. 过程与方法类目标：掌握微课的教学策略、教学设计和制作方式。

3. 情感、态度、价值观类目标：感受现代教育技术在中学化学教育中的应用，增强自主学习意识。

**【学习内容】**

1. 化学微课设计的原则和选题技巧。

2. 微课的教学策略、教学设计和制作方式。

3. 观看优秀中学化学微课设计范例。

4. 针对选题和教学设计，制作一份化学微课作品。

**【重点】**

1. 微课的教学策略和制作方式。

2. 化学微课的教学设计。

**【难点】**

化学微课的教学设计

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明微课设计的原则和选题技巧。

2. 通过案例分析，与学生一起探寻不同类型微课的表现方式。

3. 通过实例展示和小组合作学习，使学生掌握化学微课的设计和制作流程。

**【复习思考】**

1. 在初中化学或高中化学教学内容中选择一个微课课题并进行教学设计，完成一份微课教案。

2. 围绕选题和教学设计制作一份PPT课件。

3. 针对选题和教学设计，制作一份化学微课作品。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 微课的概述、制作模式与准备 | 讲授法、演示法 | 课程目标1、3 | 8 |
| 第二章 微课设计与制作 | 讲授法、演示法 | 课程目标2、3 | 16 |
| **合计** | | | 24 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1 微课的定义、使用范围和类型；  1.2 制作微课的方式和流程；  1.3 微课设计的原则和选题技巧；  1.4 制作微课的常用工具。 |
| 课程目标2 | 2.1 制作微课作品。 |
| 课程目标3 | 3.1 学习微课制作的兴趣和意愿。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时作业和微课作品。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：平时作业70%+微课作品30%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：平时作业30%

课程目标2：微课作品30%

课程目标3：平时作业40%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **平时作业** | **微课作品** |
| 课程目标1 | 30 |  | 30 |
| 课程目标2 |  | 30 | 30 |
| 课程目标3 | 40 |  | 40 |
| 合计 | 70 | 30 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时作业×70%+微课作品×30%

（二）评分标准

**1、平时作业**

平时作业包括章节测验、微课备课材料（教案、ppt等）和微课制作学习意愿调查问卷。

**2、微课作品**

要求学生能够结合中学化学课题，运用现代教育技术制作一份中学化学微课作品。考察学生对微课制作技能的掌握。微课作品评分标准如下：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核内容  等级 | A | B | C | D | 得分 |
| 完成进度（20分） | 当堂完成提交（18-20分） | 微型试讲前提交（15-17分） | 结课前提交（12-14分） | 截止到学期结束仍未提交（0-11分） |  |
| 作品呈现（40分） | 配色和谐、美观，资源整合巧妙，内容呈现清晰自然；音、视频搭配和谐（36-40分） | 配色和谐，内容呈现比较清晰；音、视频组合基本和谐（30-35分） | 配色自然，但内容呈现不够清晰（24-29分） | 色彩搭配过于丰富或单一，内容呈现不清除，资料使用不当（0-23分） |  |
| 作品内容  （40分） | 无科学性错误，设计条理清晰，符合学生认知发展（36-40分） | 设计基本合理，1-3处科学性错误（30-35分） | 设计个别不合理，4-6处科学性错误（24-29分） | 设计不符合中学生认知发展，6处以上科学性错误（0-23分） |  |
| 总分 | | | | |  |

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

吴疆主编：《现代教育技术教程 第四版》，人民邮电出版社，2016年版；

（二）课程资源

1.在学习通在线网站建立了网络课程：《微课设计与开发》

2.https://www.icourse163.org/course/icourse-1001555013?from=searchPage（国家精品课：微课设计与制作）

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023版化学专业人才培养方案制定。

# 《思想道德与法治》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 思想道德与法治 | 课程代码 | 1610507 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时/学分 | 40学时/2.5学分 |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 许慧英 | | |
| 大纲撰写人 | 许慧英 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观和道德观、法治观教育，帮助大学生具备优秀的思想道德品质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1.能够理解和掌握马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观等基本理论和观点。

2.积极思考，主动发言，参与课堂活动，参与理论学习小组的研讨活动，在各项参与中学会处理个人和团队的关系，锻炼沟通合作能力；形成以马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观为指导的行动自觉，领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，养成法治思维，自觉学法尊法守法用法。

3.形成以马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观为指导的优秀的思想道德素质和法治素养，形成稳定正向的人格素养，夯实综合素质基础，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 2.教育情怀（M） | 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 |
| 课程目标2 | 8.沟通合作（L） | 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

绪论 担当复兴大任 成就时代新人

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位，明确党和国家对时代新人的期待和要求，理解道德与法律、思想道德素质和法治素养的含义和培育的重要意义，知道本课程的性质、特点和学习方法。

2.行为能力类目标：积极思考，主动发言，参与课堂活动，参与理论学习小组的研讨活动，在各项参与中学会处理个人和团队的关系，锻炼沟通合作能力；联系大学生和社会实际分析探讨认识新时代和如何成就时代新人。

3.人格、素质、价值观类目标：志愿成为堪当民族复兴大任的时代新人，在为祖国、为民族、为人民、为人类不懈奋斗中绽放青春之花。

**【学习内容】**

1.我们处在中国特色社会主义新时代；

2.新时代呼呼担当民族复兴大任的时代新人；

3.不断提升思想道德素质和法治素养。

**【重点】**

1.新时代和时代新人的特点。

**【难点】**

1.新时代青年在实现第二个百年奋斗目标中面对的人生机遇和担负的历史使命；

2.新时代大学生如何才能成为担当民族复兴大任的时代新人。

**【教学方法】**

1.启发式和注入式结合，通过讲授法、问答法，引导学生读懂新时代，认清时代新人，提升理论素养，自觉做担当民族复兴大任的时代新人；

2.通过图片和视频呈现的方式，通过案例分析引导学生理解道德和法律的关系，锻炼理论联系实际能力，不断提升道德素质和法治素养；

3.根据授课专业班级具体特点，组织选用讨论发言、演讲、辩论、PPT或音视频展示与汇报、情景小品演示或其他各种创新的课堂参与形式，引导学生学习处理个人和团队关系，锻炼沟通合作能力，认识新时代、时代新人以及与我的关系。

**【复习思考】**

1.结合自身实际思考新时代青年在实现第二个百年奋斗目标中面对的人生机遇和担负的历史使命。

2.新时代大学生如何才能成为担当民族复兴大任的时代新人？

3.结合自身实际，谈谈新时代大学生如何提升思想道德素质和法治素养。

第一章　领悟人生真谛 把握人生方向

**【学习目标】**

1.认知类目标：领会马克思主义关于人生问题的基本理论，正确认识人生观、什么是正确的人生观。

2.行为能力类目标：积极思考，主动发言，参与课堂活动，参与理论学习小组的研讨活动，在各项参与中学会处理个人和团队的关系，锻炼沟通合作能力；能分析和评价个人与社会的辩证关系，学会辩证对待人生矛盾，辨析和反对错误人生观，在科学理论指导下规划自己的人生之路；

3.人格、素质、价值观类目标：面对世界的深刻复杂变化，面对纷繁多样的社会现象，面对各种思潮的互相激荡，面对学业、情感、职业选择等多方面的考量，树立正确的人生观，把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，通过不懈努力实现人生价值。

**【学习内容】**

1.人生观是对人生的总看法；

2.正确的人生观；

3.创造有意义的人生。

**【重点】**

1.正确的人生价值观；

2.积极进取的人生态度。

**【难点】**

1.个人与社会的辩证关系；

2.如何辩证对待人生矛盾。

**【教学方法】**

1.启发式和注入式结合，通过讲授法、问答法，阐述人的本质，引入马克思关于人的本质的论述，运用历史唯物主义的观点阐释人的社会性本质。

2.通过图片和视频呈现的方式，通过案例分析，使学生接受正确的人生观，自觉抵制错误的人生观。

3.根据授课专业班级具体特点，组织选用讨论发言、演讲、辩论、PPT或音视频展示与汇报、情景小品演示或其他各种创新的课堂参与形式，引导学生学习处理个人和团队关系，锻炼沟通合作能力，澄清对人生观的错误认识，深化对正确人生观的认同。

**【复习思考】**

1.马克思主义认为，个人与社会是辩证统一的，据此谈谈人生的自我价值和社会价值的关系。

2.青年处于人生道路的起步阶段，在学习、工作、生活方面往往会遇到不少困难和挫折。结合自身实际思考如何正确认识和处理人生矛盾？

3.新时代是奋斗者的时代，只有奋斗的人生才称得上幸福的人生。新时代大学生怎样成就出彩人生？

第二章 追求远大理想 坚定崇高信念

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握理想信念的内涵和重要性，个人理想与社会理想相统一的关系；

2.行为能力类目标：积极思考，主动发言，参与课堂活动，参与理论学习小组的研讨活动，在各项参与中学会处理个人和团队的关系，锻炼沟通合作能力；科学把握理想和现实的关系，坚持个人理想与社会理想的有机结合，为实现中国梦注入青春能量；

3.人格、素质、价值观类目标：增强对马克思主义、共产主义的信仰，增强对中国特色社会主义的信念，增强对实现中华民族伟大复兴的信心，把个人理想追求融入党和国家事业之中，成为有远大理想、崇高信念的人。

**【学习内容】**

1.理想信念的内涵和重要性；

2.坚定信仰信念信心；

3.在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

**【重点】**

1.理想信念是精神之“钙”；

2.理解并树立中国特色社会主义的共同理想；

3.在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

**【难点】**

1.信仰马克思主义与胸怀共产主义远大理想。

**【教学方法】**

1.启发式和注入式结合，通过讲授法、问答法，阐明理想信念、应该坚定怎样的信仰信念信心等基本知识和理论。

2.通过图片和视频呈现的方式，通过案例分析，促进学生更好地理解理想信念及重要意义，坚定信仰信念信心，激发学生为实现中国梦注入自己的青春能量。

3.根据授课专业班级具体特点，组织选用讨论发言、演讲、辩论、PPT或音视频展示与汇报、情景小品演示或其他各种创新的课堂参与形式，引导学生学习处理个人和团队关系，锻炼沟通合作能力，认识理想信念的重要意义，学会处理理想与现实、个人理想与社会理想关系，立志高远、躬行实践。

**【复习思考】**

1.理想信念对大学生成长成才有什么重要意义？

2.结合自身实际，谈谈为什么要坚定信仰信念信心？

3.从个人理想和社会理想辩证关系的角度，谈谈实现中华民族伟大复兴应肩负的责任。

第三章　继承优良传统 弘扬中国精神

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解中国精神是兴国强国之魂，明确弘扬新时代爱国主义的基本要求，认识到改革开放是当代中国的显著特征，改革创新是新时代的迫切需要。

2.行为能力类目标：积极思考，主动发言，参与课堂活动，参与理论学习小组的研讨活动，在各项参与中学会处理个人和团队的关系，锻炼沟通合作能力；学会透过现象看清反党反社会主义、分裂祖国的各种“独”、历史虚无主义等的险恶用心和反对本质，掌握正确处理立足中国又面向世界的辩证关系的理论和方法。树立理论联系实际的观念，增强创新创造的能力和本领，将弘扬改革创新精神贯穿于实践中、体现在行动上。

3.人格、素质、价值观类目标：努力做忠诚的爱国者和时代的奋进者。深刻理解爱国爱党爱社会主义的高度统一，感悟两岸关系和平发展的潮流，自觉做民族团结进步事业的建设者、维护者和促进者，尊重和传承中华民族历史文化，增强做中国人的志气骨气和底气，正确处理立足中国又面向世界的辩证关系。在改革创新的实践中奉献祖国、服务人民、实现价值，让改革创新成为青春远航的强大动力。用实际行动展现出中国精神的青春风采。

**【学习内容】**

1.中国精神是兴国强国之魂；

2.做新时代的忠诚爱国者；

3.让改革创新成为青春远航的动力。

**【重点】**

1.中国精神是兴国强国之魂；

2.中国共产党是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者；

3.新时代爱国主义的基本要求。

**【难点】**

1.爱国主义是民族精神的核心；

2.弘扬以改革创新为核心的时代精神。

**【教学方法】**

1.启发式和注入式结合，通过讲授法、问答法，阐明中国精神是兴国强国之魂、新时代的爱国主义、改革创新等基本知识和观点；

2.通过图片和视频呈现的方式，通过案例分析，深化学生对中国精神、新时期爱国主义、改革创新重要观念的理解和认同；

3.根据授课专业班级具体特点，组织选用讨论发言、演讲、辩论、PPT或音视频展示与汇报、情景小品演示或其他各种创新的课堂参与形式，发挥学生主体性作用，引导学生学习处理个人和团队关系，锻炼沟通合作能力；

4.通过问题教学法、启发式教学的方法，引导学生课堂参与分享，唤起学生爱党爱社会主义的情怀和改革创新的激情。

**【复习思考】**

1.结合实际，谈谈为什么中国精神是兴国强国之魂？

2.结合实际，谈谈你对伟大建党精神的理解，新时代青年如何从中国共产党人精神谱系中汲取奋斗力量？

3.结合实际，谈谈如何做新时代的忠诚爱国者？

4.结合自身实际，谈谈如何走在改革创新的时代前列？

第四章　明确价值要求 践行核心准则

**【学习目标】**

1.认知类目标：领会社会主义核心价值观的重大意义、科学内涵、显著特征；

2.行为能力类目标：积极思考，主动发言，参与课堂活动，参与理论学习小组的研讨活动，在各项参与中学会处理个人和团队的关系，锻炼沟通合作能力；掌握社会主义核心价值观养成的基本方法，从日常点滴做起，从细微之处做起，勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循；

3.人格、素质、价值观类目标：扣好人生的扣子，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

**【学习内容】**

1.全体人民共同的价值追求；

2.社会主义核心价值观的显著特征；

3.积极践行社会主义核心价值观。

**【重点】**

1.社会主义核心价值观的重大意义和科学内涵；

2.社会主义核心价值观的显著特征。

**【难点】**

1.培育和践行社会主义核心价值观。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明社会主义核心价值观的重要意义、科学内涵、显著特征等基本知识和观点。

2.采用视频和图片结合方式，通过案例分析和对比分析，促进学生更好地理解坚定社会主义核心价值观的重要意义、科学内涵、显著特征。

3.根据授课专业班级具体特点，组织选用讨论发言、演讲、辩论、PPT或音视频展示与汇报、情景小品演示或其他各种创新的课堂参与形式，发挥学生主体性作用，引导学生学习处理个人和团队关系，锻炼沟通合作能力，通过对比分析研讨，深化理解社会主义核心价值观的重要意义、科学内涵、显著特征。

**【复习思考】**

1.怎样理解社会主义核心价值观？

2.习总书记指出：“我们生而为中国人，最根本的是我们有中国人的独特精神世界，有百姓日用而不觉的价值观。”你怎样理解这句话？

3.结合实际，思考大学生在新时代如何培育和践行社会主义核心价值观。

第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握马克思主义道德观；理解社会主义道德的核心和原则，熟悉公民道德准则的基本要求。

2.行为能力类目标：积极思考，主动发言，参与课堂活动，参与理论学习小组的研讨活动，在各项参与中学会处理个人和团队的关系，锻炼沟通合作能力；能够认真听讲，积极参与课堂互动环节，掌握借鉴和吸收人类文明各种优秀道德成果必须坚持的正确态度和科学方法；掌握道德修养的正确方法。

3.人格、素质、价值观类目标：树立马克思主义道德观，弘扬社会主义道德，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，吸收借鉴人类优秀道德成果，在崇德向善的实践中不断锤炼道德品格、提升道德境界，自觉讲道德、尊道德、守道德，做社会主义道德的践行者、示范者和引领者。

**【学习内容】**

1.社会主义道德的核心和原则；

2.吸收借鉴优秀道德成果；

3.投身崇德向善的道德实践。

**【重点】**

1.坚持马克思主义道德观；

2.社会主义道德的核心和原则

3.中华传统美德、中国革命道德；

4.遵守公民道德准则。

**【难点】**

1.社会主义道德的核心和原则；

2.中华传统美德的创造性转化和创新性发展；

3.投身崇德向善的道德实践。

**【教学方法】**

1.主要运用讲授法，阐明马克思主义道德观、社会主义道德的核心和原则、中华传统美德、中国革命道德、公民道德准则等基本知识和观点；

2.配合运用多媒体展示，使学生对专题逻辑结构和主要内容一目了然；

3.采用视频和图片结合方式，适度穿插运用案例分析，使教学更形象，加深学生对马克思主义道德观、中华传统美德、中国革命道德等重难点内容的理解；

4.根据授课专业班级具体特点，组织选用讨论发言、演讲、辩论、PPT或音视频展示与汇报、情景小品演示或其他创新形式，引导学生学习处理个人和团队关系，锻炼沟通合作能力，激发学生自觉讲道德、尊道德、守道德，实现知行合一。

**【复习思考】**

1.人无德不立，国无德不兴。结合实际，谈谈道德的作用。

2.社会主义道德为什么要以为人民服务为核心、以集体主义为原则？

3.结合实际，谈谈新时代大学生如何传承中华传统美德和中国革命道德？

3.结合自身实际，谈谈如何理解社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本要求。

第六章　学习法治思想 提升法治素养

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解马克思主义法治理论，特别是习近平法治思想；把握社会主义法律的本质特征和运行机制，认识中国特色社会主义法律的时代价值；了解我国宪法的形成和发展，理解宪法的地位和基本原则，认识加强宪法实施与监督的重大意义；整体把握中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓；理解依法行使权利和履行义务；把握法治思维的基本含义和内容。

2.行为能力类目标：积极思考，主动发言，参与课堂活动，参与理论学习小组的研讨活动，在各项参与中学会处理个人和团队的关系，锻炼沟通合作能力；通过教师讲授和学生参与相结合，通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，运用案例教学等方法培育学生，把宪法作为判断大是大非的准绳，同一切破坏宪法权威、践踏宪法尊严的行为作斗争；依法行使权利和履行义务；提高运用法治思维分析、解决问题的能力；养成守法习惯、提升用法能力，妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾。

3.人格、素质、价值观类目标：不断增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感；不断增强宪法意识，忠诚履行维护宪法尊严、保证宪法实施的职责；尊重和维护法律权威，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

**【学习内容】**

1.社会主义法律的特征和运行；

2.坚持全面依法治国；

3.维护宪法权威；

4.自觉尊法学法守法用法。

**【重点】**

1.社会主义法律的本质特征、运行；

2.建设法治中国；

3.维护宪法权威；

4.培育社会主义法治思维；

5.我国宪法法律规定的权利。

**【难点】**

1.坚持走中国特色社会主义法治道路；

2.为什么说“党大还是法大”是个伪命题；

3.建设法治中国；

4.维护宪法权威；

5.培育社会主义法治思维。

**【教学方法】**

1.采用讲授法授课，通过多媒体课件和启发式、问题式等教学方式，阐明法律的一般知识、中国特色社会主义法律体系、中国特色社会主义法治体系、中国特色社会主义法治道路、法治思维、权利义务等基本知识和理论；

2.通过案例分析，促进学生更好地认识我国社会主义法律的本质特征与运行、中国特色社会主义法律体系、中国特色社会主义法治体系、中国特色社会主义法治道路、法治思维、权利义务等基本知识和理论，认同法律和法治发展的中国特色；

3.根据授课专业班级具体特点，组织选用讨论发言、演讲、辩论、PPT或音视频展示与汇报、情景小品演示或其他各种创新的课堂参与形式，发挥学生主体性作用，引导学生学习处理个人和团队关系，锻炼沟通合作能力，养成法治思维，提升法治素养，自觉做到尊法学法守法用法。

**【复习思考】**

1.联系实际思考为什么说我国社会主义法律是党的主张和人民意志的共同体现。

2.怎样理解习近平法治思想的核心要义?

3.有人说宪法是闲法，谈谈你的理解。

4.结合实际，思考大学生如何培养法治思维。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 绪论 担当复兴大任 成就时代新人 | 启发式和注入式结合，灵活选用讲授法、问答法、案例分析法、讨论法、活动参与等方法组织教学 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 第一章　领悟人生真谛 把握人生方向 | 启发式和注入式结合，灵活选用讲授法、问答法、案例分析法、讨论法、活动参与等方法组织教学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 | 启发式和注入式结合，灵活选用讲授法、问答法、案例分析法、讨论法、活动参与等方法组织教学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第三章　继承优良传统 弘扬中国精神 | 启发式和注入式结合，灵活选用讲授法、问答法、案例分析法、讨论法、活动参与等方法组织教学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第四章　明确价值要求 践行核心准则 | 启发式和注入式结合，灵活选用讲授法、问答法、案例分析法、讨论法、活动参与等方法组织教学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 | 启发式和注入式结合，灵活选用讲授法、问答法、案例分析法、讨论法、活动参与等方法组织教学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第六章　学习法治思想 提升法治素养 | 启发式和注入式结合，灵活选用讲授法、问答法、案例分析法、讨论法、活动参与等方法组织教学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 考核 | 随堂考核 |  | 1学时 |
| **合计** | | | 40学时 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1马克思主义人生观、科学的理想信念、中国精神、社会主义核心价值观等基本理论和观点；  1.2马克思主义道德观的基本理论和观点；  1.3中国特色社会主义法治观的基本理论和观点。 |
| 课程目标2 | 2.1应用马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观分析社会现象、解决社会问题的能力；  2.2应用马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观指导自身成长成才的能力；  2.3整个学期中课程参与等环节中的表现。 |
| 课程目标3 | 3.1在学习和应用马克思主义人生观、科学的理想信念、中国精神、社会主义核心价值观理论中体现出的思想政治素质；  3.2在学习和应用马克思主义道德观理论中体现出的道德素质；  3.3在学习和应用马克思主义法治观理论中体现出的法治素养。 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

平时考核内容包括自主学习、课程参与两部分，自主学习考核通过在线平台（学习通）软件计分，课程参与考核由教师根据平时教学中课程参与情况计分。

期末考核为开卷考查，采用课程论文形式。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

考核方式及成绩比例为：自主学习10%＋课程参与40%＋期末论文50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例大体如下：

课程目标1：期末论文40%

课程目标2：课程参与25%

课程目标3：自主学习10%＋课程参与15%+期末论文10%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **自主学习** | **课程参与** | **期末论文** |
| 课程目标1 |  |  | 40 | 40 |
| 课程目标2 |  | 25 |  | 25 |
| 课程目标3 | 10 | 15 | 10 | 35 |
| 合计 | 10 | 40 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩（100%）=平时成绩×50%＋期末论文×50%。

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=自主学习（20%）＋课程参与（80%）

自主学习成绩评定：通过学生在规定时间内完成教师在学习通上布置的学习内容情况自动生成本项成绩。

课程参与成绩评定：充分体现以学生为中心的教育理念，由任课教师教师在调动学生参与教学的具体活动中做好记录，根据不同专业不同班级上课情况进行统计评定。课程参与组织形式不拘一格，成绩评定根据具体情况，可通过学习小组主题活动参与情况、学生的上课状态、讨论发言、随堂练习、演讲辩论、PPT或音视频展示与汇报、情景小品演示、平时作业、基础知识测验或其他创新方式等具体情况评定。

（三）期末成绩评定

期末成绩评定全面考核学生综合运用课程中所学的马克思主义在人生观、价值观、道德观、法治观等方面的立场、观点和方法，分析和解决大学生成长成才实际问题和社会发展实际问题中体现出的知情意信行等思想道德素质和法治素养。参照评分标准，通过学生论文酌情判定。

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《思想道德与法治》，高等教育出版社，2023年版。

（二）相关推荐书目

1.习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，人民出版社2022年版。

2.习近平：《论党的青年工作》，中央文献出版社2022年版。

3.毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第三卷，人民出版社1991年版。

4.中央党校采访实录编辑室著：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社2017版。

5.本书编写组：《习近平与大学生朋友们》，中国青年出版社2020年版。

6.中华人民共和国国务院新闻办公室：《新时代的中国青年》，人民出版社2022年版。

7.中共中央文献研究室：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国论述摘编》，中央文献出版社2013年版。

8.习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。

9.习近平：《在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话》，人民出版社2022年版。

10.《新时代爱国主义教育实施纲要》，人民出版社2019年版。

11.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社2021年版。

12.习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》,人民出版社2018年版。

13.习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》,《习近平谈治国理政》第1卷,外文出版社2018年版。

14.中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》，2016年12月25日。

15.中华人民共和国国务院新闻办公室：《中国的民主》，人民出版社2021年版。

16.中共中央党史和文献研究院：《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》，中央文献出版社2022年版。

17.《新时代公民道德建设实施纲要》，人民出版社2019年版。

18.习近平：《论坚持全面依法治国》，中央文献出版社2020年版。

19.中共中央宣传部、中央全面依法治国委员会办公室：《习近平法治思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版。

（三）课程资源

无

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《中国近现代史纲要》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中国近现代史纲要 | 课程代码 | 1610503 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 40学时/2.5学分 |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 巩志娟 | | |
| 大纲撰写人 | 巩志娟 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 《思想道德与法治》 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标

1.通过教学学生应全面了解中国近现代史基本知识，了解帝国主义入侵给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国所面临的争取人民解放和实现国家富强这两项历史任务；了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；了解中国走上社会主义道路的历史必然性；深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放；了解改革开放对于中国现代化建设的重要意义；了解中国特色社会主义进入新时代，取得的历史性成就及发生的历史性变革，明确“两个确立”及其决定性意义。

2.在全面学习掌握基本史实的基础上，培养学生的历史分析能力，引导学生在学习中透过历史分析总结近代以来中国革命和建设的成功经验及重要启示，深刻懂得中国选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义、选择改革开放的正确性，掌握中国近代社会发展的规律，坚定历史自信；在师生互动与讨论中激励学生主动参与、自我反思和团队合作学习，进一步提高发现问题、分析问题、解决问题的意识和能力。

3.通过中国革命、建设、改革历史及发展规律的学习把握，进一步增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，增强建设中国特色社会主义、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命感和社会责任，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，做社会主义合格建设者和接班人。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 2.教育情怀（H） | 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 |
| 课程目标2 | 7.学会反思（M） | 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

第一章 进入近代后中华民族的磨难和抗争

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解鸦片战争前的世界与中国；了解鸦片战争后外国对中国的军事侵略、经济掠夺、政治控制和文化渗透；了解中国人民争取民族独立的斗争；了解近代中国社会的性质以及社会基本矛盾和面临的主要任务。

2.过程与方法类目标：在中外近代事件的分析中，学习历史分析和思考认识近代中国早期反侵略斗争失败的原因和启示；懂得发展是硬道理。

3.情感、态度、价值观类目标：正确认识近代中国的历史任务，明确实现中华民族伟大复兴的艰巨性和长期性；感悟中华民族为救国救民英勇反抗外敌侵略的斗争精神，认识到当代青年应承担的历史使命和社会责任，坚定为中国特色社会主义事业而奋斗的信心和决心。

【学习内容】

1.鸦片战争前的世界与中国；

2.西方列强对中国的侵略；

3.反抗外国武装侵略的斗争；

4.反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。

**【重点】**

1.中国社会如何演变为半殖民地半封建社会、近代中国两大历史任务（革命与现代化）之间的关系。

2.了解从鸦片战争到《辛丑条约》签订的基本历史过程，认识清朝廷的丧权辱国，使中国的领土与主权不断受到破坏和丧失；了解中国人民的反抗与斗争精神及其失败的原因。

**【难点】**

1.如何认识近代中国社会阶级关系（工人阶级和资产阶级的形成）的变动。

2.中国人民反侵略斗争失败的原因。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，扩展学生知识视野，深化内容理解；

2.采用古今中外事例对比分析，在国际大视野中分析中国近代的衰落及革命任务，提升学生历史分析能力和素养；

3.采用图片和视频呈现的方式，形象地展示帝国主义侵略带给中国人民的伤害和灾难，了解中国人民进行的反侵略斗争；

4.通过小组合作探讨和课堂研讨，引导深化认识，理解“落后就要挨打”的道理，感受中华民族不屈的救国斗志和伟大民族精神，明确认识到自身的当代责任和使命。

**【复习思考】**

1.为什么说鸦片战争是中国近代史的起点？

2.怎样认识近代中国的主要矛盾、社会性质和基本特征？

3.如何理解近代中国的两大历史任务极其相互关系？

4.资本—帝国主义的入侵给中国带来了什么？

5.反对外国侵略的斗争具有什么意义？

6.反侵略战争失败的根本原因和教训是什么？

第二章　不同社会力量对国家出路的早期探索

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解太平天国农民起义、洋务运动和维新运动的过程和基本史实，认识近代中国不同阶级对国家前途的探索。

2.过程与方法类目标：培养学生评价重大历史事件的能力，认识洋务运动不能为中国找寻出路的深层原因，认识农民阶级以及资产阶级的阶级局限性。

3.情感、态度、价值观类目标：在学习中感悟近代以来中国的仁人志士怀着强烈的危机感和民族意识，历尽千辛万苦，不懈探索挽救中华危亡的努力和斗争，感受近代中国社会的艰难转变与发展，进一步传承民族精神，坚定革命理想和信念。

**【学习内容】**

1.太平天国运动的起落；

2.洋务运动的兴衰；

3.维新运动的兴起和夭折。

**【重点】**

分析总结太平天国农民战争失败原因和经验教训；了解洋务运动的起因、洋务派的思想、洋务运动的影响；了解维新变法的主张及其失败原因、经验教训。

**【难点】**

理解中国社会各派势力对于改变中国命运的认识与行动，认识洋务派、维新派、顽固派和革命派的思想主张与政治行动的意义，了解中国社会是如何艰难地转变与进步的。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容的同时，扩展学生知识视野，深化内容理解；

2.采用微视频和历史图片结合方式，呈现早期各阶级救亡图存的历史面貌；

3.通过课堂研讨，引导深化理解中国社会各派势力对于改变中国命运的认识与行动。

**【复习思考】**

1.如何认识太平天国农民战争的意义和失败的原因、教训？

2.如何认识洋务运动的性质和失败的原因、教训？

3.思考明治维新和戊戌变法的成败，对中国近代有什么启示？

第三章　辛亥革命与君主专制制度的终结

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解辛亥革命爆发的历史条件和辛亥革命兴起、发展的过程。掌握辛亥革命失败的原因及启示。

2.过程与方法类目标：在历史分析和个人思考中，认识中国资产阶级不能领导中国人民完成反帝反封建任务的深层原因。

3.情感、态度、价值观类目标：在历史学习中，深刻认识资本主义道路在中国行不通的道理，深刻懂得中国选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路的历史必然性，从而坚定中国特色社会主义理想信念。

**【学习内容】**

1.举起近代民族民主革命的旗帜；

2.辛亥革命与中华民国的建立；

3.北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败。

**【重点】**

辛亥革命的意义与失败原因；袁世凯及北洋军阀专制统治的反动统治。

**【难点】**

对辛亥革命的评价；民主共和制度难以落籍的原因。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容，深化辛亥革命历史影响的内容理解；

2.采用视频和历史图片结合方式，呈现辛亥革命的历史进程；

3.通过课堂小组研讨，引导深化理解资本主义道路在中国行不通的深层次原因。

**【复习思考】**

1.革命派在与改良派论战中是如何论述革命的必要性、正义性、进步性的?

2.为什么说孙中山领导的辛亥革命引起了近代中国的历史性巨大变化？

3.辛亥革命为什么会失败?它的失败说明了什么?

第四章　中国共产党的成立和中国革命新局面

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解新文化运动和五四运动、中国共产党成立以及第一次国共合作的基本史实，认识五四运动在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。

2.过程与方法类目标：研讨分析中，认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，理解第一次国共合作的历史经验和失误教训。

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生深刻懂得中国人民选择马克思主义和中国共产党是历史的必然，从而坚定马克思主义的理想信念，忠诚拥护共产党的领导，进一步坚定四个自信，勇于承担新时代青年的责任和使命。

**【学习内容】**

1.新文化运动和五四运动；

2.马克思主义广泛传播与中国共产党诞生；

3.中国革命的新局面。

**【重点】**

五四运动的历史意义与五四运动时期的各种社会思潮与三次思想论争，马克思主义传播对中国革命的影响；中国共产党成立的历史必然性及其重要意义；第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

**【难点】**

五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义；认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容，深化对五四运动历史影响、人民选择马克思主义、成立中国共产党的内容理解；

2.采用视频和历史图片结合方式，呈现历史选择中国共产党的过程；

3.通过课堂小组研讨，引导深化理解中国共产党成立与中国革命焕然一新的历史必然性。

**【复习思考】**

1.中国的先进分子为什么和怎样选择了马克思主义？

2.为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”？

3．什么是中国共产党人的初心使命？为什么必须“不忘初心、牢记使命”？

4.中国共产党成立后，中国革命出现了哪些新面貌？

第五章　中国革命的新道路

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解中国共产党对中国革命新道路的探索历程，认识中国革命的长期性、曲折性和不平衡性，认识遵义会议和红军长征在中国革命中的地位和作用。

2.过程与方法类目标：在正反分析中，了解这一时期错误路线给中国革命造成的严重危害，懂得中国革命新道路的开辟是以毛泽东为代表的中国共产党人坚持把马克思列宁主义理论同中国革命实践相结合的一次伟大的创造，提高运用马克思主义科学分析问题的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：通过学习，深刻认识端正思想路线、坚持把马克思列宁主义理论同中国具体实际相结合的极端重要性，深刻认识农村、农民对于中国革命胜利的重要意义，增强对农村、农民的深厚情感，进一步坚定为全面建设小康社会、为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的决心和信心。

**【学习内容】**

1.中国共产党对革命新道路的探索；

2.中国革命在曲折中前进。

**【重点】**

中国共产党的武装革命、土地革命、反“围剿”斗争和长征；新民主主义革命理论的形成。

**【难点】**

宁汉合流后国民党政权及其性质；20世纪30年代前、中期，中国共产党内屡次出现严重“左”倾错误的原因；长征精神及历史意义。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容，深化中国革命在探索中曲折前进的理解；

2.采用视频和历史图片结合方式，呈现对革命新道路艰苦探索的历史进程；

3.通过课堂小组研讨，引导深化理解坚持把马克思列宁主义理论同中国具体实际相结合的重要性。

**【复习思考】**

1.以毛泽东为主要代表的中国共产党认识如何探索和开辟中国革命新道路的?

2.中国革命新道路“新”在哪里？

3.怎样认识长征的意义？为什么要继承和发扬长征精神？

4.土地革命战争时期，中国共产党是如何总结历史经验、加强党的思想理论建设的？

第六章　中华民族的抗日战争

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解抗日战争的全过程及相关重大历史事件，了解日军惨无人道的野蛮罪行给中华民族造成的深重灾难，了解中国人民在抗日战争期间做出的巨大牺牲与奋斗。

2.过程与方法类目标：对比分析国共两党在抗日战争中的表现与作用，深刻认识国民党片面抗战路线和共产党全面抗战路线的不同，总结掌握抗日战争胜利的原因与深远历史意义，深化学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：透过历史事件，感悟中国共产党人英勇的抗战事迹和伟大的抗战精神；深刻理解中国共产党的中流砥柱作用是中国人民抗日战争胜利的关键，以爱国主义为核心的伟大民族精神是中国人民抗日战争胜利的决定因素；进一步增强学生坚定跟党走，勇于承担当代青年的社会责任和历史使命，努力做新时代有为青年。

**【学习内容】**

1.日本发动企图灭亡中国的侵略战争；

2.中国人民奋起抗击日本侵略者；

3.抗日战争的正面战场；

4.抗日战争的中流砥柱；

5.抗日战争的胜利及其意义。

**【重点】**

中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱；中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位。

**【难点】**

国民党在抗战中的评价。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容，深化对中国的抗日战争是神圣的民族解放战争的理解；

2.采用视频和历史图片结合方式，呈现中华民族英勇抗日历史；

3.通过课堂研讨，引导深化理解中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱以及中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的重要历史地位。

**【复习思考】**

1.为什么说中国的抗日战争是神圣的民族解放战争？

2.为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱？

3.怎样评价国民党政府在抗日战争中执行的路线和正面战场的地位与作用？

4.如何理解中国人民抗日战争胜利对实现中华民族伟大复兴的意义？

第七章　为建立新中国而奋斗

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解抗日战争胜利后国际、国内形势的基本特点和中国共产党争取和平民主、准备自卫战争的基本史实。

2.过程与方法类目标：引导学生在讨论分析二战胜利后国际力量的对比变化与国共两党代表不同阶级利益，深入理解中国共产党为建立新中国而制定的纲领和各项基本政策的实质，培养学生理解历史事件发生、发展之必然性的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：通过这段历史的学习分析，使学生深刻认识到中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择，认识到“没有共产党就没有新中国”的真理；进一步坚定四个自信，激发学生爱党、爱国热情，牢固树立社会主义理想信念，勇于承担青年人的使命和担当，为中国特色社会主义事业培养优秀的建设者和接班人！

**【学习内容】**

1.从争取和平民主到击退国民党的军事进攻；

2.全国解放战争的发展和第二条战线的形成；

3.中国共产党与民主党派的团结合作；

4.建立人民民主专政的新中国。

**【重点】**

中国共产党为争取国内和平所做的努力；国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的原因；中华人民共和国成立的伟大历史意义。

**【难点】**

重庆谈判和1946年政协会议的重要意义；国民党反动统治的崩溃及其原因。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容，深化对中华人民共和国成立的伟大历史意义的理解；

2.采用视频和历史图片结合方式，呈现人民民主专政的新中国创建过程；

3.通过课堂研讨，引导深化理解没有共产党就没有新中国。

**【复习思考】**

1.抗日战争胜利后，国民党政府为什么会陷入全民的包围中并迅速走向崩溃？

2.如何认识民主党派的历史作用？中国共产党领导的多党合作和政治协商格局是怎样形成的？

3.为什么说“没有共产党就没有新中国”？中国革命取得胜利的基本经验是什么？

第八章　中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解民主革命的完成和国民经济的恢复，认识建国初期的中国社会性质，了解中国建立社会主义制度的历程和相关措施，认识中国特色社会主义改造道路的内容和特点；了解社会主义建设良好开端中取得的主要成就，正确认识社会主义发展中出现的曲折。

2.过程与方法类目标：结合建国初国际国内形势，分析领会中国走社会主义道路，建立社会主义制度建立的必然性；结合20世纪50、60年代世界社会主义发展的背景，引导学生深刻认识中国社会主义发展出现曲折的深层原因，理解我国独立自主探索社会主义建设道路的必然和重要性，培养学生对重要历史人物和事件进行客观评价的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：通过学习讨论，进一步坚定学生中国必然坚持走社会主义道路的信心和决心，增强坚持中国特色社会主义道路的自信，承担起属于青年人的责任和使命，自觉投身中国特色社会主义建设事业，成为优秀的建设者和接班人。

**【学习内容】**

1.中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固；

2.党在过渡时期的总路线及其实施；

3.初步确立社会主义基本制度；

4.全面建设社会主义的良好开端；

5.社会主义道路的艰辛探索和曲折发展。

**【重点】**

新中国建国初期的社会性质，社会主义工业化和社会主义改造同时并举的必要性；全面认识中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就；正确认识探索社会主义建设的严重曲折。

**【难点】**

巩固新生政权与恢复国民经济之间的关系；探讨经济不发达国家首先进入社会主义社会是否违背了“生产力决定生产关系”的客观规律；如何正确看待在社会主义经济建设中出现的失误；“文化大革命”发生的历史原因和教训。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容，深化对历史和人民选择社会主义道路的理解；正确认识社会主义建设在探索中的曲折发展和历史成就；

2.采用视频和图片结合方式，呈现过渡时期、初期建设探索的历史；

3.通过课堂研讨，引导深化理解完成社会主义改造是中国历史上最伟大最深刻的社会变革；引导客观辩证认知探索社会主义建设所取得的成就和曲折，坚定社会主义必胜的信心。

**【复习思考】**

1.为什么说新民主主义社会是一个过渡型的社会？

2.怎样理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择?

3.如何理解过渡时期总路线的历史必然性?

4.请结合当代中国发展进步的事实，谈谈你是如何认识建立社会主制度的重大意义的。

5.中国社会主义建设道路经历了怎样的艰辛探索?你是如何认识其中的经验教训的?

6.请结合当前中国面临的国际局势，谈谈我国建立独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系的重大意义

7.作为新时代的青年，我们应当如何弘扬社会主义革命和建设时期形成的历久弥新的时代精神?

第九章　改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解中共十一届三中全会的历史功绩和伟大转折，了解改革开放的历史进程及取得的巨大成就，认识改革开放的必要性和重大意义。

2.过程与方法类目标：结合改革开放前后的国际国内历史背景，引导学生展开深入讨论，深刻认识中国为什么和怎样选择了改革开放，培养学生分析总结取得重大成就的根本原因和经验启示的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：通过学习，引导学生深刻认知改革开放作为中国的第二次革命，深刻改变了中国，极大解放和发展了中国社会生产力，充分显示了中国力量，改革是中国发展的必由之路。新时代青年要勇立时代潮头，勇于创新，成为中国全面深化改革的坚定支持者和优秀建设者。

**【学习内容】**

1.历史性的伟大转折和改革开放的起步；

2.改革开放和社会主义现代化建设新局面；

3.把中国特色社会主义全面推向21世纪；

4.在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义。

**【重点】**

十一届三中全会的历史功绩；改革开放的历史进程及取得的成就。

**【难点】**

取得重大成就的根本原因和主要经验总结。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容，深化对改革开放历史进程影响的深刻理解；

2.采用视频和图片结合方式，呈现中国特色社会主义的开创与接续发展历史过程；

3.通过课堂研讨，引导认知中国共产党领导中国特色社会主义事业在新世纪取得的重大历史成就的深刻历史原因。

**【复习思考】**

1.为什么说十一届三中全会是新中国成立以后的伟大历史性转折？

2.中国特色社会主义是怎样开创的？

3.中国特色社会主义是怎样接续发展的？

4.在不断推进改革开放和现代化建设的历史进程中，实践创新和理论创新的关系是怎样的？试举例说明。

第十章　中国特色社会主义进入新时代

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解党和国家事业的历史性成就和历史性变革，认识中国特色社会主义进入新时代重大意义，了解中华民族在新时代面临新的发展机遇和挑战。

2.过程与方法类目标：结合新中国发展成就，引导学生在研讨分析中，理解中国特色社会主义进入了新时代对中国的意义，明确自身的责任和使命。

3.情感、态度、价值观类目标：通过学习，进一步增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同和情感认同，坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强承担起属于青年人的责任和使命，自觉投身中国特色社会主义建设事业，成为优秀的建设者和接班人，推进社会主义事业走向光明未来。

**【学习内容】**

1.开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景；

2.把中国特色社会主义不断推向前进；

3.开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。

**【重点】**

理解中国特色社会主义进入了新时代是我国发展新的历史方位；理解全面建成小康社会和开启全面建设社会主义现代化国家的新征程的重要历史意义；理解新时代十年历史性成就的重大意义。

**【难点】**

如何理解中国特色社会主义进入了新时代；正确认识我国社会主要矛盾的变化及其意义。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，讲授教学内容，深化对中国特色社会主义进入新时代的理解；了解我国当前面临的挑战和机遇；

2.采用视频和图片结合方式，呈现十八大以来，党和国家事业发生的历史性变革，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；

3.通过课堂研讨，引导认知中国特色社会主义进入新时代与社会主要矛盾的新变化，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位；了解全面建成小康社会对中华民族伟大复兴的重要意义。

**【复习思考】**

1.联系我国社会主要矛盾的新变化，如何正确理解中国特色社会主义进入新时代的内涵和意义？

2.联系实际，谈谈党的十八大以来，党和国家事业发生怎样的历史性变革，其意义是什么？

3.习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会的讲话中指出，在中国大地上全面建成了小康社会是中华民族的伟大荣光、中国人民的伟大荣光、中国共产党的伟大荣光。联系历史和现实，谈谈全面建成小康社会的历史意义。

4.党的二十大强调，“两个确立”对新时代党和国家事业发展，、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。联系历史和现实，谈谈如何理解“两个确立”的决定性意义。

（三）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章进入近代后中华民族的磨难和抗争 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 第二章不同社会力量对国家出路的早期探索 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第三章辛亥革命与君主专制制度的终结 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、2 | 3学时 |
| 第四章中国共产党的成立和中国革命新局面 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、3 | 3学时 |
| 第五章中国革命的新道路 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、2 | 3学时 |
| 第六章中华民族的抗日战争 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、3 | 6学时 |
| 第七章为建立新中国而奋斗 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 第八章中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第九章改革开放与中国特色社会主义的开创和发展 | 讲授法、讨论法 | 课程目标1、3 | 3学时 |
| 第十章中国特色社会主义进入新时代 | 讲授法、讨论法、历史分析法 | 课程目标1、2、3 | 4学时 |
| **合计** | | | 40学时 |

四、课程考核内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1了解和把握中国近现代史的整体脉络，掌握基本史实。  1.2清晰认识和把握中国如何选择马克思主义、如何选择中国共产党、如何选择社会主义、如何选择改革开放的历史和重大意义。  1.3全面客观地认识和把握重大历史事件和历史人物的影响和意义。 |
| 课程目标2 | 2.1在历史分析中，能够认识和把握中国选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义、选择改革开放的必然性和正确性，掌握中国近代社会发展的规律。  2.2初步形成运用马克思主义唯物史观从历史视野和发展规律中思考分析问题、把握前进方向、指导现实的历史思维。  2.3能够运用科学的历史观和方法论分析评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向，能够对历史虚无主义进行批判和抵制。 |
| 课程目标3 | 3.1树立“只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”的信念，坚定不移跟党走，具有坚定的理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。  3.2能够自觉把爱国情、强国志和报国行紧密结合起来，深刻认识并勇于承担当代青年的社会责任和历史使命，自觉贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，以青春奋斗贡献中国特色社会主义和中华民族伟大复兴的宏伟事业。 |

（二）课程考核方式

本课程考核形式采用综合考核方式，分为平时考核和期末考核。平时考核包括课堂表现、线上自主学习、阶段性测试等；期末考核采用撰写课程论文的方式。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

各评价方式的考核比例为：课堂表现15%＋线上自主学习15%＋阶段性测试20%＋期末考试50%。

本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：线上学习15%＋阶段性测试20%%

课程目标2：课堂表现15%

课程目标3：期末考试50%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **线上学习** | **阶段性测试** | **期末考试** |  |
| 课程目标1 |  | 15% | 20 |  | 35 |
| 课程目标2 | 15% |  |  |  | 15 |
| 课程目标3 |  |  |  | 50% | 50 |
| 合计 | 15% | 15% | 20% | 50% | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%＋期末成绩×50%。

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（30%）＋线上自主学习（30%）＋阶段性测试（40%）

（1）课堂表现：包含课堂纪律、课堂发言与提问、课堂讨论表现积极性与质量、学习小组成果展示、课堂作业等情况。

（2）在线学习情况：本课程采用课堂教学与线上自主学习相结合方式，学生通过超星尔雅学习通网络教学平台，按照规定时间和要求完成在线学习教学内容，包括观看相关视频、学习辅导和拓展资料，并完成测试题目等。

（3）阶段性测试：依据学生随堂测试、期中测试、专题测试等评定；

（三）期末成绩评定

期末考试采取撰写课程论文的方式进行，论文选题主要结合中国近现代史发展历程中重大历史事件的理解，分析中国革命、建设和改革中策略、路线选择的历史必然性、正确性和重要意义，通过历史分析坚定学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，认识当代青年的社会责任和历史使命，以青春奋斗贡献中国特色社会主义建设伟大事业。

课程论文评定标准：要求主题鲜明、突出，论述内容详细、全面，逻辑层次严谨、清晰，紧密结合历史及实际进行深入分析，且有一定独立分析及思考。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《中国近现代史纲要》，高等教育出版社，2023年版；

（二）相关推荐书目

1.《毛泽东选集》（1—4卷），人民出版社，1991年；

2.《邓小平文选》（1—3卷），人民出版社，1994年；

3.《江泽民文选》（1—3卷），人民出版社，2006年；

4.《胡锦涛文选》（1—3卷），人民出版社，2016年；

5.习近平：《习近平谈治国理政》（第一卷），外文出版社，2018年；

6.习近平：《习近平谈治国理政》（第二卷），外文出版社，2017年；

7.习近平：《习近平谈治国理政》（第三卷），外文出版社，2020年；

8.习近平：《习近平谈治国理政》（第四卷），外文出版社，2022年；

9.中央文献研究室：《建国以来重要文献选编》，中央文献出版社，1988年--1995年；

10.中共中央党史研究室：《中国共产党历史》第一卷、第二卷，中央党史出版社，2011年；

11.《中国共产党一百年大事记（1921年7月—2021年6月）》，人民出版社，2021年；

12.李侃、李时岳、李德征、杨策、龚书铎著：《中国近代史1840—1919》（第四版），中华书局，1994年；

13.《中国共产党简史》，人民出版社，2021年；

14.《中华人民共和国简史》，人民出版社，2021年；

15.《改革开放简史》，人民出版社，2021年；

16.《社会主义发展简史》，学习出版社，2021年；

17.胡绳主编：《中国共产党的七十年》，中共党史出版社，1991年；

18.中共中央党史研究室编：《历史是最好的教科书：学习习近平关于党的历史的重要论述》，中共党史出版社，2014年；

19.《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中央文献出版社，2013年；

20.习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》（2016年7月1日）；

21.习近平：《在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大会上的讲话》（2016年9月3日）；

22.习近平：《在纪念红军长征胜利80周年大会上发表重要讲话》（2016年10月21日）；

23.习近平：《在纪念孙中山先生诞辰150周年大会上的讲话》（2016年11月11日）；

24.习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》（2018年12月18日）；

25.习近平：《在庆祝中华人民共和国成立70周年大会上的讲话》（2019年10月1日）；

26. 习近平：《在深圳经济特区建立40周年庆祝大会上的讲话》（2020年10月14日）；

27.习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》（2021年7月1日）；

28.《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社，2021年；

29.《党的二十大报告辅导读本》，人民出版社，2022年；

30.《党的二十大报告学习辅导百问》，党建读物出版社、学习出版社，2022年；

31.《中华人民共和国大事记（1949年10月—2019年9月）》，人民出版社，2019年出版；

32.《党的十九大以来大事记》（2017年10月18日—2022年9月30日），人民出版社，2022年）；

33.《马克思主义中国化一百年大事记（1921—2021年）》，中央文献出版社，2022年；

34.《全面建成小康社会大事记（1978年12月—2021年7月）》，人民出版社，2021年。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《马克思主义基本原理》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 马克思主义基本原理 | 课程代码 | 1610502 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 40学时/2.5学分 |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校本科专业 |
| 课程负责人 | 周秀菊 | | |
| 大纲撰写人 | 周秀菊 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

《马克思主义基本原理》是思想政治理论课程之一，为通识教育必修课程。通过本课程学习，学生应达到以下目标：

1.系统学习和理解马克思主义基本原理，掌握马克思主义基本立场、基本观点和基本方法，正确认识和把握自然、社会和人类思维发展普遍规律，特别是人类社会发展基本规律、资本主义发展规律以及社会主义发展规律。

2.掌握辩证唯物主义和历史唯物主义科学世界观和方法论，提高理论思维、辩证思维和科学思维能力，形成反思与批判意识，坚持理论联系实际，正确认识自我、社会、世界和时代发展现实问题，提升学生观察、分析和解决实际问题的能力。

3.坚定马克思主义理想信仰，树立共产主义崇高理想，坚定中国特色社会主义共同理想，理解和把握中国化时代化马克思主义思想要义和精髓，深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增进对中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉投身新时代中国特色社会主义建设事业，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 6.综合育人（M） | 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。 |
| 课程目标2 | 7.学会反思（M） | 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

导 论

**【学习目标】**

1.认知类目标：从整体上理解和把握马克思主义内涵和基本组成部分，了解马克思主义产生的历史条件和发展阶段，掌握马克思主义的基本特征，深刻认识马克思主义的当代价值，树立科学的马克思主义观；

2.过程与方法类目标：通过案例分析和文献资料自学，体会马克思主义不会“过时”的深刻意义，比较和分析歪曲、篡改和错解马克思主义的代表性错误理论和观点，探究马克思主义“过时论”的错误，探讨马克思主义的当代价值，掌握学习和运用马克思主义的正确方法；

3.情感、态度、价值观类目标：走近马克思主义，了解马克思恩格斯伟大思想家的历史地位，理解马克思主义真理性、科学性和当代价值，树立正确学习马克思主义的态度与学风，坚定马克思主义理想信仰，增强学习和运用马克思主义的自觉性，提高学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性，增进学生对马克思主义和中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

**【学习内容】**

1.马克思主义的内涵和基本组成部分；

2.马克思主义的创立和发展；

3.马克思主义的基本特征；

4.马克思主义的当代价值；

5.自觉学习和运用马克思主义。

**【重点】**

1.马克思主义的含义和基本组成部分；

2.马克思主义的基本特征；

3.马克思主义的当代价值。

**【难点】**

1.马克思主义产生的思想理论来源；

2.马克思主义的当代价值；

3.自觉学习和运用马克思主义。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明科学的马克思主义观，培养学生理论思维能力；

2.通过案例分析和文献自学，培养学生反思与批判性思维，促进学生深化和整合所学知识，反对对马克思主义的种种歪曲和篡改，深化对马克思主义的理解；

3.通过探究性和小组研讨学习，培养学生问题意识，发展自主学习和探究能力，反对马克思主义“过时论”，深刻认识马克思主义的当代价值，掌握马克思主义理论联系实际的学风和方法。

**【复习思考】**

1.什么是马克思主义？马克思主义具有哪些基本特征？

2.怎样看待马克思主义“过时”论？

3.结合当代青年人所肩负的使命，谈谈马克思主义对青年人成长成才的指导意义。

4.恩格斯指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”恩格斯还指出，我们的理论“是一种历史的产物，它在不同的时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容”。请结合这一论断，谈谈坚持和发展马克思主义应该秉持什么样的态度。

5.阅读一篇马克思主义经典名著，并谈谈阅读感受和收获。

第一章　世界的物质性及发展规律

**【学习目标】**

1.认知类目标：学习和掌握辩证唯物主义基本原理，着重把握马克思主义物质观，理解物质与意识的辩证关系，世界的二重分化，主观能动性与客观规律性辩证关系，世界的物质统一性原理，事物联系和发展的基本规律、基本环节；

2.过程与方法类目标：体会唯物主义和唯心主义世界观的区别，比较唯物辩证法和形而上学的对立，并结合生活实际体验认识唯心主义、形而上学方法论的实践危害性，掌握一切从实际出发、整体性开放性观念、发展眼光、矛盾分析法、“重点论”与“两点论”相结合、矛盾普遍性与特殊性辩证统一、辩证的否定观等唯物辩证法方法论，培养辩证思维、历史思维、系统思维、战略思维、底线思维和创新思维等思维方式；

3.情感、态度、价值观类目标：树立辩证唯物主义科学世界观和方法论，坚持彻底的唯物主义立场，反对唯心主义、有神论，遵循一切从实际出发、实事求是原则；掌握辩证思维方法和现代科学思维方法，培养反思和批判性思维，不断增强思维能力，提高运用辩证唯物主义立场观察、分析和处理问题的能力。

**【学习内容】**

1.哲学基本问题及其内容；

2.物质及其存在方式；

3.意识的起源、本质和能动作用；

4.物质和意识的辩证关系；

5.主观能动性和客观规律性的统一；

6.世界的物质统一性；

7.联系和发展的观点；

8.对立统一规律是事物发展的根本规律；

9.质变量变规律；

10.否定之否定规律；

11.联系和发展的基本环节；

12.唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。

**【重点】**

1.哲学基本问题及其内容；

2.物质范畴的涵义及其重要意义；

3.物质和意识的辩证关系；

4.世界的物质统一性；

5.联系和发展的观点；

6.对立统一规律；

7.质量互变规律；

8.否定之否定规律；

9.增强唯物辩证法思维能力。

**【难点】**

1.马克思主义物质范畴的涵义及其重要意义；

2.物质世界的二重化；

3.意识的本质和能动作用；

4.意识与人工智能；

5.同一性和斗争性的辩证关系；

6.辩证否定观及其方法论意义；

7.在实践中不断增强辩证思维能力。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，系统讲授辩证唯物主义基本理论，扩展学生知识视野，深化对理论内容理解；

2.采用案例分析，强调理论与实际相结合，培养学生反思和批判意识，提升学生思维能力；

3.通过小组合作学习、课堂研讨和自主学习，强化学生问题意识，发展学生合作能力和理论联系实际能力，提高学生运用辩证唯物主义立场和方法观察、分析和处理实际问题的能力。

**【复习思考】**

1.近年来，随着科学技术的飞速发展，人们对物质微观结构层次的认识不断取得新的突破，微观粒子的客观实在性一再获得新的证实。量子叠加、量子纠缠等现象的实验证实，颠覆了许多传统哲学观念，但并没有否定物质的客观实在性。请结合这些新现象，谈谈如何理解马克思主义物质观及其现代意义。

2.2017年4月27日，英国著名物理学家斯蒂芬-霍金在北京全球移动互联网大会上重申了他的“人工智能威胁论”，提出人类需警惕人工智能发展的威胁。“文明所产生的一切都是人类智能的产物，我相信生物大脑可以达到的和计算机可以达到的没有本质区别。因此，它遵循了在理论上‘计算机可以模仿人类智能，然后超越’这一原则。但我们并不确定, 所以我们无法知道，我们是否会无限地得到人工智能的帮助，还是被它藐视，并边缘化，或者很可能被它毁灭。……人工智能一旦脱离束缚，以不断加速的状态重新设计自身，人类由于受到漫长的生物进化的限制，无法与之竞争，将被取代。”请思考这段话，谈谈在人工智能飞速发展的条件下，如何认识物质与意识的关系。

3.运用矛盾的普遍性和特殊性辩证关系原理，说明中国式现代化的内涵和意义。

4.结合党的二十大报告关于系统观念的论述，深入思考系统观念的丰富内涵和现实意义。

5.请谈谈培养和提高创新思维能力的重要性以及如何提高自己的创新思维能力。

第二章　实践与认识及其发展规律

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解和掌握马克思主义实践观、认识论和价值论基本观点，掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，了解认识辩证运动及其规律，把握实践标准和真理绝对性和相对性的辩证关系，认识世界和改造世界的统一；

2.过程与方法类目标：领会实践在认识活动中的决定作用，比较唯物主义和唯心主义两条根本对立的认识路线，坚持能动的反映论，体验教条主义和经验主义的错误，探究真理的客观性及绝对性和相对性，探讨树立正确价值观与践行社会主义核心价值观的重要意义；

3.情感、态度、价值观类目标：树立实践第一的观点，确立坚持真理和捍卫真理的立场，培育正确的价值观，自觉践行社会主义核心价值观，在改造客观世界的同时改造主观世界，自觉追求真理与价值的统一，努力实现真善美的统一。

**【学习内容】**

1.科学实践观及其意义；

2.实践的涵义、本质与基本结构；

3.实践在认识活动中的决定作用；

4.两条对立的认识路线与认识的本质；

5.实践与认识的辩证运动及其规律；

6.真理的客观性、绝对性和相对性；

7.真理的检验标准；

8.价值和价值评价；

9.真理和价值在实践中的辩证统一；

10.认识世界和改造世界及其辩证关系；

11.认识论与党的思想路线；

12.实现理论创新和实践创新的良性互动。

**【重点】**

1.实践的本质与基本结构；

2.实践对认识的决定作用；

3.两条对立的认识路线与认识的本质；

4.认识与实践的辩证运动及其规律；

5.真理的绝对性和相对性及其辩证关系；

6.价值评价和马克思主义价值观；

7.一切从实际出发，实事求是。

**【难点】**

1.科学实践观的意义；

2.真理绝对性和相对性及其辩证关系；

3.培育和践行社会主义核心价值观；

4.实现理论创新和实践创新的良性互动。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，系统讲授马克思主义认识论，促进学生全面理解认识、实践、真理、价值的辩证关系，掌握马克思主义实践观、认识论和价值论基本理论；

2.通过案例分析，培养学生理论联系实际能力，认识唯心主义和旧唯物主义认识论、绝对主义和相对主义真理观的错误，坚持马克思主义认识论；

3.通过学生研讨和进行探究性自主学习，培养学生的问题意识，坚持一切从实际出发，实事求是，提升学生观察、分析解决实际问题的能力。

**【复习思考】**

1.结合毛泽东的《实践论》，谈谈如何理解实践与认识的辩证关系。

2.为什么说真理既是绝对的又是相对的？把握这一观点对于坚待和发展马克思主义有什么重要意义？

3.习近平指出：“世界上没有纯而又纯的哲学社会科学。世界上伟大的哲学社会科学成果都是在回答和解决人与社会面临的重大问题中创造出来的。研究者生活在现实社会中，研究什么，主张什么，都会打下社会烙印。”请谈谈这段论述对于理解真理与价值的辩证统一关系有什么帮助和启示。

4.对于同一事物，不同的人会有不同的价值判断。那么，面对纷繁的社会现象，面对复杂的价值世界，有没有统一的价值评价标准？如果有，这一评价标准是什么？

第三章　人类社会及其发展规律

**【学习目标】**

1.认知类目标：学习和把握历史唯物主义基本原理，着重了解和掌握社会存在和社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动及其规律、社会发展的动力及人民群众和个人在社会历史中的作用等唯物史观基本观点；

2.过程与方法类目标：比较唯物史观与唯心史观两种根本对立的历史观，体会社会存在与社会意识辩证关系，生产力与生产关系、经济基础与上层建筑辩证关系及其运动规律、社会发展动力等唯物史观观点，探究人民群众和英雄人物在历史发展中的地位和作用；

3.情感、态度、价值观类目标：树立唯物史观，反对唯心史观和历史虚无主义，自觉运用唯物史观正确认识历史和现实问题。

**【学习内容】**

1.两种根本对立的历史观；

2.社会存在与社会意识及其辩证关系；

3.社会基本矛盾运动及其规律；

4.世界历史的形成发展；

5.社会进步与社会形态更替；

6.文明及其多样性；

7.社会历史发展的动力；

8.人民群众和个人在社会历史发展中的作用；

9.群众、阶级、政党、领袖的关系。

**【重点】**

1.社会存在与社会意识的辩证关系；

2.物质资料生产方式是社会发展的决定力量；

3.社会基本矛盾及其运动规律；

4.社会基本矛盾是历史发展的根本动力；

5.人民群众是历史的创造者。

**【难点】**

1.社会意识的相对独立性；

2.社会历史发展客观规律和主体历史选择性之间关系；

3.文明及其多样性；

4.辩证理解和评价个人的历史作用；

5.群众、阶级、政党、领袖的关系。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，系统讲授唯物史观基本理论，培养学生自觉树立唯物史观立场；

2.通过案例分析，培养学生反思和批判意识，识别和批判唯心史观各种错误观点；

3.通过学生合作学习、探究性学习和自主学习，培养学生问题意识，回击对唯物史观的歪曲和错误认识，反对历史虚无主义，提高学生运用唯物史观分析历史和现实问题的自觉性。

**【复习思考】**

1.为什么说物质资料生产方式是社会发展的决定力量？

2.在迎来中国共产党成立100周年的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，孕育形成了“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神。请运用社会意识对社会存在的反作用原理，谈谈精神力量在我国社会发展中的作用。

3.请结合我国科学技术的重大成就，如高铁、大飞机以及“天宫”“蛟龙”“天眼”“悟空”“墨子”等，谈谈对科学技术在社会发展中的作用的认识。

4.请结合人民群众是历史创造者的原理，谈谈对“江山就是人民， 人民就是江山”的理解。

5.习近平指出：“我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山。”请结合自然地理环境在社会生存和发展中的作用，谈谈应怎样认识和处理经济发展与环境保护的关系。

第四章　资本主义的本质及规律

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解和掌握马克思主义劳动价值理论，把握商品经济运动一般规律；理解马克思主义剩余价值理论，正确认识资本主义经济制度的本质和内在矛盾，深刻理解资本主义生产方式基本矛盾和历史发展必然性，正确认识和把握资本主义上层建筑的本质。

2.过程与方法类目标：体会商品经济的形成、发展及其基本规律，不变资本和可变资本的区别，资本主义工资和资本主义生产关系的实质，比较剩余价值生产的两种基本方法，剩余价值和利润的区别，探究资本主义生产方式与劳动力商品的特点之间关系，剩余价值的实质，资本积累及其后果，资本主义基本矛盾与经济危机的内在联系，认识资本主义上层建筑的本质。

3.情感、态度、价值观类目标：深刻理解资本主义经济制度的实质，正确看待资本主义上层建筑的本质，科学认识资本主义生产方式的内在矛盾及其历史必然性，运用马克思主义立场、观点和方法正确看待和分析资本主义发展问题。

**【学习内容】**

1.商品经济和价值规律；

2.以私有制为基础的商品经济的基本矛盾；

3.马克思主义劳动价值论及其意义；

4.资本主义经济制度的本质；

5.剩余价值论及其意义；

6.资本主义基本矛盾与经济危机；

7.资本主义上层建筑及其本质。

**【重点】**

1.商品二因素与生产商品劳动的二重性；

2.价值规律及其作用和表现形式；

3.剩余价值生产是资本主义生产方式的绝对规律；

4.资本积累及其后果；

5.资本的循环与再生产；

6.资本主义基本矛盾与资本主义经济危机；

7.资本主义工资的实质；

8.资本主义上层建筑的本质。

**【难点】**

1.生产商品劳动的二重性；

2.以私有制为基础的商品经济的基本矛盾；

3.劳动力成为商品与货币转化为资本；

4.不变资本和可变资本及其划分意义；

5.社会总产品实现与社会再生产；

6.资本主义工资的实质；

7.资本主义上层建筑的的历史进步性与局限性。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，使学生了解商品经济及其基本规律，剩余价值的生产与资本主义经济制度的本质，资本积累及其后果，资本主义基本矛盾和经济危机，资本主义政治制度和意识形态的本质；

2.通过案例分析，培养学生批判性思维和反思能力，引导学生正确认识资本主义经济制度、上层建筑的本质；

3.通过组织学生合作学习、探究性学习和自主学习，培养学生的问题意识，深入剖析资本主义本质、内在矛盾及其历史必然性。

**【复习思考】**

1.为什么说“资本来到世间，从头到脚，每个毛孔都滴着血和肮脏的东西”？

2.马克思说：“最初一看，商品好像是一种简单而平凡的东西。对商品的分析表明，它却是一种很古怪的东西，充满形而上学的微妙和神学的怪诞。”如何理解这一论述？如何把握商品背后隐藏的人与人之间的经济关系？

3.如何理解“资本是带来剩余价值的价值”？

4.运用历史和现实的事实说明经济危机是资本主义基本矛盾的集中体现。

5.有人认为，资本主义民主是囿于“钱主”的民主，迷于“游戏”的民主，止于“选举”的民主。如何看待这种说法，为什么？

第五章　资本主义的发展及其趋势

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解资本主义历史发展过程，科学认识垄断资本主义和经济全球化，正确看待当代资本主义新变化原因、特点及其实质，深刻把握世界大变局下资本主义的矛盾和冲突，深刻认识资本主义的历史发展趋势及其必然性；

2.过程与方法类目标：体会资本主义历史发展，比较自由资本主义和垄断资本主义不同特点，当代资本主义新变化新特点，探究经济全球化实质及发展趋势，世界大变局下资本主义矛盾和冲突进一步加剧及资本主义历史发展趋势；

3.情感、态度、价值观类目标：科学认识和把握垄断资本主义和经济全球化发展的本质，正确认识国家垄断资本主义实质、当代资本主义发展新变化、经济全球化发展趋势及世界大变局下资本主义的矛盾和冲突，深刻理解资本主义的历史地位及其历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

**【学习内容】**

1.资本主义从自由竞争到垄断；

2.国家垄断资本主义的特点和实质；

3.经济全球化的原因、表现、影响和发展趋势；

4.二战后当代资本主义的新变化及实质；

5.当代资本主义变化的新特征；

6.世界大变局下资本主义的矛盾与冲突；

7.资本主义的历史地位及其为社会主义所取代的历史必然性。

**【重点】**

1.资本主义历史发展的两个阶段；

2.金融资本和金融寡头的形成；

3.国家垄断资本主义的特点及其实质；

4.经济全球化及其影响；

5.当代资本主义的新变化及其实质；

6.世界大变局下资本主义的矛盾与冲突；

7.资本主义的历史地位和历史发展必然性。

**【难点】**

1.国家垄断资本主义形成的原因和实质；

2.二战后当代资本主义的新变化及实质；

3.经济全球化与逆经济全球化；

4.世界大变局下资本主义的矛盾与冲突；

5.资本主义的历史地位和历史发展趋势。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，引导学生正确认识资本主义历史发展过程、历史地位及其发展趋势；

2.通过案例分析，深化对资本主义发展变化及其实质的理解；

3.通过探究性学习研讨和自主学习，正确认识经济全球化发展及其趋势，把握世界大变局下资本主义的矛盾与冲突，辩证认识资本主义历史发展及其必然趋势。

**【复习思考】**

1.资本主义发展经历了哪两个阶段？

2.怎样看待国家垄断资本主义的实质？

3.如何认识经济全球化及其影响以及逆全球化现象？

4.怎样看待二战后当代资本主义的变化及实质？

5.如何理解资本主义的历史地位及其为社会主义所取代的历史必然性？

第六章　社会主义的发展及其规律

**【学习目标】**

1.认知类目标：学习和了解科学社会主义基本原理，把握社会主义从空想到科学、从理想到现实、从一国到多国五百年历史发展过程，了解科学社会主义基本原则，认识社会主义建设过程的长期性，明确社会主义道路发展的多样性，把握新时代中国特色社会主义在社会主义发展史上的里程碑意义；

2.过程与方法类目标：体会社会主义五百年历史进程，比较空想社会主义和科学社会主义学说的区别，把握科学社会主义基本原则，社会主义从理想到现实、从一国到多国的历史进程，探究社会主义建设过程的长期性，认识社会主义在中国焕发蓬勃生机的重要意义；

3.情感、态度、价值观类目标：认识五百年社会主义历史进程，理解社会主义在中国焕发蓬勃生机的重要意义，坚定社会主义和中国特色社会主义信念，坚定“四个自信”，增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，推进新时代中国特色社会主义事业走向光明未来。

**【学习内容】**

1.社会主义五百年历史进程；

2.科学社会主义基本原则；

3.社会主义建设过程的长期性；

4.社会主义发展道路的多样性；

5.社会主义在中国焕发出蓬勃生机；

6.在实践中探索社会主义的发展规律。

**【重点】**

1.社会主义五百年历史进程；

2.科学社会主义基本原则；

3.社会主义建设过程的长期性；

4.中国特色社会主义成功实践的世界意义。

**【难点】**

1.科学社会主义基本原则与中国特色社会主义；

2.社会主义建设过程的长期性；

3.在实践中探索社会主义的发展规律。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，引导学生正确看待社会主义五百年历史进程，深刻理解科学社会主义基本原则和社会主义现实实践的必然性和长期性；

2.通过案例分析，促进学生深刻把握社会主义从理想到现实、从一国到多国的历史进程，正确认识社会主义实践的历史经验教训，深化对中国特色社会主义“四个自信”认识；

3.通过学生研讨、探究性学习和自主学习，深刻认识社会主义历史发展的必然性和长期性。

**【复习思考】**

1.世界社会主义五百年，是风雨苍黄、沧海桑田的五百年，是栉风沐雨、探索前行的五百年。社会主义思想传承与演变是一个不断本土化、时代化的过程，请谈谈世界社会主义五百年历史发展演变的启示。

2.联系实际，谈谈对科学社会主义基本原则是符合人类社会发展规律的正确理论原则的理解？

3.习近平指出：“当代中国的伟大社会变革，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是其他国家社会主义实践的再版，也不是国外现代化发展的翻版。”请结合这一重要论述谈谈中国特色社会主义对科学社会主义基本原则的发展。

4.科学社会主义在21世纪的中国焕发出新的蓬勃生机，如何认识新时代十年的伟大变革在社会主义发展史上的里程碑意义？

5.经过不懈努力，中国共产党找到了自我革命这一跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案。请结合共产党的执政规律，谈谈对执政党自我革命的理解。

6.中国特色社会主义的成功实践有哪些世界意义？

第七章　共产主义崇高理想及其最终实现

**【学习目标】**

1.认知类目标：学习和掌握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的科学预见，深刻认识共产主义实现的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系；

2.过程与方法类目标：学习和体会马克思主义经典作家预见未来社会的科学方法论原则，通过社会发展各形态比较，把握共产主义社会的基本特征和崇高社会理想，探究实现共产主义历史必然性及共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系；

3.情感、态度、价值观类目标：树立共产主义崇高理想，坚定共产主义和社会主义必胜信念，坚定中国特色社会主义共同理想，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。

**【学习内容】**

1.预见未来社会的科学方法论原则；

2.共产主义社会的基本特征；

3.实现共产主义是历史发展的必然；

4.实现共产主义是长期的历史过程；

5.坚持共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证统一；

6.坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义伟大事业。

**【重点】**

1.共产主义社会的基本特征；

2.实现共产主义是历史发展的必然；

3.共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系。

**【难点】**

1.预见未来社会的科学方法论原则；

2.共产主义理想实现的必然性与长期性；

3.共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，引导学生全面正确理解共产主义崇高理想；

2.通过案例分析，提升学生理论思维能力，深化对共产主义基本特征、历史必然性与长期性的理解；

3.通过学生自主探究性学习，使学生深刻认识远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证统一，引导学生坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义建设伟大事业。

**【复习思考】**

1.请谈谈在未来理想社会的认识上，马克思主义经典作家与空想社会主义者有何本质区别。

2.共产主义社会基本特征有哪些？

3.既然共产主义理想的实现是历史的必然，为什么又要人们去努力追求？既然共产主义的最终实现是一个漫长的过程，为什么又说“共产主义渺茫论”是错误的？请用马克思主义的辩证观点予以解答。

4.有人说：“在社会主义初级阶段只能讲树立中国特色社会主义共同理想，而不应提树立共产主义远大理想，否则就是脱离实际。”请用共同理想和远大理想的关系来评析这一观点。

5.结合实际谈谈当代大学生怎样担当起新时代中国特色社会主义建设事业历史使命。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 导论 | 讲授法、案例教学、课堂研讨 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 第一章 世界的物质性及发展规律 | 讲授法、案例教学、探究性学习、课堂研讨、网络自学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第二章 实践与认识及其发展规律 | 讲授法、案例教学、探究性学习、课堂研讨、网络自学 | 课程目标1、2、3 | 5学时 |
| 第三章 人类社会及其发展规律 | 讲授法、案例教学、课堂研讨、探究性学习、网络自学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第四章 资本主义的本质及规律 | 讲授法、案例教学、课堂研讨、探究性学习、网络自学 | 课程目标1、2、3 | 7学时 |
| 第五章 资本主义的发展及其趋势 | 讲授法、案例教学、课堂研讨、探究性学习、网络自学 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第六章 社会主义的发展及其规律 | 讲授法、案例教学、课堂研讨、探究性学习、网络自学 | 课程目标1、2、3 | 4学时 |
| 第七章 共产主义崇高理想及其最终实现 | 讲授法、案例教学、课堂研讨、探究性学习、网络自学 | 课程目标1、2、3 | 2学时 |
| 总复习 |  |  | 1学时 |
| **合计** | | | 40学时 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1识记和掌握马克思主义基本原理、观点、立场和方法；  1.2理解和把握人类社会发展规律、资本主义发展规律、社会主义发展规律。 |
| 课程目标2 | 2.1理解和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，具有马克思主义世界观、人生观和价值观；  2.2形成反思和批判思维，具有问题意识，具备独立思考能力，具有一定理论思维能力；  2.3能理论联系实际，内化于心、外化于行，自觉运用马克思主义立场、观点和方法观察、分析实际问题。在案例分析、探究性学习、课堂研讨和课堂展示等教学活动及实际分析、解决问题过程中，体现出正确的世界观、人生观、价值观和科学的方法论。 |
| 课程目标3 | 3.1具有马克思主义理想信仰，具有共产主义崇高理想和中国特色社会主义共同理想；  3.2能深刻理解和自觉贯彻新时代中国特色社会主义思想，对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，积极投身新时代中国特色社会主义建设和中国梦伟大事业。 |

（二）课程考核方式

本课程采用过程性考核与结果性考核相结合，考核形式分为平时考核、期中考核和期末考核。平时考核包括课堂表现（包括考勤、课堂学习表现）、线上自主学习等；期中考核为阶段性测试，采用线上考试形式，期末考核为结课考核，采用闭卷考试形式。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：课堂表现20%＋线上自主学习10%+期中考核20%＋期末考核50%；本课程有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：线上自主学习10%＋期中考核10%＋期末考试（客观性题目<单选题><简答题>）20%

课程目标2：期中考核10%＋期末考试（客观性题目<判断题><多选题>；主观性题目<材料分析题>）20%

课程目标3：课堂表现20%＋期末考试（主观性题目<论述题>）10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现**  （考勤、课堂学习表现） | **线上自主学习** | **期中考核** | **期末考核** |
| 课程目标1 |  | 10 | 10 | 20 | 40 |
| 课程目标2 |  |  | 10 | 20 | 30 |
| 课程目标3 | 20 |  |  | 10 | 30 |
| 合计 | 20 | 10 | 20 | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时考核成绩×30%＋期中考核成绩20%＋期末考核成绩×50%。

备注：各部分考核成绩比例任课教师如有变化，须经教研室研究批准。

（二）平时考核成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（50%）＋线上自主学习（50%），其中，课堂表现=考勤（20%）＋课堂学习表现（30%）。

（1）考勤情况：包括迟到、早退、请病假事假、旷课等课堂到课情况。无故超过三分之一学时未到课，则不能参加期末考试，需重修本课程；

（2）课堂学习表现：通过课堂纪律、课堂发言与提问、课堂讨论、学习小组研讨、课堂作业、课后作业等情况，来评价学生相关表现和能力；

（3）线上自主学习情况：本课程采用课堂教学与线上自主学习相结合方式，学生通过超星尔雅学习通网络教学平台，在规定时间内，按照要求完成在线学习教学内容，包括观看相关视频，学习辅导和拓展资料等。学生在线学习考核由网络教学平台根据学生学习时间、表现和效果等情况综合评定；

（三）期中考核成绩评定

根据课程教学情况进行期中阶段性考核，通过超星尔雅学习通网络教学平台进行，要求学生在规定时间内完成考试，考核学生在阶段内学习掌握课程情况。满分100分。

（四）期末考核成绩评定

期末考核为闭卷考试，试题命题按照学校要求，依据教学大纲制定，并根据实际教学情况有所侧重，命题范围涵盖全部教材，坚持知识与能力并重原则，既考察学生对马克思主义基本概念和原理识记性、理解性客观性知识，也注重培养学生运用马克思主义基本原理分析、解决实际问题的能力。满分100分。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《马克思主义基本原理》，高等教育出版社，2023年版。

（二）相关推荐书目

1.《马克思恩格斯选集》（第1—4卷），人民出版社，2012年版；

2.《马克思恩格斯全集》（第1,2,3,4，25,44,45,46卷），人民出版社，2001—2003年版；

3.《列宁选集》（第1—3卷），人民出版社，1995年版；

4.《毛泽东选集》（第1—4卷），人民出版社，1991年版；

5.《邓小平文选》（第1—3卷），人民出版社，1993—1994年版；

6.《江泽民文选》（第1—3卷），人民出版社，2006年版；

7.《胡锦涛文选》（第1—3卷），人民出版社，2016年版；

8.习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》[M].人民出版社， 2022年10月；

9.习近平：《在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话》[M]，人民出版社，2021年7月；

10.中宣部主编：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2023年版；

11.《习近平谈治国理政》（第1—4卷）,中国外文出版社，2018—2022年版；

12.《习近平著作选读》，（第1、2卷），人民出版社，2023年4月；

13.习近平：《在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话》，《求是》，2023年5期；

14.习近平：《坚持历史唯物主义，不断开辟当代中国马克思主义发展新境界》，《求是》，2020年2期；

15.习近平：《和北大师生座谈会的讲话》《在纪念马克思200周年大会的讲话》，2018年；

16.习近平：《在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》，2019年；

17.习近平：《在党史学习教育动员大会上的讲话》，2021年；

18.中宣部主编：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》学习出版社，2018年版；

19.（英）戴维·麦克莱伦：《马克思传》（第4版），中国人民大学出版社，2011年版；

20.（英）特里·伊格尔顿：《马克思为什么是对的？》，新星出版社，2011年；

21.（法）托马斯·皮凯蒂：《21世纪资本论》，中信出版社，2014年版；

22.韩毓海编：《一篇读罢头飞雪：重读马克思》，中信出版社，2014年版。

（三）课程资源

超星尔雅学习通，北京师范大学熊晓琳等主讲《马克思主义基本原理》在线课程，网址[http：//erya.mooc.chaoxing.com/](http://erya.mooc.chaoxing.com/)。

我校已购买该网教学资源，学生注册并登陆超星尔雅学习通，按照任课教师要求学生自主学习该课程开放内容。

1. 课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 课程代码 | 1610506 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 40学时/2.5学分 |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 赵志强、田燕佳 | | |
| 大纲撰写人 | 赵志强、田燕佳 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1.全面了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化；准确把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论成果；

2.学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示；提升运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力；

3.深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 6.综合育人(M) | 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。 |
| 课程目标2 | 8.沟通合作(M) | 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范(H) | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

导论：马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解马克思主义传入中国、中国最终选择马克思主义的历史过程，理解中国共产党人提出“马克思主义中国化”命题的时代背景和重要意义，掌握马克思主义中国化的科学内涵。

2.过程与方法类目标：掌握马克思主义中国化时代化过程中遵循的实事求是、与时俱进、开拓创新等方法论。

4.情感、态度、价值观类目标：认识到学习马克思主义中国化时代化与中国化马克思主义的意义和价值，自觉提升运用马克思主义立场、观点和方法认识、分析与解决问题的能力。

**【学习内容】**

1.马克思主义中国化时代化的提出

2.马克思主义中国化时代化的内涵

3.马克思主义中国化时代化的历史进程

4.马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

**【重点】**

1.马克思主义中国化时代化的内涵

**【难点】**

2.马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

**【教学方法】**

1.通过教师互动教学法，培养学生理论逻辑思辨能力，引导学生准确理解马克思主义中国化时代化的内涵和历程；

2.运用案例分析法，强调理论与实践相结合，促进学生深化和整合所学知识，培养学生的反思能力与批判性思维；

3.通过组织学生探讨和小组合作学习，培养问题意识，发展自主探究能力，树立育人意识，发展学生的合作能力；

**【复习思考】**

1.马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

第一章　毛泽东思想及其历史地位

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解毛泽东思想形成的历史条件和发展过程，掌握毛泽东思想的主要内容及其活的灵魂；了解毛泽东思想的历史地位。

2.过程与方法类目标：理解和领会毛泽东思想形成的历程和实事求是、具体问题具体分析方法论；

3.情感、态度、价值观类目标：走近毛泽东思想，了解毛泽东思想家的历史地位，理解毛泽东思想的真理性和当代价值，树立正确学习毛泽东思想的态度与学风，坚定马克思主义信仰，增强学习和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的自觉性，提高学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性。

**【学习内容】**

1.毛泽东思想的形成和发展；

2.毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；

3.毛泽东思想的历史地位。

**【重点】**

1.学习毛泽东思想的主要内容和历史地位。

**【难点】**

2.全面、准确地理解毛泽东思想，把握毛泽东思想活的灵魂。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，培养学生理论思维能力，引导学生准确理解马克思主义，掌握马克思主义理论联系实际的学风和方法；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力；

4.通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1.毛泽东思想形成和发展的社会历史条件是什么？

2.如何把握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂？

3.如何科学认识毛泽东思想的历史地位？

第二章　新民主主义革命理论

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解近代中国的基本国情；熟悉新民主主义革命理论形成和发展的过程；掌握新民主主义革命的总路线和基本纲领；掌握新民主主义革命的基本经验。

2.过程与方法类目标：理解和领会中国共产党探索中国新民主主义革命的道路和方法；

3.情感、态度、价值观类目标：增强听党话、跟党走的自觉，努力成为拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用之才。

**【学习内容】**

1.新民主主义革命理论形成的依据；

2.新民主主义革命的总路线和基本纲领；

3.新民主主义革命的道路和基本经验。

**【重点】**

1.近代中国的基本国情；

2.新民主主义革命的总路线和基本纲领；

3.新民主主义革命道路的形成及其重大意义

**【难点】**

1.如何理解新民主主义革命的性质？

2.如何理解新民主主义革命理论是对马克思主义理论的丰富和发展？

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明新民主主义革命理论是对马克思主义理论的丰富和发展；

2.通过案例分析，培养学生反思与批判性思维，促进学生深化和整合所学知识，反对对毛泽东思想的种种歪曲和篡改，深化对毛泽东思想的理解；

3.通过组织学生探讨和合作学习，强化学生问题意识，提高学生运用辩证唯物主义思维方法观察、分析和处理问题的能力。

**【复习思考】**

1.什么是新民主主义革命的总路线？如何理解新民主主义革命的领导权问题？

2.新民主主义基本纲领的主要内容是什么？

3.如何认识中国革命走农村包围城市、武装夺取政权道路的必要性及重大意义？

4.如何理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系？

第三章　社会主义改造理论

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解新民主主义社会的过渡性质；理解社会主义社会是新民主主义社会的必然前途；掌握过渡时期总路线的基本内涵、理论依据；熟悉我国社会主义改造的基本经验；掌握社会主义制度确立的理论根据。

2.过程与方法类目标：理解和领会中国共产党探索社会主义改造的道路和方法；

3.情感、态度、价值观类目标：培养反思和批判性思维，不断增强思维能力，深化对学科思想和方法的理解，提升学科素养，提高运用辩证唯物主义立场观察、分析和处理问题的能力。

**【学习内容】**

1.从新民主主义到社会主义的转变；

2.社会主义改造道路和历史经验；

3.社会主义基本制度在中国的确立。

**【重点】**

1.把握过渡时期的总路线及理论依据；我国社会主义改造的基本经验；我国确立制度的重大意义及理论根据。

**【难点】**

1.理解为什么说社会主义是近代中国的历史的、必然的选择？

2.确立社会主义基本制度的重大意义。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明社会主义社会是新民主主义社会的必然前途；

2.采用案例分析，强调理论与实际相结合，培养学生反思和批判意识，提升学生理论思维能力；

3.通过小组合作学习和课堂研讨，强化学生问题意识，发展学生合作能力和理论联系实际能力，提高学生运用辩证唯物主义思维方法观察、分析和处理问题的能力。

**【复习思考】**

1.为什么说新民主主义社会是一个过渡性社会？

2.怎样理解党在过渡时期的总路线？

3.如何认识我国社会主义改造的基本经验？

4.如何理解中国确立社会主义基本制度的重大意义？

第四章　社会主义建设道路初步探索的理论成果

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得的重要理论成果；理解党对社会主义建设道路初步探索的意义；熟悉党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训。

2.过程与方法类目标：理解和领会社会主义建设道路初步探索的道路和方法；

3.情感、态度、价值观类目标：科学认识和把握社会主义的本质，深刻理解社会主义初步探索的历史地位及其历史必然性，坚定社会主义必然胜利的信念。

**【学习内容】**

1.社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；

2.社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

**【重点】**

1.把握党对社会主义建设道路初步探索的意义；

2.掌握党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训。

**【难点】**

1.掌握党对社会主义建设道路的初步探索的经验教训；

2.正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过探究性学习研讨，培育学生问题意识，辩证认识社会主义初步探索历史发展及其必然趋势。

**【复习思考】**

1.党在中国社会主义建设道路的初步探索中取得了哪些重要的理论成果？

2.如何认识党对社会主义建设道路初步探索的重大意义？

3.党对社会主义建设道路的初步探索有哪些经验教训？

第五章中国特色社会主义理论体系的形成发展

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解中国特色社会主义形成的历史条件；掌握中国特色社会主义体系的形成过程。

2.过程与方法类目标：理解和领会探索中国特色社会主义的道路和方法；

3.情感、态度、价值观类目标：认识中国特色社会主义的历史进程，理解中国特色社会主义焕发社会主义强大生机活力的重要意义，坚定社会主义和中国特色社会主义信念，坚定“四个”自信，坚定历史自信，增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同和情感认同。

**【学习内容】**

1.中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

2.中国特色社会主义理论体系形成发展过程

**【重点】**

1.中国特色社会主义理论体系形成发展过程

**【难点】**

2.中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件。

2.通过案例分析，提升学生反思和批判意识，正确认识中国特色社会主义理论体系形成发展过程，深化对中国特色社会主义“四个自信”认识；

3.通过组织学生探讨，培养学生问题意识，深刻认识中国特色社会主义理论体系形成发展的历史发展必然性和时代性。

**【复习思考】**

1.如何认识中国特色社会主义理论体系的社会历史条件？

2.如何把握中国特色社会主义理论体系的历史进程？

第六章　邓小平理论

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解邓小平理论形成的历史条件；掌握邓小平理论的主要内容；了解邓小平理论的历史地位。

2.过程与方法类目标：理解和领会邓小平时期探索中国特色社会主义的道路和方法；

3.情感、态度、价值观类目标：认识社会主义改革的历史进程，理解中国特色社会主义焕发社会主义强大生机活力的重要意义，坚定社会主义和中国特色社会主义信念，坚定“四个”自信，增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同和情感认同。

**【学习内容】**

1.邓小平理论的形成；

2.邓小平理论的基本问题和主要内容；

3.邓小平理论的历史地位。

**【重点】**

1.邓小平理论的重要内容，特别是关于社会主义初级阶段理论、改革开放理论以及一国两制等。

**【难点】**

2.理解邓小平理论形成的背景，认识把握邓小平理论的基本问题，全面理解掌握社会主义本质理论。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明邓小平理论的基本问题，全面理解掌握社会主义本质理论。

2.通过案例分析，提升学生反思和批判意识，促进学生深刻把握社会主义从理想到现实、从一国到多国的历史进程，正确认识社会主义实践的历史经验教训，深化对中国特色社会主义“四个自信”认识；

3.通过组织学生探讨，培养学生问题意识，深刻认识社会主义改革的历史发展必然性和长期性。

**【复习思考】**

1.如何认识邓小平理论形成的社会历史条件？

2.如何把握邓小平理论的主要内容？

3.如何认识邓小平理论的历史地位？

第七章　“三个代表”重要思想

**【学习目标】**

1.认知类目标：深入了解和掌握“三个代表”重要思想的形成、基本内容及其历史地位；认识在世界社会主义陷入低谷时，以江泽民为主要代表的中国共产党人，坚决捍卫了中国特色社会主义，并成功推向21世纪。

2.过程与方法类目标：理解和领会以江泽民为核心的党中央探索新时期党的建设的道路和方法；

3.情感、态度、价值观类目标：确定先锋队思想，坚定共产主义和社会主义必胜信念，教育教学实践中为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

**【学习内容】**

1.“三个代表”重要思想的形成；

2.“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；

3.“三个代表”重要思想的历史地位。

**【重点】**

1.认清“三个代表”重要思想形成时期的世情、国情、党情；

2.掌握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；

3.全面理解“三个代表”重要思想的历史地位。

**【难点】**

1.准确把握“三个代表”重要思想的核心观点；

2.认识建立社会主义市场经济体制、推进党的建设新的伟大工程的重要性。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明“三个代表”重要思想；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过组织学生探讨，使学生深刻认识“三个代表”重要思想与中国共产党建设的关系，引导学生坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义建设伟大事业。

**【复习思考】**

1.如何把握“三个代表”重要思想形成的社会历史条件？

2.怎样准确把握“三个代表”重要思想的集中概括？

3.如何认识建立社会主义市场经济体制的重要性和主要内容？

4.如何理解“三个代表”重要思想的历史地位？

第八章　科学发展观

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解科学发展观的形成的时代背景、实践基础，准确掌握科学发展观的科学内涵、精神实质和历史地位；深刻理解科学发展观是我们党的指导思想的又一次与时俱进。

2.过程与方法类目标：理解和领会以胡锦涛为核心的党中央探索新时期科学发展观。

3.情感、态度、价值观类目标：认识中国特色社会主义改革的历史进程，理解中国特色社会主义焕发社会主义强大生机活力的重要意义，坚定社会主义和中国特色社会主义信念。

**【学习内容】**

1.科学发展观的形成；

2.科学发展观的科学内涵和主要内容；

3.科学发展观的历史地位。

**【重点】**

1.把握科学发展观形成的社会历史条件，明确世界发展趋势及我国发展阶段性特征对发展的新要求；

2.掌握科学发展观的科学内涵和主要内容。

**【难点】**

全面准确的理解把握科学发展观的科学内涵的四个方面和精神实质。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明科学发展观；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过探究性学习研讨，培育学生问题意识，辩证认识中国特色社会主义的历史发展及其必然趋势。

**【复习思考】**

1.如何理解科学发展观形成发展的社会历史条件？

2.如何把握科学发展观的科学内涵和精神实质？

3.如何理解科学发展观的历史地位和指导意义？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 导论 马克思主义中国化的历史进程与理论成果 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标1、3 | 3学时 |
| 第一章 毛泽东思想及其历史地位 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标1、2、3 | 6学时 |
| 第二章 新民主主义革命理论 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标1、2 | 6学时 |
| 第三章 社会主义改造理论 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、3 | 6学时 |
| 第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 | 讲授法、专题研讨、小组讨论 | 课程目标1、2 | 6学时 |
| 第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 | 讲授法、专题研讨、小组讨论 | 课程目标1、3 | 3学时 |
| 第六章 邓小平理论 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 第七章 “三个代表”重要思想 | 讲授法、专题研讨、小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 第八章 科学发展观 | 讲授法、专题研讨、小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 总复习 |  |  | 1学时 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1毛泽东思想形成的历史条件和发展过程，毛泽东思想的主要内容及其活的灵魂，毛泽东思想的历史地位；新民主主义革命理论形成和发展的过程；新民主主义革命的总路线和基本纲领；新民主主义革命的基本经验；社会主义改造道路和历史经验；社会主义建设道路初步探索的重要思想成果。  1.2邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观 |
| 课程目标2 | 2.1邓小平理论形成的历史条件，邓小平理论的主要内容，邓小平理论的历史地位；  2.2“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；  2.3科学发展观的科学内涵和主要内容。 |
| 课程目标3 | 3.1中国特色社会主义理论体系及其历史地位；  3.2毛泽东思想形成的历史条件和发展过程，毛泽东思想的主要内容及其活的灵魂，毛泽东思想的历史地位 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、阶段测试、课程作业等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

考核方式及成绩比例为：课堂表现（30%）＋阶段测试（20%）＋期末考试（50%）；本课程3个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：阶段测试（20%）＋期末考试（客观题<单选部分>20%）

课程目标2：期末考试（客观题<多选部分>10%）+期末考试（主观题部分12.5%）

课程目标3：课堂表现（30%）＋期末考试（主观题部分7.5%）

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式（%）** | | | |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **期末考试** | **小计** |
| 课程目标1 |  | 20 | 20 | 40 |
| 课程目标2 |  |  | 22.5 | 22.5 |
| 课程目标3 | 30 |  | 7.5 | 37.5 |
| 合计 | 30 | 20 | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%＋期末成绩×50%

备注：各部分考核成绩比例任课教师如有变化，须经教研室研究批准。

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现×60%＋阶段测试×40%

建议考核方式：

（1）课堂表现：依据学生课堂表现评定，如课堂纪律、小组成果分享、发言与提问、课堂参与程度等来评价学生相关表现和能力。

（2）阶段测验：依据学生随堂测试、期中测试、专题测试等评定；

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本概念、基本理论和具体实践的理解与运用等，依据实际教学情况有所侧重，试卷命题范围涵盖全部教材。方式为闭卷考试。要求学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本概念、基本理论和实践方法，掌握和运用所学的理论和方法分析和解决相关问题。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2023年版。

（二）相关推荐书目

1.《中国共产党历史（第一卷）（第二卷）》，中共中央党史研究室编，中共党史出版社，2011

2.《中国共产党的九十年》，中共中央党史研究室编，中共党史出版社、党建读物出版社，2016

3.《毛泽东选集》第1—4卷，人民出版社1991年版。

4.《邓小平文选》第1—3卷，人民出版社1993年版。

5.《江泽民文选》第1—3卷，人民出版社2006年版。

6.《胡锦涛文选》第1—3卷，人民出版社2016年版。

（三）课程资源

无

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 课程代码 | 1610531 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 48学时/3学分 |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 赵志强 | | |
| 大纲撰写人 | 赵志强 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

该课程基本内容是系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，通过马克思主义中国化时代化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、以新发展理念引领高质量发展、全面深化改革、发展全过程人民民主、全面依法治国、建设社会主义文化强国、加强以民生为重点的社会建设、建设社会主义生态文明、把人民军队全面建设成为世界一流军队、全面贯彻落实总体国家安全观、坚持“一国两制”和推进祖国统一、推动构建人类命运共同体、全面从严治党、在新征程中勇当开路先锋、争当事业闯将等专题内容的讲授，使大学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化时代化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观；使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。具体目标可分为三类：知识目标、能力目标、情感和价值观目标。

1. 知识目标

中国共产党第十九次全国代表大会，把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为党必须长期坚持的指导思想并庄严地写入党章，实现了党的指导思想与时俱进。这一历史性决策和历史性贡献，体现了党在政治上理论上的高度成熟、高度自信。第十三届全国人民代表大会第一次会议通过的宪法修正案，郑重地把习近平新时代中国特色社会主义思想载入宪法，实现了国家指导思想的与时俱进，反映了全国各族人民共同意志和全社会共同意愿。本课程知识目标所要达到的重点，就是引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论，全面领会马克思主义中国化新飞跃的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及新时代中国特色社会主义现代化建设的路线、方针、政策，使大学生在学习过程中能够准确把握马克思主义中国化时代化的最新理论成果，对新时代中国特色社会主要建设过程中党的重大理论创新有更加准确的认识，对习近平新时代中国特色社会主义思想这一新时代中国共产党的思想旗帜、国家政治生活和社会生活的根本指针和当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义有着更加透彻的理解和更加科学的运用。

2. 能力目标

学习习近平新时代中国特色社会主义思想概论的能力目标，是通过学习提高当代大学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，以更好地把握新时代中国特色社会主义建设所面临的世情、国情、党情的新形势，更加全面的认识新时代中国特色社会主义建设所面临的中国社会状况和自己所肩负的历史重任。

3. 价值目标

通过习近平新时代中国特色社会主义思想概论的学习，在价值目标上是要帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断蓄积当代大学生的人文底蕴、科学精神、职业素养、社会责任感和积极的人生态度，引导当代大学生积极践行社会主义核心价值观，把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 6.综合育人（M） | 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。 |
| 课程目标2 | 8.沟通合作（M） | 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

导 论

**【学习目标】**

1.知识目标

了解习近平新时代中国特色社会主义思想的形成发展的社会历史条件及过程，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和主要内容，认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。

2.能力目标

正确科学地认识习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

3.素质/价值/思政育人目标

掌握习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义的原则方法，树立正确的历史观。

**【学习内容】**

1.习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景

2.习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果

3.习近平新时代中国特色社会主义思想是完整的科学体系

4.习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

5.深刻领悟“两个确立”的决定性意义

6.学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

【**教学重点**】

1.习近平新时代中国特色社会主义思想回答了什么重大时代课题

2.如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

**【教学难点】**

1.如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想

**【教学方法】**

1.通过教师互动教学法，培养学生理论逻辑思辨能力，引导学生准确理解马克思主义中国化时代化的内涵和历程；

2.运用案例分析法，强调理论与实践相结合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，发展学生的合作能力；

**【复习思考】**

1.马克思主义中国化时代化理论成果及其关系

第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义

**【教学目标】**

1.知识目标

了解“中国梦”的相关范畴，理解“全面建成小康社会”与“全面建成社会主义现代化强国”之间的关系。理解中国特色进入新时代，新时代我国社会主要矛盾，一以贯之地推进中国特色社会主义事业，“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局。

2.能力目标

厘清“中国梦”的相关范畴，立足建设“富强、民主、文明、和谐、美丽”的社会主义现代化强国要求，提高大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析、探讨中国式现代化问题，坚定走社会主义道路的信念。

3.素质/价值/思政育人目标

全面、客观地分析和认识全面建设社会主义现代化国家的内涵、目标，建设全面建设社会主义现代化国家的历史必然性，进一步树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。

**【学习内容】**

1.方向决定道路，道路决定命运

2.中国特色社会主义进入新时代

3.新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

**【教学重点】**

1.中国特色社会主义进入新时代

2.新时代坚持和发展中国特色社会主义要一以贯之

**【教学难点】**

1.方向决定道路，道路决定命运

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，培养学生理论思维能力，引导学生准确理解马克思主义，掌握马克思主义理论联系实际的学风和方法；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，发展学生的合作能力；

4.通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1.如何理解中国特色社会主义是党和人民取得的根本成就?

2.怎样认识我国发展新的历史方位?

3.为什么要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信文化自信?

第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

**【教学目标】**

1.知识目标

了解“中国式现代化”的相关范畴，理解“中国式现代化”与“全面推进中华民族伟大复兴”之间的关系，理解中国式现代化的实质，把握全面建成社会主义现代化强国内涵目标，掌握全面建成社会主义现代化强国的战略安排，了解全面建设社会主义现代化国家的意义，把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的内涵。

2.能力目标

理解中国式现代化的实质，把握全面建成社会主义现代化强国内涵目标，掌握全面建成社会主义现代化强国的战略安排，了解全面建设社会主义现代化国家的意义，把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的内涵。

3.素质/价值/思政育人目标

全面、客观地分析和认识理解中国式现代化与全面建设社会主义现代化强国的内涵、目标，建设全面建设社会主义现代化强国的历史必然性，进一步树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。

**【学习内容】**

1.中华民族近代以来最伟大的梦想

2.中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路

3.推进中国式现代化行稳致远

**【教学重点】**

1.中华民族近代以来最伟大的梦想

2.推进中国式现代化行稳致远

**【教学难点】**

1.中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，培养学生理论思维能力，引导学生准确理解马克思主义，掌握马克思主义理论联系实际的学风和方法；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，发展学生的合作能力；

4.通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

1.如何理解中国梦与个人梦的关系？

2.如何认识全面建成小康社会在我国社会主义现代化进程中的重大意义？

3.怎样理解中国式现代化的中国特色和本质要求?

4.为什么说中国式现代化创造了人类文明新形态?

第三章 坚持党的全面领导

**【教学目标】**

1.知识目标

了解中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，中国共产党是最高政治领导力量，是中国特色社会主义事业的领导核心；准确把握坚持和加强党的全面领导的科学内涵；了解和把握党的十八大以来坚持党的全面领导的做法和成就；完善坚持党的领导的体制机制。把握全面从严治党的内涵，了解新时代党的建设面临的新形势，掌握新时代党的建设总要求；理解推动全面从严治党向纵深发展的要求。

2.能力目标

提高对坚持党的全面领导的科学认识，进而明白中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。

3.素质/价值/思政育人目标

掌握党政军民学，东西南北中，党是领导一切的内涵，明白只有在党的领导下下，中国才能实现国家富强、民族振兴，人民幸福。提升大学生科学认识和准确把握的党的全面领导和全面从严治党的信念，不忘初心，自觉承担起实现中华民族伟大复兴“中国梦”的历史任务。

**【学习内容】**

1.中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征

2.坚持党对一切工作的领导

3.健全和完善党的领导制度体系

**【教学重点】**

1.坚持党对一切工作的领导

**【教学难点】**

1.中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征；

2.采用案例分析，强调理论与实际相结合，培养学生反思和批判意识，提升学生理论思维能力；

3.通过小组合作学习和课堂研讨，强化学生问题意识，发展学生合作能力和理论联系实际能力，提高学生运用辩证唯物主义思维方法观察、分析和处理问题的能力。

**【复习思考】**

1.如何认识中国最大的国情就是中国共产党的领导？

2.坚持党对一切工作的领导主要体现在哪些方面？

第四章 坚持以人民为中心

**【教学目标】**

1.知识目标

了解坚持以人民为中心是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明品格；了解人民立场是中国共产党的根本政治立场，掌握践行以人民为中心的发展思想的实质性行动；了解推动共同富裕总的思路和要着力解决的问题，掌握紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展的伟大意义和根本工作方法。

2.能力目标

认识到坚持以人民为中心是我们党全部奋斗、全部实践的根本底色，是宝贵历史经验，紧紧依靠人民创造历史伟业推动国家发展，改变了中国历史发展的方向，为我们党团结带领全国各族人民不断为美好生活开辟了一条的光明大道。

3.素质/价值/思政育人目标

懂得坚持人民主体地位，尊重人民首创精神，践行以人民为中心的发展思想，维护社会公平正义，为着力解决发展不平衡不充分问题和人民群众急难愁盼问题，不断实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益而奋斗，坚持以人民为中心是我们党全部奋斗、全部实践的根本底色，是宝贵历史经验。

**【学习内容】**

1.江山就是人民，人民就是江山

2.坚持人民至上

3.全面落实以人民为中心的发展思想

**【教学重点】**

1.以人民为中心是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略

2.坚持以人民为中心的具体内容、特点以及原则

3.坚持人民主体地位的民主实践和根本工作方法

【**教学难点】**

1.推动共同富裕实质性进展的内涵与原则

2.如何把以人民为中心的发展思想转化为科学有效的制度安排和具体现实的民主实践

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明以人民为中心是新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过探究性学习研讨，培育学生问题意识，辩证认识推动共同富裕实质性进展的内涵与原则。

**【复习思考】**

1.为什么说“党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民”？

2.如何理解人民对美好生活的向往是党的奋斗目标？

3.如何理解“时代是出卷人，我们是答卷人，人民是阅卷人” ？

4.为什么要推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展？

第五章 全面深化改革开放

**【教学目标】**

1.知识目标

了解改革开放是一场新的伟大革命；掌握全面深化改革总目标、具体目标和任务；了解全面深化改革的方向、立场、原则和方法。

2.能力目标

学会运用唯物辩证方法，正确认识改革开放实践中的相关问题，正确研判全面深化改革中的复杂矛盾和现象。

3.素质/价值/思政育人目标

通过学习能够明确改革开放是一场新的伟大革命，改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。改革开放只有进行时、没有完成时，以更大的政治勇气和智慧推进全面深化改革

**【学习内容】**

1.改革开放是决定当代中国命运的关键一招

2.统筹推进各领域各方面改革开放

3.将改革开放进行到底

**【教学重点】**

1.改革开放是一场新的伟大革命

2.全面深化改革的总目标

3.全面深化改革的方向、立场、原则和方法

**【教学难点】**

1.改革开放是一场新的伟大革命

2.坚定改革的正确方向、立场、原则和方法

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明以改革开放是一场新的伟大革命；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过探究性学习研讨，培育学生问题意识，辩证认识改革的正确方向、立场、原则和方法。

**【复习思考】**

1.为什么说新时代全面深化改革开放是一场深刻革命？

2.如何理解全面深化改革总目标？

3.如何理解中国特色社会主义制度和国家治理体系的显著优势?

4.如何理解"中国开放的大门只会越开越大" ？

第六章 推动高质量发展

**【教学目标】**

1.知识目标

把握习近平经济思想的主要内容，深刻理解高质量发展的核心观点和主要内容，理解供给侧结构性改革的内涵，理解构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。贯彻新发展理念的重大举措。

2.能力目标

领会习近平经济思想提出的一系列关于中国特色社会主义经济的发展道路、发展战略、目的、任务等重要思想，提高辩证思维的能力。

3.素质/价值/思政育人目标

引导大学生正确认识中国的基本国情和习近平经济思想，坚定在党的领导下实现高质量发展。

【**学习内容**】

1.完整、准确、全面贯彻新发展理念

2.坚持和完善社会主义基本经济制度

3.加快构建新发展格局

4.建设现代化经济体系

【**教学重点】**

1.完整、准确、全面贯彻新发展理念

2.加快构建新发展格局

**【教学难点**】

1.坚持和完善社会主义基本经济制度

2.建设现代化经济体系

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明坚持和完善社会主义基本经济制度的基本问题，全面理解掌握新发展理念。

2.通过案例分析，提升学生反思和批判意识，促进学生深刻把握加快构建新发展格局；

3.通过组织学生探讨，培养学生问题意识，深刻认识建设现代化经济体系。

**【复习思考】**

1.如何理解以新发展理念引领高质量发展?

2.如何理解我国社会主义基本经济制度的新概括及其重大意义?

3.如何理解加快构建新发展格局的必然性?

4.如何认识建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展?

第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略

**【教学目标】**

1.知识目标

把握全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的主要内容，深刻理解教育是民族振兴、社会进步的基石的核心观点和主要内容，理解科技强国的内涵，理解加快建设入才强国的重大举措。

2.能力目标

领会全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑等重要思想，提高辩证思维的能力。

3.素质/价值/思政育人目标

引导大学生正确认识中国的基本国情和建设科技强国、加快建设入才强国的战略意义

【**学习内容**】

1.全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

2.教育是民族振兴、社会进步的基石

3.加快建设科技强国

4.加快建设人才强国

【**教学重点】**

1.全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑

2.加快建设科技强国

**【教学难点**】

1.加快建设人才强国

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑的基本问题，全面理解人才强国战略。

2.通过案例分析，提升学生归纳意识，促进学生深刻把握人才强国战略；

3.通过组织学生探讨，培养学生问题意识，深刻认识加快建设科技强国。

**【复习思考】**

1.如何理解建设教育强国、科技强国、人才强国的内在一致性和相互支撑性?

2.如何理解教育在国家发展中的基础性先导性全局性地位?

3.如何理解实现高水平科技自立自强的重大意义?

4.怎样建设人才强国?

第八章 发展全过程人民民主

**【教学目标】**

1.知识目标

了解中国特色社会主义政治发展道路，理解和掌握新时代中国特色社会主义政治思想的主要内容，把握“人民民主是一种全过程的民主”的创新性判断和实质，明确依照中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化，巩固和发展最广泛的爱国统一战线。

2.能力目标

正确认识新时代中国特色社会主义政治思想对推进中国特色社会主义伟大事业的指导意义。

3.素质/价值/思政育人目标

通过学习使学生真正把握新时代中国特色社会主义政治思想之于新时期建构中国特色社会主义伟大工程所内蕴之理论价值、现实意义。

【**学习内容**】

1.坚定中国特色社会主义政治制度自信

2.全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

3.健全人民当家作主的制度体系

4.巩固和发展新时代爱国统一战线

**【教学重点】**

1.全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性

2.全过程人民民主的鲜明特征

3.新时代巩固和发展最广泛的爱国统一战线的重要性和必要性

**【教学难点】**

1.全过程人民民主的鲜明特征

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明全过程人民民主的鲜明特征；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过探究性学习研讨，培育学生问题意识，辩证认识全过程人民民主。

**【复习思考】**

1.为什么我国不能搬来一座政治制度上的“飞来峰” ？

2.怎样理解全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主？

3.如何健全人民当家作主的制度体系？

4.如何理解统一战线是凝聚人心、汇聚力量的强大法宝？

第九章 全面依法治国

**【教学目标】**

1.知识目标

准确地理解习近平法治思想的形成过程、核心要义；掌握习近平法治思想的理论体系，包括其根本立场、根本保证、正确方向和重要环节；认识习近平法治思想的历史地位和重大意义。

2.能力目标

切实领会习近平法治思想的主要开创性内容及其当代意义，坚持党的领导、坚持中国特色社会主义制度、贯彻中国特色社会主义法治理论，坚持法治法治十六字方针。

3.素质/价值/思政育人目标

增强学生对习近平法治思想的认同，提升法治思维，坚定走中国特色社会主义法治道路的决心和信心。

【**学习内容**】

1.坚持中国特色社会主义法治道路

2.建设中国特色社会主义法治体系

3.加快建设法治中国

**【教学重点】**

1.坚持中国特色社会主义法治道路

2.建设中国特色社会主义法治体系

3.加快建设法治中国

**【教学难点】**

1. 坚持中国特色社会主义法治道路

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明中国特色社会主义法治道路的鲜明特征；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过探究性学习研讨，培育学生问题意识，辩证认识中国特色社会主义法治与西方法治的本质区别。

**【复习思考】**

1.为什么说全面依法治国是国家治理的一场深刻革命？

2.如何理解中国特色社会主义法治道路是全面依法治国的唯一正确道路?

3.如何建设和完善中国特色社会主义法治体系?

4.怎样建设更高水平的法治中国?

第十章 建设社会主义文化强国

**【教学目标】**

1.知识目标

了解新时代中国特色社会主义文化思想的主要内容，把握新时代中国特色社会主义文化理论；掌握中国特色的文化制度，理解建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态的目标要求；掌握建设社会主义文化强国的要求。

2.能力目标

全面、客观地认识新时代中国特色社会主义文化思想的主要内容，正确认识文化制度、意识形态、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和社会主义文化强国建设的关系，进一步培养学生独立思考和科学认识、分析文化现象的能力。

3.素质/价值/思政育人目标

树立中国特色社会主义文化自信，确立科学的世界观、人生观和价值观，自觉承担起建设社会主义文化强国的历史任务。

【**学习内容**】

1.文化是民族生存和发展的重要力量

2.建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态

3.以社会主义核心价值观引领文化建设

4.铸就社会主义文化新辉煌

**【教学重点】**

1.建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态

2.培育和践行社会主义核心价值观

3.推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展

4.坚持中国特色社会主义文化发展道路，建设社会主义文化强国

**【教学难点】**

1.坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展

2.建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，培养学生理论思维能力，引导学生准确理解社会主义意识形态；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，发展学生的合作能力；

4.通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1.为什么说文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量?

2.如何理解意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作?

3.如何理解以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系是中华民族的宝贵精神财富?

4.如何推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展?

5.为什么要像爱惜自己的生命一样保护好文化遗产?

第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设

**【教学目标】**

1.知识目标

了解理解新时代中国特色社会主义社会建设思想的主要内容和核心要义；掌握高质量推进以民生为重点的社会建设的内涵和重大举措；掌握推进中国特色社会主义社会治理格局的目标及要求。

2.能力目标

学会运用唯物辩证方法，正确认识新时代中国特色社会主义建设实践中的相关问题，正确研判中国特色社会主义治理格局中的各种矛盾和现象，加强和创新社会治理。

3.素质/价值/思政育人目标

把握新时代中国特色社会主义社会建设各方面相互联系、有机统一，致力推进社会治理现代化、打造共建共治共享的社会治理格局。

**【学习内容】**

1.让人民生活幸福是“国之大者”

2.不断提高人民生活品质

3.在共建共治共享中推进社会治理现代化

**【教学重点】**

1.新时代让人民生活幸福是“国之大者”

2.高质量推进以民生为重点的社会建设

3.在共建共治共享中推进社会治理现代化

**【教学难点】**

1.在共建共治共享中推进社会治理现代化

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，培养学生理论思维能力，引导学生准确理解让人民生活幸福是“国之大者”；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1.如何理解让人民生活幸福是"国之大者" ？

2.保障和改善民生应重点从哪些方面着手？

3.为什么在推进社会治理现代化过程中要坚持共建共治共享?

第十二章 建设社会主义生态文明

**【教学目标】**

1.知识目标

了解生态文明建设的重要地位；理解习近平生态文明思想的主要内涵；了解党的十八大以来生态文明建设的巨大成就；掌握新发展阶段生态文明建设的战略安排。

2.能力目标

正确把握在新形势下加快构建生态文明体系，推动我国生态文明建设迈入新境界。

3.素质/价值/思政育人目标

全面掌握习近平生态文明思想的基本内涵，坚定不移地推进生态文明建设。

**【学习内容】**

1.坚持人与自然和谐共生

2.建设美丽中国

3.共谋全球生态文明建设之路

**【教学重点】**

1.习近平生态文明思想的主要内涵

2.党的十八大以来生态文明建设的巨大成就

3.新发展阶段生态文明建设的战略安排

**【教学难点】**

1.如何推进生态文明建设

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明生态文明建设；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过探究性学习研讨，培育学生问题意识，辩证认生态文明建设发展及其必然趋势。

**【复习思考】**

1.如何理解“生态兴则文明兴”?

2.怎样加快发展方式绿色转型?

3.中国为全球环境治理作出了哪些重要贡献?

第十三章 维护和塑造国家安全

**【教学目标】**

1.知识目标

理解总体国家安全观的内涵和意义，掌握如何坚持走中国特色国家安全道路，以及如何着力防范化解重大风险；深刻理解坚持总体国家安全观是统筹发展和安全的根本要求。

2.能力目标

正确认识中华民族伟大复兴进程中的各种重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾，提升学生独立思考和科学认识、分析复杂社会现象的能力。

3.素质/价值/思政育人目标

在我国由大向强发展进程中必然会面对各种挑战，引导大学生做国家安全的维护者，推动祖国完全统一的生力军。

**【学习内容】**

1.坚持总体国家安全观

2.构建统筹各领域安全的新安全格局

3.开创新时代国家安全工作新局面

**【教学重点】**

1.坚持总体国家安全观

2.构建统筹各领域安全的新安全格局

**【教学难点】**

1.构建统筹各领域安全的新安全格局

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明总体国家安全观。

2.通过案例分析，提升学生反思和批判意识，正确认识构建统筹各领域安全的新安全格局；

3.通过组织学生探讨，培养学生问题意识，深刻认识如何开创新时代国家安全工作新局面。

**【复习思考】**

1.如何认识新时代我国国家安全形势的新变化？

2.如何理解总体国家安全观的丰富内涵？

3.为什么说统筹发展和安全是我们党治国理政的一个重大原则？

4.为什么要把维护政治安全放在维护国家安全的首要位置？

第十四章 建设巩固国防和强大人民军队

【**教学目标】**

1.知识目标

深刻理解习近平强军思想的主要内容，认识党在新时代的强军目标，了解如何构建一体化的国家战略体系和能力。

2.能力目标

正确认识新时代强军的一系列重大判断、新的理论概括、新的战略安排，提升学生独立思考和科学认识“新时代建设一支什么样的强大人民军队、怎样建设强大人民军队”时代课题的能力。

3.素质/价值/思政育人目标

立足新时代强军目标和一体化国家战略体系构建，引导学生增强使命感，增强全民国防观念，形成关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防的思想共识和自觉行动。

**【学习内容】**

1.强国必须强军，军强才能国安

2.实现党在新时代的强军目标

3.加快推进国防和军队现代化

**【教学重点】**

1.坚持习近平强军思想

2.推进国防和军队现代化作出了新的战略安排

3.构建一体化的国家战略体系和能力

**【教学难点】**

1.实现党在新时代的强军目标

2.构建一体化的国家战略体系和能力

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明习近平强军思想的基本问题。

2.通过案例分析，提升学生反思和批判意识，促进学生深刻理解把握构建一体化的国家战略体系和能力；

3.通过组织学生探讨，培养学生问题意识，深刻理解加快推进国防和军队现代化。

**【复习思考】**

1.为什么说 "强国必须强军，军强才能国安"？

2.如何理解党在新时代的强军目标？

3.为什么必须坚持党对人民军队的绝对领导？

4.怎样坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军?

第十五章 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一

**【教学目标】**

1.知识目标

掌握如何全面准确贯彻“一国两制”方针，了解“一国两制”行稳致远的制度体系及具体实践，认识实现祖国完全统一的重要性、必要性、原则和方式。

2.能力目标

正确认识“一国两制”在中华民族伟大复兴进程中的重要意义和实践，提升学生独立思考和科学认识、分析复杂国际形势、国家政策方针的能力。

3.素质/价值/思政育人目标

引导学生以实现中华民族伟大复兴为己任，自觉坚持“一国两制”，厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，自觉承担起推进祖国统一的历史使命。

**【学习内容】**

1.全面准确理解和贯彻“一国两制”方针

2.保持香港、澳门长期繁荣稳足

3.推进祖国完全统一

**【教学重点】**

1.“一国两制”的内涵

2.“一国两制”实践行稳致远的重大举措

3.实现祖国完全统一

**【教学难点】**

1.确保“一国两制”行稳致远

2.实现祖国完全统一

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明“一国两制”的内涵；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过组织学生探讨，使学生深刻认识实现祖国完全统一的伟大意义。

**【复习思考】**

1.如何准确把握“一国”和“两制”的关系 ？

2.如何理解香港、澳门与祖国内地同发展、共繁荣的道路必将越走越宽广？

3.为什么说祖国完全统一一定要实现，也一定能够实现？

第十六章 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体

**【教学目标】**

1.知识目标

了解人类命运共同体理念提出的社会历史背景，掌握构建人类命运共同体理念的丰富内涵，理解中国走和平发展道路，推动构建人类命运共同体的重大意义。

2.能力目标

正确认识当今世界正处于中华民族伟大复兴战略全局，世界百年未有之大变局的时代潮流，提高大学生运用理论分析中国承担大国责任，秉持和遵循共商共建共享原则，推动建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界的思辨的能力。

3.素质/价值/思政育人目标

以践行和实现人类共同价值追求为旨归，推进新时代中国特色大国外交，推动构建一种以合作共赢为核心的新型国际关系，共同努力建设一个美丽世界。

**【学习内容】**

1.新时代中国外交在大变局中开创新局

2.全面推进中国特色大国外交

3.推动构建人类命运共同体

**【教学重点】**

1.构建人类命运共同体理念提出的社会历史背景

2.构建人类命运共同体思想的科学内涵

3.构建人类命运共同体理念的重要意义

**【教学难点】**

1.构建人类命运共同体理念形成发展的历史脉络

2.构建人类命运共同体理念的丰富内涵

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明人类命运共同体思想；

2.通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过探究性学习研讨，培育学生问题意识，辩证认识人类命运共同体的发展及其必然趋势。

**【复习思考】**

1.为什么说当今世界百年未有之大变局加速演进？

2.为什么我国要坚定奉行独立自主的和平外交政策？

3.如何理解构建人类命运共同体理念的重要意义？

第十七章 全面从严治党

**【学习目标】**

1.知识目标

把握全面从严治党的内涵，了解新时代党的建设面临的新形势，掌握新时代党的建设总要求；理解推动全面从严治党向纵深发展的要求。

2.能力目标

让大学生以所见所闻、所体所察深化他们对全面从严治党相关问题的认识，锻炼学生的洞察能力、研究能力。

3.素质/价值/思政育人目标

提升大学生科学认识和准确把握全面从严治党的信念，不忘初心，自觉承担起实现中华民族伟大复兴“中国梦”的历史任务。

**【学习内容】**

1.全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题

2.以政治建设为统领深入推进党的建设

3.坚定不移推进反腐败斗争

4.建设长期执政的马克思主义政党

**【教学重点】**

1.全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题

2.以政治建设为统领深入推进党的建设

**【教学难点】**

1.以政治建设为统领深入推进党的建设

2.建设长期执政的马克思主义政党

**【教学方法】**

1.通过教师互动教学法，培养学生理论逻辑思辨能力，引导学生准确理解全面从严治党是新时代党的建设的鲜明主题；

2.运用案例分析法，强调理论与实践相结合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，发展学生的合作能力；

**【复习思考】**

1.如何认识全面从严治党的重大意义？

2.为什么要把党的政治建设摆在首位？

3.如何理解一体推进不敢腐、不能腐、不想腐？

4.如何理解以伟大自我革命引领伟大社会革命?

四、教学内容、学时分配及主要教学方法

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学内容** | **教学形式及学时分配** | | | | **主要教学方法** |
| **理论授课** | **实验** | **上机** | **合计** |
| 导论 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第一章 新时代坚持和发展中国特色社会主义 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第二章 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第三章 坚持党的全面领导 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第四章 坚持以人民为中心 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第五章 全面深化改革开放 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第六章 推动高质量发展 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第七章 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第八章 发展全过程人民 民主 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第九章 全面依法治国 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第十章 建设社会主义文化强国 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第十一章 以保障和改善民生为重点加强社会建设 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第十二章 建设社会主义生态文明 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 第十三章 维护和塑造国家安全 | 1 |  |  | 1 | 专题讲授 |
| 第十四章 建设巩固国防和强大人民军队 | 2 |  |  | 2 | 专题讲授 |
| 第十五章 坚持"一国两制"和推进祖国完全统一 | 1 |  |  | 1 | 专题讲授 |
| 1. 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 | 2 |  |  | 2 | 专题讲授 |
| 第十七章全面从严治党 | 3 |  |  | 3 | 专题讲授 |
| 合计 | 48 |  |  | 48 |  |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、阶段测试、课程作业等；期末考核采用闭卷考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

考核方式及成绩比例为：课堂表现（30%）＋阶段测试（20%）＋期末考试（50%）；本课程3个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：阶段测试（20%）＋期末考试（客观题<单选部分>，20%）

课程目标2：期末考试（客观题<多选部分>，10%）+期末考试（主观题部分，12.5%）

课程目标3：课堂表现（30%）＋期末考试（主观题部分，7.5%）

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式（%）** | | | |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **期末考试** | **小计** |
| 课程目标1 |  | 20 | 20 | 40 |
| 课程目标2 |  |  | 22.5 | 22.5 |
| 课程目标3 | 30 |  | 7.5 | 37.5 |
| 合计 | 30 | 20 | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%＋期末成绩×50%

备注：各部分考核成绩比例由教研室研究决定。

（二）平时成绩评定

平时成绩=课堂表现×60%＋阶段测试×40%

建议考核方式：

（1）课堂表现：依据学生课堂表现评定，如小组成果分享、发言与提问、课堂参与程度等。

（2）阶段测验：依据学生随堂测试、期中测试、专题测试等评定；

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的基本概念、基本理论和具体实践的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握基本概念、基本理论和具体实践，运用具体方法解决相关问题。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

马克思主义理论研究和建设工程重点教材：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，高等教育出版社、人民出版社，2023年版。

推荐书目：

1.习近平谈治国理政(第4卷)[M].北京：外文出版社，2022.

2.习近平谈治国理政（第3卷）[M].北京：外文出版社，2020.

3.习近平谈治国理政（第2卷）[M].北京：外文出版社，2017.

4.习近平谈治国理政（第1卷再版）[M].北京：外文出版社，2018.

5.习近平著作选读（第一卷、第二卷） [M].北京：人民出版社，2023.

6.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京：学习出版社、人民出版社，2023.

7.习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答[M].北京：学习出版社，2021.

8.习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编[M].北京：中央文献出版社、党建读物出版社2023.

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《形势与政策》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 形势与政策 | 课程代码 | 1610523——1610530  （2022级及之后） |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 64学时/2学分 |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校所有专业 |
| 课程负责人 | 刘刚 | | |
| 大纲撰写人 | 刘刚 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1.正确认识新时代国内外形势，包括正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

2.深刻领会党的十八以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，牢固树立马克思主义的形势观与政策观，准确理解党的最新理论成果；培养积极的情感、端正的态度和正确的价值观。

3.认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 7.学会反思（M） | 具有终身学习与专业发展意识，养成自主学习能力，了解国内外中学教育改革发展动态，能够根据新时代中学教育发展需求，制定专业学习和职业生涯规划。善于反思，初步掌握反思方法和技能，具有一定的教育教学创新意识和创新能力，能够运用批判性思维分析和解决教育教学问题，养成教育反思能力。 |
| 课程目标2  课程目标3 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

专题一　加强党的建设和新时代新征程专题

**【学习目标】**

1.认知类目标：正确认识党的十八大以来，我们党以自我革命精神推进全面从严治党的显著成效；全面认识新时代的历史性成就和历史性变革，党的二十大擘画的全面建设社会主义现代化国家的新目标和新蓝图。

2.过程与方法类目标：感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力深刻领会党的二十大主题的深刻内涵，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

3.情感、态度、价值观类目标：坚信中华民族伟大复兴已经进入不可逆转的历史进程，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

**【学习内容】**

1.贯彻落实新时代党的组织路线，努力把党建设得更加坚强有力；

2.新时代10年的伟大变革及其里程碑意义；

3.党和国家事业所处的新方位、谋划的新目标、制定的新部署；

4.中国式现代化的探索历程、基本特征和本质要求；

5.前进道路上保持应对风险挑战的战略定力；

**【重点】**

1.党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效；

2.在历史对照中全面阐述新时代10年伟大变革的里程碑意义。

**【难点】**

1.党的二十大的基本精神、主要内容以及召开的重大历史意义和政治意义；

2.“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程所具有的决定性意义。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，新时代十年伟大变革的里程碑意义，中国式现代化的基本特征和本质要求等；

2.通过案例分析，结合党的二十大的基本精神、主要内容和召开意义，深刻理解“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程所具有的决定性意义等。

**【复习思考】**

1.新时代10年我国取得了历史性成就和历史性变革，其根本原因是什么？

2.中国的现代化建设为什么不能走西方国家现代化的老路？

3.在新征程上面对风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验，我们应保持怎样的战略定力？

专题二　我国经济社会发展专题

**【学习目标】**

1.认知类目标：正确认识建设全国统一大市场是实现高质量发展的制度基础，澄清关于全国统一大市场建设过程中的认识误区；充分认识在新时代新征程上，人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源；

2.过程与方法类目标：深刻领会建设建设统一大市场，畅通全国大循环能够为我国经济社会发展蓄积更为强劲的动能；深刻领会教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略性支撑；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生进一步坚定对中国经济光明前景的信心；同时，引导学生深怀爱国之心、砥砺报国之志，成为为国所需的栋梁之材，肩负起时代赋予的使命责任。

**【学习内容】**

1.建设全国统一大市场取得的成效和重要意义；

2.建设全国统一大市场需要破除的认识误区；

3.建设全国统一大市场的路径举措；

4.我国实施人才强国战略的现实考量；

5.新时代我国人才发展面临的问题及对策措施。

**【重点】**

1.建设全国统一大市场取得的成效和重要意义；

2.建设全国统一大市场的路径举措；

3.新时代我国人才发展面临的问题及对策措施。

**【难点】**

1.建设全国统一大市场需要破除的认识误区；

2.深刻阐释人才作为第一资源对我国经济社会发展的重要意义。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，引导学生了解当前我国经济形势总体是好的，但经济发展面临的国际环境和国内条件都在发生深刻而复杂的变化；

2.通过案例分析，结合中华人民共和国国史，特别是改革开放史，强调新时代以来党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。

**【复习思考】**

1.为什么说建设全国统一大市场关系党和国家事业发展全局？

2.我国市场有哪些特点及优势？

3.在新时代，我们该如何深入实施人才强国战略？

专题三　港澳台形势与政策专题

**【学习目标】**

1.认知类目标：全面准确把握“一国两制”的深刻内涵，全面认识香港回归25年以来与祖国同发展、共进步的道路越走越宽，充分体现了“一国两制”的实践规律和光明前景。

2.过程与方法类目标：从港澳台发展的对比中，深刻领会“一国两制”这一中国特色社会主义的伟大创举是香港、澳门回归后保持长期繁荣稳定的最佳制度安排，必须长期坚持；

3.情感、态度、价值观类目标：准确理解新时代“一国两制”的最新实践，牢固树立“祖国完全统一进程不可阻挡”的坚定信念，深刻领会中国特色社会主义制度的显著优势，从而进一步坚定制度自信。

**【学习内容】**

1.“一国两制”实践在香港取得举世公认的成功；

2.香港回归以来推进“一国两制”实践的经验启示；

3.在新的历史起点上，续写“一国两制”实践新篇章；

4.在新时代新征程上推进祖国完全统一。

**【重点】**

1.“一国两制”事业进入新时代的新进展新局面；

2.推动两岸关系和平发展、推进祖国和平统一进程的新进展新局面。

**【难点】**

1.辨析“‘一国两制’实践失败论”等错误观点。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明两岸关系发展的主流和大势，坚定学生对中央政府维护国家主权领土和发展利益的决心和信心；

2.通过案例分析，结合改革开放史，讲清楚“一国两制”的科学内涵及其在新时代条件下的新进展和新经验，坚定学生对中国特色社会主义的制度自信。

**【复习思考】**

1.“一国两制”在香港的实践形成了哪些宝贵经验？

2.为什么说祖国完全统一进程不可阻挡？

专题四　国际形势与政策专题

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解世纪疫情阴霾未散，局部冲突硝烟又起，冷战思维和集团政治回潮等风险相互交织，共同加剧了世界经济复苏进程中的不确定性；全面了解乌克兰问题，认清乌克兰危机由何而来、向何处去。

2.过程与方法类目标：深刻把握世界经济运行中交织叠加的各种深层次矛盾和结构性问题，理解中国作为世界经济复苏“稳定器”和增长“发动机”的作用；理解和把握中国在乌克兰问题上的立场及其劝和促谈的建设性作用。

3.情感、态度、价值观类目标：讲好中国与世界各国同舟共济、开放合作、互利共赢的故事，冷静分析各种国际现象，把握历史前进大势，把握本质和全局，树立正确的历史观、大局观、角色观。

**【学习内容】**

1.乌克兰危机发生的历史经纬和多维较量；

2.乌克兰危机的广泛影响和中国的坚定立场；

3.当前世界经济运行的特点与变化；

4.当前世界经济面临的风险与挑战；

5.中国对世界经济复苏发展作出的突出贡献。

**【重点】**

1.乌克兰危机发生的历史经纬和多维较量；

2.中国对世界经济复苏发展作出的突出贡献。

**【难点】**

1.乌克兰危机的广泛影响和中国的坚定立场；

2.当前世界经济面临的风险与挑战。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，阐明乌克兰危机发生的历史经纬以及造成的广泛影响，搞清楚当前世界经济脆弱复苏的表现及原因，为学生认识乌克兰危机和当前的世界经济发展形势提供理论视野，培养学生在分析国际形势时把握正确的历史观、大局观、角色观。

2.通过案例分析，结合北约东扩、美西方拱火浇油造成乌克兰危机爆发，世界经济面临着滞胀风险、国际制裁、能源短缺、世纪疫情、产业链受阻等突出风险，中国坚定立场，提供中国智慧，展现出大国责任和担当，进而增强学生坚定中国特色社会主义的战略自信。

**【复习思考】**

1.当今世界经济面临哪些困境？

2.中国为世界经济复苏做出了哪些努力？

3.解决乌克兰危机，出路在哪里？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 专题一加强党的建设和新时代新征程专题 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标2 | 16学时 |
| 专题二我国经济社会发展专题 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、3 | 16学时 |
| 专题三港澳台形势与政策专题 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、3 | 16学时 |
| 专题四国际形势与政策专题 | 讲授法、自主探究、案例教学 | 课程目标1、2 | 16学时 |
| **合计** | | | 64学时 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平； |
| 课程目标2 | 2.1学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平；  2.2学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况； |
| 课程目标3 | 3.1学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况； |

（二）课程考核方式

线下教学（具体在1、2、3、5、7学期）的考核方式为期末考试；期末考试采用开卷形式，要求学生提交一篇课程论文。

线上教学（具体在4、6、8学期）的考核方式为期末考试；期末考试采用开卷形式，要求学生提交一篇课程论文。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程性质属于思想政治理论课，其课程目标达成评价方式及考核比例难以做到精确量化，在实际操作中，课程目标与考核方式大致遵循以下对应关系：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **线上、线下教学考核方式及成绩比例** | **合计** |
| **课程论文** |
| 课程目标1 | 25% | 25 |
| 课程目标2 | 25% | 25 |
| 课程目标3 | 50% | 50 |
| 合计 | 100% | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

线上、线下教学总成绩=期末成绩×100%

（二）期末成绩评定

期末考试重点考核学生对马克思主义中国化最新成果的掌握水平，考核学生对新时代中国特色社会主义实践的了解情况。期末考试要求学生结合该学期某一专题的学习提交一篇课程论文。根据学生掌握世界和中国发展大势情况及运用马克思主义中国化的最新成果解决相关问题的水平，以百分制综合评定成绩。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

中宣部、教育部指定教材：《时事报告（大学生版）》，北京：《时事报告》杂志社，每年两期。

（二）相关推荐书目

1.中共中央宣传部主管：《时事报告》，北京：《时事报告》杂志社，月刊；

2.新华通讯社主办：《半月谈》，北京：《半月谈》杂志社，半月刊；

3.共青团中央主办：《中国青年》，北京：中国青年出版总社，月刊。

（三）课程资源

1.形势政策网http：//www.xingshizhengce.com/

该网站由中共中央宣传部主管、《时事报告》杂志社主办，推荐学生在学习过程中参阅相关政策信息和理论文章。

2.新华网http：//www.xinhuanet.com/

该网站是国家通讯社新华社主办的综合新闻信息服务门户网站，是中国最具影响力的网络媒体和具有全球影响力的中文网站。方便学生了解最新的时事动态。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《大学英语1》课程大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学英语1 | 课程代码 | 0301058 |
| 课程类别 | 通识教育必修课 | 学时  /学分 | 48/2.5 |
| 开课单位 | 外国语学院 | 适用专业 | 非英语专业本科（师范类） |
| 课程负责人 | 张枫 | | |
| 大纲撰写人 | 赵南南、赵芳、崔伟丽、封伟、王艳坤、臧光亚、康宁、张蕾 | 大纲审核人 | 贺宇涛 |
| 先修课程 | 高中英语 | | |
| 课程网址 | https://mooc1.chaoxing.com/course/237012068.html | | |

**二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系**

**（一）课程学习目标**

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.提升英语的基础水平，了解英语学习的特点，具备英语听、说、读、写、译的基本技能，掌握英语阅读和听力的学习方法，加强英语综合能力的训练，利用英语辅助专业教学。具备独立思考和探究的能力，养成自觉学习习惯。【**毕业要求3学科素养**】

2. 具有基本的人文社会素养和强烈的社会责任感，了解并践行课程学习中的德育内容和思政理念，可以掌握基本的育人规律，具备基本的教学的综合素养。注重学习教育教学先进理念，传播正确的价值观，能把课程思政元素有机地融入所学专业的教学活动中。**【毕业要求6 综合育人】**

3.基本具备小组合作意识，正确认识个人与集体关系，通过日常学习掌握一定的合作和沟通技巧并完成小组合作任务。加强语言基础和主观沟通能力，能够用英语对相关主题表达观点，进行交流，包括用英语撰写简单报告和设计简单文稿、陈述发言、清晰表达回应指令等。【**毕业要求8 沟通合作】**

**（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.2【自身修养】具有健康的体魄、健全的人格、良好的心理素质和积极向上的精神，掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。(H) | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。(L) | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。(M) | 课程目标3 |

**三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系**

**（一）课程学习内容**

**Unit 2 Wealth and Prosperity**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握本单元中有关存储与消费以及表达建议的重点词汇、短语和句型。

2. 过程与方法类目标：引导学生把握文章结构，了解作者的主要观点以及如何协调存储和消费的关系。在听力学习过程中，熟悉新闻、对话和篇章等四级听力题型，能快速识别信息并做出正确的推理和判断。鼓励学生结合实际生活，比如自己与家人平时的消费习惯分享对于存储与消费的理解，表达对文章的看法。比较中西方消费习惯，结合社会消费现象，培养和提高学生的语言综合运用能力、独立思考和批判性思维能力的能力。

3. 情感、态度、价值观类目标：了解金钱的价值，培养良好的消费习惯，树立正确的理财意识，学会区分必要的需求和欲望。鼓励学生多参加社会实践以及一些可靠的兼职工作，把学校所学与实践结合起来，从中体验劳动的艰辛及收获的不易。培养学生的财商，鼓励勤俭持家，理性消费，积累财富，切勿冲动盲目消费，树立正确的金钱观、价值观与人生观。

**【学习内容】**

1. 思政元素：培养学生正确的金钱观和价值观及对个人、国家发展的影响。

2. 讨论并讲解与本单元主题“ Wealth and Prosperity”相关的背景知识，例如：网络购物、财富积累、冲动消费、月光族等。

3.详细讲解Text B Dollars and Senses---Financial Advice for My New Son中重点单词和词组的用法，Text B有关的背景知识讲解及课文分析。

4.线上完成配套教材视听说中的听力内容。

**【重点】**

1. 思政教育：培养学生正确的金钱观和价值观及对个人、国家发展的影响。

2. 课文重点单词、短语和句型。

3. 文章整体的段落结构和主旨。

4. 学会区分Main idea&Supporting idea。

5. 熟悉听力中各种题型与解题方法。

**【难点】**

1. 课文重点单词、短语和句型。

2. 元音的发音。

3. 听力中新闻信息的提取。

4. 思政教育：培养学生正确的金钱观和价值观及对个人、国家发展的影响。

**【教学方法】**

1.通过混合式教学法（线上+线下）和小组讨论法，了解分析关于“Wealth and Prosperity”相关话题（如何理财、合理消费等）的讨论和分析，并由学生进行成果展示，从而促进学生的思考能力和口语表达能力，培养学生的教学能力和综合运用能力。在讨论中引导学生理解个人财富的获得需要个人奋斗及国家宏观政策环境（国家针对弱势困难地区的扶贫政策）。

2. 通过讲授法，讲解课文的背景知识以及重点词汇和句型，从而夯实学生的语言基础和职业素养。

3. 通过小组讨论法，引导学生划分文章的段落结构，帮助学生区分段落中的main idea和supporting idea并要求学生学会判断分析，这有利于培养学生的合作能力和逻辑表达能力。

4. 通过自主学习法和讲授法，讲解视听说教程内容，让学生自主完成听力部分的练习。

**【复习思考】**

1. 思考如何合理地处理存储和消费的关系，如何培养正确的金钱观。

2. 线上完成第二单元Text B课后练习题。

3. 文章结构分析、main idea和supporting idea的区分以及课文复述。

**Unit 3 New Era and Digital Civilization**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握本单元中与数字技术和阅读有关的重点词汇、短语和句型；

2. 过程与方法类目标：引导学生把握文章结构，了解作者的主要观点以及如何正确看待数字文明对当代学生学习、阅读习惯的影响。在听力学习过程中，熟悉新闻、对话和篇章等四级听力题型，能快速识别信息并做出正确的推理和判断。引导学生正确认识传统的深度阅读方法，并将其与现代互联网碎片化阅读有机结合，各取所长，进而培养和提高学生的语言综合运用能力、独立思考和批判性思维能力的能力。

3. 情感、态度、价值观类目标：了解数字技术的发展给个人生活、学习带来的广泛而深刻的影响。鼓励学生最大限度利用数字技术带来的便利，为自身学习和发展提供帮助；同时，避免其消极影响。树立正确的科技发展观。

**【学习内容】**

1. 思政元素：培养学生正确的看待科技的发展，及其对个人发展的影响。

2. 讨论并讲解与本单元主题*“New Era and Digital Civilization”*相关的背景知识。

3. 详细讲解Text A *Read Less, More Often* 中重点单词和词组的用法，Text A有关的背景知识讲解及课文分析。

4. 线上完成配套教材视听说中的听力内容。

**【重点】**

1. 思政教育：培养学生正确的看待科技的发展，及其对个人发展的影响。

2. 课文重点单词、短语和句型。

3. 文章整体的段落结构和主旨。

4. 熟悉听力中各种题型与解题方法。

**【难点】**

1. 课文重点单词、短语和句型。

2. 听力中新闻信息的提取。

3. 思政教育：培养学生正确的看待科技的发展，及其对个人发展的影响。

**【教学方法】**

1. 通过混合式教学法（线上+线下）和小组讨论法，了解分析关于“New Era and Digital Civilization”相关话题的讨论和分析，促进学生的思考能力和口语表达能力，培养学生的教学能力和综合运用能力。在讨论中引导学生正确理解科技发展对个人生活、学习的影响。

2. 通过讲授法，讲解课文的背景知识以及重点词汇和句型，从而夯实学生的语言基础和职业素养。

3. 通过小组合作式学习法，让学生以小组为单位学习了解skimming和scanning两种快速阅读的方法，并在课堂上展示。引导学生在后续的课文学习中将这两种阅读方法进行实践应用，有利于培养学生的合作能力、口语表达能力和快速阅读能力。

4. 通过自主学习法和讲授法，讲解视听说教程内容，让学生自主完成听力部分的练习。

**【复习思考】**

1. 思考数字技术对传统教学、学习和阅读带来的挑战和影响，作为未来的教师，如何应对这一现象。

2. 线上完成第三单元Text A课后练习题。

3. 文章结构分析以及课文复述。

**Unit 5 Sports and Social Civility**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握本篇文章里和文化主题相关的词汇和语法点；掌握快速阅读的方法和技巧；掌握英语词汇中复合式名词的构词及含义和用法并适当扩充英文词汇中的复合式词，例如复合式形容词等；在听力学习方面，培养学生熟悉新闻、对话和篇章等四级听力题型，能快速识别信息并做出正确的推理和判断能力。

2. 过程与方法类目标：鼓励学生主动参与小组讨论和协作，能够通过查阅书籍或网络检索查询与学习主题相关的信息和资料；能够使用字典、语法书等工具书解决词汇和语法问题；具备一定的教学和反思能力。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过体育运动及体育竞赛产生原因的溯源和认知，充分了解体育与社会文明的紧密关系，进而认识中华文明中忍耐、宽容、以礼相待，反对霸权等传统美德，以及这些美德对于我们设立正确的人生目标具有的重要意义，鼓励学生深入思考如何设立正确的人生目标，如何正确认识和体现自我价值。

**【学习内容】**

1.思政元素：党的十八大以来，习近平在不同场合多次强调体育强国的重要意义即，“体育是社会发展和人类进步的重要标志，是综合国力和社会文明程度的重要体现……”

2.拓展与本单元主题相关的背景知识，认识体育强国的重要意义，要求学生分组讨论参与体育锻炼的积极意义以及体育与社会文明的关系。

3.讲解课文中重点单词和词组的用法，对重点句型和语法点进行深度解析。

4. 辅音的发音。

5. 线上完成配套视听说教材中的听力材料的听力训练。

**【重点】**

1. 学习与体育与社会文明相关的词汇及课文中重点单词、短语和句型。
2. 文章整体的段落结构和主旨。
3. 熟悉听力中各种题型与解题方法。
4. 叙事类段落的写作步骤，写作技巧。
5. 思政教育：利用线上短视频和课堂讨论等形式讲解体育强国的重要意义，深刻认识体育的重要性，提升学生的体育参与意识，和培养学生的终身体育意识。

**【难点】**

1. 通过音视频和小组讨论形式讨论体育强国的重要意义。掌握一些相关单词的短语并能完成表达。

2. 新闻类听力材料的答题技巧。

3. 叙事类段落的详略得当，避免流水账式的叙述。

4. 思政教育：帮助学生更深刻地认知体育的重要性及体育与社会文明的关系，保持开放客观心态，增强文化自信，鼓励学生积极参与跨文化交际并传播中国优秀传统文化，帮助世界更好地了解中国的大国风范，同时将终身体育意识践行于自己的日常生活中。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，详细介绍体育的发展和体育赛事的发展，了解体育的重要性和相关社交礼仪，丰富学生的知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过任务型教学法，发挥学生学习的自觉性与主动性，强化自主学习的意识和行动，理论联系实际，实现知识的有效整合，培养综合素质。

4. 通过以问题为导向的探究式教学法，设置问题，要求学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，培养学生查询资料，自主解决问题的能力。

5. 通过小组合作学习，在讨论、互助学习与互助评价的活动中，引导学生思考中西方文明逐渐融合的影响，培养学生的合作能力、沟通能力以及思辨能力。

6. 通过课堂汇报和展示，强化知识应用意识，培养学生的教学能力。

**【复习思考】**

1.思考在我们的日常生活中如何践行“终身体育”？

2.思考，列举体育与社会文明的关系体现并以小组形式呈现。

3.叙事类段落的写作步骤，写作技巧。

**Unit 6 Scientific Advances and Equality**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握本单元与科技发展相关的词汇、短语和语法点；

2. 过程与方法类目标：鼓励学生主动参与小组讨论和协作，能够通过图书馆或网络检索查询与学习主题相关的信息和资料；能够使用字典、语法书等工具书解决词汇和语法问题；引导学生把握文章结构，了解作者的主要观点以及如何正确看科技进步和社会公平的关系。在听力学习过程中，熟悉新闻、对话和篇章等四级听力题型，能快速识别信息并做出正确的推理和判断；培养学生的教学和反思能力。

3. 情感、态度、价值观类目标：了解习总书记共享发展的理念，能够辩证的分析和理解人类基因工程应用的利与弊；能够正确地分析和理解现代科学技术对未来人类社会发展产生的影响，进一步提升学生的人文素养、师德修养和强烈的社会责任感。

**【学习内容】**

1. 思政元素：了解习总书记共享发展的理念，坚持共享发展理念就是要解

决社会公平正义问题，让广大人民群众共享改革发展成果，实现共同富裕。

2.认识人类基因工程技术的发展、应用，及其对未来社会产生的影响。

3.学习与人类基因工程技术相关的词汇。

4. 分析课文讲解重点句型和难句。

5. 线上完成视听说听力练习。

**【重点】**

1.学习与人类基因工程技术相关的词汇，能够用英语来表达有关人类基因工

程科技发展以及观点和看法。

2. 文章段落结构和主旨。

3. 思政教育：了解习总书记共享发展的理念，辩证的分析和看待人类基因工程应用的利与弊，进一步提升学生的人文社会素养、师德修养和强烈的社会责任感。

**【难点】**

1. 文章篇章结构的分析。

2. 人类基因工程相关的专业词汇，能够用英语来表达有关人类基因工程科技发展以及观点和看法。

3. 思政教育：了解习总书记共享发展的理念，辨证地分析人类基因工程的利与弊，进一步提升学生的人文社会素养、师德修养和强烈的社会责任感。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，详细介绍人类基因工程技术的发展应用，及其对社会的影响，丰富学生的知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过任务型教学法，布置不同形式的任务，发挥学生学习的自觉性与主动性，强化自主学习的意识和行动，理论联系实际，实现知识的有效整合，培养综合素质。

3. 通过以问题为导向的探究式教学法，设置问题，要求学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，培养学生查询资料，自主解决问题的能力。

4. 通过小组合作学习，在讨论、互助学习与互助评价的活动中，引导学生思考科技发展对未来社会产生的影响，培养学生的合作能力、沟通能力以及思辨能力。

5. 通过课堂汇报和课堂讨论，培养学生的语言实践能力，使学生能够顺畅利用英语就人类基因工程技术领域一些问题进行交流，发表观点与看法，发展学生的语言实践能力，并具有一定的教学和反思能力。

**【复习思考】**

1. 线上完成第六单元Text A课后练习题。

2. 人类基因工程技术会对未来人类社会发展带来哪些利与弊？

3. 总结归纳英语短文听力的方法与技巧。

**（二）、课程学习内容与课程学习目标的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| Unit2 Wealth and Prosperity | 讲授法、任务法、混合式教学法（线上+线下） | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit3 New Era and Digital Civilization | 任务法、混合式教学（线上+线下）、合作讨论法 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit5 Sports and Social Civility | 翻转课堂、任务法、混合式教学（线上+线下） | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit 6 Scientific Advances and Equality | 翻转课堂、讲授法、混合式教学（线上+线下）、合作讨论法 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| **合计** | | | 48 |

**四、课程考核及与课程学习目标的对应关系**

**（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1英语听、说、读、写、译的基本技能，英语阅读和听力的基本学习方法，英语综合运用能力。  1.2独立思考和探究的能力，自觉学习习惯； |
| 课程目标2 | 2.1基本的人文社会素养和强烈的社会责任感，践行课程学习中的德育内容和思政理念。  2.2基本的育人规律，基本的教学的综合素养，教育教学先进理念，正确的价值观。 |
| 课程目标3 | 3.1小组合作意识，认识个人与集体关系。  3.2，以沟通技巧和语言基础为基础的主观沟通能力，利用英语表达观点和进行主题交流，包括一些简单日常的实用文写作。 |

**（二）课程考核方式**

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

平时考核方式包括课堂考勤，线上、线下参与课堂互动(音视频完成、随堂测试、讨论、问卷、小组合作等)情况，平时作业的完成情况等；期末考核采用闭卷考试。

**（三）课程目标达成评价方式及考核比例**

本课程考核方式及成绩比例为：平时成绩50%+期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现10%+课堂考勤5%+平时作业10%+期末考试25%

课程目标2：课堂表现5%+课堂考勤5%+平时作业5%

课程目标3：课堂表现5%+平时作业5%+期末考试25%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **课堂考勤** | **平时作业** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 10 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| 课程目标2 | 5 | 5 | 5 |  | 15 |
| 课程目标3 | 5 |  | 5 | 25 | 35 |
| 合计 | 20 | 10 | 20 | 50 | 100 |

**五、成绩评定**

**（一）总成绩评定**

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

1. **平时成绩评定**

平时成绩（100%）=课堂表现（40%）+课堂考勤（20%）+作业完成情况（40%）

**考核方式：**

1. 课堂表现:

通过线上线下，学生参与智慧课堂发起的投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习或测试、小组合作等课程活动，音视频任务点的完成情况等；

1. 课堂考勤：

通过线上线下考勤来评定学生考勤成绩

1. 平时作业：

学习过程中利用超星学习通发布的作业考核，包括综合教程及视听说作业。取所有作业总分/总共发布作业次数的得分。

**（三）期末成绩评定**

本学期为考查课，期末考试主要考察学生对平时所学内容掌握情况、以及运用所学进行综合应用的能力。考核方式为闭卷考试。要求学生掌握各个单元的重点词汇、短语，根据所学内容进行理解、分析并判断，并且能够在语篇里正确运用所学相关知识，为实际的语言应用等打下坚实基础，期末成绩为百分制试卷测试。

**六、使用教材、相关推荐书目及课程资源**

**（一）使用教材**

1. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语综合教程1》（第三版），南京大学出版社，2022.3；

2. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语视听说教程1》（第三版），南京大学出版社，2022.3。

**（二）相关推荐书目及网址**

1. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语综合教程1教学参考书》（第三版），南京大学出版社，2022.3；

2. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语视听说教程1教学参考书》（第三版），南京大学出版社，2022.3。

3. 孙海晨，《汉译英实用技能训练》，外文出版社，2007年版；

4. 王忠梁，《大学英语写作技巧》，[东方出版中心](https://baike.so.com/doc/5290573-5525058.html)，2005年版；

5. 薄冰主编：《高级英语语法》，商务印书馆，2018年版；

6. 俞敏洪编著：《四级词汇词根+联想记忆法》，西安交通大学出版社2011年版；

7. 曹丽霞肖波高长主编《大学英语四级汉译英16字真经》（新题型），西安交通大学出版社，2014年版；

8. 赵天红、马海波，《实用英语文化背景知识手册》，合肥工业大学出版社，2010年版；

9. 郭坤，《全球化背景下大学英语跨文化教学研究》，电子科技大学出版社，2016年版；

10. 辛克莱【英】，《英语语法系列（2）--构词法》，外文出版社，2000年版；

11. 新东方研究中心，《新东方四级阅读强化训练600题》，浙江教育出版社，2015年版。

**（三）课程资源**

学习途径和方法：

1. 课程学习资源及学习途径

本课程通过石家庄学院网络教学平台（超星学习通），为学生提供丰富的自主学习资源。线上资源包括和所学内容相关文档资料如背景知识、视频导入，文章重点与难点、课文翻译、音视频、拓展阅读，听力、阅读、翻译、写作等技巧以及各单元的练习等。每项都进行任务点的设置，学生可以通过登录自己的学习通账号，随时随地进行英语知识自主学习。教师可以通过平台对学生学习情况进行监测。

2. 在线开放课程网址：https://mooc1.chaoxing.com/course/237012068.html

**七、课程大纲制定依据**

本课程大纲依据2023年师范类专业人才培养方案制定。

# 《大学英语2》课程大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学英语2 | 课程代码 | | 0301059 |
| 课程类别 | 通识教育必修课 | 学时  /学分 | | 48/2.5 |
| 开课单位 | 外国语学院 | 适用专业 | | 非英语专业本科（师范类） |
| 课程负责人 | 张枫 | | | |
| 大纲撰写人 | 赵南南，李晓莉，王芳，李蓓，王蕊，张书红,谷彩平，张克坚 | | 大纲审核人 | 贺宇涛 |
| 先修课程 | 大学英语1 | | | |
| 课程网址 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/205829339.html | | | |

**二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系**

**（一）课程学习目标**

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.提升英语的基础水平，了解英语学习的特点，具备英语听、说、读、写、译的基本技能，掌握英语阅读和听力的学习方法，加强英语综合能力的训练，具备独立思考和探究的能力，养成自觉学习习惯；【**毕业要求3学科素养**】

2. 具有基本的人文社会素养和强烈的社会责任感，了解并践行课程学习中的德育内容和思政理念。可以掌握基本的育人规律，具备基本的教学的综合素养。注重学习教育教学先进理念，传播正确的价值观。**【毕业要求6 综合育人】**

3.基本具备小组合作意识，正确认识个人与集体关系，通过日常学习掌握一定的合作和沟通技巧。加强语言基础和主观沟通能力，能够用英语对相关主题表达观点和进行交流，包括用英语撰写简单报告和设计简单文稿、陈述发言、清晰表达回应指令等。【**毕业要求8 沟通合作】**

**（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.2【自身修养】具有健康的体魄、健全的人格、良好的心理素质和积极向上的精神，掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。(H) | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。(L) | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。(M) | 课程目标3 |

**三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系**

**（一）课程学习内容**

**Unit 1 Social Responsibility and Friendship**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握本单元中“社会责任与友谊”主题相关的重点词汇、短语和语法点；掌握快速阅读的方法和技巧，获取文章主旨大意和重要事实和细节的能力；掌握英语词汇中常见的名词后缀及其含义和用法并做到举一反三；在听力学习方面，培养学生熟悉新闻、对话和篇章等四级听力题型，掌握相关听力技巧，能快速识别信息并做出正确的推理和判断能力。

2. 过程与方法类目标：鼓励学生主动参与小组讨论和协作，能够通过查阅书籍或网络检索查询与学习主题相关的信息和资料；能够使用字典、语法书等工具书解决词汇和语法问题；具备一定的教学和反思能力。

3. 情感、态度、价值观类目标：通过对本单元内容的学习，使学生们充分理解社会主义核心价值观，特别是友善、和谐和文明的重要意义，发扬互帮互助的中华优良传统，积极践行社会主义核心价值观；教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华优秀文脉，富有中国心，饱含中国情，充满中国味。

**【学习内容】**

1. 思政元素：党的十八大以来，中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观。习近平总书记多次作出重要论述、提出明确要求。中央政治局围绕培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德进行集体学习。
2. 拓展与本单元主题相关的背景知识，认识践行社会主义核心价值观的重要意义，引导学生对社会主义核心价值观和中华优秀传统文化中讲仁爱、尚和合、求大同的思想精华和时代价值进行讨论。
3. 详细讲解Text A中的重点单词、短语和句型的用法，并对课文内容及结构进行分析。

4.线上完成第一单元TextA课后练习题.

5. 线上完成视听说教程第一单元Part A 和PartD部分的听力练习题。

**【重点】**

1. 学习课文中的重点单词、短语和句型以及与社会主义核心价值观相关的英语词汇。

2. 文章的整体结构和主旨大意。

3. 视听说学习中，熟悉听力练习中各种题型的解题技巧。

4. 写作练习中，对比和对照的写作方法和技巧。

5. 思政教育：利用线上短视频和课堂讨论等形式讲解践行社会主义核心价值观的重要意义。

**【难点】**

1. 通过音视频和小组讨论形式讨论践行社会主义核心价值观的重要意义。掌握一些相关单词的短语并能完成表达。

2. 如何正确把握听力练习中关键词。

3. 写作练习中，对比和对照的写作方法和技巧。

4. 思政教育：帮助学生更深刻地理解并践行社会主义核心价值观的重要意义；教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件，传统讲授法和线上线下讲授相结合，精炼教学内容，使学生们在学习文章主旨大意、重点的词汇和句型的同时，充分理解践行社会主义核心价值观的重要意义；教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。
2. 通过任务型教学法，发挥学生学习的自觉性与主动性，强化自主学习的意识和行动，理论联系实际，实现知识的有效整合，培养综合素质。
3. 通过以问题为导向的探究式教学法设置问题，要求学生自行查阅资料，同学相互交流，教师适时点拨等形式，培养学生查询资料，自主解决问题的能力。
4. 通过小组合作学习，在讨论、互助学习与互助评价的活动中，引导学生思考中西方文化的异同，培养学生的团队合作能力、沟通能力以及思辨能力。
5. 通过主题研究和课堂汇报和展示，强化知识应用意识，培养学生的教学能力

和综合育人能力。

**【复习思考】**

1. 思考在我们的日常学习和生活中如何践行社会主义核心价值观。
2. 完成线上单元测验
3. 线上主题讨论：How to Help Your Community?

**Unit 2 Dream and Freedom of Choice**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握本单元中出现的重点词汇、短语和句型；

2. 过程与方法类目标：鼓励学生积极参与小组讨论、主题演讲、成果展示等多种形式的课堂互动，能够熟练掌握查阅书籍或网络检索等方法，搜集与学习主题相关的信息和资料；鼓励学生充分利用词典、语法书、在线词典、英语学习APP等学习工具解决词汇和语法问题。

3. 情感、态度、价值观类目标：（1）思考并理解什么是梦想；梦想和目标的区别；梦想与现实的关系、梦想和选择的自由之间的关系等一系列和梦想相关的话题。（2）引导学生深化认识中国梦是实现中华民族伟大复兴，是中华民族近代以来最伟大的梦想。中国梦凝聚了几代中国人的夙愿，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是每一个中华儿女的共同期盼。每个青年都应该为实现中国梦而奋发图强。

**【学习内容】**

1. 思政元素：每个人都有自己的梦想，每个民族也都有自己的梦想。习近平总书记指出，实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。习近平总书记还曾提到“这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”通过本单元学习，鼓励青年大学生要不仅要有自己的梦想，更要怀揣中国梦，感悟历史、鉴古知今，以强烈的历史使命感和社会责任感，自觉融入民族复兴的伟大进程。
2. 拓展与本单元主题相关的背景知识，认识梦想的意义，组织学生分组讨论梦想和目标的区别；梦想与现实的关系、梦想和选择的自由之间的关系等一系列和梦想相关的话题。组织“中国梦 我的梦”英语主题演讲。
3. 讲解课文中重点单词和词组的用法，对重点句型和语法点进行深度解析。
4. 通过快速阅读的方式学习Text A You’ll Never Be Famous—And That’s O.K.

了解文章结构，把握文章主题。

1. 线上完成本单元Text A 和Text B课后练习题。
2. 线上完成配套视听说教程第二单元Part A 和Part D部分的听力练习题。

**【重点】**

1. 思政教育：培养学生充分理解什么是梦想、梦想与选择的自由之间的关系；升华学生对梦想的认识，鼓励学生以实现中国民族伟大复兴的中国梦为己任，增强学生责任担当和历史使命感。

2.课文重点单词、短语和句型

3. 文章整体的段落结构和主旨大意

4. 听力技巧的训练

**【难点】**

1. 课文重点单词、短语和句型

2. 听力技巧训练，继续加强新闻类听力材料的练习。

3. 思政教育：培养学生要不仅要有自己的梦想，更要怀揣中国梦，感悟历史、鉴古知今，以强烈的历史使命感和社会责任感，自觉融入民族复兴的伟大进程。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件、传统讲授法和线上线下相结合，讲解与单元主题相关知识以及课文中的重点词汇和句型。

2.通过小组讨论法，引导学生思考为什么要有梦想，培养学生的思辨能力、英语口语表达能力和团队合作、沟通能力。

3. 通过自主学习法，发展学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的职业规范。

**【复习思考】**

1. 思考：作为当代大学生，如何实现自己的梦想，如何为实现民族复兴的中国

梦而发奋图强，奉献青春？

1. 完成线上单元测验
2. 主题演讲：Chinese Dream，My Dream

**Unit 3 Human and Artificial Intelligence**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握本单元中出现的重点词汇、短语和句型；

2. 过程与方法类目标：学生能够通过多种方法手段来提升自己的听力和口语表达能力；了解人工智能，及其对社会带来的深远影响，了解人工智能时代，高等教育该如何应对。

3. 情感、态度、价值观类目标：（1）使学生能够正确看待科技发展：一方面人工智能技术对社会文化、经济发展和人类生活产生了积极影响和推动；另一方面人工智能也会给未来的社会就业带来巨大的挑战。（2）使学生意识到，在人工智能时代，人文素养的重要性。

【学习内容】

1. 思政元素：

（1）科技进步在人类发展历程中的重要作用。通过短视频和问题讨论，使学生意识到科技发展的重要性，使其树立起科技创新的意识。

（2）辩证唯物主义的发展观。通过课文内容分析，使学生认识到，自诞生之日起，科技始终在改变着人类的社会形态和就业模式。人类社会也一直在不断做出调整，适应科技的发展。

（3）人文素养的重要性。通过课文内容分析和讨论，使学生意识到人工智能时代对劳动力提出的新竞争力的要求，即注重未来人才的人文素养，如团队合作、伦理道德、终身学习等方面的意识和能力。

2.详细讲解TextA Robot-Proof:Higher Education in the Age of Artificial Intelligence中的重点单词、短语和句型的用法，并对课文内容及结构进行分析。

3. 通过快速阅读的方式学习TextA Robot-Proof:Higher Education in the Age of Artificial Intelligence，了解文章结构，把握文章主题。

4. 线上完成本单元Text A 和Text B课后练习题；

5. 线上完成视听说教程第三单元Part A 和Part D部分的听力练习题。

**【重点】**

1. 思政教育：培养学生对于科技发展的正确认识；辩证唯物主义的发展观；认识到人文素养的重要性。

2.课文重点单词、短语和句型

3. 文章整体的段落结构和主旨大意

4. 听力中速记技巧的训练

【难点】

1. 课文重点单词、短语和句型

2. 听力中速记技巧的训练

3. 思政教育：培养学生对于科技发展的正确认识；辩证唯物主义的发展观；认识到人文素养的重要性。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件、传统讲授法和线上线下相结合，讲解人工智能的相关知识以及课文中的重点词汇和句型。

2.通过小组讨论法，引导学生思考人工智能带来的好处和存在的弊端，培养学生的思辨能力和团队合作和沟通能力。

3. 通过自主学习法，发展学生独立思考、分析问题、解决问题的能力，培养良好职业规范。

**【复习思考】**

1. 思考如何应对人工智能时代的挑战；作为人工智能时代的大学生，应当从哪些方面着手，提高自己的综合素养，应对科技带来的挑战？
2. 完成线上单元测验
3. 线上主题讨论：What makes us robot-proof?

**Unit 5 Cultural Confidence and Patriotism**

【学习目标】

1. 认知类目标：掌握本单元中出现的重点词汇、短语和句型；

2. 过程与方法类目标：学生能够通过多种方法手段来提升自己的听力和口语表达能力，系统、坚实地掌握专业的基础知识；培养学生的教学和反思能力。

了解和学习四个自信：道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；了解什么是新型的、现代的中国人。

3. 情感、态度、价值观类目标：引导学生尊重世界文明多样性，认识到继承和发展我国文化传统的重要性，同时坚定文化自信，树立正确的理想、信念、人生观和价值观，弘扬社会主义核心价值观，培养学生的爱国情怀。坚定文化自信要结合中国特色社会主义新时代的新特点，对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展。具有求实创新的精神和高尚的道德品质；认同教师工作的意义和专业性，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

**【学习内容】**

1. 思政元素：引导学生尊重世界文明多样性，认识到继承和发展我国文化传统的重要性，同时坚定文化自信，培养学生的爱国情怀，了解爱国主义的特点是：艰苦奋斗、辛勤劳动，不断丰富和发展中华民族的物质文化财富。

2. 讲解并讨论与本单元主题“Cultural Confidence and Patriotism”相关的背景知识，了解与时俱进的民族精神。

3.详细讲解TextA中的重点单词、短语和句型的用法，并对课文内容及结构进行分析。

4. 线上完成本单元TextA 课后练习题；

5. 线上完成视听说教程第五单元Part A 和PartD部分的听力练习题。

**【重点】**

1.课文重点单词、短语和句型

2. 文章整体的段落结构

3. 听力中猜测技巧的把握

4. 思政教育：结合历史，理性看待新旧时期中国人的思想与性格特点，实现中国文化全面复兴与繁荣，并强调文化自信的重要性和意义。

**【难点】**

1.课文重点单词、短语和句型

2. 听力中猜测技巧的把握

3. 思政教育：帮助学生正确看待文化多样性及保持文化传统的重要性，从而更深刻地认识中国优秀传统文化，增强文化自信，鼓励学生积极参与跨文化交际并传播中国优秀传统文化，帮助世界更好地了解中国的大国风范。

**【教学方法】**

1.通过小组活动：用英语讲述英雄事迹，唱一首心中的红色歌曲等形式，引导学生传承红色基因，弘扬民族精神，激发学生的爱国热情和社会责任感。

2. 通过多媒体课件和传统讲授法相结合，线上及线下课程讲相结合，学习“四个自信”及增强学生对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇，丰富学生课程知识层面的学习；

3.通过小组讨论和主题演讲方式，探讨旧式典型的中国人身上的优缺点与新中国人的区别联系，培养学生的思辨能力和沟通能力；

4. 通过自主学习法，发展学生独立思考、分析问题、解决问题的能力。

5. 读写结合法：学生阅读课文之后，基于学生对文本内容的理解和评价，教师指导学生进行写作练习，以读促写。

**【复习思考】**

1. 思考传统文化长期发展的思想基础。了解“中国精神”是社会主义核心价值体系的精髓，是民族精神与时代精神的统一。
2. 完成线上单元测验。
3. 线上主题讨论：How important do you think it is to maintain one’s cultural traditions?

**（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| Unit 1 Social Responsibility and Friendship | 讲授法、任务法、混合式教学法（线上+线下）翻转课堂 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit2 Dream and Freedom of Choice | 任务法、混合式教学（线上+线下）、合作讨论法、翻转课堂 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit3 Human and Artificial Intelligence | 翻转课堂、任务法、混合式教学（线上+线下） | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit5 Cultural Confidence and Patriotism | 翻转课堂、讲授法、混合式教学（线上+线下）、合作讨论法 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| **合计** | | | 48 |

1. **课程考核及与课程学习目标的对应关系**

**（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1英语听、说、读、写、译的基本技能，英语阅读和听力的基本学习方法，英语综合运用能力。  1.2独立思考和探究的能力，自觉学习习惯； |
| 课程目标2 | 2.1基本的人文社会素养和强烈的社会责任感，践行课程学习中的德育内容和思政理念。  2.2基本的育人规律，基本的教学的综合素养，教育教学先进理念，正确的价值观。 |
| 课程目标3 | 3.1小组合作意识，认识个人与集体关系。  3.2，以沟通技巧和语言基础为基础的主观沟通能力，利用英语表达观点和进行主题交流，包括一些简单日常的实用文写作。 |

**（二）课程考核方式**

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

平时考核方式包括课堂考勤，线上、线下参与课堂互动(音视频完成、随堂测试、讨论、问卷、小组合作等)情况，平时作业的完成情况等；期末考核采用闭卷考试。

**（三）课程目标达成评价方式及考核比例**

本课程考核方式及成绩比例为：平时成绩50%+期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现10%+课堂考勤5%+平时作业10%+期末考试25%

课程目标2：课堂表现5%+课堂考勤5%+平时作业5%

课程目标3：课堂表现5%+平时作业5%+期末考试25%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **课堂考勤** | **平时作业** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 10 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| 课程目标2 | 5 | 5 | 5 |  | 15 |
| 课程目标3 | 5 |  | 5 | 25 | 35 |
| 合计 | 20 | 10 | 20 | 50 | 100 |

**五、成绩评定**

**（一）总成绩评定**

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

**（二）平时成绩评定**

平时成绩（100%）=课堂表现（40%）+课堂考勤（20%）+作业完成情况（40%）

**考核方式：**

1. 课堂表现:

通过线上线下，学生参与智慧课堂发起的投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习或测试、小组合作等课程活动，音视频任务点的完成情况等；

1. 课堂考勤：

通过线上线下考勤来评定学生考勤成绩

1. 平时作业：

学习过程中利用超星学习通发布的作业考核，包括综合教程及视听说作业。取所有作业总分/总共发布作业次数的得分。

**（三）期末成绩评定**

本学期为学位考试课，期末考试主要考察学生对平时所学内容掌握情况、以及运用所学进行综合应用的能力。考核方式为闭卷考试。要求学生掌握各个单元的重点词汇、短语，根据所学内容进行理解、分析并判断，并且能够在语篇里正确运用所学相关知识，为实际的语言应用等打下坚实基础，期末成绩为百分制试卷测试。

**六、使用教材、相关推荐书目及课程资源**

**（一）使用教材**

1. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语综合教程1》（第三版），南京大学出版社，2022.3；

2. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语视听说教程1》（第三版），南京大学出版社，2022.3。

**（二）相关推荐书目及网址**

1. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语综合教程1教学参考书》（第三版），南京大学出版社，2022.3；

2. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语视听说教程1教学参考书》（第三版），南京大学出版社，2022.3。

3. 孙海晨，《汉译英实用技能训练》，外文出版社，2007年版；

4. 王忠梁，《大学英语写作技巧》，[东方出版中心](https://baike.so.com/doc/5290573-5525058.html)，2005年版；

5. 薄冰主编：《高级英语语法》，商务印书馆，2018年版；

6. 俞敏洪编著：《四级词汇词根+联想记忆法》，西安交通大学出版社2011年版；

7. 曹丽霞、肖波高长主编《大学英语四级汉译英16字真经》（新题型），西安交通大学出版社，2014年版；

8. 赵天红、马海波，《实用英语文化背景知识手册》，合肥工业大学出版社，2010年版；

9. 郭坤，《全球化背景下大学英语跨文化教学研究》，电子科技大学出版社，2016年版；

10. 辛克莱【英】，《英语语法系列（2）--构词法》，外文出版社，2000年版；

11. 新东方研究中心，《新东方四级阅读强化训练600题》，浙江教育出版社，2015年版。

**（三）课程资源**

学习途径和方法：

1. 课程学习资源及学习途径

本课程通过石家庄学院网络教学平台（超星学习通），为学生提供丰富的自主学习资源。线上资源包括和所学内容相关文档资料如背景知识、视频导入，文章重点与难点、课文翻译、音视频、拓展阅读，听力、阅读、翻译、写作等技巧以及各单元的练习等。每项都进行任务点的设置，学生可以通过登录自己的学习通账号，随时随地进行英语知识自主学习。教师可以通过平台对学生学习情况进行监测。

2. 在线开放课程网址：

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类专业人才培养方案制定。

# 《大学英语3》课程大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学英语3 | 课程代码 | 0301060 |
| 课程类别 | 通识教育必修课 | 学时  /学分 | 48/2.5 |
| 开课单位 | 外国语学院 | 适用专业 | 非英语专业本科（师范类） |
| 课程负责人 | 张枫 | | |
| 大纲撰写人 | 高若腾、王洁欣、庞青月、刘佳滢、李刚、刘琳、吴佳琳 | 大纲审核人 | 贺宇涛 |
| 先修课程 | 大学英语1、大学英语2 | | |
| 课程网址 |  | | |

**二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系**

**（一）课程学习目标**

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.进一步提升英语的综合水平，了解英语学习的特点，具备英语听、说、读、写、译的综合技能，掌握英语阅读和听力的学习方法，进一步加强英语综合能力的训练，利用英语辅助专业教学。具备独立思考和探究的能力，养成自觉学习习惯。【毕业要求3学科素养】

2.进一步提高人文社会素养和强烈的社会责任感，了解并践行课程学习中的德育内容和思政理念，可以较好地掌握基本育人规律，具备良好的教学综合素养。注重学习教育教学先进理念，传播正确的价值观，能把课程思政元素有机地融入所学专业的教学活动中。【毕业要求6 综合育人】

3.具备一定的小组合作意识，正确认识个人与集体关系，通过日常学习掌握一定的合作和沟通技巧并完成小组合作任务。不断加强语言基础和主观沟通能力，能够用英语对相关主题表达观点，进行交流，包括用英语写作、撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达回应指令等。【毕业要求8 沟通合作】

**（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.2【自身修养】具有健康的体魄、健全的人格、良好的心理素质和积极向上的精神，掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。(H) | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。(L) | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。(M) | 课程目标3 |

**三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系**

**（一）课程学习内容**

**Unit 1 Teaching and Moral Education**

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握本单元中与教学及道德教育有关的重点词汇、短语和句型，理解课文主旨大意；具备一定的英语听读能力和跨文化知识，能够听懂与教学和教育有关的新闻、对话和文章的细节信息，并能够对说话人的意图做出合理判断和推测。

2.过程与方法类目标：学生在阅读过程中，快速准确找到文章主旨，识别作者观点，并且能够从篇章层面上把握文章的结构，以及作者使用的连贯和衔接手段；听力中学会识别新闻、对话和篇章中的细节方面的信息，学会通过线索词推理和判断说话人的意图；能通过与他人合作，对相关主题进行深入分析，并能用英语进行主题展示，以培养师范生的基本素养。

3.情感、态度、价值观类目标：通过课文中教师的言行，学生应思考好老师的标准及如何正确处理师生关系；使学生认识到作为教师要有责任心，要因材施教，要重视学生想象力的培养，从而转变学生对教育教学的错误认识，明确教育教学的目标，培养出具有家国情怀、有社会担当意识的师范生。

**【学习内容】**

1.讨论并讲解与本单元主题“Teaching and Moral Education”相关的话题，例如：教师的类型及好老师应具有的品质；教师在教学中的角色及教育的目标。

2.详细讲解Text A A Different Kind of Cinderella Story单词和词组的用法，Text A有关的背景知识及课文分析。

3.通过快速阅读的方式学习Text B The Importance of Imagination，了解文章结构，把握文章主题。

4.线上完成练习题讲解的录课视频的学习，完成配套教材视听说中的内容。

5.阅读技巧学习：学会通过线索词识别作者的情感及态度。

6.思政元素：作为一名教师应该具有爱国情怀、有责任心和社会担当，做到为党育人，为国育才；要懂得因材施教，有爱心，平等对待每一位学生。

**【重点】**

1.课文重点单词、短语和句型。

2.文章整体的段落结构和个别长句句法。

3.听力和阅读过程中的方法与技巧。

**【难点】**

1.课文的中心思想。

2.听力和阅读过程中的方法和技巧。

**【教学方法】**

1.讲授法：通过课堂讲解，使学生掌握有关童话故事《灰姑娘》的相关知识以及两篇课文中的重点词汇和句型；通过对课后练习的讲解，使学生进一步巩固所学知识，发现自己学习中存在的问题。通过课文中心思想的讲解，帮助学生树立正确的教育教学理念。

2.讨论法：分小组讨论教师的类型、角色，引导学生讨论教育教学的目标及如何成为一名好老师，并派代表进行展示；这一过程有助于学生理论结合实践、完成学习成果展示、培养教师基本能力素养。

3.读书指导法：提前向网络教学平台上传补充资料，指导学生在线阅读相关知识、快速准确找到文章主旨、识别作者观点、并且能够从篇章层面上把握文章的结构、掌握阅读方法和技巧。

4.任务型教学法：根据教学进度给学生布置线上作业和听力任务，使学生学会识别新闻、对话和篇章中的细节方面的信息，掌握听力技巧与方法，并能以此做出推理和判断说话人的意图。

**【复习思考】**

1.思考年轻人在这个科技和经济迅速发展的时代，如何正确看待教师这一职业。

2.学生道德教育是家长和教师的共同责任。思考作为一名教师，在课堂中如何开展道德教育。

**Unit 2 Job and Dedication**

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过本单元主题 Job and Dedication的学习，掌握并能熟练应用本单元中探讨职业、奉献、敬业、坚持等概念的标准的重点词汇、短语和句型。

2.过程与方法类目标：学生在阅读过程中，需要快速准确找到文章主旨，识别作者观点，并且能够从篇章层面上把握文章的结构，以及作者使用的连贯和衔接手段。在学习听力过程中，学会识别新闻、对话和篇章中的细节方面的信息，并能以此做出推理和判断说话人的意图。学生要会使用语料库等先进学习技术研究词汇、语法等语言规律，培养学生使用先进技术研究语言的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：学生对 “滴水穿石的启示”进行思考，理解水能穿石“喻之于人，是一种前仆后继、勇于牺牲的人格的体现。喻之于事，则是以柔克刚、以弱治强的辩证法原理”，尊重和推崇一种甘于为总体成功牺牲的完美人格，推崇一种胸有宏图，扎扎实实、持之以恒、至死不渝的精神。

**【学习内容】**

1.背景知识：关于主题Job and Dedication，学生线上学习完成。

2.重点单词和短语：Text A Water Droplets Drilling through Rock和Text B Tom and His Work中出现的重点单词和短语及其用法，学生线上学习完成。

3.课文内容：两篇课文的结构分析、语言点讲解，线下授课完成。

4.练习题：课后练习题解析，学生线上完成。

5.阅读技巧：结合课文内容的阅读策略解析，即how to identify organizational patterns，线下授课完成。

6.听力内容：视听说教材中Part A和Part D部分，学生泛听过程中理解大意，精听过程中掌握细节内容，线上完成。

7.翻译技巧：翻译技巧讲解2：基础篇，学生线上完成。

8.主题写作：应用类写作Writing a summary。

9.思政元素：社会主义核心价值观“敬业”的含义，勇于牺牲、甘于奉献的精神。

**【重点】**

1.课文重点单词、短语和句型。

2.文章整体的段落结构。

3.课文及练习中出现的长难句的翻译。

4.Summary的写作方法及步骤。

**【难点】**

1.重点单词、短语如zero in on; by fits and starts等在文中的具体含义及用法，一些长难句的解释和翻译。

2.听力部分的篇章理解。

3.应用类写作的方法及步骤。

**【教学方法】**

1.小组讨论法：利用线上线下结合的混合式教学模式，组织学生进行线上背景学习，通过小组讨论，探讨“水滴石穿”带给我们的启示，同时认识到个人的奉献与集体成就的关系，培养勇于牺牲、甘于奉献的精神。

2.任务型教学法、讲授法：教师引导并通过讲解完成对课文的分析与学习，使学生掌握本课中所出现的重点词汇和短语并学会灵活使用，促进学生的思考能力和口语表达能力，有助于培养学生教师基本能力和素养。

3.自主学习法：通过布置任务点的方式，监督学生在线上进行自主学习，完成预习、复习、听力练习等任务，培养学生自主学习能力。

**【复习思考】**

1.完成线上单元测验，复习重点词汇、短语的用法。

2.思考工作中如何处理个人和团队的关系，学生结合自己的经历和感悟，进行小组讨论。

**Unit 3 Stress and Happiness**

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握本单元中出现的重点词汇、短语和句型。

2.过程与方法类目标：学生要理解幸福的含义和实质，积极应对生活中的压力与挫折。在阅读过程中，学会分析课文的组织结构，抓住段落间的内在逻辑，辨别事实与观点的区别，培养批判性思考的能力；在学习听力过程中，学会通过分析题干和选项中的关键词预测对话及短文内容，增加听力选择的准确度。

3.情感、态度、价值观类目标：在Text A课文中，学生要了解什么是幸福。从海伦∙凯勒的故事入手，客观探讨幸福的定义及影响因素，认识到在身陷困境时，人的主观能动性对于客观世界的积极作用。培养学生积极向上、热爱生活的意识，增强对挫折的抗压能力。在Text B课文中，学生需要了解拖延症的存在及其成因和影响，学会合理安排自己的学习与生活，塑造敢于奋斗、肯于吃苦的精神。

**【学习内容】**

1.讨论并讲解与本单元主题“Stress and Happiness”相关的背景知识，例如：了解并讨论海伦∙凯勒的人生经历。

2.详细讲解Text A Defining Happiness单词和词组的用法，Text A有关的语言背景知识，及课文分析。

3.通过快速阅读的方式学习Text B My Life as a Procrastinator了解文章结构，把握文章主题。

4.在线完成配套教材视听说中的内容。

5.练习过程中讲解重点词汇和重点短语的搭配以及阅读技巧。

6.思政元素：引导学生树立正确的人生观、价值观，客观定义什么是幸福，学会正确认识自己，成熟看待生活中遇到的困难。培养学生积极乐观、热爱生活和勇于奋斗的精神。

**【重点】**

1.“that”引导的同位语从句等句型及重点单词、短语。

2.文章整体的组织结构。

3.听力中分析题干和选项中的关键词预测对话及短文内容。

4.阅读技巧的学习。

**【难点】**

1.课文重点单词、短语和句型。

2.听力中分析题干和选项中的关键词预测对话及短文内容。

3.阅读技巧：区分事实和观点。

**【教学方法】**

1.讲授法：通过课堂讲解，使学生了解人们看待幸福的不同观点，以及两篇课文中的重点词汇和句型，帮助学生增长专业知识；讲解压力的诱因，及其积极和消极两方面的不同影响，引导学生讨论如何应对压力，如何通过改变认知获得幸福感。

2.小组讨论法：分小组划分文章的段落结构，概括段落大意，并由学生讲解，这有利于培养学生的合作能力和口语表达能力，发挥学生学习的自觉性与主动性；通过海伦∙凯勒故事讨论当厄运降临己身，生活会发生怎样的变化以及可能的处理方式。结合课文内容分析影响幸福的多种因素和个人在追求幸福时可以做出的努力，培养学生热爱生活、不惧挑战的意识，增强学生处理消极情绪的能力。

3.自主学习法：讲解通过意群快速理解和记忆对话及短文内容，增强学生对听力材料的熟悉度，让学生自主完成听力部分的练习。

4.混合式教学法：让学生在学习通平台上观看录课视频，结合生活实际分小组研究课文中所给观点的合理性和存在的分歧点，讨论并整理出生活中常见的压力，拖延者的特征和拖延症的利弊，以及获得幸福的途径，并派代表进行成果展示，培养学生的沟通能力以及思辨能力。

**【复习思考】**

1.思考生活中遇到的困难与挑战，使学生明白人生并非一帆风顺，应以积极乐观的心态和恰当的方式追求幸福。

2.思考压力的类型、成因和解决办法，增强学生抗压能力。

**Unit 6 Harmony between Humanity and Nature**

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握本单元中关于人与自然关系描述的重点词汇、短语和句型；能够阅读人与自然相关主题的文章，准确把握文章细节，听懂人与自然关系的新闻和演讲，正确掌握信息的内容。

2.过程与方法类目标：学生在阅读过程中，能够快速准确找到文章主旨，识别作者的主要观点，并且能够从篇章层面上把握文章的结构和文体，以及作者使用的连贯和衔接手段，同时会分析文章的细节内容；在学习听力过程中，学会识别新闻、对话和篇章中的细节方面的信息，并能以此做出推理和判断说话人的意图，正确定位所听内容的关键点。

3.情感、态度、价值观类目标：学生需要了解保护生态环境与产业发展之间的关系，强调人与自然息息相关、和谐共生，从生态的角度看待经济发展。同时，学生要知道保护自然环境，从小事做起，贡献自己的一份力量。

**【学习内容】**

1.讨论并讲解与本单元主题“Harmony between Humanity and Nature”相关的背景知识，例如：经济发展中如何保持自然环境与产业发展的和谐关系等。

2.详细讲解Text A There’s No Reason to Eat Animals单词和词组的用法，Text A有关的语言背景知识，及课文分析。

3.通过快速阅读的方式学习Text B Save the Environment with “Two Mountains”了解文章结构，把握文章主题,掌握阅读技巧。

4.线上完成练习讲解的学习，掌握重点词汇和短语的用法，具备阅读persuasive passage的技巧。

5.线上完成视听说PartA和PartD，掌握新闻、对话和篇章听力的技巧。

6.思政元素：让学生意识到随着经济的快速发展，保护生态环境与我们每个人息息相关，从饮食相关的畜牧业到“绿水青山”的保护，关注为保护自然环境而应树立经济方式转变的思路，找寻产业发展与环境保护之间的和谐关系，热爱保护我们的大自然是我们每一代人的使命，也是关系民生的重大社会问题。培养学生热爱自然的理念，将保护自然的意识深刻印记在心中。

**【重点】**

1.通过学习课文，学生要掌握总结归纳和预测的阅读技巧。

2.熟练掌握和应用课文Text A，Text B中的重点单词、短语和句型以及语法点。

3.篇章听力技巧，如：听前选项预读与预测，极速猜想预测。

**【难点】**

1.总结归纳和预测的阅读技巧。

2.课文重点单词、短语和句型。

3.篇章的听力技巧。

**【教学方法】**

1.讨论法：学生分小组讨论饮食习惯以及素食饮食的利与弊，人类饮食对生态环境的影响，了解生物多样性，引导学生理解人与自然息息相关，意识到生态环境关系到我们每个人的生存与发展这个主题，进而要树立正确的环境保护观念，为保护自然环境贡献自己的一份力量，同时培养学生独立思考的能力和掌握课程设计思路有效性的教学能力。

2.讲授法：讲解课文《没有理由吃动物》及B篇课文中的重点词汇和句型, 帮助师范生增长专业知识，同时掌握该文体的阅读技巧和分析方法，引导学生在阅读过程中，快速准确找到文章主旨，正确理解作者的写作目的，从篇章层面上把握文章的结构从而提高学生整体阅读的能力，并且能够对文章的细节内容加以判断，真正掌握文章内容。

3.任务型教学法：根据教学进度给学生布置学习任务，包括线上学习任务和听力任务，学生任务与课堂教学内容相关，并做好完成任务后的效果检验。听力学习任务使学生学会识别新闻、对话和篇章中的细节方面的信息，掌握听力技巧与方法，并能以此做出推理和判断说话人的意图。

4.混合式教学法：线上学习做好关于“Harmony between Humanity and Nature”相关话题的铺垫，线下开展相关话题的讨论，并由学生进行成果展示，从而促进学生的思考能力和口语表达能力，同时结合线上课文单词的学习，线下课堂授课中引导学生深入理解课文主要观点，培养学生的教学能力和综合运用能力。

**【复习思考】**

1.思考如何在平时生活中保护生态环境以及在生态视角下寻求经济方式转变的途径。

2.思考如何识别听力材料中的有效信息，从而推断说话人的意图。

**（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| Unit1 Teaching and Moral Education | 讲授法、讨论法、  读书指导法、任务型教学法 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit 2 Job and Dedication | 小组讨论法、任务型教学法、讲授法、自主学习法 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit3 Stress and Happiness | 讲授法、小组讨论法、自主学习法、混合式教学法 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| Unit 6 Harmony between Humanity and Nature | 讨论法、讲授法、任务型教学法、混合式教学法 | 课程目标1、2、3 | 理论8  线上4 |
| **合计** | | | 48 |

1. **课程考核及与课程学习目标的对应关系**
2. **课程考核内容与课程学习目标的对应关系**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1英语听、说、读、写、译的基本技能，英语阅读和听力的基本学习方法，英语综合运用能力。  1.2独立思考和探究的能力，自觉学习习惯。 |
| 课程目标2 | 2.1基本的人文社会素养和强烈的社会责任感，践行课程学习中的德育内容和思政理念。  2.2基本育人规律，良好的教学的综合素养，教育教学先进理念，正确的价值观。 |
| 课程目标3 | 3.1一定的小组合作意识，认识个人与集体关系。  3.2以沟通技巧和语言基础为基础的主观沟通能力，利用英语表达观点和进行主题交流，包括一些基本的日常实用文写作等。 |

**（二）课程考核方式**

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

平时考核方式包括课堂考勤，线上、线下参与课堂互动(音视频完成、随堂测试、讨论、问卷、小组合作等)情况，平时作业的完成情况等；期末考核采用闭卷考试。

**（三）课程目标达成评价方式及考核比例**

本课程考核方式及成绩比例为：平时成绩50%+期末考试50%。

本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现10%+课堂考勤5%+平时作业10%+期末考试25%

课程目标2：课堂表现5%+课堂考勤5%+平时作业5%

课程目标3：课堂表现5%+平时作业5%+期末考试25%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **课堂考勤** | **平时作业** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 10 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| 课程目标2 | 5 | 5 | 5 |  | 15 |
| 课程目标3 | 5 |  | 5 | 25 | 35 |
| 合计 | 20 | 10 | 20 | 50 | 100 |

**五、成绩评定**

**（一）总成绩评定**

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

**（二）平时成绩评定**

平时成绩（100%）=课堂表现（40%）+课堂考勤（20%）+作业完成情况（40%）

**考核方式：**

1.课堂表现：

通过线上线下，学生参与智慧课堂发起的投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习或测试、小组合作等课程活动，音视频任务点的完成情况等。

2.课堂考勤：

通过线上线下考勤来评定学生考勤成绩。

3.平时作业：

学习过程中利用超星学习通发布的作业考核，包括综合教程及视听说作业。取所有作业总分/总共发布作业次数的得分。

**（三）期末成绩评定**

期末考试主要考察学生对平时所学内容掌握情况、以及运用所学进行综合应用的能力。本学期为考查课，考核方式为闭卷考试。要求学生掌握各个单元的重点词汇、短语，根据所学内容进行理解、分析并判断，并且能够在语篇里正确运用所学相关知识，为实际的语言应用等打下坚实基础，期末成绩为百分制试卷测试。

**六、使用教材、相关推荐书目及课程资源**

**（一）使用教材**

1.石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语综合教程3》（第三版），南京大学出版社，2022.3.

2.石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语视听说教程3》（第三版），南京大学出版社，2022.3.

**（二）相关推荐书目及网址**

1.唐雄英《教育评价范式转变中的英语教学评价实践》，上海外语教育出版社，2015.

2.郭坤《全球化背景下大学英语跨文化教学研究》，电子科技大学出版社，2016.

3.程晓堂著：《改什么？如何教？怎样考？---义务教育英语课程标准（2022年版）解析》，外语教学与研究出版社，2022年版。

4.汪霞等《世界一流大学通识教育课程研究》，南京大学出版社.2017.

5.薄冰主编：《高级英语语法》，商务印书馆，2018。

6.戚一岚《计算机网络辅助英语教学的理论和实践》，浙江工商大学出版社，2020.

7.张强华《人工智能专业英语教程》，清华大学出版社，2021.

8.Michael Swan主编：《牛津英语用法指南》第四版，外语教学与研究出版社，2019年版。

9.新东方研究中心，《新东方四级阅读强化训练600题》，浙江教育出版社，2015

10.中国大学MOOC网：https://www.icourse163.org/.

11.沪江英语学习网站：https://www.hjenglish.com/ .

12.可可英语学习网站：http://www.kekenet.com/.

13.中国日报英文版官网：<http://www.chinadaily.com.cn/.>

**（三）课程资源**

1.学习途径和方法：

本课程通过石家庄学院网络教学平台（超星学习通），为学生提供丰富的自主学习资源。线上资源包括和所学内容相关文档资料如背景知识、视频导入，文章重点与难点、课文翻译、音视频、拓展阅读，听力、阅读、翻译、写作等技巧以及各单元的练习等。每项都进行任务点的设置，学生可以通过登录自己的学习通账号，随时随地进行英语知识自主学习。教师可以通过平台对学生学习情况进行监测。

2.在线开放课程：

网址：

**七、课程大纲制定依据**

本课程大纲依据2023年师范类专业人才培养方案制定。

# 《大学英语4》课程大纲

**一、课程基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学英语4 | 课程代码 | 0301061 |
| 课程类别 | 通识教育必修课 | 学时  /学分 | 48/2.5 |
| 开课单位 | 外国语学院 | 适用专业 | 非英语专业本科（师范类） |
| 课程负责人 | 张枫 | | |
| 大纲撰写人 | 吴超群、贾宁、付珂、李焱伟、于杰、张柳 | 大纲审核人 | 贺宇涛 |
| 先修课程 | 大学英语1、大学英语2、大学英语3 | | |
| 课程网址 |  | | |

**二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系**

**（一）课程学习目标**

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.进一步提升英语的综合水平，继续深入了解英语学习的特点，具备英语听、说、读、写、译的综合技能，掌握英语阅读和听力的学习方法，并侧重培养翻译和写作能力，进一步加强英语综合能力的训练，利用英语辅助专业教学。具备独立思考和探究的能力，养成自觉学习习惯。【毕业要求3学科素养】

2.具有较高水平的人文社会素养和强烈的社会责任感，了解并践行课程学习中的德育内容和思政理念，可以掌握较深层次的育人规律，具备较高水平的教学的综合素养。注重学习教育教学先进理念，传播正确的价值观，能把课程思政元素有机地融入所学专业的教学活动中。【毕业要求6 综合育人】

3.具备良好的小组合作意识，正确认识个人与集体关系，通过日常学习进一步掌握一定的合作和沟通技巧并完成小组合作任务。进一步加强语言基础和主观沟通能力，能够用英语对相关主题表达观点，进行交流，包括用英语写作、学术研究、撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达回应指令等。【毕业要求8 沟通合作】

**（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.2【自身修养】具有健康的体魄、健全的人格、良好的心理素质和积极向上的精神，掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。(H) | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。(L) | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。(M) | 课程目标3 |

**三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系**

**（一）课程学习内容**

**Unit 1 Love and Sacrifice**

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过本单元主题 Love and Sacrifice的学习，掌握并能熟练应用本单元中描述人的内心感受的重点词汇、短语和句型；了解常用的翻译技巧。

2.过程与方法类目标：学生在阅读过程中，快速准确找到文章主旨，识别作者观点，并且能够从篇章层面上把握文章的结构以及作者使用的连贯和衔接手段；在学习听力过程中，学会识别新闻、对话和篇章中的细节方面的信息，并能以此做出推理和判断说话人的意图；鼓励学生使用语料库等先进学习技术研究词汇、语法等语言规律，培养使用先进技术研究语言的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：通过课文的讲解学生可以感受到课文主人公在面临至亲生病或死亡时的内心情感活动，探讨爱与牺牲的主题，珍惜和热爱自己的家庭，铭记尊老爱幼、母慈子孝、家和万事兴等中华民族传统家庭美德；使学生认识到“先大家后小家、为大家舍小家”，为教育事业献身的精神，从而培养学生向上的家庭和职业追求及高尚的家国情怀。

**【学习内容】**

1.通过线上本单元主题“Love and Sacrifice”相关的背景知识，引导讨论What Love is and what Sacrifice is。

2.线上学习并熟悉Text A Johanna重点单词和短语的用法。

3.线下进行Text A课文结构分析，重点难点讲解。

4.线上完成Text A部分练习。

5.线下学习Text B You Go Your Way, I’ll Go Mine,了解文章结构，把握文章主题。

6.线上完成配套教材视听说中的听力部分内容。

7.翻译技巧讲解：翻译技巧综述及作品欣赏。

8.思政元素：通过学习与讨论，认识到家庭成员之间爱的真谛，体会人对至亲深刻的感情和爱。家庭是社会的基础，充满爱的家庭是社会和谐的关键。通过课文的学习，引导学生珍惜自己的亲人，维护自己的家庭和睦，铭记尊老爱幼、家和万事兴等中华民族传统家庭美德，使学生认识到“先大家后小家、为大家舍小家”，为教育事业献身的精神，从而培养学生向上的家庭和职业追求及高尚的家国情怀。

**【重点】**

1.课文重点单词、短语和句型：made up her mind、alert、get to one’s feet 、cautiously、halt、edge、pace、dread、shiver等。

2.文章整体的段落结构。

3.课文及练习中出现的长难句的翻译。

**【难点】**

1.课文所涉及重点单词、短语和句型如：get to one’s feet、take the place of 等在文中的具体含义。

2.语法：独立主格结构。

3.翻译的标准。

**【教学方法】**

1.讨论法：导入环节引导学生进行关于爱和牺牲的讨论，让学生表达自己对家庭和亲人的爱，思考教师对学生的爱。通过课文主题讨论等，了解爱对自己和他人的重要性，同时培养学生的团队协作及沟通能力。

2.讲授法：通过课堂教师讲授等完成对课文的分析与学习，掌握本课中所出现的重点词汇和短语并学会灵活使用，促进学生的思考能力和口语表达能力。

3.任务型教学法：根据教学进度给学生布置线上作业和听力任务，并在线监控学生线上进行预习、复习和听力练习等情况，培养学生的自主学习能力。

**【复习思考】**

1.完成线上单元测验。

2.通过课文的学习，针对爱与牺牲的关系展开讨论，引导学生重新审视个人与家庭的关系，家庭与国家的关系，了解维护家庭稳定性的作用，感受家庭爱的主题。

**Unit 4 Fashion and Standard of Beauty**

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过本单元主题 Fashion and Standard of Beauty的学习，掌握并能熟练应用本单元中探讨美的标准的重点词汇、短语和句型。

2.过程与方法类目标：学生在阅读过程中，能够快速准确找到文章主旨，识别作者观点，并且能够从篇章层面上把握文章的结构，以及作者使用的连贯和衔接手段；在学习听力过程中，学会识别新闻、对话和篇章中的细节方面的信息，并能以此做出推理和判断说话人的意图；学生能够使用语料库等先进学习技术研究词汇、语法等语言规律，培养学生使用先进技术研究语言的能力。

3.情感、态度、价值观类目标：学生应对美的多样性进行思考，同时了解不同时期人类对美的追求的侧重点，进而树立正确的审美观念，注重内在美和不同美的形象的判别标准，尊重不同国家不同背景文化下的美的思想，具有开放性思维和对不同文化的接纳能力。

**【学习内容】**

1.通过对本单元主题Fashion and Standard of Beauty相关的背景知识的讲解，引导学生讨论“What is your standard of beauty?”。

2.详细讲解Text A Chicken-Hips课文以及文章里重点单词和短语的用法；Text A有关的课文结构分析，重点难点讲解。

3.通过快速阅读的方式学习Text B The Search for Beauty ,了解文章结构，把握文章主题，掌握主题相关词汇。

4.线上完成练习题讲解的录课视频的学习，完成配套教材视听说中的内容。

5.翻译技巧讲解2：基础篇。

6.主题写作：应用类写作。

7.思政元素：引导学生树立正确的审美观，意识到内在美在审美标准中的重要性；通过Text A的学习，让学生学会尊重不同国家、不同背景文化下的美的思想，具有开放性思维和对不同文化的接纳能力。

**【重点】**

1.课文重点单词、短语和句型：disapprovingly、marvel、long for、fall short of、heartily、in pursuit of 、run out、devoid、weigh in、let oneself go等。

2.文章整体的段落结构。

3.课文及练习中出现的长难句的翻译。

4.应用类写作的结构（Creating an Outline）。

**【难点】**

1.引导学生合理安排线上学习。

2.引导学生参与线上讨论。

3.帮助理解课文所涉及重点单词、短语和句型如：let oneself go、cosmetic surgery等在文中的具体含义。

4.应用类写作的结构。

**【教学方法】**

1.讲授法：通过课堂讲解，使学生了解冈比亚女性的身材和穿着，探讨多元文化下的美的标准，了解美的历程和人类对美的追求目标。使学生掌握两篇课文中的重点词汇和句型；通过对课后练习的讲解，使学生进一步巩固所学知识，发现自己学习中存在的问题。

2.讨论法：通过课堂讨论话题“判断美的标准是是什么”，引导学生灵活使用本课中所出现的重点词汇和短语，促进学生的思考能力和口语表达能力，有助于培养学生教师基本能力和素养。

3.读书指导法：通过网络教学平台上传的与主题相关的补充资料，指导学生在线阅读相关知识、快速准确找到文章主旨、识别作者观点、并且能够从篇章层面上把握文章的结构、掌握阅读方法和技巧。

4.任务型教学法：通过布置线上任务的方式，通过教学平台监督、帮助学生进行向上预习、复习、听力练习等，培养学生自主学习能力。

**【复习思考】**

1.完成线上单元测验。

2.思考为什么不同文化背景下对待美的标准不同？影响人类美的因素是什么？学生结合自己的经历和感受，进行小组讨论。

**Unit 5 Commerce and Integrity**

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握本单元中出现的重点词汇、短语和句型。

2.过程与方法类目标：在阅读过程中，把握课文结构、概括文章主旨，提高批判性思考和创造性地解决问题的能力，辩证地看待图书推广以及自助服务问题。在写作练习中，尝试就研究性文章进行完整客观的总结性写作。

3.情感、态度、价值观类目标：学习Text A课文时，总结图书推广成功的原因和益处。对作者给出的作家案例进行分析，提出质疑或提供进一步的解释。小组讨论推广一本新书的方法，并阐述其可行性。简单了解经商之道，树立创新意识、法治意识、契约精神和守约观念, 做正直诚信的时代青年。Text B课文中，了解自助服务变迁和发展，讨论自助服务的优点与弊端，并进行辩论，学习以全面客观的角度看待问题。

**【学习内容】**

1.线上学习并讨论与本单元主题“Commerce and Integrity”相关的背景知识，例如：如何设计成立一个品牌，其中包含品牌文化、品牌价值、品牌的定位和目标客户以及品牌的合作伙伴等内容。熟悉词汇的发音、意义及基本用法。

2.线下分析Text A How Writers Build the Brand 处理文中长难句，并讨论Why writers should not feel ashamed of engaging in self-promotion。

3.线上完成Text A 部分练习。

4.线下学习Text B Self-serving Propaganda，整理文章结构，把握文章主题。

5.线上完成视听说教材第5单元内容。

6.翻译技巧讲解3: 提高篇。

7.主题写作：总结类。

8.思政元素：从课文中提及的多位作家自我推销的经历和实际中，认识到干成一件事情、成就有作为的人生，务必从基础做起，在起点上就扎实推进；磨练持之以恒的意志，秉持推陈出新的态度才能达至目标愿望、实现人生理想。思考自助服务对人带来便捷的同时还带来了哪些负面的影响，选择自助服务的注意事项。

**【重点】**

1.省略“should”的虚拟语气等句法和课文重点单词、短语和句型：polish up、at odds、burnish、abandon、have an eye for、notoriously等。

2.翻译方法的选择。

3.总结类习作结构。

**【难点】**

1.课文重点单词、短语和句法等。

2.课文中出现的作家名人及涉及到的人文地理知识等。

3.阅读技巧：识别“抗辩”。

**【教学方法】**

1.讲授法：通过课堂讲解，使学生了解作家推销作品时使用的方法及历史趣闻，以及课文中的重点词汇和句型，帮助学生增长专业知识；讲解自助服务发展历程，及其积极和消极两方面的不同影响，引导学生辩证性看待问题。

2.小组讨论法：分小组划分文章的段落结构，概括段落大意，并由学生讲解，这有利于提高学生的合作能力和口语表达能力，发挥学生学习的自觉性与主动性，锻炼其信息搜集能力；通过讨论如何成立一个品牌，活跃学生思维，培养逻辑性，激发其创新意识。结合课文内容分析达成目标的途径和必需特质，给学生树立“不忘初心，方得始终”的事业观、人生观。

3.自主学习法和讲授法，通过讲解“影子跟读”的练习方法提升学生听力练习效率，增强学生对不同主题听力材料的熟悉度，让学生自主完成听力部分的练习。

4.混合式教学法（线上+线下）：让学生在学习通平台上观看录课视频和推荐视频，了解课文中提及的作家及相应文学常识。结合实际分小组研究影响作家推销作品的主客观因素，并派代表进行成果展示，增强语言概括能力和逻辑思维能力。

**【复习思考】**

1.思考在作家推销图书时容易遇到的问题，及其解决办法。

2.线上完成单元测试。

3.小组进行自助服务的调查，感受自助服务便利的同时发现自助服务的问题。

**Unit 6 Urbanization and Migration**

**【学习目标】**

1.认知类目标：通过单元主题Urbanization and Migration的学习，掌握本单元中与描述城市古建筑保护、人口数量相关的重点词汇、短语和句型，掌握篇章阅读技巧。

2.过程与方法类目标：学生会分析文章结构，在阅读过程中能够正确掌握作者的主要观点，针对对比类文章，能够找到比较的异同点；学生通过分析文章中的细节信息深入理解文章内容；学会识别听力中细节方面的信息，并且掌握通过细节信息推理说话人意图的能力，练习速记。

3.情感、态度、价值观类目标：学生能够正确看待中国城市化发展中古建筑保护的益处，以及城市化发展与古建筑保护的相关性，同时理解城市创新与人口密度的关系，城市化发展过程中所面临的交通问题和新的解决角度，可以结合实际问题建立对我国城市化发展政策的正确理解，提升学生对我国城市化发展的自豪感和自信心。

**【学习内容】**

1.通过线上学习和讨论本单元主题“Urbanization and Migration”相关的话题What is urbanization?，理解城市化的定义、城市化发展的利与弊以及目前出现的问题，并引导学生讨论中国城市化进程的发展现状以及预测可能出现的问题。

2.线上学习并熟悉Text A Conserving Buildings of Historic Value: Shanghai and Hong Kong里的单词和词组的用法。

3.线下进行Text A课文结构分析，重点难点讲解，课文内容深入理解。

4.线上完成Text A的相关习题。

5.线下学习Text BThe City Triumphs, Again文章结构和重难点的讲解，把握文章主题。

6.线上学习配套教材视听说中的听力板块的内容。

7.学习翻译技巧讲解:总结篇。

8.思政元素：当前我国综合实力不断提升，随着经济的发展，城市化发展会越来越普遍。当代大学生应以祖国城市化发展的成果为荣，深入理解国家城市化发展战略，对城市化发展树立自信，但是同时也要学会思考城市化发展中出现的问题以及原因，结合自己未来的职业规划以及专业特点，在城市化发展的机遇中正确定位，为国家城市更加繁荣发展做出贡献。

**【重点】**

1.课文重点单词、短语和句型：landmark, distinctive, highlight, vibrant, be studded (with), under the umbrella of, retain, squish, spawn, spur, rank 等。

2.文章整体的段落结构。

3.课文及练习中出现的长难句的翻译和语法点。

4.议论类写作的结构。

**【难点】**

1.课文重点单词、短语和句型如go down the drain、by virtue of 等在文中的具体含义。

2.两篇文章的篇章结构。

3.议论类写作的方法。

**【教学方法】**

1.讨论法：分小组开展讨论，关于城市化概念和对城市化的看法，引导学生理解城市化的必然性和制定城市化政策的依据，同时通过课文主题讨论，使学生了解在城市化进程中与个人职业发展的关联，同时培养学生的团队协作及沟通能力。

2.讲授法：课堂上通过教师讲授完成对课文的分析与学习，掌握课文中所出现的重点词汇和短语，并能够分析长难句，提高学生的综合阅读能力，同时通过课文的讲授训练学生的写作和翻译技能。

3.任务型教学法：布置课堂学习任务，从单词查询、背景知识了解等方向进行任务安排，同时根据教学进度给学生布置线上作业和听力任务，培养学生的自主学习能力。课堂检验学生任务学习成果，同时探讨中国城市化迅速发展的原因并学会分析城市化发展中出现的问题，鼓励学生根据自己专业特点分析问题，培养学生的思辨能力。

**【复习思考】**

1.当代青年面临着城市化的发展是机遇也是挑战，结合这个背景，思考城市化会对个人产生的影响以及如何利用自己的专业定位实现个人的价值，为国家的繁荣发展贡献力量。

2.城市化发展势必带来对传统文化的冲击，在这个过程中，对如何做到传统与发展的和谐进行思考，同时思考新的生活方式会对哪些行业带来冲击。

**(二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| Unit 1 Love and Sacrifice | 讨论法、讲授法、任务型教学法 | 课程目标1、2、3 | 理论8学时+线上4学时 |
| Unit 4 Fashion and Standard of Beauty | 讲授法、讨论法、读书指导法、任务型教学法 | 课程目标1、2、3 | 理论8学时+线上4学时 |
| Unit 5 Commerce and Integrity | 讲授法、小组讨论法、自主学习法、混合式教学法 | 课程目标1、2、3 | 理论8学时+线上4学时 |
| Unit 6 Urbanization and Migration | 讨论法、讲授法、任务型教学法 | 课程目标1、2、3 | 理论8学时+线上4学时 |
| **合计** | | | 48学时 |

**四、课程考核及与课程学习目标的对应关系**

**（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1英语听、说、读、写、译的基本技能，英语阅读和听力的学习方法，英语翻译和写作的基本方法，英语综合运用能力。  1.2独立思考和探究的能力，自觉学习习惯。 |
| 课程目标2 | 2.1较高水平的人文社会素养和强烈的社会责任感，践行课程学习中的德育内容和思政理念。  2.2较深层次的育人规律，较高水平的教学的综合素养，教育教学先进理念，正确的价值观。 |
| 课程目标3 | 3.1良好的小组合作意识，认识个人与集体关系。  3.2以沟通技巧和语言基础为基础的主观沟通能力，利用英语表达观点和进行主题交流，包括一些日常的实用文写作和简单的学术论文摘要等。 |

**（二）课程考核方式**

课程考核方式分为平时考核和期末考核。

平时考核方式包括课堂考勤，线上、线下参与课堂互动(音视频完成、随堂测试、讨论、问卷、小组合作等)情况，平时作业的完成情况等；期末考核采用闭卷考试。

**（三）课程目标达成评价方式及考核比例**

本课程考核方式及成绩比例为：平时成绩50%+期末考试50%。

本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现10%+课堂考勤5%+平时作业10%+期末考试25%

课程目标2：课堂表现5%+课堂考勤5%+平时作业5%

课程目标3：课堂表现5%+平时作业5%+期末考试25%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **课堂考勤** | **平时作业** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 10 | 5 | 10 | 25 | 50 |
| 课程目标2 | 5 | 5 | 5 |  | 15 |
| 课程目标3 | 5 |  | 5 | 25 | 35 |
| 合计 | 20 | 10 | 20 | 50 | 100 |

**五、成绩评定**

**（一）总成绩评定**

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

**（二）平时成绩评定**

平时成绩（100%）=课堂表现（40%）+课堂考勤（20%）+作业完成情况（40%）

**考核方式：**

1.课堂表现：

通过线上线下，学生参与智慧课堂发起的投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习或测试、小组合作等课程活动，音视频任务点的完成情况等。

2.课堂考勤：

通过线上线下考勤来评定学生考勤成绩。

3.平时作业：

学习过程中利用超星学习通发布的作业考核，包括综合教程及视听说作业。取所有作业总分/总共发布作业次数的得分。

**（三）期末成绩评定**

期末考试主要考察学生对平时所学内容掌握情况、以及运用所学进行综合应用的能力。本学期为考查课，考核方式为闭卷考试。要求学生掌握各个单元的重点词汇、短语，根据所学内容进行理解、分析并判断，并且能够在语篇里正确运用所学相关知识，为实际的语言应用等打下坚实基础，期末成绩为百分制试卷测试。

**六、使用教材、相关推荐书目及课程资源**

**（一）使用教材**

1. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语综合教程4》（第三版），南京大学出版社，2022.3.

2. 石坚、邹申、金雯主编，《新时代大学进阶英语视听说教程4》（第三版），南京大学出版社，2022.3.

**（二）相关推荐书目及网址**

1.龚亚夫《英语教育新论: 多元目标英语课程》，高等教育出版社，2015.

2.李莉文《大学英语教学与跨文化能力培养研究》，外语教学与研究出版社，2017.

3.薄冰主编：《高级英语语法》，商务印书馆，2018.

4.陈雪等《学术英语写作》，清华大学出版社，2020.

5.《牛津学术英语词典》（英汉双语版），商务印书馆，2021.

6.徐锦芬等《英语教学新方法研究》，清华大学出版社，2021.

7.谢邦秀《英语教学方法论》，光明日报出版社，2021.

8.Maggie Charles等《学术英语导论》，外语教学与研究出版社，2022.

9.程晓堂著：《改什么？如何教？怎样考？---义务教育英语课程标准（2022年版）解析》，外语教学与研究出版社，2022年版.

10.George Yule编著：《牛津高级英语语法》，外语教学与研究出版社，2022年版.

11. Maggie Charles等《学术英语导论》，外语教学与研究出版社，2022.

12.中国大学MOOC网：https://www.icourse163.org/.

13.可可英语学习网站：http://www.kekenet.com/.

14.中国日报英文版官网：<http://www.chinadaily.com.cn/.>

**（三）课程资源**

1.学习途径和方法：

本课程通过石家庄学院网络教学平台（超星学习通），为学生提供丰富的自主学习资源。线上资源包括和所学内容相关文档资料如背景知识、视频导入，文章重点与难点、课文翻译、音视频、拓展阅读，听力、阅读、翻译、写作等技巧以及各单元的练习等。每项都进行任务点的设置，学生可以通过登录自己的学习通账号，随时随地进行英语知识自主学习。教师可以通过平台对学生学习情况进行监测。

2.在线开放课程

网址：

**七、课程大纲制定依据**

本课程大纲依据2023年师范类专业人才培养方案制定。

# 《足球》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 潘乐、冯国群、温路广 | | |
| 大纲撰写人 | 潘乐 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作 (M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 足球1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握足球运动的一般规律和特点，使学生获得足球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代足球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程。课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

1. **体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

1. **选项课各项目内容（12学时）**

9.1教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 足球运动概述 | 1 |  |  |
| 2 | 足球运动竞赛规则及裁判法 | 1 |  |  |
| 3 | 足球运动专项身体素质 |  | 8 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

9.2理论课学时安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | 学时 | | 备注 |
| 足球概述 | 足球运动特点与功能 | 1学时 |  | |
| 中国古代足球概况 |
| 现代足球概况 |
| 足球规则与裁判法 | 球场区划及作用 | 1学时 |  | |
| 越位 |
| 犯规与不正当行为 |
| 裁判信号 |  | |  |

9.3技术课学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | | | 学时 | 备注 |
| 技术  部分 | 颠球 | 脚背正面颠球 | 2学时 | |  |
| 踢球技术 | 脚内侧踢球 | 6学时 | |  |
| 脚内侧接球 |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.足球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3.采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.足球欣赏，列举顶级足球赛事。

第二学期 足球2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握足球运动的一般规律和特点，使学生获得足球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代足球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解足球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代足球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 基本技术(18学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1足球运动中的踢、停、运、顶、射等技术。

1.2脚内侧踢球；

1.3脚背内侧踢球；

1.4脚背正面踢球；

1.5各种停球:脚掌停球、脚背内侧停球、脚背正面停球、大腿停球、胸部停球。

1.6各种运球：脚背正面、脚背内侧、脚背外侧等。

1.7行进间传接球技术；

1.8运球过杆射门技术；

**本章教学目的及要求**：使学生掌握足球基本技术要领，并能够熟练应用踢、停、运、顶、射等技术动作。

**本章教学重点及难点**：掌握足球基本技术要领、动作发力时机、灵活运用。

**第二章 基本战术（8学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1比赛阵型及站位；

2.2个人进攻及防守战术；

**教学目的及要求**：使学生掌握足球基本战术要领，并能够熟练应用。

**教学重点及难点**：战术应用的灵活性、准确性、合理性。

**第二章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

3.2教学目的及要求：使学生掌握足球运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.足球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3.采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.足球欣赏，列举顶级足球赛事。

第三学期 足球3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握足球运动的一般规律和特点，使学生获得足球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代足球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解足球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代足球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

3.掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.足球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.足球欣赏，列举顶级足球赛事。

第四学期 足球4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握足球运动的一般规律和特点，使学生获得足球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代足球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2.了解足球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代足球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.足球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.足球欣赏，列举顶级足球赛事。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 |
| 课程目标2、3 | 足球定点射门 |
| 课程目标2、3 | 足球运球过杆射门 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。足球场地结合球门进行两轮次测试，取最好成绩；期末考核为技术考核起点与四根杆之间，均间隔2、5米，运球至罚球区线外射门。每人三次机会，取最好一次成绩。绕杆过程中不得错杆、漏杆。秒数及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

足球课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解，学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况。

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |

1. **评分记分原则：**

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**足球定点射门

**3.课程考核方式：**足球场地结合球门进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**足球定点射门

**3.课程考核方式：**足球场地结合球门进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**足球运球过杆射门

**3.课程考核方式：**起点与四根杆之间，均间隔2、5米，运球至罚球区线外射门。每人三次机会，取最好一次成绩。绕杆过程中不得错杆、漏杆。

**4.成绩构成及分值：**秒数及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分.

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 男生时间 | 女生时间 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10秒 | 15秒 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 11秒 | 16秒 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 12秒 | 17秒 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 13秒 | 18秒 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 15秒 | 20秒 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**足球脚背正面颠球。

**3.课程考核方式：**足球场地，每人三次机会取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 男女生颠球 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 50个以上 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 40-49个 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 30-39个 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 20-29个 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 20个以下 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**足球脚背内侧技术。

**3.课程考核方式：**在20米（男生）10米（女生）处有半径为5米的圆圈，运用脚背内侧踢球技术向圆圈里踢球，每人连续踢5个球，取总成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

10—20米

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 男女生  踢准 | 技术分 | 五级制 | 分值  范围 | 备注 |
| 5 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 4 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 3 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 2 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 1 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**足球定点射门

**3.课程考核方式：**足球场地结合球门进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**足球运球过杆射门

**3.课程考核方式：**起点与四根杆之间，均间隔2、5米，运球至罚球区线外射门。每人三次机会，取最好一次成绩。绕杆过程中不得错杆、漏杆。

**4.成绩构成及分值：**秒数及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分.

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 男生时间 | 女生时间 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10秒 | 15秒 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 11秒 | 16秒 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 12秒 | 17秒 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 13秒 | 18秒 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 15秒 | 20秒 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

王崇喜主编：《球类运动—足球》，高等教育出版社，2001年6月

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明《国家学生体质健康标准》测试评分表。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《篮球》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 篮球 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 董美寅、李伟、李芳、靳明、柏海平 | | |
| 大纲撰写人 | 靳明 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作 (M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 篮球1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握篮球运动的一般规律和特点，使学生获得篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

3. 了解篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

4. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**本章教学目的及要求：**掌握方法后课下能够自己提高；提高全身柔韧性及身体的协调性。

**第九章 篮球基本技术 （12学时）**

9.1教学内容与学时分配

9.1.1 基本球性讲解与练习：

9.1.1.1 原地不运球球性

9.1.1.2 原地运球球性

9.1.2 篮球脚步移动、行进间运球、三步上篮讲解与练习

9.1.3 投篮、传球讲解与练习

9.1.4 个人防守基本功讲解与练习

9.2 篮球选项课项目内容安排（12学时）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 介绍篮球的知识和具体的有关要求 | 2 |  |  |
| 2 | 球性练习 |  | 4 |  |
| 3 | 投篮、传球、防守脚步体验式学习 |  | 4 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.篮球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习篮球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.篮球欣赏，列举顶级篮球赛事。

第二学期 篮球 2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握篮球运动的一般规律和特点，使学生获得篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2.了解篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 导入（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 介绍篮球运动以及篮球课

1.2 讲解本课程的重难点,以及如何上好篮球课

1.3 强调上课纪律

1.4 以篮球为核心相关外延知识拓展

**本章教学目的及要求：**理论上对篮球运动的宏观认识、篮球运动发展史及发展现状；体育课的重要性；对上好篮球课有所认识。

**本章教学重点及难点：**建立对体育课的正确认识；对篮球运动初步了解；

**第二章 篮球基本技术 （30学时）**

2.1 基本球性讲解与练习：

2.1.1 原地不运球球性

2.1.2 原地运球球性

2.2 篮球脚步移动、行进间运球、三步上篮讲解与练习

2.3 投篮、传球讲解与练习

2.4 个人防守基本功讲解与练习

**本章教学目的及要求：**掌握篮球基本功以及练习方法，课上体验式学习，掌握方法后课下能够自己提高；提高全身柔韧性及身体的协调性。

**本章教学重点及难点：**掌握篮球进攻与防守基本功。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.篮球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习篮球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.篮球欣赏，列举顶级篮球赛事。

第三学期 篮球 3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握篮球运动的一般规律和特点，使学生获得篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2. 了解篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 导入（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 深入介绍篮球运动以及篮球课

1.2 讲解本学期课程的重难点,以及如何上好篮球课

1.3 重申上课纪律

**本章教学目的及要求：**理论上对篮球运动的进一步认识、篮球运动发展趋势；体育课的重要性；对上好篮球课有所认识。

**本章教学重点及难点：**建立对体育课的正确认识；对篮球运动进一步了解；

**第二章 篮球基本技术（26学时）**

个人基本技术

2.1 移动

2.1.1奔跑：侧身跑、后退跑、变速跑、变向跑；

2.1.2急起急停：跨步急停、跳步急停、前后转身；

2.1.3防守滑步：横滑步、后撤步、攻击步。

2.2 运球

2.2.1 原地运球：高运球、低运球；行进间运球：直线运球、运球急停急起、体前变向、后转身运球变向、背后运球变向。

2.3传接球

2.3.1 原地双手传接球：双手胸前传接球；

2.3.2 行进间双手传接球：行进间胸前传接球。

2.4投篮

2.4.1原地单手肩上投篮。

2.4.2行进间上篮：高手投篮、低手投篮。

2.5 持球突破：交叉步持球突破。

2.6 防守技术

3基础战术配合

3.1进攻战术配合：传切配合——横切、纵切等。

4 身体素质

4.1专项身体素质：各种折返跑练习；原地双脚连续跳起摸篮板、行进间单脚跳起摸篮板或篮圈、连续持球碰篮板练习；各种躲闪游戏、各种变速变向跑、原地接不同方向、距离、速度的球。

**本章教学目的及要求：**掌握篮球基本功以及练习方法，课上体验式学习，掌握方法后课下能够自己提高；提高全身柔韧性及身体的协调性。

**本章教学重点及难点：**掌握篮球进攻与防守基本功。

**第三章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

3.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.篮球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习篮球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.篮球欣赏，列举顶级篮球赛事。

第四学期 篮球4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握篮球运动的一般规律和特点，使学生获得篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 了解篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 导入（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 介绍篮球运动以及篮球课

1.2 讲解本课程的重难点,以及如何上好篮球课

1.3 强调上课纪律

1.4 以篮球为核心相关外延知识拓展

**本章教学目的及要求：**理论上对篮球运动的宏观认识、篮球运动发展史及发展现状；体育课的重要性；对上好篮球课有所认识。

**本章教学重点及难点：**建立对体育课的正确认识；对篮球运动初步了解；

**第二章 篮球基本技术 （30学时）**

2.1 基本球性讲解与练习：

2.1.1 原地不运球球性

2.1.2 原地运球球性

2.2 篮球脚步移动、行进间运球、三步上篮讲解与练习

2.3 投篮、传球讲解与练习

2.4 个人防守基本功讲解与练习

**本章教学目的及要求：**掌握篮球基本功以及练习方法，课上体验式学习，掌握方法后课下能够自己提高；提高全身柔韧性及身体的协调性。

**本章教学重点及难点：**掌握篮球进攻与防守基本功。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.篮球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习篮球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.篮球欣赏，列举顶级篮球赛事。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 篮球定点投篮 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 篮球全场急停急起运球 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 篮球行进间三步上篮 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 篮球全场之字形运球 | 随堂技术考核 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等，平时考核占总分值的10%；期中考核和期末考核为技术考核通过考核检验篮球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。数量及技术评定分值各为100分，期中考核占总分值的20%，期末考核占总分值的70%，总分值为100分。考试得分按照每项考试具体要求分为A、B、C、D、E五档，A档为优秀，E档为不及格。每项考试均在标准篮球场内进行测试,涉及用到标志桶等辅助器材。分别进行两轮次测试，取最好成绩；

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

篮球课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标：**考核检验篮球技术的掌握情况，以及课上听讲课下练习情况。

**2.课程考试内容：**定点投篮（投中个数评定50%技术评定50%）

**3.课程考试方法：**篮下45°打板投篮10次的方式进行考试。

**4.成绩构成及分值：**评定分值为100分，按考核标准要求分为，优（90-100分）、良（80-89分）、一般（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下），共五档；期末考试分值占总评成绩的70%。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | A | B | C | D | E |
| 五级制 | 优 | 良好 | 良 | 及格 | 不及格 |
| 分值范围 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |
| 标准 | 动作优美、娴熟，动作自动化程度高 | 动作熟练、规范，符合课上要求 | 动作基本符合课上要求 | 动作基本符合课上要求，进球数只有两个 | 进球数小于两个 |
| 数目 | 8-10 | 6-7 | 3-5 | 2 | 0-1 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标：**考核检验运球技术的掌握情况，以及课上听讲课下练习情况。

**2.课程考试内容：**行进间全场急停急起运球

**3.课程考试方法：**底线开始，全场往返见线急停急起运球。急停点依次：去（全一侧手运球），己方罚球线、中场线、对侧罚球线、对侧底线；回（全另一侧手运球），对侧罚球线、中场线、己方罚球线。结束：再次回到己方底线。注意：每个急停点至少运三次球再启动；男生全程至多18秒内完成，女生全程至多25秒内完成。

**4.成绩构成及分值：**评定分值为100分，按考核标准要求分为，优（90-100分）、良（80-89分）、一般（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下），共五档；期中考试分值占总评成绩的20%。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | A | B | C | D | E |
| 五级制 | 优 | 良好 | 良 | 及格 | 不及格 |
| 分值范围 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |
| 标准 | 一、奔跑与运球结合自如；  二、运球急停急起节奏感好，每点上运球至少三次后，起动有爆发力，运球稳定有力；  三、无违例，无违反考试规则。 | 一、奔跑与运球结合较好，能较为流畅完成考试项目；  二、运球急停急起有一定节奏感，每点上运球至少三次后再起动，运球较稳定；  三、未见明显违例。 | 一、能够在规定时间内完成考试项目；  二、运球能够看出有停有起，每点上运球至少三次后再起动；  三、计时中，违例纠正后依然能够在规定时间内完成考试项目。 | 能够在规定时间内独立完成考试项目。 | 没有在规定时间内完成考试项目；没有掌握行进间运球。 |
| 时间（男；女） | 9 -13s；11-15s | 9 -16s；11-20s | 9 -16s；11-20s | 9 -18s；11-25s | 18+s；25+s |

**期末考试**

**1.课程考核目标：**考核检验运球技术的掌握情况，以及课上听讲课下练习情况。

**2.课程考试内容：**行进间三步上篮

**3.课程考试方法：** 男子，位于两侧三分线外45°行进间运球左右手上篮各两次,取成绩最好的一次；女子，位于三分线外45°行进间运球高手上篮两次，取成绩最好的一次。

**4.成绩构成及分值：**评定分值为100分，按考核标准要求分为，优（90-100分）、良（80-89分）、一般（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下），共五档；期末考试分值占总评成绩的70%。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | A | B | C | D | E |
| 五级制 | 优 | 良好 | 良 | 及格 | 不及格 |
| 分值范围 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、优秀的速度与爆发 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、良好的速度与爆发 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、一般的速度与爆发 | 顺利完成考试 | 没能完整完成考试：没有在时间最低标准内，按照固定的技术动作和行进路线完成考试 |
| 数目（男；女） | 1-1；1 | 1-1；1 | 1-1；1 | 1-1；1 | 1-1；1 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标：**考核检验运球技术的掌握情况，以及课上听讲课下练习情况。

**2.课程考试内容：**全场之字行运球变向组合运球技术

**3.课程考试方法：**男子：全场运球绕六个标志桶，时间28秒以内完成；女子：全场运球绕六个标志桶，时间35秒以内完成。

**4.成绩构成及分值：**评定分值为100分，按考核标准要求分为，优（90-100分）、良（80-89分）、一般（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下），共五档；期中考试分值占总评成绩的20%。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、优秀的速度与爆发 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、良好的速度与爆发 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、一般的速度与爆发 | 顺利完成考试 | 没能完整完成考试：没有在时间最低标准内，按照固定的技术动作和行进路线完成考试 |

**期末考试**

**1.课程考核目标：**考核检验运球技术的掌握情况，以及课上听讲课下练习情况。

**2.课程考试内容：**定点投篮（占总成绩40%计算方法：投中个数评定50%技术评定50%）

**3.课程考试方法：**在三秒区底线平行于篮筐两点、罚球线、罚球线到底线之间的三秒区两侧肋线两点，共5点；按顺序从左至右，或从右至左，进行5点投篮，一轮5个投篮，共两轮；男生采用跳投方式，女生采用单手肩上投篮的方式进行考试。

**4.成绩构成及分值：**评定分值为100分，按考核标准要求分为，优（90-100分）、良（80-89分）、一般（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下），共五档；期末考试分值占总评成绩的70%。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |
| 标准 | 动作优美、娴熟，动作自动化程度高，进三至五球 | 动作熟练、规范，符合课上要求，进两至三球。 | 动作基本符合课上要求，进两球 | 动作基本符合课上要求，只进一球 | 没有进球 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标**：考核检验运球技术的掌握情况，以及课上听讲课下练习情况。

**2.课程考试内容：**行进间全场急停急起运球

**3.课程考试方法：**男子，全场运球左右手急停急起四次，时间18秒内完成；女子，强测单手运球急停急起四次，时间25秒内完成。

**4.成绩构成及分值：**评定分值为100分，按考核标准要求分为，优（90-100分）、良（80-89分）、一般（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下），共五档；期中考试分值占总评成绩的20%。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60分以下 |
| 标准 | 一、奔跑与运球结合自如；  二、运球急停急起节奏感好，每点上运球至少三次后，起动有爆发力，运球稳定有力；  三、无违例，无违反考试规则。 | 一、奔跑与运球结合较好，能较为流畅完成考试项目；  二、运球急停急起有一定节奏感，每点上运球至少三次后再起动，运球较稳定；  三、未见明显违例。 | 一、能够在规定时间内完成考试项目；  二、运球能够看出有停有起，每点上运球至少三次后再起动；  三、计时中，违例纠正后依然能够在规定时间内完成考试项目。 | 能够在规定时间内独立完成考试项目。 | 没有在规定时间内完成考试项目；没有掌握行进间运球。 |

**期末考试**

**1.课程考核目标：**考核检验运球技术的掌握情况，以及课上听讲课下练习情况。

**2.课程考试内容：**行进间三步上篮

**3.课程考试方法：** 男子，位于两侧三分线外45°行进间运球左右手上篮各两次,取成绩最好的一次；女子，位于三分线外45°行进间运球高手上篮两次，取成绩最好的一次。

**4.成绩构成及分值：**评定分值为100分，按考核标准要求分为，优（90-100分）、良（80-89分）、一般（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下），共五档；期末考试分值占总评成绩的70%。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、优秀的速度与爆发 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、良好的速度与爆发 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、一般的速度与爆发 | 顺利完成考试 | 没能完整完成考试：没有在时间最低标准内，按照固定的技术动作和行进路线完成考试 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《排球》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 李长虹、王彦伟、张诗钰 | | |
| 大纲撰写人 | 张诗钰 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 排球1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握排球运动的一般规律和特点，使学生获得排球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代排球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

1. **排球选项课项目内容（12学时）**

**教学内容与学时分配**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 排球理论与课堂常规，安全要求 | 2 |  |  |
| 2 | 排球的准备姿势与移动学习 |  | 2 |  |
| 3 | 复习排球的准备姿势与移动，初步学习自垫球技术 |  | 2 |  |
| 4 | 继续学习自垫球技术 |  | 2 |  |
| 5 | 复习自垫球技术 |  | 2 |  |
|  | 考试 |  | 2 |  |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.排球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习排球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.排球欣赏，列举顶级排球赛事。

第二学期 排球2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握排球运动的一般规律和特点，使学生获得排球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代排球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 了解排球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代排球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 排球理论（2学时）**

1.1 排球运动简介。

1.2 我国排球的推广与发展概况 。

1.3 排球运动的锻炼价值及相关知识 。

**教学目的及要求：**

（1）使学生了解排球运动的起源、传播及在我国的发展；

（2）了解世界排球运动的发展；

（3）掌握排球运动对身心健康的作用等相关知识。

**教学重点及难点：**排球运动的起源、特点、发展现状及趋势。

**第二章 排球基本技术（24学时）**

2.1排球的准备姿势与移动

2.2正面双手垫球技术

2.3正面上手传球技术

2.4正面下手发球技术

**教学目的及要求：**使学生基本掌握排球基本技术及实际应用；提高学生身体灵活性、协调性及快速反映意识。

**教学重点及难点：**正确掌握排球基本技术并合理使用；培养学生快速反应意识。

**第三章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

3.2教学目的及要求：使学生掌握排球运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.排球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习排球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.排球欣赏，列举顶级排球赛事。

第三学期 排球3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握排球运动的一般规律和特点，使学生获得排球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代排球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2. 了解排球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代排球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 排球理论（2学时）**

1.1中国女排鉴赏。

**教学目的及要求：**

目的：直观感受女排的技战术及场上状态

要求：基本能看懂比赛

**教学重点及难点：**重点：排球运动的观看；难点：基本能了解比赛一般知识。

**第二章 排球基本技术（14学时）**

2.1正面扣球技术

2.2单人拦网技术

2.3集体拦网技术

**教学目的及要求：**使学生基本掌握排球基本技术及实际应用；提高学生身体灵活性、协调性及快速反映意识。

**教学重点及难点：**正确掌握排球基本技术并合理使用；培养学生快速反应意识。

**第三章 排球基本战术（4学时）**

3.1排球基本战术(个人战术、集体战术)

3.2阵容配备；场上站位、轮次；任务分工

3.3比赛规则与裁判手势

3.4“一三二”接发球站位及其配合。

3.5单人拦网和双人拦网的“心跟进”、“边跟进”保护及反攻战术。

**第四章 教学比赛（4学时）**

**本章教学目的及要求：**

通过学习使学生初步掌握排球的战术理念；了解排球的阵容配备、位置的交换及个人和集体战术

**本章教学重点及难点：**

正确理解排球的阵容配备、位置的交换；合理的运用个人战术，集体战术配合。

**第五章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

5.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.排球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习排球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.排球欣赏，列举顶级排球赛事。

第四学期 排球4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握排球运动的一般规律和特点，使学生获得排球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代排球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2.了解排球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代排球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 排球理论（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 排球运动简介。

1.2 我国排球的推广与发展概况 。

1.3 排球运动的锻炼价值及相关知识 。

**教学目的及要求：**

（1）使学生了解排球运动的起源、传播及在我国的发展；

（2）了解世界排球运动的发展；

（3）掌握排球运动对身心健康的作用等相关知识。

**教学重点及难点：**排球运动的起源、特点、发展现状及趋势。

**第二章 排球基本技术（24学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1排球的准备姿势与移动

2.2正面双手垫球技术

2.3正面上手传球技术

2.4正面下手发球技术

**教学目的及要求：**使学生基本掌握排球基本技术及实际应用；提高学生身体灵活性、协调性及快速反映意识

**教学重点及难点：**正确掌握排球基本技术并合理使用；培养学生快速反应意识

**第三章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

**教学目的及要求**：使学生掌握排球运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.排球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习排球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.排球欣赏，列举顶级排球赛事。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试(立定跳远)；自垫球 |
| 课程目标2、3 | 自垫球；双人正面双手对垫球 |
| 课程目标2、3 | 双人正面双手隔网对垫球或者双人正面双手隔网对传球二选一；正面下手发球 |
| 课程目标2、3 | 自垫球；双人正面双手对垫球 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验排球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。10个为及格，50个为满分；分值100分，技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分.

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

排球课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验自垫球教学效果和学生掌握情况，让学生了解自垫球的重要性。

**2.课程考核的内容：**自垫球。

**3.课程考核方式：**排球场地，每人连续垫三次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量评价和技术评价分别按百分制计算，各占50%。

**5.评分记分原则：**

自垫球（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

数量评价：

10个为及格，50个为满分；分值100分。

技术评价：

技术分为ABCDE共5档。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 优秀 | 90—99 | 姿势正确，动作优美、协调 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 |
| C | 中等 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验自垫球教学效果和学生掌握情况，让学生了解自垫球的重要性。

**2.课程考核的内容：**自垫球。

**3.课程考核方式：**排球场地，每人连续垫三次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量评价和技术评价分别按百分制计算，各占50%。

**5.评分记分原则：**

自垫球（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

数量评价：

10个为及格，50个为满分；分值100分。

技术评价：

技术分为ABCDE共5档。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 优秀 | 90—99 | 姿势正确，动作优美、协调 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 |
| C | 中等 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验双人正面双手对垫球教学效果和学生掌握情况，让学生了解双人正面双手对垫球的重要性。

**2.课程考核的内容：**双人正面双手对垫球。

**3.课程考核方式：**排球场地，两人连续垫三次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量评价和技术评价分别按百分制计算，各占50%。

**5.评分记分原则：**

双人正面双手对垫球（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

数量评价：

两人一组，学生相距4米，对垫5个回合为及格，25个回合为满分；分值100分。

技术评价：

技术分为ABCDE共5档。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 优秀 | 90—99 | 姿势正确，动作优美、协调 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 |
| C | 中等 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第三学期

**期中考试**

**期中考试(考试内容二选一)**

**1.课程考核目标:**通过考核检验双人正面双手隔网对垫球和对传球教学效果，让学生了解双人正面双手隔网对垫球的重要性。

**2.课程考核的内容：**双人正面双手隔网对垫球或双人正面双手隔网对传球二选一。

**3.课程考核方式：**排球场地，两人连续垫或者传三次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量评价和技术评价分别按百分制计算，各占50%。

**5.评分记分原则：**

数量评价：

两人一组，学生相距4-6米。5个回合为及格，25个回合为满分；分值100分。

技术评价：

技术分为ABCDE共5档。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 优秀 | 90—99 | 姿势正确，动作优美、协调 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 |
| C | 中等 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验正面下手发球教学效果和学生掌握情况，让学生了解正面下手发球的重要性。

**2.课程考核的内容：**正面下手发球。

**3.课程考核方式：**站在端线，正面下手发球技术，每人连发10球。

**4.成绩构成及分值：**数量评价和技术评价分别按百分制计算，各占50%。

**5.评分记分原则：**

数量评价：

每发过一个球且在界内，即得10分，分值100分。

技术评价：

技术分为ABCDE共5档。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 优秀 | 90—99 | 姿势正确，动作优美、协调 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 |
| C | 中等 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验自垫球教学效果和学生掌握情况，让学生了解自垫球的重要性。

**2.课程考核的内容：**自垫球。

**3.课程考核方式：**排球场地，每人连续垫三次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量评价和技术评价分别按百分制计算，各占50%。

**5.评分记分原则：**

自垫球（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

数量评价：

10个为及格，50个为满分；分值100分。

技术评价：

技术分为ABCDE共5档。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 优秀 | 90—99 | 姿势正确，动作优美、协调 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 |
| C | 中等 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验双人正面双手对垫球教学效果和学生掌握情况，让学生了解双人正面双手对垫球的重要性。

**2.课程考核的内容：**双人正面双手对垫球。

**3.课程考核方式：**排球场地，两人连续垫三次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量评价和技术评价分别按百分制计算，各占50%。

**5.评分记分原则：**

双人正面双手对垫球（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

数量评价：

两人一组，学生相距4米，对垫5个回合为及格，25个回合为满分；分值100分。

技术评价：

技术分为ABCDE共5档。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 优秀 | 90—99 | 姿势正确，动作优美、协调 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 |
| C | 中等 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

王崇喜主编：《球类运动—排球》，高等教育出版社，2001年6月

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《乒乓球》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 乒乓球 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 靳明、柳新海、王戌楼、李亚辰 | | |
| 大纲撰写人 | 李亚辰 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

学习内容一 体能+乒乓球

**【学习目标】**

1.树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.使学生能够掌握乒乓球运动的一般规律和特点，使学生获得乒乓球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代乒乓球的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

4.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。

**【学习内容】**

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

1. **选项课各项目内容（12学时）**

9.1教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 乒乓球运动概述 | 1 |  |  |
| 2 | 乒乓球运动竞赛规则及裁判法 | 1 |  |  |
| 3 | 乒乓球运动专项身体素质 |  | 8 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

9.2理论课学时安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | 学时 | | 备注 |
| 乒乓球概述 | 乒乓球运动特点与功能 | 1学时 |  | |
| 世界乒乓球运动概况 |
| 中国乒乓球运动概况 |
| 乒乓球规则与裁判法 | 发球规则 | 1学时 |  | |
| 单打和双打换发球规则 |
| 比赛中的违例 |
| 裁判信号 |  | |  |

9.3技术课学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | | | 学时 | 备注 |
| 技术  部分 | 推挡技术 | 正手推挡 | 2学时 | |  |
| 发球技术 | 上旋发球 | 6学时 | |  |
| 下选发球 |

学习内容二 乒乓球 1

**【学习目标】**

1. 树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.使学生能够掌握乒乓球运动的一般规律和特点，使学生获得乒乓球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代乒乓球运动的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

**第一章 基本技术(26学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1乒乓球握拍法、基本站位及步法；

1.2乒乓球上旋发球技术；

1.3乒乓球下选发球技术；

1.4乒乓球推挡技术。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握乒乓球基本技术要领，并能够熟练运用各项技术。

**本章教学重点及难点**：掌握乒乓球的推挡技术

**第二章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

3.2教学目的及要求：使学生掌握乒乓球运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

学习内容三 乒乓球 2

**【学习目标】**

1.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.使学生能够掌握乒乓球运动的一般规律和特点，使学生获得乒乓运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代乒乓的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

**第一章 基本技术(18学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1复习正手上选发球技术；

1.2复习正手下选发球技术；

1.3复习推挡发球；

1.4学习正手攻球技术；

1.5学习侧身正手攻球技术；

1.6学习反手搓球技术。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握乒乓球基本技术要领，并能够熟练运用各项技术。

**本章教学重点及难点**： 掌握乒乓球的推挡和正手攻球技术。

**第二章 基本战术（6学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1发球强攻战术；

2.2压反手战术；

2.3左推右攻战术。

**教学目的及要求**：使学生掌握乒乓球基本战术，并能够熟练应用得分手段。

**教学重点及难点**：掌握乒乓球基本战术的要领及应用时机。

**第三章 教学比赛、裁判实习（8学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1乒乓球教学比赛的指导；

3.2乒乓球运动规则演变、裁判法及裁判实习。

**教学重点及难点**：使学生掌握单打、双打比赛规则。

**第四章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

4.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

学习内容四 乒乓球 3

**【学习目标】**

1. 树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**【学习内容】**

**第一章 基本技术(26学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1乒乓球握拍法、基本站位及步法；

1.2乒乓球上旋发球技术；

1.3乒乓球下选发球技术；

1.4乒乓球推挡技术。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握乒乓球基本技术要领，并能够熟练运用各项技术。

**本章教学重点及难点**：掌握乒乓球的推挡技术

**第二章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

**教学目的及要求**：使学生掌握乒乓球运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.《大学体育教程》理论课程使学生对大学体育有深入理解；了解体

质健康标准的实施与如何评价；学会分析常见运动损伤和运动性疾病的症状。

2.乒乓球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

3.掌握一定的科学锻炼方法，扎实的理论知识。

**【难点】**

1.体育锻炼与健康的关系；如何根据个人情况制定运动处方；学习和掌握常见运动损伤和运动性疾病的处理方法。

2.考虑学生原有的理论知识和实践技术，在讲授教材及大纲要求的所有知识和技术的同时，重点讲授乒乓球基本技术、基本战术、裁判规则等部分，以达到理论联系实际，学以致用。

3.在乒乓球基本技术、基本战术学习的基础上，重点提高学生的乒乓球技术课、理论课的组织能力培养学生研究能力。

**【实施方式】**

室外实践课程

**【学习要求】**

1.了解大学体育课程的性质和授课方式，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程。课堂常识和安全注意事项。

2.掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

3.运用乒乓球基础课程

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练型

2.工作流程：开始部分，准备部分，基本部分，结束部分

3.分组要求：自然班和选项班，不超过45人。

4.实践准备：注重理论教学与实践教学相结合、课内学习和课外实践相结合，针对劳动新形态，结合课程实际在课程目标、课程内容和课堂教学中有机融入劳动教育内容，拓宽劳动实践渠道，注重新知识、新方法、新技术的学习和应用

5.时间安排：每周2学时

6.其他要求：

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 学习内容一 体能+乒乓球 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 学习内容二 乒乓球1 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 学习内容三 乒乓球 2 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 学习内容四 乒乓球 3 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 一分钟推挡 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 连续推挡 | 随堂技术考核 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

乒乓球课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验乒乓球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**一分钟推挡技术。

**3.课程考核方式：**进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。一分钟20个推挡及格，50次满分。20个之内（含20次），1个3分，20个以上，1个2分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核乒乓球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**一分钟推挡技术。

**3.课程考核方式：**进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。一分钟20个推挡及格，50次满分。20个之内（含20次），1个3分，20个以上，1个2分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 90-95 |  | 姿势正确，动作优美、协调， |
| B | 80-89 |  | 姿势较正确，动作自然， |
| C | 70-79 |  | 姿势一般，动作基本正确， |
| D | 60-69 |  | 动作不协调，有多余动作， |
| E | 60以下 |  | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核乒乓球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**推挡技术

**3.课程考核方式：**连续20个推挡及格，50次满分。20个之内（含20次），1个3分，20个以上，1个2分。不限时间，三次机会，取成绩最好一次。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验乒乓球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**正手攻球技术。

**3.课程考核方式：**进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。连续20个正手攻球及格，40次满分，20个之内（含10次），1个3分，20个以上，1个2分，不限时间。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 90-95 |  | 姿势正确，动作优美、协调， |
| B | 80-89 |  | 姿势较正确，动作自然， |
| C | 70-79 |  | 姿势一般，动作基本正确， |
| D | 60-69 |  | 动作不协调，有多余动作， |
| E | 60以下 |  | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验乒乓球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**反手搓球技术。

**3.课程考核方式：**进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。连续搓球30个满分，10个及格，10个之内（含10次），1个6分，10个以上，1个2分，不限时间。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 90-95 |  | 姿势正确，动作优美、协调， |
| B | 80-89 |  | 姿势较正确，动作自然， |
| C | 70-79 |  | 姿势一般，动作基本正确， |
| D | 60-69 |  | 动作不协调，有多余动作， |
| E | 60以下 |  | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核乒乓球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**一分钟推挡技术

**3.课程考核方式：**进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。一分钟20个推挡及格，50次满分。20个之内（含20次），1个3分，20个以上，1个2分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 90-95 |  | 姿势正确，动作优美、协调， |
| B | 80-89 |  | 姿势较正确，动作自然， |
| C | 70-79 |  | 姿势一般，动作基本正确， |
| D | 60-69 |  | 动作不协调，有多余动作， |
| E | 60以下 |  | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核乒乓球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**推挡技术

**3.课程考核方式：**连续20个推挡及格，50次满分。20个之内（含20次），1个3分，20个以上，1个2分。不限时间，三次机会，取成绩最好一次。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《网球》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 网球 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 孙皓、潘乐 | | |
| 大纲撰写人 | 孙皓 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 网球1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握网球运动的一般规律和特点，使学生获得网球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代网球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

1. **选项课各项目内容（12学时）**

9.1教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 网球运动概述 | 1 |  |  |
| 2 | 网球运动竞赛规则及裁判法 | 1 |  |  |
| 3 | 网球运动专项身体素质 |  | 8 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

9.2理论课学时安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | 学时 | | 备注 |
| 网球概述 | 网球运动特点与功能 | 1学时 |  | |
| 世界网球概况 |
| 现代网球概况 |
| 网球规则与裁判法 | 网场区划及作用 | 1学时 |  | |
| 计分标准 |
| 发球 |
| 裁判信号 |  | |  |

9.3技术课学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | | | 学时 | 备注 |
| 技术  部分 | 颠球 | 颠球 | 2学时 | |  |
| 正手打球技术 |  | 6学时 | |  |
|  |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.网球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.网球欣赏，列举顶级网球赛事。

第二学期 网球2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握足球运动的一般规律和特点，使学生获得网球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代网球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解网球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代网球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。**第一章 网球理论知识及体育健康（8学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1网球运动概述

网球运动起源，现代网球运动发展规律，我国网球运动发展概况，羽毛球运动的锻炼价值。

1.2网球竞赛规则，网球裁判法。

1.3《体育与健康》健身方法与常识。

**本章教学目的及要求：**

了解网球运动起源，了解现代网球运动发展规律，了解我国网球运动发展概况，明确网球运动的锻炼价值。明确网球竞赛规则，明确网球裁判法。

**本章教学重点及难点：**我国网球运动发展概况，我国网球运动发展趋势。网球竞赛规则，违例及其罚则。

**第二章 网球基本技术与战术 （20学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1网球击球准备姿势与移动。

2.2正手击球：正手平击球、正手上旋球。

2.3反手击球：双手反手击球、单手反手击球。

2.4发球：切削发球。

2.5截击球：正手截击、反手截击。

2.6挑高球：防御性挑高球、进攻性挑高球。

2.7高压球：凌空高压球、反弹高压球、反手高压球。

2.8单打战术。

2.9双打战术。

**教学目的及要求：**使学生基本掌握网球基本技术及实际应用；提高学生身体灵活性、协调性及快速反映与移动意识。

**教学重点及难点：**正确掌握网球基本技术并合理使用；培养学生快速反应与快速意识。

**第三章 网球教学活动的组织与管理 （4学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1裁判实习及教学比赛

3.2期末考试

**本章教学目的及要求：**了解与掌握网球竞赛规则与裁判法的主要内容对于开展网球活动，搞好网球竞赛具有重要意义。

**本章教学重点及难点：**提高网球基本技术并合理使用，了解网球裁判规则。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.网球欣赏，列举顶级网球赛事。

第三学期 网球3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握网球运动的一般规律和特点，使学生获得网球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代网球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2.了解网球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代网球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.网球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习网球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.网球欣赏，列举顶级网球赛事。

第四学期 网球4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握网球运动的一般规律和特点，使学生获得网球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代网球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2.了解网球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代网球的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.网球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.网球欣赏，列举顶级网球赛事。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 正手击球、反手击球技术 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 下手发球 | 随堂技术考核 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验网球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

网球课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验网球球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**正手挥拍击球

**3.课程考核方式：**由教师隔网向学生喂球，学生正手击球10个（占40%）

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得  分  项  目 | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 正手挥拍击球（个） | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

正手击球技评：技术评定（占60%）

|  |  |
| --- | --- |
| 90分以上 | 击球合法，动作正确协调，挥拍过程连贯流畅，发力充分，球速快，落点好，还原及时，击球效果好 |
| 80—89分 | 动作正确协调，挥拍过程连贯流畅，发力较好，球速较快，落点较好，还原及时，击球效果较好 |
| 70—79分 | 动作基本正确，发力不充分，球速较慢，还原较及时，稳定性稍差 |
| 60—69分 | 动作僵硬，协调性差，动作无根本性错误，击球效果不理想 |
| 60分以下 | 动作僵硬，不协调，且有严重错误，击球效果差 |

|  |  |
| --- | --- |
| 60分以下 | 动作僵硬，不协调，且有严重错误，击球效果差 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核网球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**对颠球技术

**3.课程考核方式：**两人隔网站立，运用球拍颠球，中间任何人没接住球清零从新计数，任何人二次触球清零从新计数。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术评价：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调 | 50个以上 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 | 40-49个 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 | 30-39个 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 | 20-29个 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 20以下 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核网球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**下手发球。

**3.课程考核方式：**两人隔网站立，从发球区运用下手发球技术，进行下手发球。按照正式比赛规则进行。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的70%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 男生 | 女生 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10个 | 10个 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 9个 | 9个 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 8个 | 8个 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 7个 | 7个 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 6个以下 | 6个以下 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验网球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**正手击球、反手击球技术。

**3.课程考核方式：**正手击球5次，反手击球5次，要求正反手必须击球点落在界内三次方可及格。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 男生 | 女生 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10个 | 10个 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 9个 | 9个 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 8个 | 8个 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 7个 | 7个 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 6个以下 | 6个以下 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验网球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**上手发球技术。

**3.课程考核方式：**从发球区运用下手发球技术，进行下手发球。按照正式比赛规则进行。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 男女生发球 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 9 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 8 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 7 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 6 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核网球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**对颠球技术

**3.课程考核方式：**两人隔网站立，运用球拍颠球，中间任何人没接住球清零从新计数，任何人二次触球清零从新计数。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术评价：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调 | 50个以上 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然 | 40-49个 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确 | 30-39个 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 | 20-29个 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 20以下 |

**期末考试**

**1.考核目标:**通过考核网球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.考核的内容：**下手发球。

**3.考核方式：**两人隔网站立，从发球区运用下手发球技术，进行下手发球。按照正式比赛规则进行。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的70%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 男生 | 女生 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10个 | 10个 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 9个 | 9个 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 8个 | 8个 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 7个 | 7个 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 6个以下 | 6个以下 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《毽球》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 董美寅、王丽霞 | | |
| 大纲撰写人 | 潘乐 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

学习内容一 体能+毽球

**【学习目标】**

1.树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。

**【学习内容】**

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章 选项课各项目内容（12学时）**

**9.1 毽球运动概述（2学时）**

**本章主要教学内容：**

9.1.1古代毽子运动的起源与发展

9.1.2现代毽球运动的诞生与发展

9.1.3毽球运动的锻炼价值

9.1.4毽球运动竞赛规则与裁判法

9.1.5毽球运动损伤及其预防

**本章教学目的及要求：**使学生基本了解毽球运动的起源与发展，世界毽球运动的传播与推广，毽球技、战术发展趋势。

**教学重点及难点：**毽球运动起源和发展趋势。

**9.2 毽球基本运动技术（10学时）**

**本章主要教学内容：**

9.2.1准备姿势与移动步法

9.2.2起球技术

9.2.2.1脚内侧和脚外侧起球技术

9.2.2.2脚背起球技术

9.2.2.3腿部垫球技术

9.2.2.4胸垫球技术

9.2.3发球技术

9.2.3.1正脚背发球技术

9.2.3.2侧身脚内侧发球技术

**本章教学目的及要求：**使学生基本掌握毽球运动的基本技术动作，并能熟练运用。

**教学重点及难点：**

**重点：**掌握基本的起球和发球技术动作；

**难点：**腿部拱球和胸垫球技术；

学习内容二 毽球 1

**【学习目标】**

1. 树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**【学习内容】**

**第一章 毽球运动简介（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1古代毽子的起源与发展

1.2 现代毽球运动的诞生与发展

1.3 毽球运动的比赛方法和特点

1.4 毽球运动发展的趋势

**本章教学目的及要求：** 使学生基本了解毽球运动的起源与发展，毽球运动的定义、比赛形式、比赛的基本规律及其特点，中国毽球普及与提高的发展趋势，世界毽球运动的传播与推广，毽球技、战术发展趋势。

**教学重点及难点：**毽球运动起源和发展趋势。

1. **毽球基本技术（18学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 准备姿势和移动步伐

2.2起球技术

2.2.1脚内侧起球技术

2.2.2 脚外侧起球技术

2.2.3脚背起球技术

2.2.4腿部垫球技术

2.2.5胸部垫球技术

2.2.6肩部垫球技术

2.3进攻技术

2.4发球技术

2.5封网技术

**本章教学目的及要求：**使学生基本掌握毽球运动脚内侧起球技术、脚外侧起球技术，腿部和胸部垫球技术，发球技术并能熟练运用，初步了解进攻和封网技术。

**教学重点及难点：**脚内侧、脚外侧起球技术、正脚背发球技术动作，腿部拱球和胸垫球技术；

**第三章 毽球基本战术 （6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 阵容配备

3.2 进攻战术的组织形式

3.3接发球站位阵形

3.4防守进攻球的站位与配备

**本章教学目的及要求：**使学生基本了解阵容配备的意义、要求和形式，了解“主攻型”配备和“二传助攻型”配备的特点；初步了解“四种组织形式”的作用与特点以及接发球“二·一”三角站位，边“一·二”站位的方法与配备、不封网防守阵形的站位与配备，一封二防守阵形的站位与略备等。

**本章教学重点及难点：**阵容配备的意义和形式，“主攻型”配备和“二传助攻型”配备的特点；接发球站位方法与配备。

1. **毽球教学与训练、方法（2学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1教学与训练手抛球方法

4.2教学与训练模拟课

**本章教学目的及要求：**通过手抛各类接起球、手抛二传球、手扣防守球练习，使学生熟练球性，掌握练习方法。

**本章教学重点及难点**：手抛接球练习。

1. **毽球运动员的体能训练（2学时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 柔韧性训练

5.2动作速度

**本章教学目的及要求：**通过练习提高学生毽球运动基本运动能力，掌握提高柔韧性和动作速度的练习方法。

**本章教学重点及难点**：摆腿动作速度、移动速度

**第六章 毽球的竞赛及裁判工作（2学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 毽球的竞赛工作

6.2 毽球的裁判工作

**本章教学目的及要求：**通过学习使学生基本掌握毽球竞赛制度、编排方法及成绩计算方法，了解主要竞赛规则、裁判员的哨言和手势，裁判员之间的配合。

**本章教学重点及难点：**毽球竞赛规则和成绩计算方法裁判员的哨言和手势。

学习内容三 毽球 2

**【学习目标】**

1.使学生能够掌握毽球运动的一般规律和特点，使学生获得毽球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代毽球的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。

**【学习内容】**

**第一章 毽球运动简介（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1古代毽子的起源与发展

1.2 现代毽球运动的诞生与发展

1.3 毽球运动的比赛方法和特点

1.4 毽球运动发展的趋势

**本章教学目的及要求：** 使学生基本了解毽球运动的起源与发展，毽球运动的定义、比赛形式、比赛的基本规律及其特点，中国毽球普及与提高的发展趋势，世界毽球运动的传播与推广，毽球技、战术发展趋势。

**教学重点及难点：**毽球运动起源和发展趋势。

**第二章 毽球基本技术（14学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 准备姿势和移动步伐

2.2起球技术

2.2.1脚内侧起球技术

2.2.2 脚外侧起球技术

2.2.3脚背起球技术

2.2.4腿部垫球技术

2.2.5胸部垫球技术

2.2.6肩部垫球技术

2.3进攻技术

2.4发球技术

2.5封网技术

**本章教学目的及要求：**使学生基本掌握毽球运动脚内侧起球技术、脚外侧起球技术，腿部和胸部垫球技术，发球技术并能熟练运用，初步了解进攻和封网技术。

**教学重点及难点：**脚内侧、脚外侧起球技术、正脚背发球技术动作，腿部拱球和胸垫球技术；

**第三章 毽球基本战术 （6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 阵容配备

3.2 进攻战术的组织形式

3.3接发球站位阵形

3.4防守进攻球的站位与配备

**本章教学目的及要求：**使学生基本了解阵容配备的意义、要求和形式，了解“主攻型”配备和“二传助攻型”配备的特点；初步了解“四种组织形式”的作用与特点以及接发球“二·一”三角站位，边“一·二”站位的方法与配备、不封网防守阵形的站位与配备，一封二防守阵形的站位与略备等。

**本章教学重点及难点：**阵容配备的意义和形式，“主攻型”配备和“二传助攻型”配备的特点；接发球站位方法与配备。

**第四章 毽球教学与训练、方法（2）**

**本章主要教学内容：**

4.1教学与训练手抛球方法

4.2 教学与训练模拟课

**本章教学目的及要求：**通过手抛各类接起球、手抛二传球、手扣防守球练习，使学生熟练球性，掌握练习方法。

**本章教学重点及难点**：手抛接球练习。

**第五章 毽球运动员的体能训练（2学时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 柔韧性训练

5.2动作速度

**本章教学目的及要求：**通过练习提高学生毽球运动基本运动能力，掌握提高柔韧性和动作速度的练习方法。

**本章教学重点及难点**：摆腿动作速度、移动速度

**第六章 毽球的竞赛及裁判工作（2学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 毽球的竞赛工作

6.2 毽球的裁判工作

**本章教学目的及要求：**通过学习使学生基本掌握毽球竞赛制度、编排方法及成绩计算方法，了解主要竞赛规则、裁判员的哨言和手势，裁判员之间的配合。

**本章教学重点及难点：**毽球竞赛规则和成绩计算方法裁判员的哨言和手势。

**第七章 体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**学习内容四** **毽球 3**

**【学习目标】**

1.树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**【学习内容】**

**第一章 毽球运动简介（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1古代毽子的起源与发展

1.2 现代毽球运动的诞生与发展

1.3 毽球运动的比赛方法和特点

1.4 毽球运动发展的趋势

**本章教学目的及要求：** 使学生基本了解毽球运动的起源与发展，毽球运动的定义、比赛形式、比赛的基本规律及其特点，中国毽球普及与提高的发展趋势，世界毽球运动的传播与推广，毽球技、战术发展趋势。

**教学重点及难点：**毽球运动起源和发展趋势。

**第二章 毽球基本技术（16学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 准备姿势和移动步伐

2.2起球技术

2.2.1脚内侧起球技术

2.2.2 脚外侧起球技术

2.2.3脚背起球技术

2.2.4腿部垫球技术

2.2.5胸部垫球技术

2.2.6肩部垫球技术

2.3进攻技术

2.4发球技术

2.5封网技术

**本章教学目的及要求：**使学生基本掌握毽球运动脚内侧起球技术、脚外侧起球技术，腿部和胸部垫球技术，发球技术并能熟练运用，初步了解进攻和封网技术。

**教学重点及难点：**脚内侧、脚外侧起球技术、正脚背发球技术动作，腿部拱球和胸垫球技术。

**第三章 毽球基本战术 （8学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 阵容配备

3.2 进攻战术的组织形式

3.3 接发球站位阵形

3.4 防守进攻球的站位与配备

**本章教学目的及要求：**使学生基本了解阵容配备的意义、要求和形式，了解“主攻型”配备和“二传助攻型”配备的特点；初步了解“四种组织形式”的作用与特点以及接发球“二·一”三角站位，边“一·二”站位的方法与配备、不封网防守阵形的站位与配备，一封二防守阵形的站位与略备等。

**本章教学重点及难点：**阵容配备的意义和形式，“主攻型”配备和“二传助攻型”配备的特点；接发球站位方法与配备。

**第四章 毽球教学与训练、方法（2）**

**本章主要教学内容：**

4.1教学与训练手抛球方法

4.2 教学与训练模拟课

**本章教学目的及要求：**通过手抛各类接起球、手抛二传球、手扣防守球练习，使学生熟练球性，掌握练习方法。

**本章教学重点及难点**：手抛接球练习。

**第五章 毽球运动员的体能训练（2学时）**

**本章主要教学内容：**

5.1柔韧性训练

5.2动作速度

**本章教学目的及要求：**通过练习提高学生毽球运动基本运动能力，掌握提高柔韧性和动作速度的练习方法。

**本章教学重点及难点**：摆腿动作速度、移动速度

**第六章 毽球的竞赛及裁判工作（2学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 毽球的竞赛工作

6.2 毽球的裁判工作

**本章教学目的及要求：**通过学习使学生基本掌握毽球竞赛制度、编排方法及成绩计算方法，了解主要竞赛规则、裁判员的哨言和手势，裁判员之间的配合。

**本章教学重点及难点：**毽球竞赛规则和成绩计算方法裁判员的哨言和手势。

**【实施方式】**室外实践课程

**【学习要求】**

1. 了解大学体育课程的性质和授课方式，学分情况和进行网上选项课时，开设的14门选项课程。课堂常识和安全注意事项。

2.掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 |
| 课程目标2、3 | 脚内侧踢球技术、两人对踢球技术、发球和接发球技术。 |
| 课程目标2、3 | 毽球技术和技能拓展以及延伸 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验足球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。脚内侧起球技术一次性连续踢10个为60分，每增加一球分值增加4分，20个球到达满分100分；期末考核为技术考核起点两人相继2-3米对踢球10个为60分，然后每多踢一球增加4分，30个为满分。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

毽球课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验毽球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**脚内侧踢球技术、两人对踢球技术、发球和接发球技术。

**3.课程考核方式：**毽球场地结合球网进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验毽球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**脚内侧踢球技术、两人对踢球技术、发球和接发球技术。

**3.课程考核方式：**毽球场地结合球网进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验毽球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**脚内侧踢球技术、两人对踢球技术、发球和接发球技术。

**3.课程考核方式：**毽球场地结合球网进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验毽球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**脚内侧踢球技术、两人对踢球技术、发球和接发球技术。

**3.课程考核方式：**毽球场地结合球网进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验毽球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**脚内侧踢球技术、两人对踢球技术、发球和接发球技术。

**3.课程考核方式：**毽球场地结合球网进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验毽球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**脚内侧踢球技术、两人对踢球技术、发球和接发球技术。

**3.课程考核方式：**毽球场地结合球网进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验毽球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**脚内侧踢球技术、两人对踢球技术、发球和接发球技术。

**3.课程考核方式：**毽球场地结合球网进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

**3.课程考核方式：**足球场地结合球门进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

张林泉等主编：《怎样踢好毽球》，中国地质大学出版社，1999

舒玉何编著：《毽球运动与裁判》，陕西科学技术出版社，2008

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《健美操》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 李敏、及化娟、王春雨、冯蕾 | | |
| 大纲撰写人 | 李敏 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 健美操1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。通过健美操教学活动使学生获得健美操运动的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生良好的节奏感、韵律感、美感和表现力，增进健康，提高体育素养，使学生掌握自我锻炼的方法并养成自觉锻炼的习惯，为终身体育锻炼打下良好的基础。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

3. 通过学习健美操，可达到健身、健美和健身的目的，使学生在音乐的伴奏下，达到增进健康、培养正确体态、塑造美的形体。本课程是通过教学活动使学生获得健美操运动的基本理论、基本知识和基本技能的课程。旨在培养学生良好的节奏感、韵律感、美感和表现力，提高体育素养，使学生掌握自我锻炼的方法并养成自觉锻炼的习惯，为终身体育锻炼打下良好的基础。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏健美操比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练；柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练；腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章 健美操概述与基本功练习（2学时）**

**本章主要教学内容：**

9.1健美操发展概况

9.2健美操运动概念、特点和分类

9.3姿态与节奏练习：基本姿态练习；听音乐，数节奏

9.4柔韧性练习：①肩部柔韧练习 ②胸部柔韧练习 ③髋部柔韧练习 ④腿部柔韧练习

**本章教学目的及要求：**让学生了解健美操运动分类、特点及发展动态和趋势，培养学生在这项运动上的兴趣，培养正确体态、塑造美的形体，初步了解健美操项目。

**本章教学重点及难点：**了解健美操项目的特点；姿态的控制，乐感的培养。

**第十章 健美操基本动作和基本素质练习（6学时）**

**本章主要教学内容：**

10.1健美操手型：掌（并掌、开掌、花掌、立掌）、拳（握拳和半握拳）、剑指、响指等。

10.2健美操上肢动作：前平举、侧平举、上举、斜上举、斜下举、胸前平屈等常用上肢动作控制练习。

10.3 [健美操](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%81%A5%E7%BE%8E%E6%93%8D&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank)步伐

①交替类：踏步 [走步](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E8%B5%B0%E6%AD%A5&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank) 一字步 V字步 漫步 十字步 交叉步

②点地类：脚尖前点地 脚尖后点地 脚尖侧点地 脚跟前点地

③迈步类：并步 迈步点地 迈步屈腿 迈步吸腿 迈步[弹腿](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%B9%E8%85%BF&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank) 侧步交叉 并步跳 小马跳

④吸腿类：吸腿 踢腿 [弹腿](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%B9%E8%85%BF&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank) 后屈腿

⑤双腿类：开合跳 [弓步](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%93%E6%AD%A5&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank)跳等步伐。

⑥舞蹈步：柔软步，提踵步（足尖前）并步，垫步，弹簧步，滚动步

10.4 素质练习

①柔韧拉伸练习：肩部、胸部、髋部、腿部等柔韧练习

②力量练习：上肢、腰腹、腿部力量练习

③姿态与节奏练习：舞蹈基本姿态组合练习；动感组合练习等。

**本章教学目的及要求：**掌握健美操的基本步伐和常用上肢动作的规范和控制，提高身体素质。

**本章教学重点及难点：**膝、踝关节的缓冲；上下肢协调性。

**第十一章 健美操组合训练及考核项目（4学时）**

**本章主要教学内容：**

11.1步伐组合1：包含踏步、侧并步、交叉步、一字步、漫步，充分体现出步伐的弹动性,落地技术,核心部位控制技术与半蹲技术的基本特征。

11.2步伐组合2：包含开合跳、弓步跳、后踢腿、弹踢腿、吸腿跳，充分体现出步伐的弹动性,落地技术,核心部位控制技术与半蹲技术的基本特征。

11.3自编4X8拍正反自选动作：动作与音乐吻合，正反方向合理换脚，手脚配合协调，空间转换合理，组合创编新颖，综合评判。

**本章教学目的及要求：**培养正确体态、塑造美的形体，改善中枢神经系统及内脏器官的机能，达到健身、健心、提高运动能力的目的。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.健美操运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习健美操基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.健美操欣赏，健美操基本步伐总结。

第二学期 健美操2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握健美操运动的一般规律和特点，使学生掌握健美操运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，培养兴趣。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解健美操运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，掌握健美操运动的练习方法，掌握部分体育项目的基本技术，初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 理论部分（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1健美操的发展概况

1.2健美操运动的概念、特点和分类

1.3节奏与健美操基本动作：介绍基本步伐及身体各部位基本动作，结合录像资料观摩。

**本章教学目的及要求：**让学生了解健美操运动分类、特点及发展动态和趋势，培养学生在这项运动上的兴趣，会欣赏健美操比赛。

**本章教学重点及难点：**掌握创编原则及方法；理论知识的应用。

**第二章 健美操基本素质练习（6学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1柔韧拉伸练习：包括肩部、胸部、腰部、髋部、腿部等柔韧的训练。

2.2力量练习：包括上肢、腰腹（如仰卧起坐、平板支撑练习）、腿部力量的训练以及弹跳力量的练习（如踝关节——跳绳练习）。

2.3姿态与节奏练习：舞蹈基本姿态组合练习等

**本章教学目的及要求：**培养正确体态、塑造美的形体，改善中枢神经系统及内脏器官的机能，预防运动损伤，达到健身、健心、提高运动能力，发展身体素质。

**本章教学重点及难点：**拉伸练习和姿态的控制，掌握发展身体素质的正确方法，培养吃苦耐劳的品质。

**第三章 健美操基本动作（8学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1手型基本动作和音乐节奏训练

①手型：掌（并掌、开掌、花掌、立掌）拳（握拳和半握拳）、剑指、响指、造型手等。

②听音乐，数节奏。

3.2姿态、手臂基本位置和基本动作训练

①站立姿态训练

②手臂的前、上、后、下、侧方向。

③举、屈、伸、绕等绕环等。

3.3下肢的基本站位和[健美操](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%81%A5%E7%BE%8E%E6%93%8D&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank)基本步伐

下肢的基本站位：直立、开立、提踵立、蹲、半蹲等

健美操基本步法：

①交替类：踏步 [走步](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E8%B5%B0%E6%AD%A5&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank)一字步 V字步 漫步

②点地类：脚尖前点地 脚尖后点地 脚尖侧点地 脚跟前点地

③迈步类：并步 迈步点地 迈步屈腿 迈步吸腿 迈步[弹腿](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%B9%E8%85%BF&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank) 侧步交叉 并步

跳 小马跳等

④吸腿类：吸腿 踢腿 [弹腿](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%B9%E8%85%BF&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank) 后屈腿

⑤双腿类：开合跳，[弓步](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%93%E6%AD%A5&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank)跳等步伐

**本章教学目的及要求：**初步学习健美操项目，培养乐感，建立学生运动感觉，培养正确体态，掌握健美操的基本步伐。

**本章教学重点及难点：**了解健美操项目的特点；姿态的控制，乐感的培养，健美操基本步法的正确要领；体会膝、踝关节的缓冲以及上下肢协调性配合。

**第四章 健美操套路动作（16学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1健身舞1套。健身舞舞是融自娱性与表演性为一体，以特殊的表演形式、热情欢快的表演内容、以集体舞为主体的，在公共场所多人参与的，以娱乐身心和锻炼身体为目的的，非专业性的舞蹈艺术表演活动。

4.2大众锻炼标准成套动作1套，每个组合有4-5个最常见的健美操基本步伐组成，并增加了90度—180度方向变化和简单的图形变化。每次课完成一个组合动作，根据学生学习和掌握情况灵活调整和控制。每节课还增加形体训练，培养学生正确的身体姿态。

**本章教学目的及要求：**在音乐的伴奏下能熟练掌握健美操动作。通过套路教学提高学生自身的协调性和灵敏性，掌握健美操的练习方法，达到增进健康、改善形体的目的。

**本章教学重点及难点：**掌握乐感与节拍；方向的变化、姿态的控制与动作力度的掌握。

**【重点】**

1.使学生了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.健美操运动的基本理论、基本知识和基本技能。

5.健美操项目的练习形式和方法以及如何欣赏健美操等。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习健美操基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.健美操相关理论知识的学习。

第三学期 健美操3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握健美操运动的一般规律和特点，使学生掌握健美操运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解健美操项目的特点，培养体育兴趣和意识，掌握健美操编排和表演技巧。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2.了解健美操运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，掌握健美操锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术，初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**第一章 理论部分（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1健美操的音乐、创编原则及方法

1.2健美操比赛的组织与竞赛规则简介

**本章教学目的及要求：**让学生了解健美操运动分类、特点及发展动态和趋势，培养学生在这项运动上的兴趣，初步了解健美操比赛的组织方法、竞赛规则，掌握创编原则。

**本章教学重点及难点：**掌握创编原则及方法；理论知识的应用。

**第二章 健美操基本动作（6学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 姿态、手臂基本位置和基本动作训练

2.2 健美操基本步伐的规范

**本章教学目的及要求：**进一步巩固健美操项目的基本功，培养乐感，体验健美操带了的快乐。

**本章教学重点及难点：**体会膝、踝关节的缓冲以及上下肢协调性配合，以及幅度和力度。

**第三章 健美操基本素质练习（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1柔韧拉伸练习：包括肩部、胸部、腰部、髋部、腿部等柔韧的训练。

3.2力量练习：包括上肢、腰腹（如仰卧起坐、平板支撑练习）、腿部力量的训练以及弹跳力量的练习。

**本章教学目的及要求：**培养正确体态、塑造美的形体，改善中枢神经系统及内脏器官的机能，预防运动损伤，达到健身、健心、提高运动能力，发展身体素质。

**本章教学重点及难点：**拉伸练习和姿态的控制，掌握发展身体素质的正确方法，培养吃苦耐劳的品质。

**第四章 健美操套路动作（10学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1大众健美操成套动作1套，每个组合有4-5个最常见的健美操基本步伐组成，并增加了90度—180度方向变化和简单的图形变化。每次课完成一个组合动作，根据学生学习和掌握情况灵活调整和控制。每节课还增加形体训练，培养学生正确的身体姿态。

**本章教学目的及要求：**通过套路教学使学生体会不同风格的健美操，提高学生自身的协调性和灵敏性健美操的练习方法，达到增进健康、改善形体、提高韵律及身体协调性的目的，在音乐的伴奏下能熟练掌握三套不同风格的健美操动作。

**本章教学重点及难点：**熟练掌握动作套路；姿态的控制与动作力度的掌握，表现力的训练。

**第五章 健美操拓展练习（4学时）**

**本章主要教学内容：**

设计并实施健美操套路表演队形变化方案，通过自编健美操的实践和训练，发展学生开拓创新能力，能参与各种文体活动的演出，理论与实践相结合。

**本章教学目的及要求：**培养学生的创新能力和协作能力，发挥学生的想象力，通过学习能简单的完成动作的编排和队形变化。培养学生团队协作精神，树立终身体育意识，锻炼学生沟通交流、自我学习的能力。

**本章教学重点及难点：**编排方法及原则；创编实践能力。

**第六章 体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

6.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.健美操运动的基本理论、基本知识和基本技能，健美操的编排理论及比赛组织等。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习健美操项目的基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.健美操欣赏，健美操比赛的组织。

第四学期 健美操4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。使学生能够掌握健美操运动的一般规律和特点，使学生获得健美操运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，培养体育兴趣和意识。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2.了解健美操运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代健美操的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**第一章 理论部分（2学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1健美操的发展概况

1.2健美操运动的概念、特点和分类

1.3节奏与健美操基本动作：介绍基本步伐及身体各部位基本动作，结合录像资料观摩。

**本章教学目的及要求：**让学生了解健美操运动分类、特点及发展动态和趋势，培养学生在这项运动上的兴趣，会欣赏健美操比赛。

**本章教学重点及难点：**掌握创编原则及方法；理论知识的应用。

**第二章 健美操基本素质练习（6学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1柔韧拉伸练习：包括肩部、胸部、腰部、髋部、腿部等柔韧的训练。

2.2力量练习：包括上肢、腰腹（如仰卧起坐、平板支撑练习）、腿部力量的训练以及弹跳力量的练习（如踝关节——跳绳练习）。

2.3姿态与节奏练习：舞蹈基本姿态组合练习等

**本章教学目的及要求：**培养正确体态、塑造美的形体，改善中枢神经系统及内脏器官的机能，预防运动损伤，达到健身、健心、提高运动能力，发展身体素质。

**本章教学重点及难点：**拉伸练习和姿态的控制，掌握发展身体素质的正确方法，培养吃苦耐劳的品质。

**第三章 健美操基本动作（8学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1手型基本动作和音乐节奏训练

①手型：掌（并掌、开掌、花掌、立掌）拳（握拳和半握拳）、剑指、响指、造型手等。

②听音乐，数节奏。

3.2姿态、手臂基本位置和基本动作训练

①站立姿态训练

②手臂的前、上、后、下、侧方向。

③举、屈、伸、绕等绕环等。

3.3下肢的基本站位和[健美操](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%81%A5%E7%BE%8E%E6%93%8D&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank)基本步伐

下肢的基本站位：直立、开立、提踵立、蹲、半蹲等

健美操基本步法：

①交替类：踏步 [走步](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E8%B5%B0%E6%AD%A5&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank)一字步 V字步 漫步

②点地类：脚尖前点地 脚尖后点地 脚尖侧点地 脚跟前点地

③迈步类：并步 迈步点地 迈步屈腿 迈步吸腿 迈步[弹腿](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%B9%E8%85%BF&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank) 侧步交叉 并步

跳 小马跳等

④吸腿类：吸腿 踢腿 [弹腿](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%B9%E8%85%BF&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank) 后屈腿

⑤双腿类：开合跳，[弓步](http://zhidao.baidu.com/search?word=%E5%BC%93%E6%AD%A5&fr=qb_search_exp&ie=utf8" \t "_blank)跳等步伐

**本章教学目的及要求：**初步学习健美操项目，培养乐感，建立学生运动感觉，培养正确体态，掌握健美操的基本步伐。

**本章教学重点及难点：**了解健美操项目的特点；姿态的控制，乐感的培养，健美操基本步法的正确要领；体会膝、踝关节的缓冲以及上下肢协调性配合。

**第四章 健美操套路动作（16学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1健身舞1套。健身舞舞是融自娱性与表演性为一体，以特殊的表演形式、热情欢快的表演内容、以集体舞为主体的，在公共场所多人参与的，以娱乐身心和锻炼身体为目的的，非专业性的舞蹈艺术表演活动。

4.2大众锻炼标准成套动作1套，每个组合有4-5个最常见的健美操基本步伐组成，并增加了90度—180度方向变化和简单的图形变化。每次课完成一个组合动作，根据学生学习和掌握情况灵活调整和控制。每节课还增加形体训练，培养学生正确的身体姿态。

**本章教学目的及要求：**在音乐的伴奏下能熟练掌握健美操动作。通过套路教学提高学生自身的协调性和灵敏性，掌握健美操的练习方法，达到增进健康、改善形体的目的。

**本章教学重点及难点：**掌握乐感与节拍；方向的变化、姿态的控制与动作力度的掌握。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.健美操运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习健美操基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.健美擦欣赏，健美操基本步伐总结。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 |
| 课程目标2、3 | 健美操套路一技术评定 |
| 课程目标2、3 | 健美操套路二技术评定 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为健美操技术考核，通过考核，检验教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

健美操课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况等。

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核的方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**总分值为100分，期中考试占总分值的20%。立定跳远成绩按百分制记录成绩。

**5.评分记分原则：**

表1 大学生立定跳远评价标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验健美操技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼的方式和方法。

**2.课程考核的内容：**健美操步伐小组合

**3.课程考核的方式：**四人为一组进行考核，计个人成绩。

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值为100分。

**5.评分记分原则：**

表2 健美操技术评定标准

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 技 评 标 准 |
| 90—100分 | 能独立完成基本步伐组合，动作熟练、准确、有力度、节奏感强；动作与音乐配合协调，具有较强表现力。 |
| 80—89分 | 能独立完成基本步伐组合，动作熟练，动作较准确、较有力度、有节奏感；动作与音乐配合协调，具有一定表现力。 |
| 70—79分 | 能独立完成基本步伐组合，动作基本准确、协调，节奏感较强，表现力一般。 |
| 60—69分 | 动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本合拍。 |
| 60以下 | 动作不熟练，不能完成动作，与音乐不合拍。 |

第二学期

**1.课程考核目标：**本课程主要考核学生对健美操基本技术、基本知识的掌握情况，提高运动能力；对身体素质的考核，发展弹跳。

**2.课程考核的方式:**

①健美操套路的技术评定：分组完成考核动作。

②身体素质的测试：两人一组，一人测试，一人计数，计算1分钟的次数。

**3.课程考核的内容和成绩构成及分值：**

《健美操1》课程成绩由期末考试成绩、期中考试成绩和平时成绩三部分构成，具体考核内容和分值比例情况见（见表3）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩构成  内容 | 期中成绩（20%） | 期末成绩（70%） | | 平时成绩（10%） |
| 健美操套路（60%） | 身体素质（10%） |
| 健美操1 | 健美操套路评定 | 大众锻炼标准套路一评定 | 一分钟跳绳 | 根据学生平时作业准备活动、上课学习态度、考勤等情况给分。 |

表3 《健美操1》课程考核内容和成绩构成

**4.评分记分原则::**（见表4—表5）

表4 健美操技术评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分 值 | | 技 评 标 准 |
| 90—100分 | | 能独立完成整套动作，动作熟练、准确、有力度、节奏感强；动作与音乐配合协调，具有较强表现力。 |
| 80—89分 | | 能独立完成成套动作，动作熟练，动作较准确、较有力度、有节奏感；动作与音乐配合协调，具有一定表现力。 |
| 70—79分 | | 能独立完成整套动作，动作基本准确、协调，节奏感较强，表现力一般。 |
| 60—69分 | | 动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本合拍。 |
| 60以下 | | 动作不熟练，不能完成动作，与音乐不合拍。 |
| 60以下 | 动作不熟练，不能完成动作，与音乐不合拍，队形数量不符合规定。 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1分钟跳绳（次） | 166 | 152 | 136 | 124 | 112 | 100 | 88 | 76 | 70 | 64 |
| 得   分 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

表5 一分钟跳绳评分标准

第三学期

**1.课程考核目标：**本课程主要考核学生对健美操基本技术、基本知识的掌握情况，提高运动能力；对身体素质的考核，发展力量；考核健美操的创编能力和团队合作意识能力等。

**2.课程考核的方式:**

①健美操套路二的技术评定：分组、听音乐完成套路动作。

②创编（团体）；每队由5—8人组成；按抽签进行教学比赛考试。

③身体素质的测试：测试仰卧起坐项目。

测试方法：两人一组，一人测试，一人帮助压脚并计数，计算1分钟完成的次数。要求认真不弄虚作假。

**3.课程考核的内容和成绩构成及分值：**

健美操课程成绩由期末考试成绩、期中考试成绩和平时成绩三部分构成，具体考核内容和分值比例情况见（见表6）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩构成  内容 | 期中成绩（20%） | 期末成绩（70%） | | 平时成绩（10%） |
| 健美操套路（60%） | 身体素质（10%） |
| 健美操2 | 套路二所学动作评定 | 套路二成套动作评定（40%） | 一分钟仰卧  起坐 | 根据学生平时作业准备活动、上课学习态度、考勤等情况给分 |
| 套路二动作编排（20%） |

表6 《健美操2》课程考核内容和成绩构成

**4.评分记分原则:**（见表7—表9）

表7 健美操技术评分标准

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 技 评 标 准 |
| 90—100分 | 能独立完成整套动作，动作熟练、准确、有力度、节奏感强；动作与音乐配合协调，具有较强表现力。 |
| 80—89分 | 能独立完成成套动作，动作熟练，动作较准确、较有力度、有节奏感；动作与音乐配合协调，具有一定表现力。 |
| 70—79分 | 能独立完成整套动作，动作基本准确、协调，节奏感较强，表现力一般。 |
| 60—69分 | 动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本合拍。 |
| 60以下 | 动作不熟练，不能完成动作，与音乐不合拍。 |

表8 健美操创编评分标准

|  |  |
| --- | --- |
| 分 值 | 技 评 标 准 |
| 90—100分 | 编排合理；动作与音乐配合协调；队形变化自然流畅；动作姿态优美、舒展、准确、有力度、节奏感强；具有较强表现力，整个团队表演效果好。 |
| 80—89分 | 动作与音乐配合较协调；队形变化较流畅；动作姿态较优美、舒展、准确、节奏感较强；具有一定表现力，整个团队表演效果较好。 |
| 70—79分 | 动作与音乐配合基本协调；队形变化较自然；整套动作较连贯；表现力一般，缺少激情，整个团队表演效果一般。 |
| 60—69分 | 动作与音乐配合欠协调；队形变化欠流畅；整套动作不够规范，缺少力度；整个团队表现力欠缺，缺少激情。 |
| 60以下 | 动作不熟练，不能完成动作，与音乐不合拍，队形数量不符合规定。 |

表9 一分钟仰卧起坐（女）分标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1分钟仰卧起坐（次） | 56 | 52 | 48 | 36 | 26 | 24 | 22 | 20 | 16 | 15 |
| 得   分 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**注：依据2017年《国家学生体质健康标准》大一、大二（女生）评分标准；男生在每个标准上增加5次。**

第四学期

**1.课程考核目标：**本课程主要考核学生对健美操基本技术、基本知识的掌握情况，提高运动能力；对身体素质的考核，发展弹跳。

**2.课程考核的方式:**

①健美操套路的技术评定：分组、跟音乐完成考核动作。

②身体素质的测试：两人一组，一人测试，一人计数，计算1分钟的次数。

**3.课程考核的内容和成绩构成及分值：**

《健美操3》课程成绩由期末考试成绩、期中考试成绩和平时成绩三部分构成，具体考核内容和分值比例情况见（见表2）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 成绩构成  内容 | 期中成绩（20%） | 期末成绩（70%） | | 平时成绩（10%） |
| 健美操套路（60%） | 身体素质（10%） |
| 健美操3 | 健美操套路评定 | 大众锻炼标准套路一评定 | 一分钟跳绳 | 根据学生平时作业准备活动、上课学习态度、考勤等情况给分。 |

表10 《健美操3》课程考核内容和成绩构成

**4.评分记分原则:**（见表11—表12）

表11 健美操技术评分标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分 值 | | 技 评 标 准 |
| 90—100分 | | 能独立完成整套动作，动作熟练、准确、有力度、节奏感强；动作与音乐配合协调，具有较强表现力。 |
| 80—89分 | | 能独立完成成套动作，动作熟练，动作较准确、较有力度、有节奏感；动作与音乐配合协调，具有一定表现力。 |
| 70—79分 | | 能独立完成整套动作，动作基本准确、协调，节奏感较强，表现力一般。 |
| 60—69分 | | 动作基本正确，动作独立完成，与音乐基本合拍。 |
| 60以下 | | 动作不熟练，不能完成动作，与音乐不合拍。 |
| 60以下 | 动作不熟练，不能完成动作，与音乐不合拍，队形数量不符合规定。 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1分钟跳绳（次） | 166 | 152 | 136 | 124 | 112 | 100 | 88 | 76 | 70 | 64 |
| 得   分 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

表12 一分钟跳绳评分标准

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

黄宽柔主编：《健美操 体育舞蹈》，高等教育出版社，2006年7月

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

3.《全国健美操大众锻炼标准》第三套规定动作中国健美操协会审定,2009年8月，动作图解。

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《啦啦操》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 苏菁、李佩、冯蕾、王春雨、王晶 | | |
| 大纲撰写人 | 苏菁 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 啦啦操1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生了解啦啦操运动文化发展，清楚啦啦操运动的一般规律和特点，掌握啦啦操基本技术和基础理论知识。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程。课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏操类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章选项课各项目内容（12学时）**

9.1教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 啦啦操运动文化概述 | 1 |  |  |
| 2 | 啦啦操手位与律动 |  | 1 |  |
| 3 | 啦啦操小组合 |  | 8 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

9.2理论课学时安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | 学时 | | 备注 |
| 啦啦操运动概述 | 起源于发展 | 1学时 |  | |
| 啦啦操的分类 |

9.3技术课学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | | | 学时 | 备注 |
| 技术  部分 | 手位与律动 | 32个基本手位、律动 | 1学时 | |  |
| 基本技术组合 | 自编操 | 8学时 | |  |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.啦啦操运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习啦啦操技术动作；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.啦啦操赛事欣赏。

第二学期 啦啦操2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，
2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 使学生了解啦啦操运动文化发展，清楚啦啦操运动的一般规律和特点，掌握啦啦操基本技术和基础理论知识。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 基本技术(26学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1基本手位、步伐。

1.2身体姿态，表现力。

1.3节拍与律动。

1.4手臂发力与控制。

1.5踢腿。

1.6两人配合

1.7啦啦操套路（一）。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握啦啦操基本技术要领，并能够熟练完成套路动作。

**本章教学重点及难点**：发力与控制。

**第二章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

速度素质、耐力素质、灵敏素质。

**教学目的及要求：**使学生掌握啦啦操运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.足球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习啦啦操基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.啦啦操赛事欣赏。

第三学期 啦啦操3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生了解啦啦操运动文化发展，清楚啦啦操运动的一般规律和特点，掌握啦啦操基本技术和基础理论知识。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1.使学生了解啦啦操运动文化发展，清楚啦啦操运动的一般规律和特点，掌握啦啦操基本技术和基础理论知识。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 基本技术(24学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1基本手位、步伐。

1.2身体姿态，表现力。

1.3节拍与律动。

1.4手臂发力与控制。

1.5踢腿。

1.6胸腰练习。

1.7团队配合。

1.8啦啦操套路（二）。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握啦啦操基本技术要领，并能够熟练完成套路动作。

**本章教学重点及难点**：发力与控制，表现力。

**第二章 编排实践（4学时）**

**本章主要教学内容：**

队形编排。

**教学目的及要求**：使学生掌握啦啦操的基本方法。

**教学重点及难点**：队形编排的灵活性、观赏性。

**第三章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

3.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.啦啦操运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习啦啦操基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.啦啦操赛事欣赏。

第四学期 4啦啦操

**【学习目标】**

1. 认知类目标：树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生了解啦啦操运动文化发展，清楚啦啦操运动的一般规律和特点，掌握啦啦操基本技术和基础理论知识。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 使学生了解啦啦操运动文化发展，清楚啦啦操运动的一般规律和特点，掌握啦啦操基本技术和基础理论知识。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**第一章 基本技术(22学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1基本手位、步伐。

1.2身体姿态，表现力。

1.3节拍与律动。

1.4手臂发力与控制。

1.5踢腿。

1.6胸腰练习。

1.7团队配合。

1.8啦啦操套路（三）。

1.9拓展练习。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握啦啦操基本技术要领，并能够熟练完成套路动作。

**本章教学重点及难点**：发力与控制，表现力与编排能力。

**第二章 编排实践（4学时）**

**本章主要教学内容：**

动作与队形编排。

**教学目的及要求**：使学生掌握啦啦操创编的基本方法。

**教学重点及难点**：动作与队形编排的创造性、观赏性。

**第三章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

**教学目的及要求**：使学生掌握啦啦操运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.啦啦操运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习啦啦操基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.啦啦操赛事欣赏。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 |
| 课程目标2、3 | 啦啦操套路（一） |
| 课程目标2、3 | 啦啦操套路（二） |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验啦啦操技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。学生在音乐伴奏下，以小组形式进行测试，成绩及分值比例：套路完成情况（60%），4.2基本形态（10%），4.3表现力（10%），4.4乐感（10%），4.5控制力（10%），总分值为100分。

技术分为ABCDE共6档，分别为优、良、中、可、差。例：最高档A档分值打分范围为90-100。以此类推，E档打分范围0-59分，此项分值100分。期末考核内容为成套动作，评分标准同期中考试相同。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

啦啦操课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验啦啦操教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**啦啦操自编小组合

**3.课程考核方式：**在音乐伴奏下，以小组形式进行测试

**4.成绩构成及分值：**

4.1.套路完成情况（60%），4.2基本形态（10%），4.3表现力（10%），4.4乐感（10%），4.5控制力（10%），总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术分为ABCDE共6档，分别为优、良、中、可、差。例：最高档A档分值打分范围为90-100。以此类推，E档打分范围0-59分，此项分值100分。（见表）

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 标准容  分 值 |  |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 动作标准，张弛有力，体态优美，富有感染力，节奏准确流畅的完成套路 |
| 能跟上节奏，较好的完成套路， |
| 姿势一般，动作基本正确，节奏基本正确 |
| 完成动作较吃力 |
| 动作僵硬，不协调，乐感差 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验啦啦操技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**啦啦操套路（一）组合一

**3.课程考核方式：**在音乐伴奏下，以小组形式进行测试

**4.成绩构成及分值：**

4.1.套路完成情况（60%），4.2基本形态（10%），4.3表现力（10%），4.4乐感（10%），4.5控制力（10%），总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术分为ABCDE共6档，分别为优、良、中、可、差。例：最高档A档分值打分范围为90-100。以此类推，E档打分范围0-59分，此项分值100分。（见表）

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 标准容  分 值 |  |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 动作标准，张弛有力，体态优美，富有感染力，节奏准确流畅的完成套路 |
| 能跟上节奏，较好的完成套路， |
| 姿势一般，动作基本正确，节奏基本正确 |
| 完成动作较吃力 |
| 动作僵硬，不协调，乐感差 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验啦啦操技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**啦啦操套路（一）

**3.课程考核方式：**在音乐伴奏下，以小组形式进行测试

**4.成绩构成及分值：**

4.1.套路完成情况（60%），4.2基本形态（10%），4.3表现力（10%），4.4乐感（10%），4.5控制力（10%），总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术分为ABCDE共6档，分别为优、良、中、可、差。例：最高档A档分值打分范围为90-100。以此类推，E档打分范围0-59分，此项分值100分。（见表）

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 标准容  分 值 |  |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 动作标准，张弛有力，体态优美，富有感染力，节奏准确流畅的完成套路 |
| 能跟上节奏，较好的完成套路， |
| 姿势一般，动作基本正确，节奏基本正确 |
| 完成动作较吃力 |
| 动作僵硬，不协调，乐感差 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验啦啦操技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**啦啦操套路（二）组合一

**3.课程考核方式：**在音乐伴奏下，以小组形式进行测试

**4.成绩构成及分值：**

4.1.套路完成情况（60%），4.2基本形态（10%），4.3表现力（10%），4.4乐感（10%），4.5控制力（10%），总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术分为ABCDE共6档，分别为优、良、中、可、差。例：最高档A档分值打分范围为90-100。以此类推，E档打分范围0-59分，此项分值100分。（见表）

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 标准容  分 值 |  |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 动作标准，张弛有力，体态优美，富有感染力，节奏准确流畅的完成套路 |
| 能跟上节奏，较好的完成套路， |
| 姿势一般，动作基本正确，节奏基本正确 |
| 完成动作较吃力 |
| 动作僵硬，不协调，乐感差 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验啦啦操技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**啦啦操套路（二）。

**3.课程考核方式：**在音乐伴奏下，以小组形式进行测试

**4.成绩构成及分值：**

4.1.套路完成情况（60%），4.2基本形态（10%），4.3表现力（10%），4.4乐感（10%），4.5控制力（10%），总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术分为ABCDE共6档，分别为优、良、中、可、差。例：最高档A档分值打分范围为90-100。以此类推，E档打分范围0-59分，此项分值100分。（见表）

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 标准容  分 值 |  |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 动作标准，张弛有力，体态优美，富有感染力，节奏准确流畅的完成套路 |
| 能跟上节奏，较好的完成套路， |
| 姿势一般，动作基本正确，节奏基本正确 |
| 完成动作较吃力 |
| 动作僵硬，不协调，乐感差 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验技术啦啦操教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**啦啦操套路（三）组合一

**3.课程考核方式：**在音乐伴奏下，以小组形式进行测试

**4.成绩构成及分值：**

4.1.套路完成情况（60%），4.2基本形态（10%），4.3表现力（10%），4.4乐感（10%），4.5控制力（10%），总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术分为ABCDE共6档，分别为优、良、中、可、差。例：最高档A档分值打分范围为90-100。以此类推，E档打分范围0-59分，此项分值100分。（见表）

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 标准容  分 值 |  |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 动作标准，张弛有力，体态优美，富有感染力，节奏准确流畅的完成套路 |
| 能跟上节奏，较好的完成套路， |
| 姿势一般，动作基本正确，节奏基本正确 |
| 完成动作较吃力 |
| 动作僵硬，不协调，乐感差 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验啦啦操技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**啦啦操套路（三）

**3.课程考核方式：**在音乐伴奏下，以小组形式进行测试

**4.成绩构成及分值：**

4.1.套路完成情况（60%），4.2基本形态（10%），4.3表现力（10%），4.4乐感（10%），4.5控制力（10%），总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术分为ABCDE共6档，分别为优、良、中、可、差。例：最高档A档分值打分范围为90-100。以此类推，E档打分范围0-59分，此项分值100分。（见表）

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 标准容  分 值 |  |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 动作标准，张弛有力，体态优美，富有感染力，节奏准确流畅的完成套路 |
| 能跟上节奏，较好的完成套路， |
| 姿势一般，动作基本正确，节奏基本正确 |
| 完成动作较吃力 |
| 动作僵硬，不协调，乐感差 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

马鸿韬主编：《啦啦操运动》，高等教育出版社，2009年1月

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《交谊舞》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 任秋君、梁丹青、王戌楼 | | |
| 大纲撰写人 | 任秋君 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 交谊舞1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章 选项课各项目内容（12学时）**

9.1教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 体育舞蹈发展概述 | 1 |  |  |
| 2 | 体育舞蹈编排 | 1 |  |  |
| 3 | 交谊舞运动专项身体素质 |  | 8 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

9.2理论课学时安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | 学时 | | 备注 |
| 体育舞蹈概述 | 体育舞蹈的发展概况 | 1学时 |  | |
| 体育舞蹈的特点和分类 |
| 社交中基本礼仪和常识 |
| 体育舞蹈编排 | 体育舞蹈的编排依据 | 1学时 |  | |
| 个人套路的编排 |
| 团体套路的编排 |

9.3技术课学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | | | 学时 | 备注 |
| 技术  部分 | 形体专项训练 | 形体专项组合练习 | 2学时 | |  |
| 北京平四 | 基本步 | 6学时 | |  |
| 单手花样 |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.交谊舞运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

第二学期 交谊舞2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握交谊舞运动的一般规律和特点，使学生获得交谊舞运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解体育舞蹈的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.通过体育舞蹈的学习和实践，初步掌握“世界性形体语言”，掌握体育舞蹈的基本知识、基本技术、基本技法和方法。掌握基本的练习方法，进一步培养音乐感，进行自我的审美教育；培养学生具有一定表演比赛能力和欣赏比赛能力。促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 理论部分(2学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1体育舞蹈的发展概况

1.2 体育舞蹈的特点和分类

1.3社交中基本礼仪和常识

**本章教学目的及要求：**初步了解体育舞蹈的基本特点，了解社交基本礼仪，增强学生社交能力。

**本章教学重点及难点：**体育舞蹈的发展概况；难点是交谊舞的特点和分类。

**第二章 实践部分（24学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1.专项形体训练**：**立；蹲**；**擦地**、**向侧、后移动练习；形体姿态练习组合。

2.2 学习北京平四基本步（一）（二）（三）并听音乐练习。

2.3.学习北京平四单手花样、双手花样、组合花样和基本握持，并跟音乐组合练习。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握交谊舞的基本舞姿和北京平四舞蹈的基本技法和步法。

**本章教学重点及难点**：基本舞步的组合方法是教学重点；教学难点：舞步、形体姿态和音乐的协调统一。

**第三章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1柔韧素质、力量素质、灵敏素质。

3.2教学目的及要求：使学生掌握交谊舞运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体柔韧性和灵敏素质。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.交谊舞运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

第三学期 交谊舞3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。

2. 过程与方法类目标：。使学生能够掌握交谊舞运动的一般规律和特点，使学生获得交谊舞运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代体育舞蹈的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1.掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2.通过体育舞蹈的学习和实践，初步掌握“世界性形体语言”，掌握体育舞蹈的基本知识、基本技术、基本技法和方法。掌握基本的练习方法，进一步培养音乐感，进行自我的审美教育；培养学生具有一定表演比赛能力和欣赏比赛能力。促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.交谊舞运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习交谊舞基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

第四学期 交谊舞4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握交谊舞运动的一般规律和特点，使学生获得交谊舞运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代体育舞蹈的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 通过体育舞蹈的学习和实践，初步掌握“世界性形体语言”，掌握体育舞蹈的基本知识、基本技术、基本技法和方法。掌握基本的练习方法，进一步培养音乐感，进行自我的审美教育；培养学生具有一定表演比赛能力和欣赏比赛能力。促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.交谊舞运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的要性；重如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习交谊舞基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 |
| 课程目标2、3 | 北京平四 |
| 课程目标2、3 | 华尔兹（慢三） |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验交谊舞技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

学生自编套路表演，可自选音乐，也可用原音乐，时间为２分钟。主要以韵律、姿态、步伐、舞伴配合等方面评分。成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

交谊舞课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

1. **评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验交谊舞技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**北京平四基本步和单手花样

**3.课程考核方式：**规定套路表演，音乐可自选，主要以韵律、姿态、步伐、舞伴配合等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 身体姿态 | 套路动作 | 乐感 | 分值范围 |
| 动作标准，姿态正确 | 非常熟练、流畅、舞伴配合 默契 | 音乐与动作十分吻合 | 90-100 |
| 动作标准，姿态较正确 | 较流畅、熟练、舞伴配合较默契 | 音乐与动作较吻合 | 80-89 |
| 动作不够标准，姿态一般 | 熟练、流畅度一般 | 音乐与动作基本吻合 | 70-79 |
| 动作不够标准，姿态较差 | 较生疏 | 音乐与动作吻合度较差 | 60-69 |
| 动作不标准，姿态差 | 不按规定完成动作 | 音乐与动作十分步吻合 | 60以下 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标::**通过考核检验交谊舞技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**北京平四基本步和单手花样

**3.课程考核方式：**规定套路表演，音乐可自选，主要以韵律、姿态、步伐、舞伴配合等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 身体姿态 | 套路动作 | 乐感 | 分值范围 |
| 动作标准，姿态正确 | 非常熟练、流畅、舞伴配合 默契 | 音乐与动作十分吻合 | 90-100 |
| 动作标准，姿态较正确 | 较流畅、熟练、舞伴配合较默契 | 音乐与动作较吻合 | 80-89 |
| 动作不够标准，姿态一般 | 熟练、流畅度一般 | 音乐与动作基本吻合 | 70-79 |
| 动作不够标准，姿态较差 | 较生疏 | 音乐与动作吻合度较差 | 60-69 |
| 动作不标准，姿态差 | 不按规定完成动作 | 音乐与动作十分步吻合 | 60以下 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验交谊舞技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**北京平四基本步和花样组合

**3.课程考核方式：**学生自编套路表演，可自选音乐，也可用原音乐，时间为２分钟。主要以韵律、姿态、步伐、舞伴配合等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 身体姿态 | 套路动作 | 乐感 | 分值范围 |
| 动作标准，姿态正确 | 非常熟练、流畅、舞伴配合 默契 | 音乐与动作十分吻合 | 90-100 |
| 动作标准，姿态较正确 | 较流畅、熟练、舞伴配合较默契 | 音乐与动作较吻合 | 80-89 |
| 动作不够标准，姿态一般 | 熟练、流畅度一般 | 音乐与动作基本吻合 | 70-79 |
| 动作不够标准，姿态较差 | 较生疏 | 音乐与动作吻合度较差 | 60-69 |
| 动作不标准，姿态差 | 不能按规定完成动作 | 音乐与动作十分步吻合 | 60以下 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验交谊舞技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**华尔兹基本步。

**3.课程考核方式：**规定套路表演，音乐可自选，主要以韵律、姿态、步伐、舞伴配合等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 身体姿态 | 套路动作 | 乐感 | 分值范围 |
| 动作标准，姿态正确 | 非常熟练、流畅、舞伴配合 默契 | 音乐与动作十分吻合 | 90-100 |
| 动作标准，姿态较正确 | 较流畅、熟练、舞伴配合较默契 | 音乐与动作较吻合 | 80-89 |
| 动作不够标准，姿态一般 | 熟练、流畅度一般 | 音乐与动作基本吻合 | 70-79 |
| 动作不够标准，姿态较差 | 较生疏 | 音乐与动作吻合度较差 | 60-69 |
| 动作不标准，姿态差 | 不按规定完成动作 | 音乐与动作十分步吻合 | 60以下 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验交谊舞技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**华尔兹基本步和花样组合。

**3.课程考核方式：**学生自编套路表演，可自选音乐，也可用原音乐，时间为２分钟。主要以韵律、姿态、步伐、舞伴配合等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 身体姿态 | 套路动作 | 乐感 | 分值范围 |
| 动作标准，姿态正确 | 非常熟练、流畅、舞伴配合 默契 | 音乐与动作十分吻合 | 90-100 |
| 动作标准，姿态较正确 | 较流畅、熟练、舞伴配合较默契 | 音乐与动作较吻合 | 80-89 |
| 动作不够标准，姿态一般 | 熟练、流畅度一般 | 音乐与动作基本吻合 | 70-79 |
| 动作不够标准，姿态较差 | 较生疏 | 音乐与动作吻合度较差 | 60-69 |
| 动作不标准，姿态差 | 不能按规定完成动作 | 音乐与动作十分步吻合 | 60以下 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验交谊舞技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**北京平四基本步和单手花样

**3.课程考核方式：**规定套路表演，音乐可自选，主要以韵律、姿态、步伐、舞伴配合等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 身体姿态 | 套路动作 | 乐感 | 分值范围 |
| 动作标准，姿态正确 | 非常熟练、流畅、舞伴配合 默契 | 音乐与动作十分吻合 | 90-100 |
| 动作标准，姿态较正确 | 较流畅、熟练、舞伴配合较默契 | 音乐与动作较吻合 | 80-89 |
| 动作不够标准，姿态一般 | 熟练、流畅度一般 | 音乐与动作基本吻合 | 70-79 |
| 动作不够标准，姿态较差 | 较生疏 | 音乐与动作吻合度较差 | 60-69 |
| 动作不标准，姿态差 | 不能按规定完成动作 | 音乐与动作十分步吻合 | 60以下 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验交谊舞技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**北京平四基本步和花样组合

**3.课程考核方式：**学生自编套路表演，可自选音乐，也可用原音乐，时间为２分钟。主要以韵律、姿态、步伐、舞伴配合等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 身体姿态 | 套路动作 | 乐感 | 分值范围 |
| 动作标准，姿态正确 | 非常熟练、流畅、舞伴配合 默契 | 音乐与动作十分吻合 | 90-100 |
| 动作标准，姿态较正确 | 较流畅、熟练、舞伴配合较默契 | 音乐与动作较吻合 | 80-89 |
| 动作不够标准，姿态一般 | 熟练、流畅度一般 | 音乐与动作基本吻合 | 70-79 |
| 动作不够标准，姿态较差 | 较生疏 | 音乐与动作吻合度较差 | 60-69 |
| 动作不标准，姿态差 | 不能按规定完成动作 | 音乐与动作十分步吻合 | 60以下 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

《体育舞蹈》（第一版），张清澍、陈瑞璋等编，北京体育大学出版社，2002年8月.

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《武术》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 李世光、赵建波、平娜 | | |
| 大纲撰写人 | 李世光 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 武术1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握武术运动的一般规律和特点，使学生获得武术运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代武术的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

学习内容一 体能+ 武术

**【学习内容】**

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1 运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3 女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1 体能训练简介

8.2 加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3 弹跳能力及力量训练

8.4 灵敏能力及力量训练

8.5 耐力能力及无氧训练

8.6 弹跳能力及力量测试

8.7 上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8 耐力能力及无氧训练

8.9 引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10 立定跳远测试

**第九章 武术概述与基本功练习（2学时）**

**本章主要教学内容：**

9.1 武术的概念

9.2 武术的起源与发展

9.3 武术的内容与分类

9.4 武术段位制、长拳简介

9.5 柔韧练习和基本手型、手法、步型

**本章教学目的及要求：**了解武术的概念、武术的内容、发展史及发展现状。

**本章教学重点及难点：**重点：武术运动的发展史；难点：内容与分类

**第十章 武术基本功、长拳（10学时）**

**本章主要教学内容：**

10.1 直摆性腿法：正踢腿、里合腿、外摆腿

10.2 屈伸性腿法：弹腿、蹬腿、侧踹腿

10.3 一段长拳

**本章教学目的及要求：**

掌握武术基本手型、手法，了解长拳技法特点，提高腿部的柔韧性及身体的协调性。掌握长拳一段动作，了解动作要点及要求。

**本章教学重点及难点：**

重点掌握长拳动作方法及路线，能够单独完成套路。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.武术运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习武术基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.武术欣赏，列举顶级武术赛事。

第二学期 武术2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生能够掌握武术运动的一般规律和特点，使学生获得武术运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代武术的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解武术运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解武术的发展。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 长拳概述（1学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1长拳简介

1.2长拳的特点

1.3长拳的习练方法

**本章教学目的及要求：**了解武术的长拳、长拳的习练方法及发展现状。

**本章教学重点及难点：**武术段位制二段长拳

**第二章 武术基本功（5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 柔韧练习和基本手型、手法、步型

2.2 直摆性腿法：正踢腿、里合腿、外摆腿

2.3 屈伸性腿法：弹腿、蹬腿、侧踹腿

**本章教学目的及要求：**掌握武术基本手型、手法，了解长拳技法特点，提高腿部的柔韧性及身体的协调性。

**本章教学重点及难点：**掌握武术基本手型、手法、腿法

**第三章 长拳二段（26学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1长拳二段单练套路第一小节

3.2长拳二段单练套路第二小节

3.3期中考试（长拳二段单练套路）

3.4长拳二段拆招

3.5二段长拳拆招对打套路

3.6期末考试

**本章教学目的及要求：**

使学生掌握长拳二段动作，提高学生身体灵活性、协调性。掌握长拳锻炼身体的练习方法，培养学生武术运动的意识、兴趣和爱好，为学习初级剑术奠定基础。

**本章教学重点及难点：**

重点掌握长拳动作及对练套路，培养学生终生体育锻炼要意识。难点掌握青年长拳动作的风格特点。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.武术运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习武术基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.武术欣赏，列举顶级武术赛事。

第三学期 武术3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握武术运动的一般规律和特点，使学生获得武术运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代武术的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2.了解武术运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解武术的发展。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.武术运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习武术基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.武术欣赏，列举武术名人。

第四学期 武术4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求。

2. 过程与方法类目标：使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握武术运动的一般规律和特点，使学生获得武术运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代武术的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.武术运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习武术基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.武术欣赏，列举武术拳种、门派。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 |
| 课程目标2、3 | 武术段位制长拳一段 |
| 课程目标2、3 | 武术段位制长拳二段 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中成绩为单独演练套路，期末为单人演练完整套路和两人对练套路。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

武术课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**长拳一段套路

**3.课程考核方式：**单人单独演练

**4.成绩构成：**动作质量分50分，动作演练分50分。

**5.评分计分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60分以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、劲力充足、风格突出 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、劲力较充足、风格较突出 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、劲力、节奏、风格一般 | 能独立完成套路 | 不能完成套路、动作姿势不规范、方法运用不合理、技术不熟练程、节奏、动作协调性、劲力、拳种风格特点不突出 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况。

**2.课程考核的内容：**长拳二段套路第一小节。

**3.课程考核方式：**单人单独演练

**4.课程成绩构成：** 动作质量50分，演练50。

**5.评分积分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60分以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、劲力充足、风格突出 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、劲力较充足、风格较突出 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、劲力、节奏、风格一般 | 能独立完成套路 | 不能完成套路、动作姿势不规范、方法运用不合理、技术不熟练程、节奏、动作协调性、劲力、拳种风格特点不突出 |

**期末考试**

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到长拳二段水平。

**2.课程考核的内容：**长拳二段套路

**3.课程考核方式：**单人单独演练和两人对练

**4.课程成绩构成：**单人单独演练50分，两人对练分50分。

**5.评分积分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60分以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、劲力充足、风格突出 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、劲力较充足、风格较突出 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、劲力、节奏、风格一般 | 能独立完成套路 | 不能完成套路、动作姿势不规范、方法运用不合理、技术不熟练程、节奏、动作协调性、劲力、拳种风格特点不突出 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况，

**2.课程考核的内容：**剑术二段套路第一小节

**3.课程考核方式：**单人单独演练

**4.课程成绩构成：**动作质量50分，演练50分。

**5.评分积分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60分以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、劲力充足、风格突出 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、劲力较充足、风格较突出 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、劲力、节奏、风格一般 | 能独立完成套路 | 不能完成套路、动作姿势不规范、方法运用不合理、技术不熟练程、节奏、动作协调性、劲力、拳种风格特点不突出 |

**期末考试**

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到剑术二段水平。

**2.课程考核的内容：**剑术二段套路

**3.课程考核方式：**单人单独演练和两人对练

**4.课程成绩构成：**单人单独演练50分，两人对练分50分。

**5.评分积分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60分以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、劲力充足、风格突出 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、劲力较充足、风格较突出 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、劲力、节奏、风格一般 | 能独立完成套路 | 不能完成套路、动作姿势不规范、方法运用不合理、技术不熟练程、节奏、动作协调性、劲力、拳种风格特点不突出 |

第四学期 **期中考试**

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况。

**2.课程考核的内容：**长拳二段套路第一小节。

**3.课程考核方式：**单人单独演练

**4.课程成绩构成：** 动作质量50分，演练50。

**5.评分积分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60分以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、劲力充足、风格突出 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、劲力较充足、风格较突出 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、劲力、节奏、风格一般 | 能独立完成套路 | 不能完成套路、动作姿势不规范、方法运用不合理、技术不熟练程、节奏、动作协调性、劲力、拳种风格特点不突出 |

**期末考试**

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到长拳二段水平。

**2.课程考核的内容：**长拳二段套路

**3.课程考核方式：**单人单独演练和两人对练

**4.课程成绩构成：**单人单独演练50分，两人对练分50分。

**5.评分积分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 优 | 良 | 一般 | 及格 | 不及格 |
| 分值 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60分以下 |
| 标准 | 动作姿势规范、技术熟练、方法运用合理、舒展大方、节奏分明、协调流畅、劲力充足、风格突出 | 动作姿势较规范、方法运用较合理、技术较熟练、节奏处理较好、动作较流畅、劲力较充足、风格较突出 | 动作姿势基本规范、方法运用基本合理、动作流畅性、劲力、节奏、风格一般 | 能独立完成套路 | 不能完成套路、动作姿势不规范、方法运用不合理、技术不熟练程、节奏、动作协调性、劲力、拳种风格特点不突出 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

《国家体育总局武术研究院：中国武术段位制系列教程—剑术》，高等教育出版社，2010

《国家体育总局武术研究院：中国武术段位制系列教程—长拳》，高等教育出版社，2010

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《太极拳》课程大纲

c一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 32/1 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 李世光、赵建波、平娜 | | |
| 大纲撰写人 | 李世光 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第四学期 太极拳

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 情感、态度、价值观类目标：。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2.使学生能够掌握太极拳套路，使学生获得太极拳的基技法、和健身原理，并了解太极拳流派及其发展现状。。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**【重点】**

1.使同学们掌握太极拳动作，了解太极拳健身原理促进自身的健康。

2.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

**【难点】**

1.体育锻炼与健康的关系；如何根据个人情况制定运动处方；学习和掌握常见运动损伤和运动性疾病的处理方法。

2.考虑学生原有的理论知识和实践技术，在讲授教材及大纲要求的所有知识和技术的同时，重点讲授太极拳基本技术、基本战术、以及健身原理，以达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.太极拳欣赏。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 32 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 太极拳前四个组合 |
| 课程目标2、3 | 二十四式太极拳 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验太极拳技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。期末考核为太极拳成套动作考试。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

太极拳课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解太极拳技术要求要点。

**2.课程考核的内容：**二十四式简化太极拳前四个组合

**3.课程考核方式：**单人单独演练

**4.课程成绩构成：**动作质量50分，动作演练50分。

**5.评分积分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 不及格 | 及格 | 一般 | 良 | 优 |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）、动作不符合太极拳的基本规格要求；  （2）、出现套路结构及动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。  （3）、态度不认真、无视考试规定；  （4）、多次出现遗漏、遗忘和错误动作； | （1）、能都完成动作  （2）、动作不熟练  （3）、没有严重的错误和显著的遗漏，有遗忘。 | （1）、姿势一般  （2）、精神比较集中，体现出一定的太极拳特点，比较顺利地完成全套动作。  （3）、没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）、姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）、精神集中、劲力顺达、体现出太极拳风格，顺利地完成全套动作。  （3）、没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）、姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）、精神关注、劲力顺达、太极拳风格突出，熟练地完成全套动作。  （3）、没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

**期末考试**

**1.课程考核目标：**通过考核检验武术技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达中等以上水平。

**2.课程考核的内容：**二十四式简化太极拳

**3.课程考核方式：**单人单独演练

**4.课程成绩构成：**动作质量50分，动作演练50分。

**5.评分积分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 等级 | 不及格 | 及格 | 一般 | 良 | 优 |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）、动作不符合太极拳的基本规格要求；  （2）、出现套路结构及动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。  （3）、态度不认真、无视考试规定；  （4）、多次出现遗漏、遗忘和错误动作； | （1）、能都完成动作  （2）、动作不熟练  （3）、没有严重的错误和显著的遗漏，有遗忘。 | （1）、姿势一般  （2）、精神比较集中，体现出一定的太极拳特点，比较顺利地完成全套动作。  （3）、没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）、姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）、精神集中、劲力顺达、体现出太极拳风格，顺利地完成全套动作。  （3）、没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）、姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）、精神关注、劲力顺达、太极拳风格突出，熟练地完成全套动作。  （3）、没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

全国体育学院教材委员会：《武术》，人民体育出版社

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《养生》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 刘旭、魏孟田 | | |
| 大纲撰写人 | 魏孟田 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 养生1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1 运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3 女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章 选项课各项目内容（12学时）**

9.1教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 养生功法概述 | 1 |  |  |
| 2 | 养生竞赛规则及发展史 | 1 |  |  |
| 3 | 养生功法专项身体素质 |  | 8 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

9.2理论课学时安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | 学时 | | 备注 |
| 养生概述 | 养生功法特点与功能 | 1学时 |  | |
| 中国古代养生概况 |
| 现代养生概况 |
| 养生规则与裁判法 | 养生比赛场地及组别 | 1学时 |  | |
| 裁判法 |
|  |  | |  |

9.3技术课学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | | | 学时 | 备注 |
| 技术  部分 | 基本功 | 手型、步型等 | 2学时 | |  |
| 养生功法 | 八段锦 | 6学时 | |  |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.养生功法的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习养生基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.养生功法欣赏。

第二学期 养生2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握养生功法的一般规律和特点，使学生获得养生功法的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解养生功法的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解养生功法的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解养生功法的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 基本技术(26学时)**

**本章主要教学内容：**

**主要教学内容：**

预备势

第一式 两手托天理三焦

第二式 左右开弓似射雕

第三式 调理脾胃须单举

第四式 五劳七伤往后瞧

第五式 摇头摆尾去心火

第六式 两手攀足固肾腰

第七式 攒拳怒目增气力

第八式 背后七颠百病消

收势

**教学目的及要求：**掌握健身气功八段锦功法。

**教学重点及难点：**动作、呼吸与意念的配合以及摇头摆尾去心火。

**第二章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

3.2教学目的及要求：使学生掌握养生功法需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.养生功法的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习养生基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.养生功法欣赏。

第三学期 养生3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2. 了解养生功法的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解养生功法的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**主要教学内容：**

第一式 韦驮献杵第一势

第二式 韦驮献杵第二势

第三式 韦驮献杵第三势

第四式 摘星换斗势

第五式 倒拽九牛尾势

第六式 出爪亮翅势

第七式 九鬼拔马刀势

第八式 三盘落地势

第九式 青龙探爪势

第十式 卧虎扑食势

第十一式 打躬势

第十二式 掉尾势

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.养生功法的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.养生功法欣赏。

第四学期 养生4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程。课堂常识和安全注意事项。

2. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**主要教学内容：**

预备势

第一式 两手托天理三焦

第二式 左右开弓似射雕

第三式 调理脾胃须单举

第四式 五劳七伤往后瞧

第五式 摇头摆尾去心火

第六式 两手攀足固肾腰

第七式 攒拳怒目增气力

第八式 背后七颠百病消

收势

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.养生功法的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习养生基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.养生功法欣赏。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 |
| 课程目标2、3 | 养生功法八段锦 |
| 课程目标2、3 | 养生功法易筋经 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验养生功法教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。技术评定分值各为100分，占总分值的20%，总分值为100分。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

养生课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验养生功法八段锦技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**八段锦功法

**3.课程考核方式：**学生分组进行演练，根据动作质量进行打分。

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分。

**5.评分记分原则：**

评分标准:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）动作不符合养生功法的基本规格要求；  （2）出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套功法。  （3）态度不认真、无视考试规定；  （4）多次出现遗漏、遗忘和错误动作。 | （1）姿势较正确、动作较清楚  （2）精神比较集中，体现出一定的养生功法特点，比较顺利地完成全套功法动作。  （3）没有严重的错误和显著的遗漏、遗忘。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出太极拳养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）精神关注、劲力顺达、养生功法风格突出，熟练地完成全套功法动作。  （3）没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验养生功法教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**养生功法八段锦前半部分

**3.课程考核方式：**学生分组进行演练，根据动作质量进行打分。

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分。

**5.评分记分原则：**

评分标准:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）动作不符合养生功法的基本规格要求；  （2）出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套功法。  （3）态度不认真、无视考试规定；  （4）多次出现遗漏、遗忘和错误动作。 | （1）姿势较正确、动作较清楚  （2）精神比较集中，体现出一定的养生功法特点，比较顺利地完成全套功法动作。  （3）没有严重的错误和显著的遗漏、遗忘。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出太极拳养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）精神关注、劲力顺达、养生功法风格突出，熟练地完成全套功法动作。  （3）没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验养生功法教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**养生功法八段锦

**3.课程考核方式：**学生分组进行演练，根据动作质量进行打分。

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分。

**5.评分记分原则：**

评分标准:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）动作不符合养生功法的基本规格要求；  （2）出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套功法。  （3）态度不认真、无视考试规定；  （4）多次出现遗漏、遗忘和错误动作。 | （1）姿势较正确、动作较清楚  （2）精神比较集中，体现出一定的养生功法特点，比较顺利地完成全套功法动作。  （3）没有严重的错误和显著的遗漏、遗忘。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出太极拳养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）精神关注、劲力顺达、养生功法风格突出，熟练地完成全套功法动作。  （3）没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验养生功法技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**养生功法易筋经前半部分

**3.课程考核方式：**学生分组进行演练，根据动作质量进行打分。

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分。

**5.评分记分原则：**

评分标准:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）动作不符合养生功法的基本规格要求；  （2）出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套功法。  （3）态度不认真、无视考试规定；  （4）多次出现遗漏、遗忘和错误动作。 | （1）姿势较正确、动作较清楚  （2）精神比较集中，体现出一定的养生功法特点，比较顺利地完成全套功法动作。  （3）没有严重的错误和显著的遗漏、遗忘。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出太极拳养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）精神关注、劲力顺达、养生功法风格突出，熟练地完成全套功法动作。  （3）没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验养生功法技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**养生功法易筋经

**3.课程考核方式：**学生分组进行演练，根据动作质量进行打分。

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分。

**5.评分记分原则：**

评分标准:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）动作不符合养生功法的基本规格要求；  （2）出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套功法。  （3）态度不认真、无视考试规定；  （4）多次出现遗漏、遗忘和错误动作。 | （1）姿势较正确、动作较清楚  （2）精神比较集中，体现出一定的养生功法特点，比较顺利地完成全套功法动作。  （3）没有严重的错误和显著的遗漏、遗忘。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出太极拳养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）精神关注、劲力顺达、养生功法风格突出，熟练地完成全套功法动作。  （3）没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验养生功法教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**养生功法八段锦前半部分

**3.课程考核方式：**学生分组进行演练，根据动作质量进行打分。

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分。

**5.评分记分原则：**

评分标准:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）动作不符合养生功法的基本规格要求；  （2）出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套功法。  （3）态度不认真、无视考试规定；  （4）多次出现遗漏、遗忘和错误动作。 | （1）姿势较正确、动作较清楚  （2）精神比较集中，体现出一定的养生功法特点，比较顺利地完成全套功法动作。  （3）没有严重的错误和显著的遗漏、遗忘。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出太极拳养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）精神关注、劲力顺达、养生功法风格突出，熟练地完成全套功法动作。  （3）没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验养生功法教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**养生功法八段锦

**3.课程考核方式：**学生分组进行演练，根据动作质量进行打分。

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分。

**5.评分记分原则：**

评分标准:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | （1）动作不符合养生功法的基本规格要求；  （2）出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套功法。  （3）态度不认真、无视考试规定；  （4）多次出现遗漏、遗忘和错误动作。 | （1）姿势较正确、动作较清楚  （2）精神比较集中，体现出一定的养生功法特点，比较顺利地完成全套功法动作。  （3）没有严重的错误和显著的遗漏、遗忘。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势比较正确，动作比较连贯、协调。  （2）精神集中、劲力顺达、体现出太极拳养生功法风格，顺利地完成全套功法动作。  （3）没有明显的遗漏、遗忘和严重失误。 | （1）姿势正确，动作圆活、连贯、协调。  （2）精神关注、劲力顺达、养生功法风格突出，熟练地完成全套功法动作。  （3）没有遗漏、遗忘和明显失误。 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

《健身气功 八段锦》 《健身气功 易筋经》 国家体育总局健身气功管理中心， 人民体育出版社。

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 《健身气功五禽戏、六字诀》 国家体育总局健身气功管理中心，人民体育出版社。

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明

3. 《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《散打》课程大纲

c一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 散打 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 黄志芳、李世光 | | |
| 大纲撰写人 | 李世光 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 散打1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章 选项课各项目内容（12学时）**

9.1教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 散打运动概述 | 1 |  |  |
| 2 | 散打运动竞赛规则及裁判法 | 1 |  |  |
| 3 | 散打运动专项身体素质 |  | 8 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

9.2理论课学时安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | 学时 | | 备注 |
| 散打概述 | 散打运动特点与功能 | 1学时 |  | |
| 散打的概况 |
| 散打规则与裁判法 | 散打的擂台介绍 | 1学时 |  | |
| 计分标准 |
| 裁判分工介绍 |  | |  |

9.3技术课学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | | | 学时 | 备注 |
| 技术  部分 | 散打的基本步法 | 前进、后退、躲闪、环绕 | 2学时 | |  |
| 散打的拳腿技术 | 拳法 | 6学时 | |  |
| 腿法 |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.散打运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习散打基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.散打欣赏，列举顶级散打赛事。

第二学期 散打2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握散打运动的一般规律和特点，使学生获得散打运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代散打的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解散打运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代散打的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。**第一章 散打理论知识及体育健康（8学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1散打运动概述

散打运动起源，现代散打运动发展规律，我国散打运动发展概况，羽毛球运动的锻炼价值。

1.2散打竞赛规则，散打裁判法。

1.3《体育与健康》健身方法与常识。

**本章教学目的及要求：**

了解散打运动起源，了解现代散打运动发展规律，了解我国散打运动发展概况，明确散打运动的锻炼价值。明确散打竞赛规则，明确散打裁判法。

**本章教学重点及难点：**我国散打运动发展概况，我国散打运动发展趋势。散打竞赛规则，违例及其罚则。

**第二章 散打基本技术与战术 （20学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 散打的实战式、基本步法

2.2 散打的前直拳动作技术

2.3 散打的后直拳动作技术

2.4 散打的前摆拳动作技术

2.5 散打的后摆拳动作技术

2.6 散打的勾拳动作技术

2.7 散打的两次拳动作组合

2.8 散打的三次拳动作组合

2.9 散打的四次拳动作组合

2.10 散打的后鞭腿动作

2.11 散打的前鞭腿动作

2.12 散打的侧踹腿动作

2.13 散打的腿法组合动作

2.14 散打的拳腿组合动作

2.15 散打的摔法动作

2.16 散打拳腿摔组动作

**教学目的及要求：**使学生基本掌握散打基本技术及实际应用；提高学生身体灵活性、协调性及快速反映与移动意识。

**教学重点及难点：**正确掌握散打基本技术并合理使用；培养学生快速反应与快速意识。

**第三章 散打教学活动的组织与管理 （4学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1裁判实习及教学比赛

3.2期末考试

**本章教学目的及要求：**了解与掌握散打竞赛规则与裁判法的主要内容对于开展散打活动，搞好散打竞赛具有重要意义。

**本章教学重点及难点：**提高散打基本技术并合理使用，了解散打裁判规则。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.散打欣赏，列举顶级散打赛事。

第三学期 散打3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握散打运动的一般规律和特点，使学生获得散打运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代散打的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2. 了解散打运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代散打的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.散打运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习散打基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.散打欣赏，列举顶级散打赛事。

第四学期 散打4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。使学生能够掌握散打运动的一般规律和特点，使学生获得散打运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代散打的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.散打运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3.采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习足球基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.散打欣赏，列举顶级散打赛事。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 直拳技术 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 拳腿组合技术 | 随堂技术考核 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验散打技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

散打课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得  分  项  目 | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 直拳击靶 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

直拳击靶技评：技术评定（占60%）

|  |  |
| --- | --- |
| 90分以上 | 打靶合法，动作正确协调，动作过程连贯流畅，发力充分，拳法速快，准点好，还原实战式及时，拳法效果好 |
| 80—89分 | 动作正确协调，动作过程连贯流畅，发力较好，拳速较快，准点较好，还原实战式及时，拳法击打效果较好 |
| 70—79分 | 动作基本正确，发力不充分，动作较慢，还原实战式及时，稳定性稍差 |
| 60—69分 | 动作僵硬，协调性差，动作无根本性错误，拳法效果不理想 |
| 60分以下 | 动作僵硬，不协调，且有严重错误，拳法效果差 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核散打技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**散打的基本动作测试

**3.课程考核方式：**两人拿靶，进行靶上拳法动作

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

技术评价：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 动作技术正确，发力速度快、协调、防守严密 | 50个以上 |
| B | 良好 | 80—89 | 动作较正确，动作自然 | 40-49个 |
| C | 良 | 70—79 | 动作一般，动作基本正确 | 30-39个 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作 | 20-29个 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 20以下 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核散打技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**拳腿组合。

**3.课程考核方式：**两人一组拿靶，按照正式比赛规则进行，两个人的拳腿反应靶。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的70%，

总分值为100分。

1. **评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 得  分  项  目 | 100 | 90 | 80 | 70 | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 直拳击靶 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

拳腿击靶技评：技术评定（占60%）

|  |  |
| --- | --- |
| 90分以上 | 打靶合法，动作正确协调，动作过程连贯流畅，发力充分，拳法速快，准点好，还原实战式及时，拳法效果好 |
| 80—89分 | 动作正确协调，动作过程连贯流畅，发力较好，拳速较快，准点较好，还原实战式及时，拳法击打效果较好 |
| 70—79分 | 动作基本正确，发力不充分，动作较慢，还原实战式及时，稳定性稍差 |
| 60—69分 | 动作僵硬，协调性差，动作无根本性错误，拳法效果不理想 |
| 60分以下 | 动作僵硬，不协调，且有严重错误，拳法效果差 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验散打技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**条件反应测试，技术内容正面进攻

**3.课程考核方式：**两个人的条件反应

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，反应速度快，击准率高、回身防守严密 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势正确，反应速度较快，击准率较高、回身防守较严密 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，反应一般，击准率一般、回身防守严密度一般 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验散打技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**进攻与防守技术条件反应。

**3.课程考核方式：**两个人穿戴护具的条件反应

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 优 | 90—95 | 姿势正确，反应速度快，击准率高、回身防守严密 |
| 良好 | 80—89 | 姿势正确，反应速度较快，击准率较高、回身防守较严密 |
| 良 | 70—79 | 姿势一般，反应一般，击准率一般、回身防守严密度一般 |
| 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核散打技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**散打反击战术

**3.课程考核方式：**两人按裁判规则进行反击条件反应

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

1. **评分记分原则：**

技术评价：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分值范围 | 备注 | 五级制 |
| 90—95 | 姿势正确，反应速度快，击准率高、回身防守严密 | 优 |
| 80—89 | 姿势正确，反应速度较快，击准率较高、回身防守较严密 | 良好 |
| 70—79 | 姿势一般，反应一般，击准率一般、回身防守严密度一般 | 良 |
| 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 及格 |
| 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 不及格 |

**期末考试**

**1.考核目标:**通过考核散打技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.考核的内容：**下手发球。

**3.考核方式：**两人实战考核

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的70%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 分值范围 | 备注 | 五级制 |
| 90—95 | 姿势正确，反应速度快，击准率高、回身防守严密 | 优 |
| 80—89 | 姿势正确，反应速度较快，击准率较高、回身防守较严密 | 良好 |
| 70—79 | 姿势一般，反应一般，击准率一般、回身防守严密度一般 | 良 |
| 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 及格 |
| 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 不及格 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明《国家学生体质健康标准》测试评分表

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《跆拳道》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 李世光、贾富池、平娜 | | |
| 大纲撰写人 | 李世光 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 跆拳道1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章 基本手法、步法及理论（12学时）**

**本章主要教学内容：**

9.1 跆拳道基础理论（2学时）

9.2 竞技实战势，步法（4学时）

9.3 前踢、前腿前踢（6学时）

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.跆拳道运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习跆拳道基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.跆拳道欣赏，列举顶级跆拳道赛事。

第二学期 跆拳道2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生能够掌握跆拳道运动的一般规律和特点，使学生获得跆拳道运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代跆拳道的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.使学生能够掌握跆拳道运动的一般规律和特点，使学生获得跆拳道运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解跆拳道的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 跆拳道理论及技法（20学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 跆拳道基础理论（2学时）

1.2竞技实战势，步法（2学时）

1.3 前踢、前腿前踢（4学时）

1.4横踢、前腿横踢（4学时）

1.5旋风踢（4学时）

1.6后踢（2学时）

1.7期中期末考试（2学时）

**本章教学目的及要求：**

目的：学习并达到基本掌握跆拳道竞技技术。

要求：能够熟练掌握前踢、横踢、后踢的动作及应用

**本章教学重点及难点：**

重点：垂直提膝、平行提膝、夹腿提膝各技术中正面击打技术

难点：后踢、旋风踢、

**第二章 身体素质（4学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

2.2教学目的及要求：使学生掌握跆拳道运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**第三章 跆拳道品势 （8学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 太极一章（4学时）

3.2 测试太极一章（2学时）

3.3腿法考试2

**本章教学目的及要求：**

目的：掌握跆拳道品势——太极

要求：领会跆拳道品势与竞技不同的发力，注重表现力和协调性

**本章教学重点及难点：**

重点：品势基本技术学习

难点：太极一章路线及发力

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.跆拳道运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习跆拳道基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.跆拳道欣赏，列举顶级跆拳道赛事。

第三学期 跆拳道3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。

2. 过程与方法类目标：使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。使学生能够掌握跆拳道运动的一般规律和特点，使学生获得跆拳道运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代跆拳道的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1.掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2.使学生能够掌握跆拳道运动的一般规律和特点，使学生获得跆拳道运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解跆拳道的发展趋势。

**第一章 跆拳道腿法技术（18学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 垂直提膝组合技术学习（2学时）

1.2飞踢、前腿双飞踢（6学时）

1.3 平行提膝组合技术学习（2学时）

1.4 后旋踢（4学时）

1.5 下劈、前腿下劈（4学时）

**本章教学目的及要求：**

目的：学习并达到基本掌握跆拳道竞技技术。

要求：能够熟练掌握前踢、下劈、横踢、侧踢、后踢的动作并应用

**本章教学重点及难点：**

重点：垂直提膝、平行提膝、各技术中正面击打技术

难点：双飞踢、后旋踢

**第二章 跆拳道品势 （10学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 太极二章（4学时）

2.2测试太极二章（2学时）

2.3腿法考试（2学时）

**本章教学目的及要求：**

目的：掌握跆拳道品势——太极

要求：领会跆拳道品势与竞技不同的发力，注重表现力和协调性

**本章教学重点及难点：**

重点：品势基本技术学习

难点：太极二章路线及发力

**第三章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

3.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.跆拳道运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习跆拳道基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.跆拳道欣赏，列举顶级跆拳道赛事。

第四学期 跆拳道4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 了解跆拳道运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代跆拳道的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**第一章 跆拳道理论及技法（20学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 跆拳道基础理论（2学时）

1.2竞技实战势，步法（2学时）

1.3 前踢、前腿前踢（4学时）

1.4横踢、前腿横踢（4学时）

1.5旋风踢（4学时）

1.6后踢（2学时）

1.7期中期末考试（2学时）

**本章教学目的及要求：**

目的：学习并达到基本掌握跆拳道竞技技术。

要求：能够熟练掌握前踢、横踢、后踢的动作及应用

**本章教学重点及难点：**

重点：垂直提膝、平行提膝、夹腿提膝各技术中正面击打技术

难点：后踢、旋风踢、

**第二章 身体素质（4学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

2.2教学目的及要求：使学生掌握跆拳道运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**第三章 跆拳道品势 （8学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 太极一章（4学时）

3.2 测试太极一章（2学时）

3.3腿法考试2

**本章教学目的及要求：**

目的：掌握跆拳道品势——太极

要求：领会跆拳道品势与竞技不同的发力，注重表现力和协调性

**本章教学重点及难点：**

重点：品势基本技术学习

难点：太极一章路线及发力

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.跆拳道运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习跆拳道基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 |
| 课程目标2、3 | 跆拳道步法、腿法 |
| 课程目标2、3 | 跆拳道品势 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验跆拳道技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

跆拳道课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.考课程核目标：**通过考核检验跆拳道技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到良好水平。

**2.课程考核的内容：**分为步法和腿法技术。

**3.课程考核方式：**在得到考评员示意后，考生上场行礼，开始考试单人。考评组由五人组成，进行公开评分。去掉最高分，去掉最低分，取中间三个人的平均分为最后得分。

**4.成绩构成及分值：**步法50分和腿法50分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上： | 80-89分： | 70-79分： | 60-69分： | 60分以下： |
| 动作规范、协调有力度，技术正确，打击到位，动作力度强，连接顺畅。 | 动作规范、协调力度稍差，技术正确，打击到位，动作力度不够，连接顺畅。 | 动作规范，动作协调和力度差，技术正确，打击到位，力度不够，连接不顺畅。 | 动作基本正确，动作协调性差和动作力度不够，缺乏打击力度和连贯性。 | 动作不正确，技术不正确。 |

第二学期

**期中考试**

**1.考课程核目标：**通过考核检验跆拳道技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到良好水平。

**2.课程考核的内容：**步法腿法技术。

**3.课程考核方式：**在得到考评员示意后，考生上场行礼，开始考试单人。考评组由五人组成，进行公开评分。去掉最高分，去掉最低分，取中间三个人的平均分为最后得分。

**4.成绩构成及分值：**步法50腿法50。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上： | 80-89分： | 70-79分： | 60-69分： | 60分以下： |
| 动作规范、协调有力度，技术正确，打击到位，动作力度强，连接顺畅。 | 动作规范、协调力度稍差，技术正确，打击到位，动作力度不够，连接顺畅。 | 动作规范，动作协调和力度差，技术正确，打击到位，力度不够，连接不顺畅。 | 动作基本正确，动作协调性差和动作力度不够，缺乏打击力度和连贯性。 | 动作不正确，技术不正确。 |

**期末考试**

**1.考课程核目标：**通过考核检验跆拳道技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到良好水平。

**2.课程考核的内容：**分为腿法技术和品势。

**3.课程考核方式：**在得到考评员示意后，考生上场行礼，开始考试单人。考评组由五人组成，进行公开评分。去掉最高分，去掉最低分，取中间三个人的平均分为最后得分。

**4.成绩构成及分值：**腿法50分品势50分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上： | 80-89分： | 70-79分： | 60-69分： | 60分以下： |
| 动作规范、协调有力度，技术正确，打击到位，动作力度强，连接顺畅。 | 动作规范、协调力度稍差，技术正确，打击到位，动作力度不够，连接顺畅。 | 动作规范，动作协调和力度差，技术正确，打击到位，力度不够，连接不顺畅。 | 动作基本正确，动作协调性差和动作力度不够，缺乏打击力度和连贯性。 | 动作不正确，技术不正确。 |

第三学期

**期中考试**

**1.考课程核目标：**通过考核检验跆拳道技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到良好水平。

**2.课程考核的内容：**步法腿法技术。

**3.课程考核方式：**在得到考评员示意后，考生上场行礼，开始考试单人。考评组由五人组成，进行公开评分。去掉最高分，去掉最低分，取中间三个人的平均分为最后得分。

**4.成绩构成及分值：**步法50腿法50。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上： | 80-89分： | 70-79分： | 60-69分： | 60分以下： |
| 动作规范、协调有力度，技术正确，打击到位，动作力度强，连接顺畅。 | 动作规范、协调力度稍差，技术正确，打击到位，动作力度不够，连接顺畅。 | 动作规范，动作协调和力度差，技术正确，打击到位，力度不够，连接不顺畅。 | 动作基本正确，动作协调性差和动作力度不够，缺乏打击力度和连贯性。 | 动作不正确，技术不正确。 |

**期末考试**

**1.考课程核目标：**通过考核检验跆拳道技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到良好水平。

**2.课程考核的内容：**分为腿法技术和品势。

**3.课程考核方式：**在得到考评员示意后，考生上场行礼，开始考试单人。考评组由五人组成，进行公开评分。去掉最高分，去掉最低分，取中间三个人的平均分为最后得分。

**4.成绩构成及分值：**腿法50分品势50分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上： | 80-89分： | 70-79分： | 60-69分： | 60分以下： |
| 动作规范、协调有力度，技术正确，打击到位，动作力度强，连接顺畅。 | 动作规范、协调力度稍差，技术正确，打击到位，动作力度不够，连接顺畅。 | 动作规范，动作协调和力度差，技术正确，打击到位，力度不够，连接不顺畅。 | 动作基本正确，动作协调性差和动作力度不够，缺乏打击力度和连贯性。 | 动作不正确，技术不正确。 |

第四学期

**期中考试**

**1.考课程核目标：**通过考核检验跆拳道技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到良好水平。

**2.课程考核的内容：**步法腿法技术。

**3.课程考核方式：**在得到考评员示意后，考生上场行礼，开始考试单人。考评组由五人组成，进行公开评分。去掉最高分，去掉最低分，取中间三个人的平均分为最后得分。

**4.成绩构成及分值：**步法50腿法50。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上： | 80-89分： | 70-79分： | 60-69分： | 60分以下： |
| 动作规范、协调有力度，技术正确，打击到位，动作力度强，连接顺畅。 | 动作规范、协调力度稍差，技术正确，打击到位，动作力度不够，连接顺畅。 | 动作规范，动作协调和力度差，技术正确，打击到位，力度不够，连接不顺畅。 | 动作基本正确，动作协调性差和动作力度不够，缺乏打击力度和连贯性。 | 动作不正确，技术不正确。 |

**期末考试**

**1.考课程核目标：**通过考核检验跆拳道技术教学效果和学生掌握情况，使85%的学生达到良好水平。

**2.课程考核的内容：**分为腿法技术和品势。

**3.课程考核方式：**在得到考评员示意后，考生上场行礼，开始考试单人。考评组由五人组成，进行公开评分。去掉最高分，去掉最低分，取中间三个人的平均分为最后得分。

**4.成绩构成及分值：**腿法50分品势50分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 90分以上： | 80-89分： | 70-79分： | 60-69分： | 60分以下： |
| 动作规范、协调有力度，技术正确，打击到位，动作力度强，连接顺畅。 | 动作规范、协调力度稍差，技术正确，打击到位，动作力度不够，连接顺畅。 | 动作规范，动作协调和力度差，技术正确，打击到位，力度不够，连接不顺畅。 | 动作基本正确，动作协调性差和动作力度不够，缺乏打击力度和连贯性。 | 动作不正确，技术不正确。 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

刘伟军主编：《跆拳道》，北京体育大学出版社，2006年8

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《轮滑》课程大纲

c一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 王东生、赵喆 | | |
| 大纲撰写人 | 王东生 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求8 沟通合作】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 教育情怀（M） | 2.1深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标1 |
| 综合育人(M) | 6.2了解体育文化和体育活动的育人内涵和精神，能够结合自身的发展和养成良好的习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、主题教育和社团活动等对中学生进行教育和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标2 |
| 沟通合作(M) | 8.2积极参与体育团队活动，理解和实践学习中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、合作学习的能力。 | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一学期 轮滑1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1 运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3 女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1 中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1 体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章 轮滑选项课项目内容（12学时）**

教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 介绍轮滑的知识和具体的有关要求 | 2 |  |  |
| 2 | 平衡性练习，双脚草地踏步练习，单腿静止力量练习 |  | 2 |  |
| 3 | 单腿滑行练习 |  | 6 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.轮滑运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习轮滑基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.轮滑欣赏，列举顶级轮滑赛事。

第二学期 轮滑2

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生能够掌握轮滑运动的一般规律和特点，使学生获得轮滑运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代轮滑的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解轮滑运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代轮滑的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**本部分主要教学内容：**介绍轮滑的有关知识和具体安全性要求等等；轮滑站姿；单腿原地静止练习（单脚支撑能力和脚踝力量）；单腿滑行；两腿交替蹬动滑行。

**第一部分 (14学时)**

**本部分主要教学内容：**介绍轮滑的有关知识和具体安全性要求等等；轮滑站姿；单腿原地静止练习（单脚支撑能力和脚踝力量）；单腿滑行；两腿交替蹬动滑行。

**本部分教学目的及要求：**介绍轮滑的有关知识和具体安全性要求等等；轮滑站姿规范；单腿原地静止练习（单脚支撑能力和脚踝力量的加强）；单腿滑行稳定性；初步学习两腿交替蹬动滑行。

**本部分教学重点及难点：**安全性要求；腿部，踝关节力量的增强。难点单腿静止及滑行中稳定性。

**本部分主要教学内容：**学习各种停止法。规范、深入、巩固学习两腿交替蹬动滑行。

**第二部分(12学时)**

**本部分教学目的及要求：**基本掌握各种停止法。规范、深入、巩固学习两腿交替蹬动滑行技术。

**本部分教学重点及难点：**单脚支撑能力和脚踝力量；难点是两腿重心的到位。

**第三部分身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

3.2教学目的及要求：使学生掌握轮滑运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.轮滑运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习轮滑基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.轮滑欣赏，列举顶级轮滑赛事。

第三学期 轮滑3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2.了解轮滑运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代轮滑的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**第一部分(14学时)**

**本部分主要教学内容：**介绍轮滑的有关知识和具体安全性要求等等；轮滑站姿；单腿原地静止练习（单脚支撑能力和脚踝力量）；单腿滑行；两腿交替蹬动滑行。

课堂纪律及安全性要求，体力恢复练习。复习交替滑行技术，复习直道技术。学习、复习直道摆臂技术。学习、复习弯道压步技术。

**本部分教学目的及要求：**

课堂纪律及安全性要求，体力恢复。复习交替滑行技术，较熟练掌握直道技术。直道滑行当中会使用摆臂技术。学习、复习弯道压步技术。

**本部分教学重点及难点：**单脚支撑能力和脚踝力量；难点是两腿重心的到位及上下肢动作的协调配合。

**第二部分(14学时)**

**本部分主要教学内容：**

直道滑行和弯道滑行的过渡和连接。学习、复习起跑、冲刺技术。

**本部分教学目的及要求：**

较熟练掌握直道滑行和弯道滑行的过渡和连接。了解学习起跑、冲刺技术。

**本部分教学重点及难点：**直线正滑和弯道正滑综合技术。难点是连接的流畅性及上下肢动作的协调配合。

**第三部分 体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

3.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.轮滑运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4.提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习轮滑基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.轮滑欣赏，列举顶级轮滑赛事。

第四学期 轮滑4

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 了解轮滑运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代轮滑的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

**本部分主要教学内容：**介绍轮滑的有关知识和具体安全性要求等等；轮滑站姿；单腿原地静止练习（单脚支撑能力和脚踝力量）；单腿滑行；两腿交替蹬动滑行。

**第一部分 (14学时)**

**本部分主要教学内容：**介绍轮滑的有关知识和具体安全性要求等等；轮滑站姿；单腿原地静止练习（单脚支撑能力和脚踝力量）；单腿滑行；两腿交替蹬动滑行。

**本部分教学目的及要求：**介绍轮滑的有关知识和具体安全性要求等等；轮滑站姿规范；单腿原地静止练习（单脚支撑能力和脚踝力量的加强）；单腿滑行稳定性；初步学习两腿交替蹬动滑行。

**本部分教学重点及难点：**安全性要求；腿部，踝关节力量的增强。难点单腿静止及滑行中稳定性。

**第二部分(12学时)**

**本部分主要教学内容：**学习各种停止法。规范、深入、巩固学习两腿交替蹬动滑行。

**本部分教学目的及要求：**基本掌握各种停止法。规范、深入、巩固学习两腿交替蹬动滑行技术。

**本部分教学重点及难点：**单脚支撑能力和脚踝力量；难点是两腿重心的到位。

**第三部分 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

**教学目的及要求**：使学生掌握轮滑运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.轮滑运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习轮滑基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.轮滑欣赏，列举顶级轮滑赛事。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试(立定跳远)；单腿直道滑行 |
| 课程目标2、3 | 单腿直道正滑技术；连续双腿交替直道滑行技术 |
| 课程目标2、3 | 连续弯道滑行技术，连续直道弯道滑行综合技术 |
| 课程目标2、3 | 单腿直道正滑技术；连续双腿交替直道滑行技术 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等；期中考核为技术考核通过考核检验轮滑技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。具体见每学期具体考核方式设置。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

轮滑课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验单腿直道滑行教学效果和学生掌握情况，让学生了解单腿直道滑行的重要性。

**2.课程考核的内容：**单腿直道滑行技术（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

**3.课程考核方式：**平整无坑洼场地20米，每人一次滑行机会。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分原则：**数量评价：1米为及格，5米为满分100分；

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 内 容  分 值 | 滑行姿态 |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 姿势正确，动作优美、协调，速度快 |
| 姿势较正确，动作自然，速度较快 |
| 姿势一般，动作基本正确，速度适中 |
| 动作不协调，有多余动作，速度较慢 |
| 动作僵硬，吃力，不协调，速度慢 |

本部分教学目的及要求：考核检验教学效果与对学生的学习效果评价

本部分教学重点及难点：轮滑测试（公正、公平、公开）

第二学期

**期中考试(2学时)**

**1.课程考核目标:**通过考核检验单腿直道滑行教学效果和学生掌握情况，让学生了解单腿直道滑行的重要性。

**2.课程考核的内容：**单腿直道滑行技术（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

**3.课程考核方式：**平整无坑洼场地20米，每人一次滑行机会。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分原则：**

数量评价：1米为及格，5米为满分100分；

技术评价：按照相应动作规范要求进行技术评价参看表。打分按照百分制进行。

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 内 容  分 值 | 滑行姿态 |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 姿势正确，动作优美、协调，速度快 |
| 姿势较正确，动作自然，速度较快 |
| 姿势一般，动作基本正确，速度适中 |
| 动作不协调，有多余动作，速度较慢 |
| 动作僵硬，吃力，不协调，速度慢 |

**本部分教学目的及要求：**考核检验教学效果与对学生的学习效果评价

**本部分教学重点及难点：**轮滑测试（公正、公平、公开）

**期末考试(2学时)**

**1.课程考核目标:**通过考核检验直道正滑教学效果和学生掌握情况，让学生了解直道正滑的重要性。

**2.课程考核的内容：**直道正滑（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

**3.课程考核方式：**平整无坑洼场地150米，每人一次滑行机会。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分原则：**

数量评价：

学生需完成100米直道正滑，60米为及格，100米为满分，分值100分。

技术评价：

按照相应动作规范要求进行技术评价参看表。打分按照百分制进行。

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 内 容  分 值 | 滑行姿态 |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 姿势正确，动作优美、协调，速度快 |
| 姿势较正确，动作自然，速度较快 |
| 姿势一般，动作基本正确，速度适中 |
| 动作不协调，有多余动作，速度较慢 |
| 动作僵硬，吃力，不协调，速度慢 |

本部分教学目的及要求：考核检验教学效果与对学生的学习效果评价

本部分教学重点及难点：轮滑测试（公正、公平、公开）

第三学期

**期中考试 （2学时）**

**1.课程考核目标:**通过考核检验连续弯道滑行教学效果和学生掌握情况，让学生了解连续弯道滑行的重要性。

**2.课程考核的内容：**连续弯道滑行技术（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

**3.课程考核方式：**围绕直径为3、5、7米的圆，逆时针连续滑行1圈

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分原则：**

数量评价：围绕直径为3、5、7米的圆，逆时针连续滑行1圈，弯道压步数量分别为1个、2个、2个为及格，4个、6个、8个分别为满分，分值100分。

技术评价：按照相应动作规范要求进行技术评价参看表。打分按照百分制进行。

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 内 容  分 值 | 滑行姿态 |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 姿势正确，动作优美、协调，速度快 |
| 姿势较正确，动作自然，速度较快 |
| 姿势一般，动作基本正确，速度适中 |
| 动作不协调，有多余动作，速度较慢 |
| 动作僵硬，吃力，不协调，速度慢 |

**本部分教学目的及要求**：考核检验教学效果与对学生的学习效果评价

**本部分教学重点及难点**：轮滑测试（公正、公平、公开）

弯道正滑（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

**期末考试（2学时）**

**1.课程考核目标:**通过考核直线正滑和弯道正滑综合技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解连续直线正滑和弯道正滑综合技术的重要性。

**2.课程考核的内容：**直线正滑和弯道正滑综合技术（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

**3.课程考核方式：**按照既定内四点外四点图形进行，逆时针连续滑行1圈

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分原则：**

数量评价：按照既定内四点外四点图形进行，总共有2个弯道交叉步技术为及格，8个为满分，分值100分。

技术评价：按照相应动作规范要求进行技术评价参看表。打分按照百分制进行。

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 内 容  分 值 | 滑行姿态 |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 姿势正确，动作优美、协调，速度快 |
| 姿势较正确，动作自然，速度较快 |
| 姿势一般，动作基本正确，速度适中 |
| 动作不协调，有多余动作，速度较慢 |
| 动作僵硬，吃力，不协调，速度慢 |

本部分教学目的及要求：考核检验教学效果与对学生的学习效果评价

本部分教学重点及难点：轮滑测试（公正、公平、公开）

第四学期

**期中考试(2学时)**

**1.课程考核目标:**通过考核检验单腿直道滑行教学效果和学生掌握情况，让学生了解单腿直道滑行的重要性。

**2.课程考核的内容：**单腿直道滑行技术（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

**3.课程考核方式：**平整无坑洼场地20米，每人一次滑行机会。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分原则：**

数量评价：

1米为及格，5米为满分100分；

技术评价：

按照相应动作规范要求进行技术评价参看表。打分按照百分制进行。

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 内 容  分 值 | 滑行姿态 |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 姿势正确，动作优美、协调，速度快 |
| 姿势较正确，动作自然，速度较快 |
| 姿势一般，动作基本正确，速度适中 |
| 动作不协调，有多余动作，速度较慢 |
| 动作僵硬，吃力，不协调，速度慢 |

本部分教学目的及要求：考核检验教学效果与对学生的学习效果评价

本部分教学重点及难点：轮滑测试（公正、公平、公开）

**期末考试(2学时)**

**1.课程考核目标:**通过考核检验直道正滑教学效果和学生掌握情况，让学生了解直道正滑的重要性。

**2.课程考核的内容：**直道正滑（数量及技术评定按百分制计算，各占总分值一半）

**3.课程考核方式：**平整无坑洼场地150米，每人一次滑行机会。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分原则：**

数量评价：

学生需完成100米直道正滑，60米为及格，100米为满分，分值100分。

技术评价：

按照相应动作规范要求进行技术评价参看表。打分按照百分制进行。

**技术动作评分标准：**

|  |  |
| --- | --- |
| 内 容  分 值 | 滑行姿态 |
| 90—100  80—89  70—79  60—69  60分以下 | 姿势正确，动作优美、协调，速度快 |
| 姿势较正确，动作自然，速度较快 |
| 姿势一般，动作基本正确，速度适中 |
| 动作不协调，有多余动作，速度较慢 |
| 动作僵硬，吃力，不协调，速度慢 |

本部分教学目的及要求：考核检验教学效果与对学生的学习效果评价

本部分教学重点及难点：轮滑测试（公正、公平、公开）

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法，第三，关注生活，紧跟时代，培养服务地方经济社会的重要人才。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年人才培养方案师范专业制定。

# 《羽毛球》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 潘乐、孙皓、王东生 | | |
| 大纲撰写人 | 潘乐 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

(一) 课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自 知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求 2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人 的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、 全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、 评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求 6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、 勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系 以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精 神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求 8 沟通合作】

(二) 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 教育情怀 (M) | 2.1 深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发 展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事 教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标 1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵 和精神，能够结合自身的发展和养成良好的 习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、 主题教育和社团活动等对中学生进行教育 和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标 2 |
| 沟通合作 (M) | 8.2 积极参与体育团队活动，理解和实践学习 中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知 识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、 分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、  合作学习的能力。 | 课程目标 3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

学习内容一 体能+羽毛球球

**【学习目标】**

1.树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.使学生能够掌握羽毛球运动的一般规律和特点，使学生获得羽毛球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代羽毛球的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

4.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。

**【学习内容】**

**第一章 认识健康的重要性（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

**本章教学重点及难点：**认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章 科学健身的理论与方法（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求：**使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章 营养与健康（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章 体育保健知识（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5课时）**

**本章主要教学内容：**

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求：**让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点：**介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5学时）**

**本章主要教学内容：**

6.1体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求：**使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

1. **体能训练（13学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

1. **选项课各项目内容（12学时）**

9.1教学内容与学时分配

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 理论时数 | 实践时数 | 备注 |
| 1 | 羽毛球运动概述 | 1 |  |  |
| 2 | 羽毛球运动竞赛规则及裁判法 | 1 |  |  |
| 3 | 羽毛球运动专项身体素质 |  | 8 |  |
| 4 | 教学考核 |  | 2 |  |
| 5 | 合计 |  | 12 |  |

9.2理论课学时安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | 学时 | | 备注 |
| 羽毛球概述 | 羽毛球运动特点与功能 | 1学时 |  | |
| 羽毛球概况 |
| 羽毛球技术 |
| 羽毛球规则  与裁判法 | 球场区划及作用 | 1学时 |  | |
| 发球 |
| 界外 |
| 裁判信号 |  | |  |

9.3技术课学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容安排 | | | | 学时 | 备注 |
| 技术  部分 | 发球 | 正手下手发球 | 2学时 | |  |
| 击球技术 | 正手高远球 | 6学时 | |  |
| 正手平击球 |

学习内容二 羽毛球 1

**【学习目标】**

1.树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.使学生能够掌握羽毛球运动的一般规律和特点，使学生获得羽毛球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代羽毛球的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

4.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。

**【学习内容】**

**第一章 基本技术(18学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1握拍法；站位；准备姿势。

1.2步法：跳步；跨步；并步；交叉步；碎步；滑步。

1.3发球法：正手高远、正手网前、反手网前。

1.4击球法：挑球、搓球、吊球、杀球等。

1.5单打战术：四方球、拉调突击等。

1.6双打战术：攻人战术、发球和发球抢攻战术等。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握羽毛球基本技术要领，并能够熟练应用技术动作。

**本章教学重点及难点**：掌握羽毛球基本技术要领、动作发力时机、灵活运用。

**第二章 基本战术（8学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1比赛站位；

2.2个人进攻及防守战术；

**教学目的及要求**：使学生掌握羽毛球基本战术要领，并能够熟练应用。

**教学重点及难点**：战术应用的灵活性、准确性、合理性。

**第二章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

3.2教学目的及要求：使学生掌握羽毛球运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

学习内容三 羽毛球 2

**【学习目标】**

1.树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.使学生能够掌握羽毛球运动的一般规律和特点，使学生获得羽毛球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代羽毛球的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

4.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。

**【学习内容】**

**第一章 基本技术(12学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1握拍法；站位；准备姿势。

1.2步法：跳步；跨步；并步；交叉步；碎步；滑步。

1.3发球法：正手高远、正手网前、反手网前。

1.4击球法：挑球、搓球、吊球、杀球等。

1.5单打战术：四方球、拉调突击等。

1.6双打战术：攻人战术、发球和发球抢攻战术等。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握羽毛球基本技术要领，并能够熟练应用技术动作。

**本章教学重点及难点**：掌握羽毛球基本技术要领、动作发力时机、灵活运用。

**第二章 基本战术（8学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1比赛站位；

2.2个人进攻及防守战术；

**教学目的及要求**：使学生掌握羽毛球基本战术要领，并能够熟练应用。

**教学重点及难点**：战术应用的灵活性、准确性、合理性。

**第三章 教学比赛、裁判实习（8学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1《羽毛球与裁判罚规则》

3.2教学目的及要求：使学生掌握羽毛球比赛规则，裁判方法，对比赛的良好控制。

**教学重点及难点**：使学生掌握羽毛球运动比赛规则。

**第四章 大学生体质健康测评（4学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

4.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求：**使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点：**学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

学习内容四 羽毛球 3

**【学习目标】**

1.树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2.使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3.使学生能够掌握羽毛球运动的一般规律和特点，使学生获得羽毛球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代羽毛球的发展趋势。以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

4.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。

**【学习内容】**

**第一章 基本技术(16学时)**

**本章主要教学内容：**

1.1握拍法；站位；准备姿势。

1.2步法：跳步；跨步；并步；交叉步；碎步；滑步。

1.3发球法：正手高远、正手网前、反手网前。

1.4击球法：挑球、搓球、吊球、杀球等。

1.5单打战术：四方球、拉调突击等。

1.6双打战术：攻人战术、发球和发球抢攻战术等。

**本章教学目的及要求**：使学生掌握羽毛球基本技术要领，并能够熟练应用技术动作。

**本章教学重点及难点**：掌握羽毛球基本技术要领、动作发力时机、灵活运用。

**第二章 基本战术（10学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1赛阵型及站位；

2.2个人进攻及防守战术；

**教学目的及要求**：使学生掌握羽毛球基本战术要领，并能够熟练应用。

**教学重点及难点**：战术应用的灵活性、准确性、合理性。

**第三章 身体素质（6学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1速度素质、耐力素质、灵敏素质。

**教学目的及要求**：使学生掌握羽毛球运动需要的基本身体素质。

**教学重点及难点**：身体耐力、肌肉力量、柔韧性。

**【重点】**

1.《大学体育教程》理论课程使学生对大学体育有深入理解；了解体

质健康标准的实施与如何评价；学会分析常见运动损伤和运动性疾病的症状。

2.羽毛球运动的基本理论、基本知识和基本技能。

3.掌握一定的科学锻炼方法，扎实的理论知识。

**【难点】**

1.体育锻炼与健康的关系；如何根据个人情况制定运动处方；学习和掌握常见运动损伤和运动性疾病的处理方法。

2.考虑学生原有的理论知识和实践技术，在讲授教材及大纲要求的所有知识和技术的同时，重点讲授羽毛球基本技术、基本战术、裁判规则等部分，以达到理论联系实际，学以致用。

3.在羽毛球基本技术、基本战术学习的基础上，重点提高学生的羽毛球技术课、理论课的组织能力培养学生研究能力。

**【实施方式】**

室外实践课程

**【学习要求】**

1. 了解大学体育课程的性质和授课方式，学分情况和进行网上选项课，开设的15门选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2.掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法，理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

3.运用羽毛球基础课程。

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练型

2.工作流程：开始部分，准备部分，基本部分，结束部分

3.分组要求：自然班和选项班，不超过45人。

4.实践准备：注重理论教学与实践教学相结合、课内学习和课外实践相结合，针对劳动新形态，结合课程实际在课程目标、课程内容和课堂教学中有机融入劳动教育内容，拓宽劳动实践渠道，注重新知识、新方法、新技术的学习和应用

5.时间安排：每周2学时

6.其他要求：

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 学习内容一 体能+羽毛球 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 学习内容二 羽毛球1 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 学习内容三 羽毛球 2 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 学习内容四 羽毛球 3 | 利用微信平台；讲解法、示范法；练习法；小组合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 | 随堂技术考核 |
| 课程目标3 | 立定跳远 | 随堂技术考核 |
| 课程目标3 | 羽毛球下手正手发球技术 | 随堂技术考核 |
| 课程目标3 | 羽毛球高远球技术 | 随堂技术考核 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

羽毛球课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解,学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况。

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |
| **20** | 188 | 131 |
| **10** | 183 | 126 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验羽毛球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**羽毛球下手正手发球

**3.课程考核方式：**羽毛球场地进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验羽毛球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**羽毛球下手正手发球

**3.课程考核方式：**羽毛球场地进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验羽毛球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**羽毛球高远球技术。

**3.课程考核方式：**高远球10个回合

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 回合 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 9 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 8 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 7 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 6 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验羽毛球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**羽毛球下手发球。

**3.课程考核方式：**羽毛球场地，每人10个发球取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 发球进区 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 9 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 8 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 7 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 6 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验羽毛球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**羽毛球扣杀技术。

**3.课程考核方式：**10个球进区个数

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，

总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 扣杀球 | 技术分 | 五级制 | 分值  范围 | 备注 |
| 10 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 9 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 8 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 7 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 6 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验羽毛球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**羽毛球下手正手发球

**3.课程考核方式：**羽毛球场地进行两轮次测试，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，总分值为100分。进6球为及格，10球为满分100分；分值100分。

**5.评分记分原则**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 | 数目 |
| A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， | 10 |
| B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， | 9 |
| C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， | 8 |
| D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， | 7 |
| E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 | 6 |

**期末考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验羽毛球技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**羽毛球高远球技术。

**3.课程考核方式：**高远球10个回合

**4.成绩构成及分值：**技术评定分值各为100分，各占总分值的50%，总分值为100分。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 回合 | 技术分 | 五级制 | 分值范围 | 备注 |
| 10 | A | 优 | 90—95 | 姿势正确，动作优美、协调， |
| 9 | B | 良好 | 80—89 | 姿势较正确，动作自然， |
| 8 | C | 良 | 70—79 | 姿势一般，动作基本正确， |
| 7 | D | 及格 | 60—69 | 动作不协调，有多余动作， |
| 6 | E | 不及格 | 60以下 | 动作僵硬，吃力，不协调 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

任晋军主编：《当代大学体育教程》，北京体育大学出版社，2008

王崇喜主编：《球类运动—羽毛球》，高等教育出版社，2001年6月

（二）相关推荐书目

1. 刘建国主编：《当代大学体育与健身》，高教出版社，2008

2. 全国体育学院教材委员会审定：《体育与健康理论指导手册》，人民体育出版社，2014

（三）课程资源

1. 大学体育课程的重要性毋容置疑，技术活动型综合课程要打破传统教学模式，去除学科偏见，落实改革目标，丰富而多样的课程资源是必要的，第一，要立足课堂，用好微信、学习通等信息平台。第二，培养自主练习，养成科学锻炼的意识，掌握科学锻炼的方式方法。

2. 《国家学生体质健康标准》实施说明《国家学生体质健康标准》测试评分表。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023级人才培养方案师范专业制定。

# 《瑜伽》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学体育 | 课程代码 | 091050 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 144/4 |
| 开课单位 | 体育学院 | 适用专业 | 师范 |
| 课程负责人 | 李佩、陈玉娟 | | |
| 大纲撰写人 | 李佩 | 大纲审核人 | 左健 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

(一) 课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.深刻认识教育对促进学生自主、全面发展的重要意义。具有基本的人文科学底蕴、健康的审美情趣、积极的情感、健全的人格，形成自我反思的能力，自 知自省自尊自重，用高尚的人格和深厚的学识影响学生，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，甘做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献社会的引路人。

【毕业要求 2 教育情怀】

2.以运动和身体练习为基本手段，对大学生机体进行科学的培育，在提高人 的生物潜能、心理潜能的过程中促进德、智、体、美全面发展，达到身心健康、 全面发展的教育总目的。了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、 评价标准；掌握考核内容锻炼的方式方法。【毕业要求 6 综合育人】

3.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、 勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系 以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精 神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【毕业要求 8 沟通合作】

(二) 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 毕业要求指标点 | 课程目标 |
| 教育情怀 (M) | 2.1 深刻认识体育育人对促进学生自主、全面发 展的重要意义，热爱生活热爱健康工作，对从事 教育事业有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 | 课程目标 1 |
| 综合育人(M) | 6.2 了解体育文化和体育活动的育人内涵 和精神，能够结合自身的发展和养成良好的 习惯与意识，能够通过参与校园文化创建、 主题教育和社团活动等对中学生进行教育 和引导，促进学生全面健康发展。 | 课程目标 2 |
| 沟通合作 (M) | 8.2 积极参与体育团队活动，理解和实践学习 中共同的特点与价值，系统掌握团队协作学习知 识与技能，积极主动参加小组学习、团队互助、 分享交流等协作性学习活动，使之具备小组互助、  合作学习的能力。 | 课程目标 3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

(一) 课程学习内容

第一学期 瑜伽 1

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化 体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣 和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。通过体能教学活 动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与 方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握足球运动的一般规律和特点，使学生获得足球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代足球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的选项课程，课堂常识和安全注意事项。

2. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

**第一章**

**认识健康的重要性（0.5 学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 健康的内涵

1.2 预防与消除亚健康

1.3 维护健康的法则

**本章教学目的及要求：**使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自 身的健康。

**本章教学重点及难点**：认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

**第二章**

**科学健身的理论与方法（0.5 学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 健身新理念

2.2 运动处方

**本章教学目的及要求**：使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

**本章教学重点及难点：**制订运动处方的重要性；如何制订自身的运动处方。

**第三章**

**营养与健康（0.5 学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 营养对健康的影响

3.2 营养素及人体对营养的需要

3.3 平衡膳食

3.4 运动与营养

**本章教学目的及要求：**让学生正确认识科学补充营养可以提高自身免疫力，

从而提高生活质量。

**本章教学重点及难点：**学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

**第四章**

**体育保健知识（0.5 学时）**

**本章主要教学内容：**

4.1运动中常见的生理反应与处理方法

4.2 运动损伤的处置

4.3女子运动保健

**本章教学目的及要求：**使学生了解运动中常见的生理反应及处理方法。

**本章教学重点及难点：**学生如何预防常见的运动损伤；运动损伤如何处置。

**第五章 了解体育文化（0.5 课时）**

**本章主要教学内容**：

5.1中西方体育文化比较

5.2 奥林匹克体育文化

5.3 校园体育文化

**本章教学目的及要求**：让学生了解东西方体育文化的差异。

**本章教学重点及难点**：介绍奥林匹克文化的发展；介绍校园体育文化的发展与功能。

**第六章 欣赏体育比赛（0.5 学时）**

**本章主要教学内容**：

6.1体育欣赏的体育美学原理及特点

6.2 体育运动的欣赏内容

6.3 特定运动项目的欣赏

**本章教学目的及要求**：使学生提高体育文化素质，培养起体育欣赏的兴趣，树立正确的体育审美观念。

**本章教学重点及难点：**如何欣赏球类比赛；如何提高体育欣赏水平。

**第七章 大学生体质健康测评（4 学时）**

**本章主要教学内容：**

7.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

7.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求**：使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点**：学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

**第八章 体能训练（13 学时）**

**本章主要教学内容：**

8.1体能训练简介

8.2加速能力及力量训练2.柔韧能力训练

8.3弹跳能力及力量训练

8.4灵敏能力及力量训练

8.5耐力能力及无氧训练

8.6弹跳能力及力量测试

8.7上肢（男）力量训练2.腹肌（女）力量训练

8.8耐力能力及无氧训练

8.9引体向上（男）；一分钟仰卧起坐（女）

8.10立定跳远测试

**第九章 瑜伽概述（2学时）**

**本章主要教学内容：**

9.1 瑜伽的概念

9.2 瑜伽的起源与发展

9.3 瑜伽的内容与分类

**本章教学目的及要求**：了解瑜伽的概念、内容、发展史及发展现状。

**本章教学重点及难点**：重点：瑜伽运动的发展史；难点：内容与分类。

**第十章 瑜伽基本功、拜日式A（10学时）**

**本章主要教学内容：**

10.1 柔韧性练习：正踢腿、里合腿、外摆腿

10.2 拜日式A

**本章教学目的及要求：**

掌握瑜伽基本呼吸法，提高腿部的柔韧性及身体的协调性。掌握拜日式A套路动作，了解动作要点及要求。

**本章教学重点及难点：**

重点掌握拜日式A套路练习，能够单独完成套路。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际， 学以致用。

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习瑜伽基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

**第二学期 瑜伽 2**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握足球运动的一般规律和特点，使学生获得瑜伽运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代瑜伽的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1.了解瑜伽运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代瑜伽的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

2.发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、 勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

第一章 瑜伽基础理论介绍（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解瑜伽的概念和历史，掌握瑜伽的基础理论；

2. 过程与方法类目标：掌握瑜伽练习的基本方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立正确练习瑜伽的理念，理解教学中细心、耐心的重要性。

**【课程思政】**

以“讲故事”的方式进行瑜伽文化熏陶、引起学生兴趣、调动学生积极性，疏导学生心理，树立健康观念。

**【学习内容】**

1. 能够认识什么是瑜伽；

2. 能够明确瑜伽练习的功效和教学指导意义；

3. 知道如何正确练习瑜伽对瑜伽教师提出的更高要求；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 瑜伽练习基本练习方法；

2. 瑜伽练习注意事项。

**【难点】**

1. 瑜伽练习功效；

2. 瑜伽练习的注意事项。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明瑜伽课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 瑜伽练习基本要求；

2. 瑜伽练习的注意事项。

第二章 瑜伽呼吸法（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解瑜伽呼吸法的益处，掌握瑜伽呼吸法的内容；

2. 过程与方法类目标：掌握瑜伽呼吸的基本方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：具备可以进行全面呼吸并运用于体式练习中的能力，理解教学中正确呼吸的重要性。

**【学习内容】**

1. 能够认识什么是完全式呼吸；

2. 能够明确瑜伽呼吸的内容、功效和教学指导意义；

3. 知道如何正确练习瑜伽呼吸。

**【重点】**

1. 瑜伽呼吸法的内容。

**【难点】**

1. 瑜伽呼吸法的相互转换。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明瑜伽呼吸法基本内容，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 腹式呼吸法动作要点。

第三章 瑜伽坐姿和放松术（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：学习瑜伽动作的基础——基本坐姿，初步了解瑜伽放松术；

2. 过程与方法类目标：掌握瑜伽放松术的基本方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立正确练习瑜伽的理念。

**【课程思政】**

在瑜伽坐姿中进行美育教育，提高学生自信息，瑜伽放松术关注身体的每个细节，净化大脑杂乱无章的意识，提高专注度，缓解学生焦虑和压力。

**【学习内容】**

1. 能够明确瑜伽的不同坐姿类型及相应内容；

2. 能够明确瑜伽放松术的功效和教学指导意义；

3. 知道如何正确练习瑜伽放松术。

**【重点】**

1. 瑜伽坐姿和放松术。

**【难点】**

1. 瑜伽坐姿。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明瑜伽坐姿和放松术的基本内容，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 半莲花坐和莲花坐的技术要点；

2. 如何避免莲花坐膝关节和踝关节疼痛。

第四章 瑜伽热身法和基础体式练习（26学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：掌握瑜伽练习的基本体式及器械使用，要求对于健身瑜伽体式级别的划分、体式动作流程和规范重点关注；

2. 过程与方法类目标：了解瑜伽热身的方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：树立正确练习瑜伽的理念。

**【课程思政】**

瑜伽练习中每个动作需要觉知肌肉的拉伸和收缩，通过不断练习体式，一次次突破自己的极限，培养学生勇于挑战、不畏困难、积极进取、精益求精的意志品质。

**【学习内容】**

1. 能够认识瑜伽热身的重要性；

2. 能够明确瑜伽体式练习的流程、功效和注意事项；

3. 知道如何正确练习瑜伽体式法；

**【重点】**

拜日式B；

**【难点】**

拜日式B的呼吸与动作配合；

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明瑜伽体式基本练习方法，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的独立分析能力和团队合作能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力。

**【复习思考】**

1. 拜日式B的动作完成流程；

2. 器械如何与瑜伽动作结合。

第三学期 瑜伽 3

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过体能教学活动，了解《大学生体质健康标准测验》项目内容、考核方式、评价标准，掌握考核内容锻炼的方式方法。培养学生努力学习、不断进取、修身立业、顽强奋进的精神与品质。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。

**【学习内容】**

1. 掌握《大学生体质健康标准测试》 项目内容，评分标准和平时练习和如何提高成绩的科学锻炼方式方法。理解申请缓测免测的申请流程以及掌握测验时间。

2. 了解瑜伽的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解瑜伽的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、

勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的

意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

第一章 瑜伽冥想（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解瑜伽冥想的内容和功效、使用范围；

2. 过程与方法类目标：掌握语音冥想的方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：具备运用瑜伽冥想来达到静心目的的能力。

**【学习内容】**

1. 能够认识什么是瑜伽冥想；

2. 能够明确瑜伽冥想的分类、练习方法和教学指导意义；

3. 知道如何正确进行瑜伽冥想。

**【重点】**

1. 瑜伽语音冥想内涵。

**【难点】**

1. 瑜伽语音冥想内涵。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明瑜伽冥想的基本内容及语音冥想的方法，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 瑜伽冥想的种类。

**第二章 健身瑜伽第一--三级体式串联(18学时)**

**本章主要教学内容：**

2.1 坐姿类；

2.2 前屈类；

2.3 后展类；

2.4 扭转类；

2.5 倒置类；

2.6 平衡类；

2.7 其他类；

**本章教学目的及要求**：使学生掌握瑜伽基体式技术要领，并能够安全有效练习。

**本章教学重点及难点**：体式和呼吸的配合

第三章 双人瑜伽练习（6学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解双人瑜伽的基本原理和原则；

2. 过程与方法类目标：掌握双人瑜伽练习的体式设计方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：具备进行瑜伽动作设计、编排的能力。

**【课程思政】**

授课时，选择爱国题材的音乐，让学生从音乐中激发爱国的情感，营造爱国的集体氛围。通过双人瑜伽练习培养学生团结协作，提高其责任感使命感、互帮互助的精神。

**【学习内容】**

1. 能够认识什么是双人瑜伽；

2. 能够明确双人瑜伽练习与单人练习的功效区别和教学指导意义。

**【重点】**

1. 双人瑜伽练习。

**【难点】**

1. 双人瑜伽练习。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明双人瑜伽的设计原理和功效，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的独立分析能力和团队合作能力。

**【复习思考】**

1. 设计一个瑜伽展示动作（时长120±5秒）。

第四章 瑜伽洁肠术（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解瑜伽洁肠术的适用条件和要求；

2. 过程与方法类目标：了解瑜伽洁肠术练习方法和注意事项；

3. 情感、态度、价值观类目标：具备应用洁肠术的能力。

**【学习内容】**

1. 能够认识什么是瑜伽洁肠术；

2. 能够明确瑜伽洁肠术的练习功效和教学指导意义；

3. 知道如何正确练习洁肠术。

**【重点】**

1. 瑜伽洁肠术练习方法和注意事项。

**【难点】**

1. 瑜伽洁肠术练习方法和注意事项。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明洁肠术的基本要求和功效，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 瑜伽洁肠术练习。

第五章 健身瑜伽竞赛规则与裁判法（2学时）

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解健身瑜伽竞赛规则和裁判法内容，；

2. 过程与方法类目标：了解健身瑜伽比赛参赛和执裁的基本方法；

3. 情感、态度、价值观类目标：初步具备可以参赛和执裁的能力。

**【课程思政】**

培养学生遵守和敬畏规则意识

**【学习内容】**

1. 初步认识健身瑜伽竞赛规则；

2. 初步认识健身瑜伽裁判法；

3. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1. 健身瑜伽竞赛规则中具体要求。

**【难点】**

1. 健身瑜伽裁判法。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明健身瑜伽竞赛规则和裁判法的基本内容，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力。

**【复习思考】**

1. 针对健身瑜伽竞赛规则要求，设计参赛技术动作 。

**第六章 大学生体质健康测评（2学时）**

**本章主要教学内容：**

3.1 《国家学生体质健康标准》实施说明

3.2 《国家学生体质健康标准》测试评分表

**本章教学目的及要求**：使学生了解体质健康的主要内容及要求。

**本章教学重点及难点**：学生体质健康标准的重要性；如何激发学生锻炼身体

的积极性和自觉性。

**【重点】**

1.使同学们了解自身健康的重要性及如何维护、促进自身的健康。

2.使学生了解健身新理念及运动处方如何制定。

3.使学生了解体质健康的主要内容及要求和重要性。

4.瑜伽运动的基本理论、基本知识和基本技能。

**【难点】**

1. 认识到健康的重要性；如何维护自身的健康。

2. 学生阶段的营养过剩与运动不足；补充营养的同时如何提高自身的健康。

3. 如何激发学生锻炼身体的积极性和自觉性。

4. 提高学生的自主学习能力，培养学生组织能力。达到理论联系实际，学

以致用

**【教学方法】**

1. 采用多媒体学习法，传统教学与多媒体课件相结合的方法，用课堂讲授的方法详细阐述中学教育学的相关概念、基本原理，使学生掌握扎实的专业知识，丰富学生中学教育学学科素养，培养学生相应的职业道德规范；

2. 采用讲解法、示范法，通过语言指导法、完整法、分解法、直观法、预防与纠正法，通过语言的形式达到指导学生的目的，能够清楚地了解学习内容。强调理论与实践相结合，促进学生知识整合；

3. 采用练习法，分解练习及完整练习法，熟练掌握体能锻炼的所有内容，

需要同学之间分组进行自主练习方法进行练习散打基本技术；

4. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设

计能力通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反

思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解

决问题的能力和探究意识。

**【复习思考】**

1.如何计算自己的体质健康标准测验成绩。

2.如何制定简单训练计划，制定运动处方。

3.瑜伽赛事欣赏。

**第四学期 瑜伽 4**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学体育》课程的内容、性质和要求；树立现代化 体育意识，把健康与生存、学习、生活和自身的发展联系起来，提高体育的兴趣和体育比赛的欣赏能力，养成积极自觉参加体育锻炼的习惯。

2. 过程与方法类目标：使学生学习和掌握体育与健康的基础知识、技能与方法。使学生了解体育与健康的目的和任务，掌握体育基础知识、卫生保健知识和自我保护知识。学会锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。使学生能够掌握篮球运动的一般规律

和特点，使学生获得篮球运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代篮球的发展趋势。

3. 情感、态度、价值观类目标：发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系以及胜不骄、败不馁，锲而不舍的意志和作风，具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好学风，德、智、体、美全面发展，达到身心健康、全面发展的教育总目的。

**【学习内容】**

1. 了解《大学体育》课程的内容、性质和要求，学分情况和进行网上选项课时，开设的选项课程,课堂常识和安全注意事项。

2. 了解瑜伽运动的基本技术、基本技能和基础理论知识，并了解现代瑜伽的发展趋势。掌握锻炼身体的技能与方法，掌握部分体育项目的基本技术初步学会运用科学的方法锻炼身体，促进学生能力的发展能够初步运用获得的知识技能锻炼身体，进行自我调控，自我检测和自我评价。

3. 发展学生的个性和创造性，培养学生的主体意识和活泼愉快、积极向上、勇于探索以及克服困难的精神。在体育活动中树立顽强拼搏的精神和团结合作的意识，能正确对待个人和集体的成功与失败，具有组织纪律性和良好的人际关系。

**第一章 瑜伽理论知识（2 学时）**

**本章主要教学内容：**

1.1 介绍瑜伽运动以及瑜伽课

1.2 讲解本课程的重难点,以及如何上好瑜伽课

1.3 强调上课纪律

1.4 以瑜伽为核心相关外延知识拓展

**本章教学目的及要求**：理论上对瑜伽运动的宏观认识、瑜伽运动发展史及发

展现状；体育课的重要性；对上好瑜伽课有所认识。

**本章教学重点及难点**：建立对体育课的正确认识；对瑜伽运动初步了解；

1. **健身瑜伽基础体式串联 （ 30学时）**

**本章主要教学内容：**

2.1 坐姿类；

2.2 前屈类；

2.3 后展类；

2.4 扭转类；

2.5 倒置类；

2.6 平衡类；

2.7 其他类；

**本章教学目的及要求**：使学生掌握瑜伽基体式要领，并能够安全有效练习。

**本章教学重点及难点**：体式和呼吸的配合

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一学期 | 利用微信平台；讲解法、  示范法；练习法；小组  合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第二学期 | 利用微信平台；讲解法、  示范法；练习法；小组  合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第三学期 | 利用微信平台；讲解法、  示范法；练习法；小组  合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| 第四学期 | 利用微信平台；讲解法、  示范法；练习法；小组  合作学习 | 课程目标1、2、3 | 32 |
| **合计** | | | 128 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1、2、3 | 大学生体质健康标准测试 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 立定跳远 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 拜日式 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 一--三级基础体式串联 | 随堂技术考核 |
| 课程目标2、3 | 自选体式串联 | 随堂技术考核 |

（二）课程考核方式

课程考核方式分为每学期平时考核、期中考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、出勤率等，平时考核占总分值的10%；期中考核和期末考核为技术考核通过考核检验瑜伽技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。数量及技术评定分值各为100分，期中考核占总分值的20%，期末考核占总分值的70%，总分值为100分。考试得分按照每项考试具体要求分为A、B、C、D、E五档，A档为优秀，E档为不及格。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

瑜伽课程1、2、3、4每学期考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+期中考核30%+课期末考试50%；本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标2：课堂表现10%+阶段测试10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 | 10 |  | 20 | 35 |
| 课程目标2 | 10 | 10 |  | 20 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 10 | 25 |
| 合计 | 20 | 30 |  | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×20%+期中成绩×30%+期末成绩×50%

备注：每学期总成绩

（二）平时成绩评定

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与主体参与和练习情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，建议带准备部分和基本部分中的复习内容，帮助学生将定义转化为自己的理解。学生在小组合作学习中测验掌握课程的情况

（3）课堂考勤：留存辅导员开具的事假条、校医院开具的病假条。缺课达到本学期三分之一课时，按照考试无资格处理。

（三）期中、期末成绩评定

第一学期

**期中考试**

**1.课程考核目标:**通过考核检验体能训练教学效果和学生掌握情况，让学生了解体质健康标准测验的重要性。

**2.课程考核的内容：**立定跳远。

**3.课程考核方式：**沙坑场地，每人跳两次，取最好成绩。

**4.成绩构成及分值：**数量及技术评定分值各为100分，各占总分值的20%，

总分值为100分。

1. **评分记分原则**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项** | **大一男生** | **大一女生** |
| **得分** |
| **优秀** | **100** | 273 | 207 |
| **95** | 268 | 201 |
| **90** | 263 | 195 |
| **良好** | **85** | 256 | 188 |
| **80** | 248 | 181 |
| **及格** | **78** | 244 | 178 |
| **76** | 240 | 175 |
| **74** | 236 | 172 |
| **72** | 232 | 169 |
| **70** | 228 | 166 |
| **68** | 224 | 163 |
| **66** | 220 | 160 |
| **64** | 216 | 157 |
| **62** | 212 | 154 |
| **60** | 208 | 151 |
| **不及格** | **50** | 203 | 146 |
| **40** | 198 | 141 |
| **30** | 193 | 136 |

期末考试

**1.课程考核目标:**考察学生对于瑜伽基本技术的掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**规定动作、体式串联

**3.课程考核方式：**学生自编套路表演，可自选音乐，也可用原音乐，时间为２分钟。主要以动作技术完成情况、连贯程度、身体控制、动作优美度等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.技术动作评分标准：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | 规定体式和自选体式流程不规范，出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。 | 体式展示缺乏表现力、感染力；节奏混乱；体式脱节，出现明显的喘息、憋气；自编套路中体式与音乐不契合。 | 体式展示有表现力；节奏混乱；体式脱节，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示有表现力、感染力；节奏较分明；体式较流畅，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示富有表现力、感染力；节奏分明；体式连贯流畅，姿势优雅舒展；自编套路中体式与音乐契合。 |

第二学期

**期中考试**

**1.课程考核目标::**通过考核检验瑜伽技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**拜日式

**3.课程考核方式：**规定套路表演，音乐可自选，

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | 规定体式和自选体式流程不规范，出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。 | 体式展示缺乏表现力、感染力；节奏混乱；体式脱节，出现明显的喘息、憋气；自编套路中体式与音乐不契合。 | 体式展示有表现力；节奏混乱；体式脱节，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示有表现力、感染力；节奏较分明；体式较流畅，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示富有表现力、感染力；节奏分明；体式连贯流畅，姿势优雅舒展；自编套路中体式与音乐契合。 |

期末考试

**1.课程考核目标:**考察学生对于瑜伽基本技术的掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**规定动作、体式串联

**3.课程考核方式：**学生自编套路表演，可自选音乐，也可用原音乐，时间为２分钟。主要以动作技术完成情况、连贯程度、身体控制、动作优美度等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.技术动作评分标准：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | 规定体式和自选体式流程不规范，出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。 | 体式展示缺乏表现力、感染力；节奏混乱；体式脱节，出现明显的喘息、憋气；自编套路中体式与音乐不契合。 | 体式展示有表现力；节奏混乱；体式脱节，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示有表现力、感染力；节奏较分明；体式较流畅，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示富有表现力、感染力；节奏分明；体式连贯流畅，姿势优雅舒展；自编套路中体式与音乐契合。 |

第三学期

**期中考试**

**1.课程考核目标::**通过考核检验瑜伽技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**拜日式B

**3.课程考核方式：**规定套路表演，音乐可自选，

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | 规定体式和自选体式流程不规范，出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。 | 体式展示缺乏表现力、感染力；节奏混乱；体式脱节，出现明显的喘息、憋气；自编套路中体式与音乐不契合。 | 体式展示有表现力；节奏混乱；体式脱节，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示有表现力、感染力；节奏较分明；体式较流畅，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示富有表现力、感染力；节奏分明；体式连贯流畅，姿势优雅舒展；自编套路中体式与音乐契合。 |

期末考试

**1.课程考核目标:**考察学生对于瑜伽基本技术的掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**规定动作、体式串联

**3.课程考核方式：**学生自编套路表演，可自选音乐，也可用原音乐，时间为２分钟。主要以动作技术完成情况、连贯程度、身体控制、动作优美度等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.技术动作评分标准：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | 规定体式和自选体式流程不规范，出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。 | 体式展示缺乏表现力、感染力；节奏混乱；体式脱节，出现明显的喘息、憋气；自编套路中体式与音乐不契合。 | 体式展示有表现力；节奏混乱；体式脱节，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示有表现力、感染力；节奏较分明；体式较流畅，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示富有表现力、感染力；节奏分明；体式连贯流畅，姿势优雅舒展；自编套路中体式与音乐契合。 |

第四学期

**期中考试**

**1.课程考核目标::**通过考核检验瑜伽技术教学效果和学生掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**规定体式、自选体式

**3.课程考核方式：**单人单独演练

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.评分记分原则：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | 规定体式和自选体式流程不规范，出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。 | 体式展示缺乏表现力、感染力；节奏混乱；体式脱节，出现明显的喘息、憋气；自编套路中体式与音乐不契合。 | 体式展示有表现力；节奏混乱；体式脱节，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示有表现力、感染力；节奏较分明；体式较流畅，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示富有表现力、感染力；节奏分明；体式连贯流畅，姿势优雅舒展；自编套路中体式与音乐契合。 |

期末考试

**1.课程考核目标:**考察学生对于瑜伽基本技术的掌握情况，让学生了解选项课内容和科学体育锻炼方式方法。

**2.课程考核的内容：**规定动作、体式串联

**3.课程考核方式：**学生自编套路表演，可自选音乐，也可用原音乐，时间为２分钟。主要以动作技术完成情况、连贯程度、身体控制、动作优美度等方面评分。

**4.成绩构成及分值：**成绩考核采用百分制，90分以上为优秀；80—89分为良好；70—79为中等；60—69为及格；60分以下为不及格。

**5.技术动作评分标准：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 分值 | 60分以下 | 60--69 | 70--79 | 80--89 | 90以上 |
| 评  分  标  准 | 规定体式和自选体式流程不规范，出现动作顺序错误、不能顺利地完成全套动作。 | 体式展示缺乏表现力、感染力；节奏混乱；体式脱节，出现明显的喘息、憋气；自编套路中体式与音乐不契合。 | 体式展示有表现力；节奏混乱；体式脱节，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示有表现力、感染力；节奏较分明；体式较流畅，姿势舒展；自编套路中体式与音乐契合。 | 体式展示富有表现力、感染力；节奏分明；体式连贯流畅，姿势优雅舒展；自编套路中体式与音乐契合。 |

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

1. 1. 王韵主编：《健身瑜伽》，北京体育大学出版社，2003版；

（二）相关推荐书目

1. 张蕙兰主编：《瑜伽的赠予》，人民体育出版社出版社，2006版；

2. 海伦塔登特主编：《美丽普拉提》，世界图书出版公司，2006版。

（三）课程资源

本课程通过课堂教学和学生实践来完成学习，可充分利用网络数据库资源，如知网、维普网、pubmed、elvisier等。

1. 课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023级人才培养方案师范专业制定。

# 《国家学生体质健康标准》说明

**一、测试简介**

1.《国家学生体质健康标准》（以下简称《标准》）是国家学校教育工作的基础性指导文件和教育质量基本标准，是评价学生综合素质、评估学校工作和衡量各地教育发展的重要依据，是《国家体育锻炼标准》在学校的具体实施，适用于全日制普通小学、初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校的学生。

2.本标准的修订坚持健康第一，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》（国办发〔2012〕53号）和《教育部关于印发〈学生体质健康监测评价办法〉等三个文件的通知》（教体艺〔2014〕3号）有关要求，着重提高《标准》应用的信度、效度和区分度，着重强化其教育激励、反馈调整和引导锻炼的功能，着重提高其教育监测和绩效评价的支撑能力。

3.本标准从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平，是促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼的教育手段，是国家学生发展核心素养体系和学业质量标准的重要组成部分，是学生体质健康的个体评价标准。

4.本标准将适用对象划分为以下组别：大学一、二年级为一组，三、四年级为一组。

5．大学各组别的测试指标均为必测指标。其中，身体形态类中的身高、体重，身体机能类中的肺活量，以及身体素质类中的50米跑、坐位体前屈为各年级学生共性指标。

6．本标准的学年总分由标准分与附加分之和构成，满分为120分。标准分由各单项指标得分与权重乘积之和组成，满分为100分。附加分根据实测成绩确定，即对成绩超过100分的加分指标进行加分，满分为20分；大学的加分指标为男生引体向上和1000米跑，女生1分钟仰卧起坐和800米跑，各指标加分幅度均为10分。

7．根据学生学年总分评定等级：90.0分及以上为优秀，80.0～89.9分为良好，60.0～79.9分为及格，59.9分及以下为不及格。

8．每个学生每学年评定一次，记入《〈国家学生体质健康标准〉登记卡》（附表1～6）。特殊学制的学校，在填写登记卡时可以按规定和需求相应地增减栏目。学生毕业时的成绩和等级，按毕业当年学年总分的50%与其他学年总分平均得分的50%之和进行评定。

9．学生测试成绩评定达到良好及以上者，方可参加评优与评奖；成绩达到优秀者，方可获体育奖学分。测试成绩评定不及格者，在本学年度准予补测一次，补测仍不及格，则学年成绩评定为不及格。普通高等学校学生毕业时，《标准》测试的成绩达不到50分者按结业或肄业处理。

10．学生因病或残疾可向学校提交暂缓或免予执行《标准》的申请，经医疗单位证明，体育教学部门核准，可暂缓或免予执行《标准》，并填写《免予执行<国家学生体质健康标准>申请表》（附表7），存入学生档案。确实丧失运动能力、被免予执行《标准》的残疾学生，仍可参加评优与评奖，毕业时《标准》成绩需注明免测。

11．各学校每学年开展覆盖本校各年级学生的《标准》测试工作，《标准》测试数据经当地教育行政部门按要求审核后，通过“中国学生体质健康网”上传至“国家学生体质健康标准数据管理系统”。测试和数据上传时间由教育行政部门确定。

12．本标准按教育部相关文件执行。

**二、测试内容：**

身高与体重、肺活量、坐位体前屈、50米、立定跳远、引体向上（男生）、仰卧起坐（女生）、1000米（男生）、800米（女生）。

**三、测试地点：**

南校区、北校区田径场及南、北校区的体测中心。（南校区体测中心在田径场西看台三楼；北校区体测中心在体育学院一楼）

1. **测试对象：**

在校本科、专接本学生

**五、测试时间：**

大一在校生每年10月1开学后测验

大二开学后第三周测验

大三开学后第三周测验

大四开学后第三周测验

补测时间每学年第二学期第十周

**六、测试要求：**

1. 各学院请与体育学院负责学生体质健康测试的老师联系，并提交各学院指派参与体测辅助工作教师姓名及联系方式。

2.各学院要及时了解测试时间、地点，督促学生学积极练习，准时参加测试，避免漏测、误测。因故不能准时参加测试的同学，持学院出具的证明方可请假，并在测试期间完成补测工作。

3.测试时，测试学生必须携带学生证或图书证、身份证，以备检查，如以上证件丢失，需提供加盖院系公章的证明，并提前10分钟按专业到指定测试地点检录。

4.测试时，各学院必须派带队教师，协助完成测试工作。

5.测验时必须穿运动服装和运动鞋，测验前要进行适当的准备活动，以防出现意外事故；测验过程中，如出现身体不适，则立即停止测验，并说明原因。

6.有心脏病、哮喘病等心肺功能疾病病史的同学，出具医院诊断证明后，可免予测试耐力素质项目。

7.测试过程中需要做到：1.听从测试人员的指挥，爱护测试仪器；2.敬请保持测试中心安静，做到有序测试；3.确认测试完毕后，请立即离开测试地点。

8.测验时请保管好自己的衣物，勿带贵重物品。

9.确实有身体机能问题的学生可领取《免于执行体质健康标准申请表》。（体育学院主页下载）

**七、单项指标与权重：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 测试对象 | 单项指标 | 权重（%） |
| 大学四年级 | 体重指数（BMI） | 15 |
| 肺活量 | 15 |
| 大学各年级 | 50米跑 | 20 |
| 坐位体前屈 | 10 |
| 立定跳远 | 10 |
| 引体向上（男）/1分钟仰卧起坐（女）  坐（女） | 10 |
| 1000米跑（男）/800米跑（女） | 20 |

注：体重指数（BMI）=体重（千克）/身高2（米2）。

**八、评分表：**

1.单项指标评分表

表1-1 男生体重指数（BMI）单项评分表

表1-2 女生体重指数（BMI）单项评分表（单位：千克/米2）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **等级** | **单项得分** | **大学** |
| **正常** | **100** | 17.2~23.9 |
| **低体重** | **80** | ≤17.1 |
| **超重** | 24.0~27.9 |
| **肥胖** | **60** | ≥28.0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大学** |
| **正常** | **100** | 17.9~23.9 |
| **低体重** | **80** | ≤17.8 |
| **超重** | 24.0~27.9 |
| **肥胖** | **60** | ≥28.0 |

男 女

表1-3 男生肺活量单项评分表 表1-4 女生肺活量单项评分表

（单位：毫升）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 3400 | 3450 |
| **95** | 3350 | 3400 |
| **90** | 3300 | 3350 |
| **良好** | **85** | 3150 | 3200 |
| **80** | 3000 | 3050 |
| **及格** | **78** | 2900 | 2950 |
| **76** | 2800 | 2850 |
| **74** | 2700 | 2750 |
| **72** | 2600 | 2650 |
| **70** | 2500 | 2550 |
| **68** | 2400 | 2450 |
| **66** | 2300 | 2350 |
| **64** | 2200 | 2250 |
| **62** | 2100 | 2150 |
| **60** | 2000 | 2050 |
| **不及格** | **50** | 1960 | 2010 |
| **40** | 1920 | 1970 |
| **30** | 1880 | 1930 |
| **20** | 1840 | 1890 |
| **10** | 1800 | 1850 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 5040 | 5140 |
| **95** | 4920 | 5020 |
| **90** | 4800 | 4900 |
| **良好** | **85** | 4550 | 4650 |
| **80** | 4300 | 4400 |
| **及格** | **78** | 4180 | 4280 |
| **76** | 4060 | 4160 |
| **74** | 3940 | 4040 |
| **72** | 3820 | 3920 |
| **70** | 3700 | 3800 |
| **68** | 3580 | 3680 |
| **66** | 3460 | 3560 |
| **64** | 3340 | 3440 |
| **62** | 3220 | 3320 |
| **60** | 3100 | 3200 |
| **不及格** | **50** | 2940 | 3030 |
| **40** | 2780 | 2860 |
| **30** | 2620 | 2690 |
| **20** | 2460 | 2520 |
| **10** | 2300 | 2350 |

表1-5男生50米跑单项评分表 表1-6女生50米跑单项评分表

（单位：秒）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 7.5 | 7.4 |
| **95** | 7.6 | 7.5 |
| **90** | 7.7 | 7.6 |
| **良好** | **85** | 8.0 | 7.9 |
| **80** | 8.3 | 8.2 |
| **及格** | **78** | 8.5 | 8.4 |
| **76** | 8.7 | 8.6 |
| **74** | 8.9 | 8.8 |
| **72** | 9.1 | 9.0 |
| **70** | 9.3 | 9.2 |
| **68** | 9.5 | 9.4 |
| **66** | 9.7 | 9.6 |
| **64** | 9.9 | 9.8 |
| **62** | 10.1 | 10.0 |
| **60** | 10.3 | 10.2 |
| **不及格** | **50** | 10.5 | 10.4 |
| **40** | 10.7 | 10.6 |
| **30** | 10.9 | 10.8 |
| **20** | 11.1 | 11.0 |
| **10** | 11.3 | 11.2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 6.7 | 6.6 |
| **95** | 6.8 | 6.7 |
| **90** | 6.9 | 6.8 |
| **良好** | **85** | 7.0 | 6.9 |
| **80** | 7.1 | 7.0 |
| **及格** | **78** | 7.3 | 7.2 |
| **76** | 7.5 | 7.4 |
| **74** | 7.7 | 7.6 |
| **72** | 7.9 | 7.8 |
| **70** | 8.1 | 8.0 |
| **68** | 8.3 | 8.2 |
| **66** | 8.5 | 8.4 |
| **64** | 8.7 | 8.6 |
| **62** | 8.9 | 8.8 |
| **60** | 9.1 | 9.0 |
| **不及格** | **50** | 9.3 | 9.2 |
| **40** | 9.5 | 9.4 |
| **30** | 9.7 | 9.6 |
| **20** | 9.9 | 9.8 |
| **10** | 10.1 | 10.0 |

表1-7男生坐位体前屈单项评分表 1-8女生坐位体前屈单项评分表

（单位：厘米）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 24.9 | 25.1 |
| **95** | 23.1 | 23.3 |
| **90** | 21.3 | 21.5 |
| **良好** | **85** | 19.5 | 19.9 |
| **80** | 17.7 | 18.2 |
| **及格** | **78** | 16.3 | 16.8 |
| **76** | 14.9 | 15.4 |
| **74** | 13.5 | 14.0 |
| **72** | 12.1 | 12.6 |
| **70** | 10.7 | 11.2 |
| **68** | 9.3 | 9.8 |
| **66** | 7.9 | 8.4 |
| **64** | 6.5 | 7.0 |
| **62** | 5.1 | 5.6 |
| **60** | 3.7 | 4.2 |
| **不及格** | **50** | 2.7 | 3.2 |
| **40** | 1.7 | 2.2 |
| **30** | 0.7 | 1.2 |
| **20** | -0.3 | 0.2 |
| **10** | -1.3 | -0.8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 25.8 | 26.3 |
| **95** | 24.0 | 24.4 |
| **90** | 22.2 | 22.4 |
| **良好** | **85** | 20.6 | 21.0 |
| **80** | 19.0 | 19.5 |
| **及格** | **78** | 17.7 | 18.2 |
| **76** | 16.4 | 16.9 |
| **74** | 15.1 | 15.6 |
| **72** | 13.8 | 14.3 |
| **70** | 12.5 | 13.0 |
| **68** | 11.2 | 11.7 |
| **66** | 9.9 | 10.4 |
| **64** | 8.6 | 9.1 |
| **62** | 7.3 | 7.8 |
| **60** | 6.0 | 6.5 |
| **不及格** | **50** | 5.2 | 5.7 |
| **40** | 4.4 | 4.9 |
| **30** | 3.6 | 4.1 |
| **20** | 2.8 | 3.3 |
| **10** | 2.0 | 2.5 |

表1-9**男生**立定跳远单项评分表 1-10**女生**立定跳远单项评分表

（单位：厘米）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一大二** | **大三大四** |
| **优秀** | **100** | 273 | 275 |
| **95** | 268 | 270 |
| **90** | 263 | 265 |
| **良好** | **85** | 256 | 258 |
| **80** | 248 | 250 |
| **及格** | **78** | 244 | 246 |
| **76** | 240 | 242 |
| **74** | 236 | 238 |
| **72** | 232 | 234 |
| **70** | 228 | 230 |
| **68** | 224 | 226 |
| **66** | 220 | 222 |
| **64** | 216 | 218 |
| **62** | 212 | 214 |
| **60** | 208 | 210 |
| **不及格** | **50** | 203 | 205 |
| **40** | 198 | 200 |
| **30** | 193 | 195 |
| **20** | 188 | 190 |
| **10** | 183 | 185 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一大二** | **大三大四** |
| **优秀** | **100** | 207 | 208 |
| **95** | 201 | 202 |
| **90** | 195 | 196 |
| **良好** | **85** | 188 | 189 |
| **80** | 181 | 182 |
| **及格** | **78** | 178 | 179 |
| **76** | 175 | 176 |
| **74** | 172 | 173 |
| **72** | 169 | 170 |
| **70** | 166 | 167 |
| **68** | 163 | 164 |
| **66** | 160 | 161 |
| **64** | 157 | 158 |
| **62** | 154 | 155 |
| **60** | 151 | 152 |
| **不及格** | **50** | 146 | 147 |
| **40** | 141 | 142 |
| **30** | 136 | 137 |
| **20** | 131 | 132 |
| **10** | 126 | 127 |

表1-11男生引体向上 表1-12女生一分钟仰卧起坐

单项评分表（单位：次）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 19 | 20 |
| **95** | 18 | 19 |
| **90** | 17 | 18 |
| **良好** | **85** | 16 | 17 |
| **80** | 15 | 16 |
| **及格** | **78** |  |  |
| **76** | 14 | 15 |
| **74** |  |  |
| **72** | 13 | 14 |
| **70** |  |  |
| **68** | 12 | 13 |
| **66** |  |  |
| **64** | 11 | 12 |
| **62** |  |  |
| **60** | 10 | 11 |
| **不及格** | **50** | 9 | 10 |
| **40** | 8 | 9 |
| **30** | 7 | 8 |
| **20** | 6 | 7 |
| **10** | 5 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 56 | 57 |
| **95** | 54 | 55 |
| **90** | 52 | 53 |
| **良好** | **85** | 49 | 50 |
| **80** | 46 | 47 |
| **及格** | **78** | 44 | 45 |
| **76** | 42 | 43 |
| **74** | 40 | 41 |
| **72** | 38 | 39 |
| **70** | 36 | 37 |
| **68** | 34 | 35 |
| **66** | 32 | 33 |
| **64** | 30 | 31 |
| **62** | 28 | 29 |
| **60** | 26 | 27 |
| **不及格** | **50** | 24 | 25 |
| **40** | 22 | 23 |
| **30** | 20 | 21 |
| **20** | 18 | 19 |
| **10** | 16 | 17 |

表1-13男生耐力跑 表1-14 女生耐力跑

单项评分表（单位：分·秒）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 3'17" | 3'15" |
| **95** | 3'22" | 3'20" |
| **90** | 3'27" | 3'25" |
| **良好** | **85** | 3'34" | 3'32" |
| **80** | 3'42" | 3'40" |
| **及格** | **78** | 3'47" | 3'45" |
| **76** | 3'52" | 3'50" |
| **74** | 3'57" | 3'55" |
| **72** | 4'02" | 4'00" |
| **70** | 4'07" | 4'05" |
| **68** | 4'12" | 4'10" |
| **66** | 4'17" | 4'15" |
| **64** | 4'22" | 4'20" |
| **62** | 4'27" | 4'25" |
| **60** | 4'32" | 4'30" |
| **不及格** | **50** | 4'52" | 4'50" |
| **40** | 5'12" | 5'10" |
| **30** | 5'32" | 5'30" |
| **20** | 5'52" | 5'50" |
| **10** | 6'12" | 6'10" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **等级** | **单项**  **得分** | **大一**  **大二** | **大三**  **大四** |
| **优秀** | **100** | 3'18" | 3'16" |
| **95** | 3'24" | 3'22" |
| **90** | 3'30" | 3'28" |
| **良好** | **85** | 3'37" | 3'35" |
| **80** | 3'44" | 3'42" |
| **及格** | **78** | 3'49" | 3'47" |
| **76** | 3'54" | 3'52" |
| **74** | 3'59" | 3'57" |
| **72** | 4'04" | 4'02" |
| **70** | 4'09" | 4'07" |
| **68** | 4'14" | 4'12" |
| **66** | 4'19" | 4'17" |
| **64** | 4'24" | 4'22" |
| **62** | 4'29" | 4'27" |
| **60** | 4'34" | 4'32" |
| **不及格** | **50** | 4'44" | 4'42" |
| **40** | 4'54" | 4'52" |
| **30** | 5'04" | 5'02" |
| **20** | 5'14" | 5'12" |
| **10** | 5'24" | 5'22" |

1. 引体向上、一分钟仰卧起坐均为高优指标，学生成绩超过单项评分100分后，以超过的次数所对应的分数进行加分。

表2-1 男生引体向上 表2-2 女生一分钟仰卧起坐

评分表（单位：次）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **加分** | **大一大二** | **大三大四** |
| **10** | 10 | 10 |
| **9** | 9 | 9 |
| **8** | 8 | 8 |
| **7** | 7 | 7 |
| **6** | 6 | 6 |
| **5** | 5 | 5 |
| **4** | 4 | 4 |
| **3** | 3 | 3 |
| **2** | 2 | 2 |
| **1** | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **加分** | **大一大二** | **大三大四** |
| **10** | 13 | 13 |
| **9** | 12 | 12 |
| **8** | 11 | 11 |
| **7** | 10 | 10 |
| **6** | 9 | 9 |
| **5** | 8 | 8 |
| **4** | 7 | 7 |
| **3** | 6 | 6 |
| **2** | 4 | 4 |
| **1** | 2 | 2 |

3.1000米跑、800米跑均为低优指标，学生成绩低于单项评分100分后，以减少的秒数所对应的分数进行加分。

表3-1 男生1000米跑 表3-2 女生800米跑

评分表（单位：分·秒）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **加分** | **大一大二** | **大三大四** |
| **10** | -35" | -35" |
| **9** | -32" | -32" |
| **8** | -29" | -29" |
| **7** | -26" | -26" |
| **6** | -23" | -23" |
| **5** | -20" | -20" |
| **4** | -16" | -16" |
| **3** | -12" | -12" |
| **2** | -8" | -8" |
| **1** | -4" | -4" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **加分** | **大一大二** | **大三大四** |
| **10** | -50" | -50" |
| **9** | -45" | -45" |
| **8** | -40" | -40" |
| **7** | -35" | -35" |
| **6** | -30" | -30" |
| **5** | -25" | -25" |
| **4** | -20" | -20" |
| **3** | -15" | -15" |
| **2** | -10" | -10" |
| **1** | -5" | -5" |

# 《计算思维与信息技术》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 计算思维与信息技术 | 课程代码 | 1311Q74 |
| 课程类别 | 学科基础课程 | 学时  /学分 | 64/2 |
| 开课单位 | 未来信息技术学院 | 适用专业 | 全校理工科专业 |
| 课程负责人 | 张静 | | |
| 大纲撰写人 | 计算中心 | 大纲审核人 | 计算中心 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 校内精品课程 | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

课程的核心是使学生在了解计算机整体概念的基础上，加强计算机基础知识的学习，以思维能力培养和创新能力训练为目标，加强人才培养的针对性、应用性、实践性，提升学生的知识结构和能力素质，使学生具有初步使用计算机解决问题的能力以及掌握科学分析问题的方法，提高计算机文化素养，逐步构建计算思维能力。为后继计算机相关基础课程的学习打下必要基础，通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 理解计算机系统的组成、计算机中的信息编码，计算机的软硬件系统和操作系统；
2. 了解信息技术的发展历史以及新一代信息技术的概念、内容和特点，掌握信息技术在日常生活中的应用。
3. 掌握计算机网络基础概念和组成，理解和掌握网络的各种应用，具有解决复杂计算机网络问题所必需的计算机相关知识。

4、初步具备用计算思维解决问题的能力，并用以指导教学，掌握程序设计的三种基本结构，程序设计的步骤和方法，数据结构与常用算法，算法实现的方式与方法，理解计算机解题全过程。

5、能够形成终身学习的意识，在教学实践中运用所学理论知识优化课堂教学。

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 课程目标1 | 3.学科素养 (H) | 3-1 掌握计算机应用技术等相关基础知识与专业知识，具备进行日常教学、以及科学研究的知识与技能。  3-2 掌握计算机软硬件知识、操作系统、办公软件、网络技术、多媒体技术以及使用计算思维分析问题、解决问题的能力。  3-3 能够不断了解计算机应用领域的理论前沿、最新动态与前景需求，并依此不断改进完善教学。 |
| 课程目标2 | 3.学科素养 (H) | 3-1 掌握计算机应用技术等相关基础知识与专业知识，具备进行日常教学、以及科学研究的知识与技能。 |
| 课程目标3 | 1. 学科素养 (H) 2. 教学能力 (H) | 3-2 掌握计算机软硬件知识、操作系统、办公软件、网络技术、多媒体技术以及使用计算思维分析问题、解决问题的能力。  4-1 理解学生身心发展规律与生物学科认知特点，能够理解计算机应用基础课程标准与内涵，并依此组织教学。  4-2 具备教学设计、使用计算机应用技术与工具辅助教学等基本的教学技能。  4-3 能够在教学实践中通过了解学情、备课上课形成一定教学经验并以此完善教学。  4-4 具备使用计算思维发现问题与解决问题的能力，能够完成基本的教学研究，并形成初步的研究成果。 |
| 课程目标4 | 7.学会反思 (M) | 7-1 了解国内外基础教育改革发展前沿动态，具备参与国际会议、竞赛与国际交流的能力，形成专业发展意识与终身学习理念。  7-3 能够在教育实践过程中不断进行信息收集、自我诊断、自我改进与自我完善，优化课堂教学。 |
| 课程目标5 | 1. 教育情怀 (H)   8.沟通合作 (L) | 2-1 能够认同教师工作的意义与价值，具备从教的意愿，立志成为优秀的“教育家型”教师。  2-2 具有积极正确的情感态度价值观，对待工作有耐心、有责任心，尊重学生的人格。  2-3 具备人文底蕴与科学素养，能够帮助学生获取生物学知识、技能，树立正确的三观，引导学生成长。  8-2 能够系统掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能，并在教学实践中深入参与合作学习活动。 |

三、课程学习内容与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 信息技术基础知识

**【学习目标】**：

1.了解信息、信息存储的基本知识；掌握计算机的基本概念；

2.了解计算机的应用及分类；

3.掌握计算机中信息的表示和处理。主要是数制的转换；数值、文本、图形图像、音频及视频等信息在计算机中的表示形式。

**【学习内容】**

1. 能够认识信息存储的基础知识；

2. 能够了解计算机的特点、应用及分类；

3. 知道计算机的发展与新发展；

4. 掌握计算机的数制编码、各类数制间的转换；

5. 掌握字符数据编码、汉字编码以及多媒体信息编码了解运算器组成结构。

**【重点】**

1. 计算机中数值与信息编码知识；

2.各类数制间的转换。

**【难点】**

1. 数制的转换。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件进行演示，阐明计算机的特点和发展历史，丰富学生对计算机的认知；

2. 通过课堂汇报，大家搜集资料，更广泛地了解计算机的产生和发展，信息存储的方式、方法，发展学的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1. 计算机未来的发展方向；

2. 信息存储还有没有更好的方法。

第二章 计算机系统

**【学习目标】**：

1. 了解计算机系统的结构，理解计算机的工作原理；
2. 了解微型机硬件系统的各个组成部分；熟悉基本的计算机硬件设备；
3. 了解操作系统的基本知识与操作；
4. 掌握操作系统主要部件的应用；
5. 了解操作系统操作环境定制

**【学习内容】**

1.计算机系统的基本组成；

2.计算机的工作原理；

3.计算机硬件系统；

4. 计算机软件系统；

5. 操作系统的基本知识与操作。

**【重点】**

1. 计算机系统的构成、计算机的硬件及其性能指标、软件系统；；

2. 操作系统的基本操作、系统设置以及维护。

**【难点】**

1. 计算机系统构成；
2. 操作系统设置。

**【教学方法】**

1. 通过网络电子商城实际商品和多媒体课件相结合，阐明计算机的硬件组成和性能指标，丰富学生的认知；

2. 通过组织学生观察网络平台的实际商品，从中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力，理解操作系统的功能。

4.通过大作业形式考核学生对计算机基础知识的掌握程度，计算机基础知识是计算思维的基础不烦，理解和掌握上述知识，便具有解决复杂计算机软硬件问题所必需的计算机相关知识。

**【复习思考】**

1. 计算机硬件系统的发展方向；

2. 操作系统的主要功能；

3. 操作系统的实际应用。

第三章 计算机网络与信息安全

**【学习目标】**：

1. 掌握Internet基本知识；
2. 了解IP地址与域名之间的关系，WWW的访问机制；
3. 掌握Internet典型应用，如电子邮件的收发、文件的传输、搜索引擎；
4. 了解网络安全基础知识，防火墙的基本概念、功能及类型；
5. 掌握局域网的互联技术；
6. 了解信息与网络安全以及网络道德规范。

**【学习内容】**

1. 计算机网络的基础知识；
2. Internet基础及基本技术；
3. 网络通信协议概念；
4. Internet应用；
5. 信息与网络安全。

**【重点】**

1. 计算机网络体系结构，以及典型应用的相关参数配置。

**【难点】**

1. TCP/IP协议和IP地址与域名的关系。

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和实际操作相结合，阐明计算机网络的发展历史和形成机制，丰富学生的认知；

2. 通过组织学生观察网络的组成和各部件的功能，从中培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识；

3.通过大作业形式考核学生对计算机网络知识的掌握程度，理解和掌握网络的各种应用，便具有解决复杂计算机网络问题所必需的计算机相关知识。

**【复习思考】**

1. 计算机网络的形成；

2. 计算机网络的形成机制；

3. 网络应用的进一步发展。

第四章 新一代信息技术

**【学习目标】**：

1. 了解物联网的发展和应用现状；
2. 掌握大数据的主要思想和原理，掌握大数据的典型应用；
3. 掌握云计算的概念和主要内容以及云计算的重要应用价值；
4. 能理解并简单分析云计算的关键技术；能简单描述、分析比较云计算的三种服务类型；认识部署云计算部署的三大模式：公有云、私有云和混合云；能列举云计算技术在日常生活和工作中的应用。
5. 掌握机器学习、人工神经网络等人工智能核心技术的基本只是，会注册并使用百度AI；能列举人工智能技术在日常生活和工作中的应用。
6. 了解新兴信息技术的发展情况和方向，能列举并理解常见现代通信技术；能列举现代通信技术在日常生活和工作中的应用。了解数字媒体、虚拟现实、区块链技术等技术的发展和应用。

**【学习内容】**

1. 新一代信息技术的发展以及标准；
2. 物联网的基本知识和应用；
3. 大数据思想的重要价值和应用案例；
4. 云计算的概念、主要内容和应用；
5. 人工智能的核心技术和典型应用；
6. 现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链技术等技术的发展和应用。

**【重点】**

1. 物联网的发展和应用现状；
2. 云计算的关键技术和服务类型以及云计算部署的模式；
3. 大数据的主要思想和原理，掌握大数据的典型应用。

**【难点】**

1. 物联网的技术原理和应用；
2. 云计算技术的特点和典型应用。
3. 大数据技术的技术原理和特点。

**【教学方法】**

1. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

2. 通过微课和多媒体课件相结合，阐明新一代信息技术的各种应用，丰富学生基本知识结构，培养学生的信息素养。

**【复习思考】**

1. 物联网关键技术与应用；

2. 云计算的服务类型和部署模式；

3. 人工智能的核心技术和典型应用。

第五章 数据处理

**【学习目标】**：

1. 掌握Word文档版面设计，表格制作和图文处理的操作；
2. 掌握Excel基本操作，数据计算，图表操作和数据管理的操作。

**【学习内容】**

1. 文档排版操作
2. 表格操作
3. 图文混排操作
4. Excel应用程序的基本操作
5. 公式与函数
6. 图表操作
7. 数据管理和分析
8. 打印输出操作
9. 演示文稿的设计
10. 演示文稿的综合应用

**【重点】**

1. 文档的格式设计与编排，表格的创建与编排，文档中对象的插入，文档的页面设置。
2. Excel表格格式化，相对引用与绝对引用的概念，公式和函数的应用，数据图表化以及简单的数据管理功能。
3. 演示文稿的模板设计和动画设计。

**【难点】**

1. 页眉、页脚的设置。文档综合设置与排版，各种格式设置方法及工具编辑。
2. 公式和函数的应用，熟练掌握公式的建立、编辑以及函数公式，实现电子表格数据运算的功能。
3. 演示文稿的场景应用和设计特点。

**【教学方法】**

1. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

2. 通过微课和多媒体课件相结合，阐明OFFICE办公软件的各种应用，丰富学生基本知识结构，培养学生的职业规范。

**【复习思考】**

1. 数据统计与分析；

2. 精美商务文档的制作；

第六章 计算思维

**【学习目标】**：

1. 理解计算思维的概念和计算思维的内容；
2. 了解计算思维的培养途径；
3. 了解一般问题的求解过程；
4. 掌握利用计算机问题求解的基本过程；

**【学习内容】**

1. 计算思维
2. 计算思维的培养
3. 一般问题求解过程
4. 计算机求解问题的过程

**【重点】**

1. 计算思维的重要性；
2. 计算思维培养的途径和方法。

**【难点】**

1. 问题求解算法设计。

**【教学方法】**

1.通过组织学生观察网络平台的火车票售票系统、学校学生管理系统、办公系统等网络平台，从中培养学生分析问题、解决问题的能力和；

3. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力，理解计算思维的概念和意义。

**【复习思考】**

1. 什么是计算思维；

2. 计算思维培养的主要途径。

第七章 算法设计

**【学习目标】**：

1. 了解算法的基本特征、基本要素；
2. 理解算法的概念、算法设计与算法描述；
3. 了解算法在程序设计中的意义及特点；
4. 了解算法的复杂度和算法的分类；
5. 掌握算法流程图的设计；
6. 掌握算法设计的基本方法。

**【学习内容】**

1. 算法的基本概念
2. 算法的表示方法
3. 算法设计的基本方法

**【重点】**

* + - 1. 算法设计的重要性；
      2. 算法的表示方法；
      3. 算法设计的基本方法。

**【难点】**

* 1. 流程图设计；
  2. 算法设计的方法

**【教学方法】**

1. 通过典型案例分析，多结合实例，将理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力，理解算法设计的基本方法。

2.通过大作业形式考核学生对算法设计的掌握程度。

**【复习思考】**

1. 典型算法的设计思路；

2. 典型算法解决的问题；

3. 算法设计的重要性。

第八章 程序设计

**【学习目标】**：

1. 了解计算机语言，计算机语言与程序设计之间的关系；
2. 掌握程序的基本编写规则；
3. 掌握程序设计的三种基本结构的应用；
4. 理解常用算法的程序实现；
5. 掌握程序设计方法。

**【学习内容】**

1. 程序设计语言的发展与应用
2. 程序设计语言基础
3. 高级程序设计的流程控制结构
4. 程序设计方法

**【重点】**

* + - 1. 了解计算机解题全过程；
      2. 掌握程序实现的基本方式与方法。；

**【难点】**

* + - 1. 程序设计的编写规则；
      2. 程序设计基本结构的应用。

**【教学方法】**

1.通过典型案例分析，讲解程序设计的流程控制结构。

2.通过大作业形式考核学生对程序设计的掌握程度。

**【复习思考】**

1. 程序设计的发展历程和方向；

2. 程序设计的流程控制结构；

3. 复杂的程序设计的解决方法。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 信息技术基础知识 | 讲授法 | 课程目标1 | 4 |
| 第二章 计算机系统 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标2、3 | 4 |
| 第三章 计算机网络与信息安全 | 讲授法、案例教学 | 课程目标4、5 | 4 |
| 第四章 新一代信息技术 | 实地调研、课堂汇报 | 课程目标3、4 | 4 |
| 第五章 数据处理 | 讲授法、案例教学 | 课程目标5 | 12 |
| 第六章 计算思维 | 案例教学 | 课程目标3、4 | 4 |
| 第七章 算法设计 | 典型案例分析 | 课程目标2、3 | 8 |
| 第八章 程序设计 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标4、5 | 24 |
| **合计** | | | 64 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1掌握信息技术等相关基础知识与专业知识，具备进行日常教学、以及科学研究的知识与技能。  1.2掌握分析计算机软硬件系统所需的数学、自然科学知识以及计算机软硬件基本原理，识别、分析、判断计算机软硬件系统中复杂工程问题的关键环节、参数和影响因素。 |
| 课程目标2 | 2.1了解计算机操作系统的发展历史、主要的操作系统和不同的操作系统的应用方向；  2.2 掌握操作系统的主要功能和主要操作。 |
| 课程目标3 | 3.1 了解计算机网络的发展历史，计算机网络的基本构成，信息安全知识；  3.2 了解网络的主要应用。能够在教育实践过程中不断进行信息收集、自我诊断、自我改进与自我完善。 |
| 课程目标4 | 4.1了解物联网的发展和应用现状；掌握大数据的主要思想和原理，掌握大数据的典型应用；掌握云计算的概念和主要内容以及云计算的重要应用价值；  4.2能理解并简单分析云计算的关键技术和典型应用  4.3掌握机器学习、人工神经网络等人工智能核心技术以及在日常生活和工作中的应用。  4.4了解新一代信息技术的发展情况、方向及应用。 |
| 课程目标5 | 5.1了解计算思维概念和程序设计的基本方法；  5.2掌握程序设计的流程和常见算法。  5.3具有积极正确的情感态度价值观，对待工作有耐心、有责任心，尊重学生的人格。具备人文底蕴与科学素养，能够帮助学生获取生物学知识、技能，树立正确的三观，引导学生成长。  5.4 能够系统掌握团队协作与沟通交流的一般知识、方法与技能，并在教学实践中深入参与合作学习活动。  5.5能够用相关程序设计语言解决生活中简单问题。 |

（二）课程考核方式

课程考核采用阶段性考核：

表2 课程考核设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核环节 | 阶段考核 | | | | |
| 第一阶段 | 第二阶段 | 第三阶段 | 第四阶段 | 第五阶段 |
| 权重（%） | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 考核内容 | 计算机系统 | 计算机网络技术 | 新一代信息技术 | 算法设计 | 计算思维综合 |
| 毕业要求指标点 | 4、6 | 6、8 | 6、8 | 6 | 4、6 |
| **考核方式的**  **合理性说明** | 通过大作业形式考核学生对计算机软硬件系统的掌握程度，计算机系统是计算思维的基础部分，理解和掌握上述知识，便具有解决计算机软硬件问题所必需的计算机相关知识 | 通过大作业形式考核学生对计算机网络知识的掌握程度，网络技术也是实际工作中必要的技能，也是计算机应用关键部分。 | 通过大作业形式考核学生对新一代信息技术的掌握程度，新一代信息技术代表了技术前沿，了解并思考与专业的结合关系和应用方向。 | 通过大作业形式考核学生对经典算法的了解和对算法设计的掌握程度，算法设计是程序设计的首要内容，是程序设计的基础。同时也是计算思维的基础 | 通过大作业形式考核学生对计算思维概念和程序设计编写的掌握程度，计算思维综合是计算思维的核心部分，掌握程序设计语言基础、编写规则和程序设计方法，可以对问题分析、设计程序和完成结果。 |
| 考核时间 | 第一周 | 第三周 | 第四周 | 第七周 | 第十六周 |

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核阶段性考核为百分制，最终折合成五级制。本课程共有五个课程目标，阶段性考核100%,考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：计算机系统,阶段性测试20%

课程目标2：计算机网络技术,阶段测试20%

课程目标3：新一代信息技术,阶段测试20%

课程目标4：算法设计,阶段测试20%

课程目标5：计算思维综合,阶段测试20%

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=阶段性成绩×100%

（二）平时成绩评定

阶段性测验：学生在平时测试、测验中掌握课程的情况；

（三）期末成绩评定

过程性考核：学生在平时大作业中掌握课程的情况；

备注：过程性考核主要考察学生对讲授内容和具体方法的理解与运用等。方式为开放式考试。要求学生掌握基本概念、运用具体方法解决相关问题，完成大作业要求。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

《计算思维与信息技术》讲义，未来信息技术学院计算中心主编。

（二）相关推荐书目

1. 《大学计算机基础与计算思维》，赵英豪主编，中国铁道出版社，2020年，第1版；
2. 《大学计算机》，王移芝 主编，高等教育出版社，2015年，第5版。
3. 《计算机应用基础－综合练习指导》，张兴华、宋宏伟等编著，人民邮电出版社，2014年9月，第1版。

（三）课程资源

1. 校内网上面有《计算思维》精品课丰富的资源

2. 爱课程平台上有大量的在线课程。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年各专业人才培养方案制定。

# 《劳动教育》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 劳动教育 | 课程代码 | 1610519 |
| 课程类别 | 通识教育必修课程 | 学时  /学分 | 32学时/1.5学分 |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 张国飞 | | |
| 大纲撰写人 | 张国飞 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，能够准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，学生应达到以下目标：

1.掌握通用劳动科学知识和劳动技能，具有必备的劳动能力。深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，通过对大学生生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育等内容的学习，明晰劳动与人生、劳动与伦理、劳动与文化、劳动与经济、劳动与法律、劳动与社会、劳动与心理、劳动与劳动关系、劳动与管理、劳动与社会保障、劳动与未来学生发展乃至社会国家发展的关键作用；能够在具体劳动实践过程中，强化对马克思主义劳动观的培养，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识，能够正确使用常见劳动工具等方法；

不断增强体力、智力和创造力，增强劳动育人能力，强化劳动理论思维、辩证思维和科学思维能力，初步掌握劳动育人反思方法和技能，学会分析和解决教育教学实际问题，促进职业长期发展。

2.具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队沟通合作能力。掌握良好的日常生活劳动知识与技能，自觉做好宿舍卫生保洁，团结同学共同做好生活事务，积极参加勤工助学活动，提高劳动自立自强能力；强化服务性劳动，自觉在参与团体劳动的过程中，提升劳动公共服务水平，参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，从而进一步强化公共服务意识和团队劳动合作精神。

3.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，从而树立正确的择业就业创业观，培养学生到教师岗位进行长期劳动奉献的吃苦耐劳精神，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神；养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费等。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1  课程目标3 | 6.综合育人（H） | 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。 |
| 课程目标2 | 8.沟通合作（M） | 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

绪论　劳动创造美好生活

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解劳动创造美好生活，体悟幸福都是奋斗出来的，知晓劳动不分贵贱；

2.过程与方法类目标：能够在对绪论的学习中，探寻劳动创造美好生活的过程，能够主动搜集和学习劳动相关的榜样事例，将劳动知识转化为劳动技能；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生正确认识劳动的价值，把“热爱劳动”从口号转化为内心情感的认同，尊重劳动者，树立正确的劳动观念。

**【学习内容】**

1.劳动创造了人本身；

2.劳动让生活更美好。

**【重点】**

1.劳动创造了人本身；

2.劳动让生活更美好。

**【难点】**

1.劳动创造了人本身。

**【教学方法】**

1.通过教师对我国劳动教育历史的沿革介绍，引导学生了解劳动让人们的生活出现了翻天覆地的改变，树立起劳动创造生活、劳动改变命运、劳动让国家更加富强的马克思主义劳动观，深刻领会劳动教育开展的必要性；

2.通过对习近平总书记关于劳动相关表述的案例分析，让学生亲身体悟“幸福都是奋斗出来”、“幸福不驰于空想、不骛于虚生”，让学生懂得幸福生活需要脚踏实地的一步一个脚印的具体劳动。

**【复习思考】**

1.怎么体会劳动创造美好生活？

2.谈一谈劳动带来的诸多变化对我们的启示。

专题一　揭开劳动面纱 感悟劳动真谛

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解劳动和劳动教育的内涵，掌握马克思主义劳动观，学习并理解习近平新时代中国特色社会主义劳动价值观。能够掌握劳动的特点、属性、价值以及开展劳动教育课程的意义；

2.过程与方法类目标：能够在对劳动和劳动教育的理解中，体会马克思主义劳动观的形成，并逐步运用马克思主义劳动观认识世界与改造世界，深化对劳动的技能提升，能够在参与服务社会活动中，清晰劳动对人的发展的决定性作用，明晰劳动创造了人本身的科学论断；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念，增强学生对劳动的情感认同与实践自觉，进一步引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，明晰劳动对人生职业的重要意义，提升职业道德，做到诚实劳动、踏实劳动、实现劳动和谐。

**【学习内容】**

1.劳动的内涵、特征、分类；

2.劳动教育的研究对象及劳动教育的内涵、本质、特征、内容；

3.马克思主义劳动观；

4.习近平新时代中国特色社会主义劳动观；

5.大学生树立正确劳动观的意义。

**【重点】**

1.马克思、恩格斯、列宁关于劳动教育的释义；

2.劳动本质论与劳动解放论；

3.劳动实践观与劳动价值观及劳动发展观。

**【难点】**

1.劳动实践观的理解；

2.劳动及其劳动教育的内涵与外延界定。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授与学生自主探究相结合，引导学生了解劳动的相关概念，深刻领会劳动教育开展的必要性；

2.通过“秦世俊、刘俊”等案例分析，结合当前大学生对劳动的初步认知，进一步引导学生探索劳动的价值与意义，明晰劳动对个人与社会的重要影响作用，逐步树立起新时代劳动观。

**【复习思考】**

1.通过学习，谈谈什么是劳动，什么是劳动教育？

2.结合马克思主义劳动观的核心内容，谈谈你的认识？

3.查阅相关资料，学习平凡的工作岗位上一位劳动模范的事迹，交流学习感受。

4.卢梭曾说：“劳动是社会中每个人不可避免的义务。”结合你的学习，谈谈你对这句话的理解。

专题二　培育劳动精神 创造美好生活

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解劳动精神的基本内涵，了解劳动精神的核心内容，学习弘扬和培育劳动精神的途径；

2.过程与方法类目标：能够在对劳动精神内涵和内容的理解中，体会弘扬和培育劳动精神的重要性，并逐步在实践中用劳动精神指引创造美好生活；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生树立“勤俭、奋斗、创新、奉献”的劳动精神，增强学生弘扬劳动精神的情感认同与实践自觉，进一步引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

**【学习内容】**

1.劳动精神的基本内涵；

2.劳动精神的核心内容；

3.弘扬和培育劳动精神的途径。

**【重点】**

1.正确把握劳动人格、劳动权利、劳动使命和劳动实践的内容；

3.理解弘扬和培育劳动精神的途径。

**【难点】**

1.正确理解勤俭、奋斗、创新、奉献劳动精神的关系；

2.准确把劳动精神的核心内容。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授与学生自主探究相结合，引导学生增强对劳动精神学习的主体自觉意识，深刻领会劳动精神的核心内容；

2.通过“钢铁院士崔崑”“梁智滨”“郁涛”等案例分析，结合劳动精神的基本内涵，进一步引导学生用马克思主义劳动观来武装自己的头脑，学习劳动模范、弘扬劳动精神，不断践行正确的社会主义劳动观。

**【复习思考】**

1.通过学习，谈谈什么是劳动精神？

2.结合劳动精神的核心内容，谈谈你的认识？

3.结合自身成长，谈谈如何弘扬和培育劳动精神？

4.查阅相关资料，学习平凡工作岗位上一位劳动模范的事迹，交流学习感受。

5.苏霍姆林斯基曾说：“人在自己的劳动中创造自己并理解劳动的美。”结合你的学习，谈谈你对这句话的理解。

6.本学期请选择为他人、集体、学校或所在社区至少做一件为人民服务的事，并做好服务记录定期在班级内做交流分享。

专题三　弘扬劳模精神 争当时代楷模

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解劳模精神和新时代劳模精神的新内涵，了解劳模精神的意义所在，领会劳模精神的核心内容，学习如何弘扬和践行劳模精神；

2.过程与方法类目标：能够在对劳模精神核心内容的理解中，体会劳模精神的深刻价值意蕴，并逐步学会在实践中弘扬和践行劳模精神；

3.情感、态度、价值观类目标：通过劳动模范典型事迹介绍和劳模精神内涵的探讨，使学生认识到“劳动模范是民族的精英、人民的楷模”，进一步引导学生积极实践劳模精神，弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的社会风尚。

**【学习内容】**

1.了解新时代劳模精神；

2.明晰劳模精神的深刻价值；

3.形成对劳模精神学习的价值认同。

**【重点】**

1.劳动模范的内涵和历史发展；

2.新时代劳模精神的内涵；

3.劳模精神的意义；

4.劳模精神的核心内容；

5.如何弘扬和践行劳模精神。

**【难点】**

1.深刻理解新时代劳模精神与社会主义核心价值观的关系；

2.正确认识劳模精神与中国梦的关系；

3.准确把握爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新之间的关系。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授与学生自主探究相结合，引导学生了解劳模精神的内涵与核心内容的相关知识，深刻领会劳模精神的精粹；

2.通过王进喜、时传祥、袁隆平、申纪兰等案例分析，结合当前大学生劳动现状，引导大学生学习劳动模范、学习劳模精神、充分发挥劳模精神的引领、品牌、创新作用，带动大学生从自身做起、热爱劳动、践行劳动，让学生进一步强化对劳模精神和工匠精神的学习，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

**【复习思考】**

1.通过学习，谈谈何为劳动模范和劳模精神？

2.阐述新时代劳模精神的内涵。

3.劳模精神的时代价值体现在哪些方面？

4.结合劳动模范的先进事迹，谈谈你对劳模精神核心内容的理解。

5.以小组为单位，结合大学生自身实际，探讨如何践行劳模精神并进行交流汇报。

专题四　传承工匠精神 坚守工匠初心

**【学习目标】**

1.认知类目标：掌握新时代工匠精神的内涵，理解工匠精神的核心内容。了解传承和培养工匠精神的关键、目的、举措等；

2.过程与方法类目标：通过对工匠精神相关基础理论知识的学习和对大国工匠先进事迹的了解，体会、感悟工匠精神的深刻内涵，逐步内化为动力和目标，沉下心专注专业、潜心研究，养成认真、负责、严谨的学习工作态度；

3.情感、态度、价值观类目标：领会爱岗敬业、精益求精、执着专注、团结协作的新时代工匠精神，除去浮躁与急功近利，提升职业信心和职业素养，形成一丝不苟的做事态度、追求卓越的创新思维，树立正确的世界观、价值观。

**【学习内容】**

1.工匠精神的历史发展；

2.新时代工匠精神的内涵；

3.工匠精神的核心内容；

4.传承和培育工匠精神。

**【重点】**

1.新时代工匠精神的本质与特征；

2.工匠精神核心内容的当代价值。

**【难点】**

1.工匠精神与劳模精神、劳动精神的关系；

2.传承工匠精神的措施。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，引导学生了解和学习工匠精神，深刻领会工匠精神在当代社会主义现代化建设中的的必要性；

2.通过“高凤林”“胡双钱”“工艺美术师孟剑锋”“高铁技能大师罗绍强”等案例分析，引导当代大学生认同工匠精神、实践工匠精神，用匠心、匠人、精品作为自己的努力方向，进一步树立正确的工匠价值观。

**【复习思考】**

1.通过学习，谈谈什么是新时代工匠精神？

2.思考工匠精神核心内容对自己的启迪？

3.查阅相关资料，学习一位大国工匠的事迹，交流学习感受。

4.大国工匠高铁首席研磨师宁允展说：“我不是完人，但我的产品一定是完美的，做到这一点，需要一辈子踏踏实实做手艺。” 结合你的学习，谈谈你对这句话的理解。

5.在教师指导下分组设计访谈提纲，访谈老师、同学、社会人士等对工匠精神的理解和践行，并完成调查分析。

专题五　大学生劳动教育的品德锻造与情怀培育

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解劳动品德内涵，了解大学生群体出现的常见问题，理解情感教育的内涵，了解大学生劳动情怀的范畴；

2.过程与方法类目标：能够在对劳动品德的理解中，实现大学生对劳动品德的锻造；能够在理解劳动情怀的过程中，主动将劳动情怀融入到个人职业生涯规划及人生价值追求中，将爱劳动与爱自己、爱社会、爱祖国融为一体；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生锻造形成良好的劳动品德，增强学生对劳动的情感认同与实践自觉，进一步引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；引导学生端正劳动态度，培育学生爱岗敬业的劳动精神和精益求精的劳动品质，养成良好的劳动习惯，做合格社会主义建设者和接班人。

**【学习内容】**

1.新时代大学生劳动品德的现状及成因；

2.新时代大学生劳动情怀培育。

**【重点】**

1.劳动品德的内涵、表现；

2.辛勤劳动特征；

3.诚实劳动特征；

4.珍惜劳动成果意义；

5.劳动情怀的内涵；

6.大学生劳动情怀的培育。

**【难点】**

1.深刻理解大学生品德涵养的具体措施；

2.准确对大学生劳动情怀合理范畴进行解读。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，引导学生了解劳动品德涵养的方法以及劳动情怀培育的途径；

2.通过“朱镕基：不做假账！”“逆境中的华为勇夺纳税之冠”“毛泽东的劳动情怀”等案例分析，结合当前大学生群体中的常见问题，进一步强化对学生劳动品德的锻造与劳动情怀培养。

**【复习思考】**

1.请谈一谈让你印象深刻的身边普通劳动者的故事。你如何看待这些故事所体现出来的劳动价值？

2.你从事过哪些体力劳动？请举例说明至少一项，试着描述当时劳动的过程以及自己的所感所想。

3.你如何看待马克思的劳动价值观？可以先试着阐述，再结合自己在现实中的观察和体会加以解释。

4.通过学习，谈谈什么是情怀，什么是劳动情怀？

5.结合劳动情怀的内涵，谈谈你及朋友“尊重劳动者”的具体的体现和行为。

6.查阅相关资料，学习当代青年平凡的工作岗位上一位劳动模范的事迹，交流学习感受。

7.李大钊曾说：“我觉得人生求乐的方法，最好莫过于尊重劳动。一切乐境，都可由劳动得来，一切苦境，都可由劳动解脱。”结合学习，谈谈你对这句话的理解。

8.在教师指导下分组设计调查问卷，调查了解大学生对劳动情怀的认知及践行劳动情怀的举措，并完成调查分析。

专题六　新时代大学生日常生活劳动教育

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解日常生活劳动教育的内涵，了解马克思主义劳动观，学习习近平新时代中国特色社会主义劳动价值观；

2.过程与方法类目标：在参加日常生活劳动的过程中，提升自己最基本的生活能力、增强个人独立性和责任感；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生树立尊重劳动、热爱劳动、积极参与劳动的良好观念。通过切身实践，提高彼此分工、共同努力，共创幸福的归属感，塑造正确的人生观、价值观和世界观。

**【学习内容】**

1.了解日常生活劳动；

2.明晰日常生活劳动的社会与个人价值；

3.学会常见的劳动技能。

**【重点】**

1.懂得日常营养膳食与调配；

2.懂得日常卫生清洁与整理；

3.能够进行日常绿植栽培与管理。

**【难点】**

1.日常紧急救护与家庭护理的实际操作；

2.正确理解日常生活劳动的实际价值。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授与学生自主探究相结合，引导学生亲自动手、亲身体悟，学会基本的生活技能。

2.通过“退学大学生”“清理鞋子上的污渍”“合理膳食”等案例分析，结合当前大学生不愿劳动、不想劳动的现状，进一步引导学生爱上劳动、能够通过劳动增强社会人际交往，增强自身的生活生存能力。

**【复习思考】**

1.什么是日常生活劳动？

2.结合实际，谈谈如何提升日常生活劳动能力？

3.简述营养膳食的原则，为父母做一道可口的饭菜？

4.参与日常生活劳动对大学生健康成长有哪些影响？

专题七　新时代大学生生产劳动教育

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解生产劳动的内涵与特点，了解大学生的职业角色转化过程和意义，认识到专业知识在生产劳动中的作用，学习生产劳动涉及到的农业、工业和商业领域相关知识；

2.过程与方法类目标：能够在对生产劳动的理解中，体会马克思主义劳动价值论的内涵，并逐步在学习与实践中增强专业知识的实用能力，运用马克思主义劳动观将创新创业理念投入到未来的职业性劳动中，从而更好地认知世界和改造世界；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生树立“着眼未来、立足当下、争做最强”的生产劳动观念，增强学生对专业知识创新性应用的情感投入与质量提升，引导学生正确认知劳动价值论，进一步形成正确的世界观、人生观、价值观。

**【学习内容】**

1.了解生产生活劳动；

2.了解大学生职业角色转化过程；

3.明晰生产性劳动的分类。

**【重点】**

1.生产劳动的含义、内容、特点；

2.生产劳动的职业角色转化意义、规律、准备；

3.生产劳动的实践内容、意义；

4.农业生产、工业生产和服务商业的相关知识。

**【难点】**

1.理解大学生就业中自我认知与用人单位评价之间的矛盾；

2.正确把握生产劳动的实践内容。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授与学生自主探究相结合，引导学生了解和熟悉生产劳动。

2.通过“战略与战术——送给大学生朋友们的一封信”、“这些证书有什么用？”等案例分析，结合当前大学生毕业就业中遇到的问题，强化劳动生产安全与劳动生产技能的形成。

**【复习思考】**

1.简述新时代大学生生产劳动的特点？

2.学生角色与职业角色的区别是什么？

3.简述创新思维的方法包括哪些？

4.服务商业的主要从业精神是什么？

5.查阅资料，了解所学专业领域行业企业对从业者的要求，结合自己的相关经历，谈一下如何提前进行准备状况。

6.你参加过哪些创新创业活动？把你参加的大学生创新创业训练项目或者有关创新创业竞赛项目梳理、总结，看看你在这个项目中获得了哪些成长？

专题八　新时代大学生服务性劳动教育

**【学习目标】**

1.认知类目标：理解服务性劳动的内涵，了解大学生服务性劳动的主要内容；

2.过程与方法类目标：能够在对服务性劳动的理解中，体会无私奉献、团结友爱、互助进步的志愿服务精神，并逐步树立服务意识，利用知识、技能等为他人和社会提供服务，实践服务技能；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生自觉弘扬奉献、友爱、互助、进步精神，增强对服务性劳动的情感认同与实践自觉，在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感，进一步形成服务社会、贡献国家的价值追求。

**【学习内容】**

1.了解服务性志愿劳动；

2.大学生服务性劳动的评价与保障机制。

**【重点】**

1.服务性劳动的内涵、种类、意义；

2.大学生服务性劳动的主要内容；

3.大学生服务性劳动的评价与保障机制。

**【难点】**

1.理解公益性劳动服务、志愿服务、新型服务性劳动的异同；

2.理解大学生服务性劳动的评价机制与评价标准。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授与学生自主探究相结合，引导学生践行志愿服务。

2.通过对“最美快递员汪勇”“人民英雄张定宇”“太行新愚公李保国”等案例分析，让大学生以实际行动践行志愿服务，不断弘扬家国情怀、敢于担当奉献。

**【复习思考】**

1.简述服务性劳动的概念及大学生参加服务性劳动的意义？

2.结合你的学习，谈谈你对服务性劳动基本内涵“奉献、关爱、互助、进步”这句话的理解。

3.查阅相关资料，通过访谈其他志愿者，你认为当前大学生参加服务性劳动存在哪些问题？

4.要提升服务性劳动的参与效果和服务水平，你认为大学生应该做好哪些工作？

5.你愿意在业务时间参加服务性劳动吗？你想通过参加劳动实现怎样的锻炼目标？

专题九　学习劳动法律，维护劳动权益

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解劳动法律相关的内容，诸如：就业促进法律制度、劳动合同法律制度、集体合同法律制度等；知道社会保障、五险一金等具体涉及自身利益的规章制度；

2.过程与方法类目标：能够在劳动纠纷模拟案例中，学会用法律武器保护自身的合法权益，熟悉常见社会保障制度的求助流程；

3.情感、态度、价值观类目标：引导学生树立正确的劳动法制观，用法律武器维护自身合法劳动权。

**【学习内容】**

1.劳动法律法规等规章制度；

2.社会保障体系的构建以及发展。

**【重点】**

1.劳动权、劳动法、劳动合同以及劳动争议；

2.劳动基准法律：工作时间、休息休假、工资等；

3.“五险一金”制度。

**【难点】**

1.深刻理解劳动既是公民的权利又是公民的义务；

2.正确掌握劳动合同等相关内容。

**【教学方法】**

1.通过教师系统讲授和学生自主探究相结合，引导学生了解劳动法律的相关概念界定，深刻领会法律对劳动的保护作用；

2.通过“大学生求职”、“五险一金”风波、“工伤”等案例分析，结合当前大学生毕业就业中遇到的维权难等问题，进一步强化对学生劳动法律的教育，引导学生运用法律武器维护自身合法权利。

**【复习思考】**

1.劳动者自主择业、市场调节就业、政府促进就业之间的关系。

2.劳动合同解除的几种情形和具体内容。

3.“五险一金”制度对即将进入劳动力市场的大学生而言，有哪些重要意义？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 绪 论　劳动创造美好生活 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 2学时 |
| 专题一　揭开劳动面纱，感悟劳动真谛 | 讲授法 | 课程目标1、2 | 3学时 |
| 专题二　培育劳动精神 创造美好生活 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 专题三　弘扬劳模精神 争当时代楷模 | 讲授法、课堂汇报 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 专题四　传承工匠精神 坚守工匠初心 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 3学时 |
| 专题五　大学生劳动教育的品德锻造与情怀培育 | 主题研讨、案例教学 | 课程目标2、3 | 3学时 |
| 专题六　新时代大学生日常生活劳动教育 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 4学时 |
| 专题七　新时代大学生生产劳动教育 | 主题研讨 | 课程目标1、2、3 | 4学时 |
| 专题八　新时代大学生服务性劳动教育 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2、3 | 4学时 |
| 专题九　学习劳动法律，维护劳动权益 | 案例教学 | 课程目标1、3 | 3学时 |
| **合计** | | | 32学时 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 考核学生对马克思主义劳动观的科学知识和劳动技能的掌握情况，学习理解习近平新时代中国特色社会主义劳动价值观；清晰劳动对人的发展的决定性作用，明晰劳动创造了人本身的科学论断；理解劳动精神、劳模精神、工匠精神的基本内涵、核心内容，通过对相关基础理论知识的学习和对先进事迹的了解，体会、感悟劳动教育的深刻内涵；强化对马克思主义劳动观的培养，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识，能够正确使用常见劳动工具等方法。 |
| 课程目标2 | 考核学生在参加日常生活劳动过程中的基本的生活能力、独立性和责任感；在对生产劳动、服务性劳动的实践中，体会马克思主义劳动价值论的内涵，并逐步在学习与实践中增强专业知识的实用能力，运用马克思主义劳动观将创新创业理念投入到未来的职业性劳动中，从而更好地认知世界和改造世界；在对服务性劳动的理解中，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，从而进一步强化公共服务意识和团队劳动合作精神。 |
| 课程目标3 | 考核学生对“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念养成情况，学生对劳动的情感认同与实践自觉，学生明晰劳动对人生职业的重要意义，提升职业道德，做到诚实劳动、踏实劳动、实现劳动和谐；学生对生活性劳动、生产性劳动、服务性劳动的情感认同与实践自觉，进一步形成服务社会、贡献国家的价值追求。 |

（二）课程考核方式

本课程为开卷考试。课程共32学时（线下24学时+线上8学时），采用线下线上混合式教学方式开展，周3学时，授课时间为8周，线下授课分别在第1-8周开设或第9-16周开设。线上教学分别在第6-7周或15-16周进行。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

考核方式及成绩比例为：课堂表现（45%）＋线上学习（15%）＋期末论文（40%）；本课程3个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现（15%）+线上学习（10%）+期末论文（10%）

课程目标2：课堂表现（15%）+期末论文（5%）

课程目标3：课堂表现（15%）+线上学习（5%）+期末论文（25%）

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **课堂表现** | **线上学习** | **期末论文** |
| 课程目标1 | 15% | 10% | 10% | 35% |
| 课程目标2 | 15% |  | 5% | 20% |
| 课程目标3 | 15% | 5% | 25% | 45% |
| 合计 | 45% | 15% | 40% | 100% |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×60%＋期末成绩×40%

备注：各部分考核成绩比例由教研室研究决定。

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（75%）+线上学习（25%）

建议考核方式：

（1）课堂表现得分：重在过程性考核，依据学生课堂表现评定，如小组成果分享、发言与提问、课堂参与程度、学生平时主题作业、视频观后感等。

（2）线上学习得分：完成应学任务记100分；未完成应学任务，以实际学习分数计分。

（三）期末成绩评定

期末成绩（100%）=期末论文×100%

综合考核学生对马克思主义劳动观的理解与把握程度，考察学生对劳动教育中劳动精神、劳模精神、工匠精神等相关内容的理解与分析感悟能力。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

自编教材：《争做最美劳动者——大学生劳动教育》，2022年7月第二版。

（二）相关推荐书目

1.《马克思恩格斯选集》（第1—4卷），人民出版社，2012年版；

2.刘向兵：《新时代高校劳动教育论纲》，社会科学文献出版社，2019年2月第一版；

3.常凯：《劳动关系学》，中国劳动社会保障出版社，2009年版；

4.姜颖：《劳动法学》，中国劳动社会保障出版社，2007年版；

5.顾海良、张雷声：《马克思劳动价值论的历史与现实》，人民出版社2002年版；

6.成有信：《教育与生产劳动相结合问题新探索》，湖南教育出版社，1998年版；

7.刘世峰：《中国教劳结合研究》，教育科学出版社，1996年版；

8.苏霍姆林斯基：《帕夫雷什中学》，赵炜等，教育科学出版社，2009年版；

（三）课程资源

在线课程：中国劳动关系学院《劳动科学通论》，2020年9月上线。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《大学生心理健康教育》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学生心理健康教育 | 课程代码 | 1211001 |
| 课程类别 | 通识教育课程 | 学时  /学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 学生工作部（处） | 适用专业 | 师范类专业 |
| 课程负责人 | 王震 | | |
| 大纲撰写人 | 陈慧洁、封晓伟 | 大纲审核人 | 贾立敏 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 理解大学生心理健康的有关理论，包括对心理健康的标准、情绪调节等基本理论的理解与应用、对科学本质的理解及科学教育理论的应用。树立德育为先理念，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。**【毕业要求5 班级指导】**

1. 初步具备识别心理健康与否和积极介入调适的能力，了解中学生身心发展和养成教育规律。能依据国家心理健康标准的有关要求，运用所学心理学科及相关学科知识，在实际教学过程中渗透心理学知识、发现异常心理问题的学生、维护好学生心理健康。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。**【毕业要求6 综合育人】**

3. 具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。【**毕业要求8 沟通合作**】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 5.班级指导 | (M) | 课程目标1 |
| 6.综合育人 | (H) | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | (L) | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 大学生心理健康导论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学生心理健康教育》课程的内容/性质和要求；

2. 过程与方法类目标：掌握维护心理健康的途径；能够通过图书馆或网络检索查询心理健康的期刊；

**【学习内容】**

1. 心理健康的概念
2. 认识心理活动的特点和实质
3. 掌握大学生心理健康的标准
4. 了解影响大学生心理健康的主要因素

**【重点】**

1. 了解大学生心理健康的概念和大学生心理健康的标准

2. 树立科学思辨的思维，能够对心理学科进行正确的认识

**【难点】**

1. 大学生心理心理活动的特点，

2. 影响心理健康的因素

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；
2. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1. 什么是心理健康

2. 大学生心理活动的特点和实质

3. 影响大学生心理健康的主要因素

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；
2. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

**【复习思考】**

1. 什么是心理健康

2. 大学生心理活动的特点和实质

3. 影响大学生心理健康的主要因素

第二章 大学生心理咨询

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解心理咨询的基本概念和功能、心理咨询的内容和类型，建立正确的心理咨询观念以及自助求助的意识。

**【学习内容】**

1.心理咨询的概述

2.心理咨询的功能

3.大学生心理咨询的内容和类型

4.大学生心理问题的种类

5.大学生的求助心理

**【重点】**

1. 心理咨询的过程和意义
2. 心理咨询的内容和类型

**【难点】**

1. 树立正确的心理咨询观念
2. 如何理解心理咨询的优缺点

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 心理咨询的功能是什么？

2.心理咨询的内容有些什么？

第三章 大学生心理困惑及异常心理

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解常见的大学生心理困惑及异常心理，了解心理疾病，懂得哪些状态可以通过自我调整或心理咨询进行解决，哪些心理疾病需要专业医疗机构诊治。

2.过程与方法类目标：能够大致识别心理困惑的类型和异常心理的表现。

**【学习内容】**

1.大学生常见的心理困惑及异常心理

2.大学生常见的心理疾病及其应对

**【重点】**

1. 心理困惑和异常心理的识别

**【难点】**

1.异常心理的接纳和帮助意识的建立

2.对自身心理健康的维护，避免异常心理的发展

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

**【复习思考】**

1. 大学生常见的心理困惑有哪些？

2.心理问题及其鉴别方法是什么？

第四章 大学生的自我意识与培养

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生认识自我发展的重要性，了解并掌握自我意识发展的特点，能够识别在自我意识发展过程中出现的偏差及原因，并能够对其进行调适，建立自尊自信的自我意识。

**【学习内容】**

1.自我意识是什么？

2.大学生自我意识发展中的冲突和偏差

3.影响自我意识发展的因素

4.大学生自我意识的培养

**【重点】**

1. 大学生自我意识发展的特点

**【难点】**

1.健康自我意识的培养方法

2.调适自我概念的方法

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

**【复习思考】**

1. 大学生常见的心理困惑有哪些？

2.心理问题及其鉴别方法是什么？

第五章 大学生人格发展与心理健康

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解人格的基本知识、当代大学生的人格特征和自我人格发展状况，掌握大学生常见人格缺陷的表现、形成原因及调试方法。

**【学习内容】**

1.人格概述

2.大学生的人格特征

3.人格发展异常的表现与评估

4.大学生人格完善的途径和调适方法

**【重点】**

1. 异常人格的种类和评估

**【难点】**

1. 完善人格的途径和调适的方法
2. 认识自己性格和人格的方法

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

**【复习思考】**

1.人格异常的种类和表现有些什么？

2.如何在人生路程完善自己的人格。

第六章 大学生学习心理培养

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解大学学习活动的基本特点与学习心理特点，了解大学生学习心理障碍的表现及成因，学会调适学习心理障碍，使自己拥有良好的学习心理状态。

**【学习内容】**

1.大学生的学习心理

2.大学生常见的学习心理困扰及其调适

3.大学生智力的培养

**【重点】**

1. 学生学习能力培养的方法

**【难点】**

1.大学生常见的学习障碍有哪些及如何调适

2.大学生学习方法和学习能力的培养

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

**【复习思考】**

1.学习能力如何培养。

2.学习障碍有哪些？该如何调整？

第七章 大学生情绪管理和心理调试

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解自身的情绪特点，掌握情绪调节的方法，自主控制情绪，保持良好的情绪状态。

2.情感类目标：激发学生调节自己情绪和体恤他人情绪的能力。

**【学习内容】**

1.情绪的概念及相关特征

2.大学生的情绪与情感特点

3.情绪健康的意义与调适

**【重点】**

1. 大学生的情绪特点及影响
2. 大学生情绪的自我管理方式有哪些

**【难点】**

1.大学生不良情绪的调适

2.情绪稳定和情绪管理的训练

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

**【复习思考】**

1.大学生情绪的特点有哪些

2.不良情绪如何表现以及如何自我调适

第八章 大学生人际关系与人际交往

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解人际交往的意义、特点及类型，理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧，了解人际关系障碍的类型及调适方法，增强人际交往能力。

**【学习内容】**

1.人际关系概述

2.大学生人际关系特点及人际冲突

3.人际关系增进的技巧

**【重点】**

1.大学生人际交往的原则及技巧

2.大学生人际关系的特点和作用

**【难点】**

1.大学生人际关系如何建立和维护

2.人际关系的特点和作用

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力。

**【复习思考】**

1.大学生人际交往的原则有哪些？

2.人际关系障碍该如何调适？

第九章 大学生的恋爱心理

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解爱情的心理发展原理，认识大学生恋爱心理的特点，了解自己在恋爱方面存在的问题，形成对恋爱心理的正确认识。

**【学习内容】**

1.大学生恋爱心理的发展原理

2.大学生恋爱心理发展的规律特点和常见问题

3.培养健康恋爱观和择偶观

**【重点】**

1.培养健康的恋爱观和择偶观

**【难点】**

1.恋爱心理的发展规律、特点和常见问题

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力。

**【复习思考】**

1.大学生恋爱心理的发展特点

2.如何培养健康的恋爱观和择偶观

第十章 大学生压力管理和挫折应对

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生正确理解压力和挫折，了解大学生压力及挫折的主要来源，了解压力与挫折对人生的意义，学会正确管理压力和应对挫折。

**【学习内容】**

1.压力和挫折概述

2.大学生压力和挫折的产生

3.压力和挫折对大学生心理的影响

**【重点】**

1. 压力和挫折对大学生心理产生的影响
2. 压力的产生和应对

**【难点】**

1.压力管理和挫折应对的方式

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力。

**【复习思考】**

1.大学生压力和挫折的特点是什么？

2.如何进行压力管理和挫折应对？

第十一章 大学生生命教育与心理危机应对

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生正确理解压力和挫折，了解大学生压力及挫折的主要来源，了解压力与挫折对人生的意义，学会正确管理压力和应对挫折。

**【学习内容】**

1.生命意义的探索

2.大学生的心理危机

3.大学生心理危机的特点

4.大学生心理危机的预防和干预

5.校园自杀危机的预防和干预

6.追求幸福人生

**【重点】**

1.大学生心理危机的类型

2.大学生心理危机的成因

**【难点】**

1. 心理危机成因理论
2. 如何干预心理危机事件

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力。

**【复习思考】**

1.大学生的心理危机有哪些？

2.怎样预防和干预心理危机。

第十二章 大学期间生涯规划及能力发展

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学帮助学生了解在大学期间需要发展的能力目标，并在此基础上对自己的大学生涯规划，有目的地安排自己的时间，更好适应大学生活，获得自我发展。

**【学习内容】**

1.大学生活的特点及生涯规划

2.大学生能力概述及发展目标

3.大学期间生涯规划的制定

4.学会时间管理

**【重点】**

1.大学生生涯规划的制定

**【难点】**

1.大学生择业心理与影响因素

2.大学生规划职业能力的培养

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 大学生心理健康导论 | 讲授法 | 课程目标1 | 2 |
| 第二章 大学生心理咨询 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 2 |
| 第三章 大学生心理困惑及异常心理 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 2 |
| 第四章 大学生的自我意识与培养 | 讲授法、小组讨论 | 课程目标3 | 3 |
| 第五章 大学生人格发展与心理健康 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标1、3 | 3 |
| 第六章 大学生学习心理培养 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标1、2 | 3 |
| 第七章 大学生情绪管理和心理调试 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 3 |
| 第八章 大学生人际关系与人际交往 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 3 |
| 第九章 大学生的恋爱心理 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、3 | 3 |
| 第十章 大学生压力管理和挫折应对 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2、3 | 3 |
| 第十一章 大学生生命教育与心理危机应对 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 3 |
| 第十二章 大学期间生涯规划及能力发展 | 讲授法、小组讨论 | 课程目标2、3 | 2 |
| **合计** | | | 32 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1心理健康的相关概念，例如：心理健康的概念和标准等。  1.2自觉心理训练、延伸阅读。 |
| 课程目标2 | 2.1运用心理理论分析案例的能力。  2.2设计解决心理问题的活动方案。 |
| 课程目标3 | 3.1小组讨论合作完成相关作业，在实践中体会心理学的概念和理论。  3.2主动完成心理实践和思考，开启身心维护和成长的窗口。 |

（二）课程考核方式

本课程的考核形式为平时考试和期末考试相结合的方式。

1.平时考核包括：

（1）课堂出勤率和课堂表现；

（2）平时作业情况，包含随堂作业、课后作业。

2.期末考试：采用开卷考试

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：课堂表现15%+平时作业30%+期末考试55%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+平时作业10%+期末考试35%

课程目标2：课堂表现5%+平时作业10%+期末考试20%

课程目标3：课堂表现5%+平时作业10%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| 课堂表现 | 平时作业 | 期末考试 |  |
| 课程目标1 | 5 | 10 | 35 | 50 |
| 课程目标2 | 5 | 10 | 20 | 35 |
| 课程目标3 | 5 | 10 |  | 15 |
| 合计 | 15 | 30 | 55 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（30%）+作业完成情况（60%）+课堂考勤（10%）

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、理论、相关技能操作和具体方法的理解与运用等。方式为开卷考试。要求学生掌握基本概念、技能操作，运用具体方法解决相关问题。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

樊富珉，费俊峰主编；《大学生心理健康十六讲》，高等教育出版社，2013版

（二）相关推荐书目

1. 樊富珉主编；《当代大学生心理健康教育课程，第2版》，武汉大学出版，2014版；

2. 张敏生主编；《大学生心理健康教育与训练》，高等教育出版社，2015版；

3. 龙瑞全、戴益信主编；《大学生心理健康教育》，江苏大学出版社，2015版；4. 严玲主编；《大学生心理健康教育》，高等教育出版社，2016版；

5. 高兰主编；《大学生心理健康教育——心灵成长自主手册（第2版）》，教育科学出版社，2018版。

（三）课程资源

1.本课程网络学习资源，可以通过《学习通》软件，搜索《大学生心理健康教育》李子勋讲授，学生可以自主搜索和学习。

2.课程必读书目包括：

刘玉华等《大学生心理发展与心理健康》安徽大学出版社，2000年；

马歇尔·卢森堡.非暴力沟通［M］. 阮胤华译.北京：华夏出版社，2009；

Jerry M.Burger.人格心理学［M］.陈会昌译.北京：中国轻工业出版社，2010。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类专业人才培养方案制定。

# 《大学生职业指导与创新创业教育》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 大学生职业指导与创新创业教育 | 课程代码 | 0011010、0011011 |
| 课程类别 | 通识教育课程 | 学时  /学分 | 48/3 |
| 开课单位 | 党委学生工作部 | 适用专业 | 师范类专业 |
| 课程负责人 |  | | |
| 大纲撰写人 | 杨洪瑞 | 大纲审核人 | 王震 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，理解大学生职业指导和创新创业的有关理论，掌握科学规划自己未来职业生涯的理论、步骤和方法，掌握相应的求职步骤、途径和方法，掌握提升自身就业竞争力、创新创业精神及能力的主要途径和方法。初步树立职业规划意识，掌握国家的就业创业政策和法律法规，了解职业现状、社会需求和就业形势，树立正确的择业观、就业观、创业观和发展观，掌握职业生涯规划的理论与方法，并在进行自我认知和职业探索的基础上，科学地进行职业生涯规划、学涯规划和创新创业规划，培养相应的职业素养和能力，为顺利走上工作岗位做好相应的准备，职场适应与职业发展更加顺利。**【毕业要求6综合育人】**

2. 具备沟通交流能力与团队合作精神，具备相应的职业素养与创新创业精神，能够养成认真、求实、勤奋的良好科研精神与学风。【**毕业要求8 沟通合作**】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 6.综合育人 | （H） | 课程目标1 |
| 8.沟通合作 | (L) | 课程目标2 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 职业导论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：了解《大学生职业指导与创新创业教育》课程的主要内容、性质和要求；

2. 过程与方法类目标：初步掌握职业及职业分类知识，认清职业与专业的关系，增强角色意识，提高适应能力，树立科学的职业价值观、成才观。

**【学习内容】**

1. 职业与专业
2. 职业分类与发展
3. 掌握职业标准、职业资格及发展趋势

**【重点】**

1. 职业的分类及相关知识，职业与专业的关系

2. 职业标准及发展趋势

**【难点】**

1. 与专业相关的职业分类知识，职业与专业的关系

2. 职业的发展趋势

**【教学方法】**

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；
2. 通过课堂汇报和课堂讨论，强化学生的参与意识和反思能力。

**【复习思考】**

1. 职业分类的主要特点

2. 职业与专业有哪些异同？

3. 职业发展的主要趋势

第二章 大学学涯与职业生涯规划

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生正确认识大学学涯与职业生涯的关系，了解职业生涯规划的基本概念和相关理论，掌握科学的职业生涯规划的基本理论；

2. 过程与方法类目标：通过教学使学生认识到大学学涯对未来职业生涯的重要价值，初步了解生涯发展理论，树立生涯意识，为职业生涯规划的实施打好理论基础。

**【学习内容】**

1. 大学学涯与职业生涯

2. 职业生涯规划概述

3. 职业生涯规划的基本理论

**【重点】**

1. 霍兰德职业兴趣理论
2. 认知信息加工理论
3. 生涯混沌理论

**【难点】**

1. 学涯规划的重要性
2. 霍兰德职业兴趣理论，认知信息加工理论，生涯混沌理论

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

**【复习思考】**

1. 舒伯的职业生涯发展理论划分为哪几个主要阶段？

2. 如何分析和解读生涯彩虹图？

3．霍兰德职业兴趣理论的重要结论和应用价值

第三章 **职业生涯规划实务**

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生认识到做好职业生涯发展规划的作用和意义，使学生提高自我管理技能。

2.过程与方法类目标：掌握职业生涯规划理论及应用的方法与步骤，学会结合自身情况，科学合理地进行职业生涯规划。

**【学习内容】**

1. 自我认知

2. 职业探索

3．职业生涯决策

4．行动计划制定

5．评估与调整

**【重点】**

1. 自我认知、职业探索、生涯决策和行动计划

**【难点】**

1. 自我认知、职业探索、生涯决策和行动计划

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应课程设计能力；

**【复习思考】**

1. 自我认知需要认知自己的哪几个主要方面？

2. 职业探索需要从哪几个方面进行？

3．如何运用生涯决策平衡单进行职业生涯决策？

4．如何制订自己的职业生涯规划中的行动计划？

5．职业生涯规划评估与调整的方法和步骤

第四章 职业形象管理

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生认识形象管理的重要性，初步掌握职业形象管理的基本知识及必要的规范和技巧。

**【学习内容】**

1. 仪容管理

2. 服饰管理

3. 仪态管理

**【重点】**

1. 男士着西装的礼仪，女士职业服饰礼仪

**【难点】**

1. 化妆、服饰、仪态管理

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应设计能力。

**【复习思考】**

1. 男士着西装注意哪些方面？

2. 女士的职业服饰注意哪些方面？

第五章 职场礼仪修炼

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生掌握正确的职场礼仪基本规范，并在日常生活中将规范内化为习惯。

**【学习内容】**

1. 职场礼仪

2. 社交礼仪

3. 宴会礼仪

**【重点】**

1. 职场礼仪与宴会的主要礼仪

**【难点】**

1. 职场礼仪与宴会的主要礼仪

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应设计能力。

**【复习思考】**

1. 在职场交往中需要注重哪些主要的社交礼仪？

2. 常用的宴会礼仪主要有哪些？

第六章 职业化素养提升

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生掌握职业化的内涵、特征、价值以及要求，提高职业化的意识；掌握职业化素养的基本内涵及外延。

**【学习内容】**

1.解读职业化

2.职业化的灵魂——敬业

3.职业化的使命——责任

4．职业化的核心——协作

5．职业化的信条——诚信

**【重点】**

1. 恪守职业道德，打造敬业精神，增强责任意识。

**【难点】**

1. 职业化的价值、职业化意识的外延

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应设计能力。

**【复习思考】**

1.如何恪守职业道德，打造敬业精神？

2.如何锻炼和培养自身的责任意识？

第七章 职业化能力培养

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生掌握职业化能力的外延，着重培养高效执行能力、沟通能力、时间管理能力、决策能力、创新能力等，逐步实现自我的职业化。。

**【学习内容】**

1.高效执行能力

2.时间管理能力

3.沟通协调能力

4．再学习能力

5．创新能力

6．大学生的自我职业化

**【重点】**

1. 高效执行能力，时间管理能力，沟通协调能力，大学生的自我职业化。

**【难点】**

1．与职业目标对应的职业化能力外延，大学生的自我职业化。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力、管理和设计能力。

**【复习思考】**

1.如何培养和提高自己的高效执行能力、沟通协调能力？

2.在校大学生如何进行自我职业化训练？

第八章 创新思维

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生初步掌握创新、创造的概念及其相互关系,掌握创新思维的类别以及不同的特征，了解创新思维的特征、方法及其作用。

2. 过程与方法类目标：通过相应案例初步掌握具体思维形式的实践应用，在实践中开发创新思维，培养和提高自己的创新能力。

**【学习内容】**

1.创新思维概述

2.创新思维及其特性

3．创新思维与相关科学

4．创新能力的培养

5. 创新思维的分类及其特征：

形象思维、 直觉思维、灵感思维、发散思维、收敛思维、逆向思维

**【重点】**

1.创新思维的分类和创新能力的培养

**【难点】**

1. 各类创新思维形式的实践应用，创新能力的培养。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范和创新思维。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生创新意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1. 创新思维主要包括哪些？

2. 各类创新思维形式在实践中有哪些应用？

第九章 创新技法

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生掌握创新技法的种类以及各自的特征、原则和应用，掌握各类创新技法的规律和方法。

**【学习内容】**

1.创新技法的概念与内涵

2.创新技法----设问法

3.创新技法----组合型技法

4．创新技法----逆向转换技法

5．创新技法----列举法

6．创新技法---其他技法

**【重点】**

1. 各类创新技法的规律和方法及其实践运用。

**【难点】**

1. 各类创新技法的规律和方法及其实践运用。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生创新意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和创新能力。

**【复习思考】**

1. 创新技法主要哪几种？

2.在实践中如何利用创新技法，提高创新能力？

第十章 大学生就业形势与就业政策

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生初步掌握当前大学生就业的总体形势，明确优势和挑战，了解有关的就业政策。

**【学习内容】**

1.大学生就业形势分析

2.高校毕业生就业政策选读

**【重点】**

1. 就业的机遇与挑战，鼓励和促进毕业生就业的政策。

**【难点】**

1. 就业的机遇与挑战，鼓励和促进毕业生就业的政策。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应设计能力。

**【复习思考】**

1.大学毕业生有哪些主要去向？

2. 国家、地方政府制定了哪些促进毕业生就业的有关政策？

第十一章 就业准备

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学帮助即将毕业的学生树立正确的择业观和务实的就业观，为未来就业和发展做好充分的准备。

**【学习内容】**

1.就业观念准备

2. 就业心理准备

3. 就业条件准备

**【重点】**

1. 就业观念准备，就业条件准备，就业心理问题的调适。

**【难点】**

1. 就业观念准备，就业条件准备，就业心理问题的调适。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.求职就业过程中常见的心理问题及调适方法有哪些？

2.求职前，需要做哪些就业准备？

第十二章 求职指导

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解用人单位招聘的工作流程和常用的面试方法，优化求职材料的内容与形式，为面试做好有效的准备，提高毕业生的就业竞争力。

**【学习内容】**

1.招聘的主要流程

2. 求职的方法与技巧

3. 求职材料（简历）的制作

4．面试的应对策略

**【重点】**

1. 求职简历的制作，面试的应对策略。

**【难点】**

1. 求职简历的制作、面试沟通技巧

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.简历的主要内容和撰写要求

2.求职面试过程中常遇的问题

3．求职面试过程中的注意事项

第十三章 求职就业权益保护

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解求职就业过程中可能出现的损害求职者权益的行为，明了《劳动合同法》赋予劳动者的合法权利和义务，掌握劳动争议发生后的解决途径，维护个人的合法权益。

**【学习内容】**

1.熟知就业权益懂得自我保护

2. 招聘陷阱的识别与防范

3. 签订劳动合同

4．劳动争议处理

**【重点】**

1. 招聘陷阱的识别与防范，《劳动合同法》赋予劳动者的基本权利。

**【难点】**

1. 《劳动合同法》赋予劳动者的基本权利，劳动争议的解决途径。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.如何识别和防范招聘陷阱、合同陷阱？

2.签订劳动合同需要注意哪些方面？

第十四章 毕业生相关手续的办理

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解毕业生需要办理的主要手续和方法，从而实现顺利就业。

**【学习内容】**

1.就业协议书的作用与签订

2.毕业生档案管理

**【重点】**

1. 就业协议书的签订，就业手续的办理。

**【难点】**

1. 就业协议书的签订，就业手续的办理。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.就业协议书签订的程序和要求

2.如何办理相应的就业手续？

第十五章 职场适应与职业发展

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解作为职场新人在工作适应、人际交往方面的一般方法和技巧，实现从学生到职业人的转变，提高职业适应力和职业稳定性。

**【学习内容】**

1.角色转换

2.顺利度过试用期

3.职场人际交往

4．如何脱颖而出

**【重点】**

1. 初入职场可能面临的问题及应对方式。

**【难点】**

1. 职场人际交往能力的培养。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.初入职场可能面临哪些问题？如何积极应对？

2.职场人际交往的注意事项有哪些？

第十六章 自主创业导论

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解创业的基本内涵、类型和一般过程，当前的创业政策、创业环境以及大学生创业的基本现状。

**【学习内容】**

1.创业概述

2.大学生创业环境分析

**【重点】**

1. 大学生创业政策

**【难点】**

1．大学生创业政策环境分析，大学生创业率和创业成功率的现状及原因分析。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生创业精神、参与意识和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.鼓励和支持大学生创业的政策有哪些？

第十七章 创业准备

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解创业者的一般特质，明确为创业需要进行初步准备，选择适合自身条件的创业领域、创业机会和创业项目，组建互信高效的创业团队。

**【学习内容】**

1. 创业意识的树立和培养

2.创业者必备的基本素质和能力储备

3.创业领域和项目的选择

4．创业机会的选择与把握

5．组建创业团队

**【重点】**

1. 创业能力和创业经验的准备，创业机会、创业项目的选择与把握。

**【难点】**

1. 创业能力和创业经验的准备，创业机会、创业项目的选择与把握。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的创业能力和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.创业者需要做哪些准备？

2.如何选择创业项目、把握创业机会？

第十八章 创业筹划

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解开展创业活动需要进行的有关事项，掌握每项创业活动当中需要开展的具体工作，提高创业能力。

**【学习内容】**

1.市场调查与市场预测

2.撰写创业计划书

3.创业融资和新创企业的资本需求

**【重点】**

1. 创业计划书、创业融资和创业风险。

**【难点】**

1. 创业计划书、创业融资和创业风险。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生创业能力和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.如何撰写创业计划书？

2.新创企业的资本需求

第十九章 创业启动

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解创办企业的要求和相关流程，掌握创业企业初期运营的相关规律和方法，降低相应风险，提高创业成功率。

**【学习内容】**

1.企业注册登记

2.企业的宣传与推广

3.市场营销、市场细分与市场定位

**【重点】**

1. 企业注册登记、市场营销的价格策略和分销策略。

**【难点】**

1．企业注册登记、市场营销的价格策略和分销策略。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生创业能力和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.企业注册登记的主要步骤

2.市场营销的价格策略和分销策略

第二十章 创业企业管理与发展

**【学习目标】**

1. 认知类目标：通过教学使学生了解新创企业管理的相关理论与主要的方法，掌握新创企业运营和管理的相关规律和方法，降低创业管理风险，提高创业成功率。

**【学习内容】**

1. 组织设计与人力资源管理

2.技术管理

3.企业文化创建

4．财务管理和风险管理

**【重点】**

1. 组织设计、财务管理和风险管理。

**【难点】**

1. 组织设计、财务管理和风险管理。

**【教学方法】**

1.通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范。

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生创业能力和反思能力。

3.通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和相应管理设计能力。

**【复习思考】**

1.如何进行创业企业的组织设计？

2.如何进行创业企业的风险管理？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程学习内容 | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 职业导论 | 讲授法、小组讨论 | 课程目标1 | 2 |
| 第二章 大学学涯与职业生涯规划 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第三章 职业生涯规划实务 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 6 |
| 第四章 职业形象管理 | 讲授法、小组讨论 | 课程目标1 | 2 |
| 第五章 职场礼仪修炼 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第六章 职业化素养提升 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标2 | 2 |
| 第七章 职业化能力培养 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第八章 创新思维 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第九章 创新技法 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 4 |
| 第十章 大学生就业形势与就业政策 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第十一章 就业准备 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第十二章 求职指导 | 讲授法、小组讨论 | 课程目标2 | 4 |
| 第十三章 求职就业权益保护 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第十四章 毕业生相关手续的办理 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 2 |
| 第十五章 职场适应与职业发展 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标2 | 2 |
| 第十六章 自主创业导论 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1、2 | 2 |
| 第十七章 创业准备 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第十八章 创业筹划 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第十九章 创业启动 | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 | 2 |
| 第二十章 创业企业管理与发展 | 讲授法、专题研讨 | 课程目标1 | 2 |
| 合计 | | | 48 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1国家的就业创业政策和法律法规，社会需求状况和就业形势。  1.2职业生涯规划的理论和创新创业的有关理论，相应的求职步骤、途径和方法。  1.3科学合理地制定自己的大学学涯规划和职业生涯规划。  1.4了解职业现状、制定自己的求职准备方案和行动计划，或制订相应的创业实施计划。 |
| 课程目标2 | 2.1小组讨论合作完成相关作业，在实践中体会职业生涯规划理论和求职面试策略。  2.2主动完成职业探索和相关活动，培养相应的职业素养与创新创业精神，为顺利就业创业打好基础。 |

（二）课程考核方式

本课程的考核形式为平时考核和期末考核相结合的方式。

1.平时考核包括：

（1）课堂出勤率和课堂表现；

（2）平时作业情况，包含随堂作业、课后作业。

2.期末考核：课程结课论文

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：课堂表现15%+平时作业30%+期末考核55%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现10%+平时作业20%+期末考核30%

课程目标2：课堂表现5%+平时作业10%+期末考核25%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| 课堂表现 | 平时作业 | 期末考核 |  |
| 课程目标1 | 10 | 20 | 45 | 75 |
| 课程目标2 | 5 | 10 | 10 | 25 |
| 合计 | 15 | 30 | 55 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（30%）+作业完成情况（60%）+课堂考勤（10%）

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、理论、相关技能操作和具体方法的理解与运用等。期末考核方式为课程结课论文。要求学生掌握基本概念、方法、技能操作，运用具体理论方法解决相关问题。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

宋建卫等主编：《大学生职业生涯规划与就业指导》北京理工大学出版社，2021年版；

宋建卫等主编：《大学生创新与创业教育》北京理工大学出版社，2021年版。

（二）相关推荐书目

1. 赵军合主编：《大学生职业生涯规划与就业创业指导》河北人民出版社，2016年版

2. 张海燕主编：《大学生职业发展与就业指导》，河北人民出版社，2008版；

3. 姬振旗、周锋主编：《职业生涯发展》，高等教育出版社，2011版；

4. 姬振旗、周锋主编：《求职择业指导》，高等教育出版社，2011年版；

5. 丁木金主编：《新编大学生职业生涯规划》，南开大学出版社，2018年版；

6. 丁木金主编：《新编大学生就业与创业指导》，上海交通大学出版社，2018版。

（三）课程资源

1.本课程网络学习资源，可以通过《学习通》软件，搜索《大学生职业生涯规划与就业指导》和《大学生创新创业教育》，学生可以自主搜索和学习。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类专业人才培养方案制定。

# 《军事理论》课程大纲

1. 课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 军事理论 | 课程代码 | 0021D00 |
| 课程类别 | 通识教育课程 | 学时  /学分 | 32/2 |
| 开课单位 | 党委学生工作部 | 适用专业 | 师范类专业 |
| 课程负责人 | 王震 | | |
| 大纲撰写人 | 武丽丽 | 大纲审核人 | 王震 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

1. 通过学习国防建设、国家安全、中外军事思想等知识，提升学生的政治觉悟，激发爱国热情，教育引导学生树立正确的人生观、价值观、国防观，树立忧患意识、国家安全观，增强学生的责任感和使命感，增强[国防观念](https://wenwen.sogou.com/s/?w=%E5%9B%BD%E9%98%B2%E8%A7%82%E5%BF%B5&ch=ww.xqy.chain" \t "https://wenwen.sogou.com/z/_blank)和组织纪律性**【毕业要求2教育情怀】**；

2. 树立“大国防”学科理念，具备多学科、交叉性的融合能力，能够将其他学科和领域（人文、社科、通信、网络等）的知识与国防军事教育有机融合，将各类显性教育资源和隐性教育资源有效整合，触类旁通，能够利用各类教学资源、社会资源（国防教育基地、各类科技馆、博物馆等），提升国防意识和素养 **【毕业要求4学科素养】。**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **支撑的毕业要求指标点** |
| 课程目标1 | 2.教育情怀（H） |  |
| 课程目标2 | 4.学科素养（H） |  |

三、教学内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

**第一章 中国国防**

**【学习目标】**

了解我国国防历史，熟悉国防法规和作为一个国家保卫者接班人的责任，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强国防意识和战略思维，树立大国防观和总体国家安全观。

**【学习内容】**

1. 国防概述
2. 国防法规
3. 国防建设
4. 武装力量
5. 国防动员

**【重点】**

国防的含义和特征、国防法规和国防建设

**【难点】**

武装力量、国防动员

**【教学方法】**

传统讲授法和案例教学的形式，引导学生了解国防历史，国防建设基本知识

**【复习思考】**

1. 国防有哪几种类型
2. 中国国防历史的启示有哪些
3. 我国的国防政策是什么
4. 国防动员的内容有哪些

**第二章 国家安全**

**【学习目标】**

了解国家安全的内涵，总体国家安全观，了解我国的地缘环境，熟悉新形势下的国家安全，新兴领域的国家安全，熟悉国际战略形势。激发爱国热情，提高维护国家安全的自觉性。

**【学习内容】**

1. 国家安全的内涵和原则，总体国家安全观
2. 中国地缘环境、地缘安全
3. 新形势下的国家安全
4. 新兴领域的国家安全
5. 国际战略形势

**【重点】**国家安全的内涵和原则，总体国家安全观，中国地缘环境、地缘安全

**【难点】**新形势下的国家安全，新兴领域的国家安全，国际战略形势

**【教学方法】**

传统讲授法、小组研讨、专题学习形式，教育学生熟悉中国周边安全环境的基本情况，了解中国周边安全环境现状，总体国家安全观。

**【复习思考】**

1. 国家安全的内涵和原则是什么
2. 如何深入理解和把握总体国家安全观
3. 面对当前世界战略格局，谈谈增强国家安全意识的必要性

**第三章 军事思想**

**【学习目标】**

了解军事思想的形成与发展过程，我国古代、近代、现代军事思想，初步掌握毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民军事思想、胡锦涛军事思想、习近平国防和军队建设重要论述的基本观点，树立科学的战争观和方法论。学习和研究军事思想，了解和掌握战争的一般规律，拓宽视野、思路，增强全局意识，从战略的高度去观察、设计、分析、处理问题，促进自身能力向更高层次发展。

**【学习内容】**

1. 军事思想概述
2. 中国古代、近代、现代军事思想
3. 外国军事思想
4. 当代中国军事思想，包含毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平的国防和军队建设思想

**【重点】**军事思想形成与发展

**【难点】**毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛关于军队建设的思想，习近平国防和军队建设重要论述

**【教学方法】**

翻转课堂，专题研讨的形式，掌握毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民军事思想、胡锦涛军事思想、习近平国防和军队建设重要论述的基本观点。

**【复习思考】**

1. 《孙子兵法》有哪些精辟的思想

2. 习近平强军思想的主要内容有哪些

**第四章 现代战争**

**【学习目标】**

了解战争的内涵、基本特征、发展历程、新军事革命的内涵、发展演变、主要内容、机械化战争内涵、形态、特征、信息化战争内涵、形态、特征、战争形态的发展趋势。

**【学习内容】**

1. 新军事革命的内涵、发展演变、主要内容
2. 信息化战争的内涵、主要形态和特征、发展趋势

**【重点】**新军事革命的内涵、内容

**【难点】**信息化战争的内涵、主要形态和特征、发展趋势

**【教学方法】**

传统讲授法，“战例+军事类影视作品进课堂”的方法，熟悉新军事革命演变历史，信息化战争内涵、形态、特征、战争形态的发展趋势。

**【复习思考】**

1. 什么是新军事革命？它的主要内容有哪些
2. 信息化战争有哪些基本特征

**第五章 信息化装备**

**【学习目标】**

把握信息化战争与国防建设的关系，树立打赢信息化战争和为国防建设服务的理想信念。

**【学习内容】**

（1）信息化装备的内涵、分类、信息化装备对现代作战的影响

（2）信息化作战平台—坦克的定义，分类，典型战例，发展趋势

（3）信息化作战平台—军舰的定义，分类，典型战例，发展趋势

（4）信息化作战平台—飞机的定义，分类，典型战例，发展趋势

**【重点】三种装备的定义、分类**

**【难点】对战例的分析**

**【教学方法】**

翻转课堂教学法，“战例+军事类影视作品进课堂”的方法，让学生了解三种常见的作战平台，了解信息化战争与国防建设的关系。

**【复习思考】**

1. 信息化装备对现代作战有哪些影响
2. 坦克、军舰、飞机的发展趋势是什么

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 中国国防 | 讲授法、案例教学 | 课程目标1 | 10 |
| 第二章 国家安全 | 讲授法、小组研讨、专题学习 | 课程目标1 | 8 |
| 第三章 军事思想 | 翻转课堂；专题研讨 | 课程目标1，2 | 6 |
| 第四章 现代战争 | 讲授法；  “战例+军事类影视作品进课堂” | 课程目标2 | 4 |
| 第五章 信息化装备 | 翻转课堂；  “战例+军事类影视作品进课堂” | 课程目标2 | 4 |
| **合计** | | | 32 |

1. 课程考核内容及与课程学习目标的关系
2. 课程考核内容及与课程学习目标的关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1国防的相关概念，例如国防，国防体制，武装力量，国防建设，国防动员，国家安全等；  1.2熟知并自觉遵守国家相关法律法规，《国防法》、《国防教育法》、《国防动员法》、《人民防空法》等；  1.3全面贯彻落实《兵役法》，培养学生积极投身祖国国防事业的意识。 |
| 课程目标2 | 2.1掌握战争的一般规律，增强全局意识，从战略的高度观察、分析处理问题，促进自身能力向更高层次发展；  2.2战争的发展历程，机械化、信息化战争，新军事革命的演变历程及主要内容，信息化战争发展态势，信息化装备的发展趋势，及三种常见的信息化作战平台；  2.3能够通过小组学习、专题学习、翻转课堂等学习模式，在与同伴的协作、互动、成果共享中，完善并夯实军事理论基础，增加学生对所学专业的认知感 ，从而培养学生的独立思考能力和理论联系实践能力，培养学生自主学习、自我探究学习方法的意识和能力等。 |

（二）课程考核方式

本课程的考核形式为平时考试和期末考试相结合的方式。

1.平时考核包括：

（1）课堂出勤率和课堂表现；

（2）平时作业情况，包含随堂作业、课后作业。

2.期末考试：开卷考试

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+平时作业30%+期末考试50%；本课程共有两个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1： 课堂表现10%+平时作业10%+期末考试30%

课程目标2： 课堂表现10%+平时作业20%+期末考试20%

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标 | 考核方式及成绩比例（%） | | | 合计 |
| 课堂表现 | 平时作业 | 期末考试 |  |
| 课程目标1 | 10 | 10 | 30 | 50 |
| 课程目标2 | 10 | 20 | 20 | 50 |
| 合计 | 20 | 30 | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末成绩×50%

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现（25%）+作业完成情况（50%）+课堂考勤（25%）

（三）期末成绩评定

期末考核主要考察学生对基本概念、理论、具体方法的理解与运用等。方式为开卷考试。要求学生掌握基本概念，运用基础理论分析实际相关问题。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

崔运生、王建华主编；《普通高等学校学生军训教程》，河北教育出版社，2019版

1. 相关推荐书目

1. 李国强主编；《新时代 大视野——大学军事教程》，航空工业出版，2019版；

2. 王威 杨德宇 张亚利主编；《知军事 观天下——大学军事教程》，航空工业出版社，2019版；

3. 袁野主编；《新编军事理论与技能训练教程》，国防大学出版社，2019版。

（三）课程资源

1.本课程的视频学习资源，主要依据河北省教育出版社下发的与教材配套的视频素材。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类专业人才培养方案制