

**化学专业**

**实 习 实 训 课 程 大 纲**

石家庄学院化工学院

2023年9月

目 录

[《入学教育与军训》课程教学大纲 4](#_Toc885)

[《公民素质现状及问题调研》课程大纲 1](#_Toc12235)

[《历史的记忆，永恒的精神——红色足迹寻访》课程大纲 15](#_Toc879)

[《马克思主义与中国社会变革》课程大纲 26](#_Toc24510)

[《地方改革开放新变化调研》课程大纲 39](#_Toc24973)

[《劳动实践》课程大纲 50](#_Toc672)

[《教育见习》课程大纲 56](#_Toc11225)

[《教育实习》课程大纲 66](#_Toc19206)

[《教育研习》课程大纲 79](#_Toc7267)

[《毕业设计（论文）》课程大纲 89](#_Toc23886)

[《自我规划想一想》课程大纲 103](#_Toc30327)

[《爱国歌曲唱一唱》课程大纲 110](#_Toc26222)

[《书法技能写一写》课程大纲 114](#_Toc13988)

[《语言技能赛一赛》课程大纲 120](#_Toc11873)

[《教案设计比一比》课程大纲 125](#_Toc29690)

[《课程设计说一说》课程大纲 129](#_Toc10998)

[《学生家长访一访》课程大纲 135](#_Toc1052)

[《三尺讲堂站一站》课程大纲 141](#_Toc32261)

[《山区支教去一去》课程大纲 146](#_Toc16681)

[《趣味运动练一练》课程大纲 150](#_Toc25173)

[《导员助理当一当》课程大纲 154](#_Toc1914)

[《第二课堂》课程大纲 158](#_Toc25790)

# 《入学教育与军训》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 入学教育与军训 | 课程代码 | 0021D03 |
| 课程类别 | 实践教育课程 | 学时  /学分 | 112/2 |
| 开课单位 | 党委学生工作部 | 适用专业 | 师范类专业 |
| 课程负责人 | 王震 | | |
| 大纲撰写人 | 武丽丽 | 大纲审核人 | 王震 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

1.掌握基本军事知识和技能，提升政治觉悟，激发爱国热情，树立正确的人生观、价值观、国防观，增强责任感和使命感，增强[国防观念](https://wenwen.sogou.com/s/?w=%E5%9B%BD%E9%98%B2%E8%A7%82%E5%BF%B5&ch=ww.xqy.chain" \t "https://wenwen.sogou.com/z/_blank)**【毕业要求2教育情怀】**；

2.提升集体荣誉感和团队协作能力，提高集体行动规范性和组织纪律性，掌握与同伴沟通的技巧**【毕业要求8沟通合作】**。

1. 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.3【关爱学生】尊重学生的人格和学习发展的权利，乐于为学生创造发展的条件和机会。关心爱护学生，富有爱心、责任心及事业心，完成知识学习、能力发展与品德养成教育，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。（M） | 课程目标1 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。（H） | 课程目标2 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

**第六章 共同条令教育与训练**

**【学习目标】**

在普通高等学校进行中国人民解放军共同条令教育与训练，对于养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养团结奋进的优良作风，起到积极的作用。

**【学习内容】**

1. 《内务条令》教育
2. 《纪律条令》教育
3. 《队列条令》教育
4. 分队的队列动作
5. 汇演

**【重点】**

三大条令教育

**【难点】**

分队的队列动作 汇演

**【教学方法】**

1.采用“体验式”的方法，组织学生进行队列练习，军体拳练习等，熟知各个动作操作要领；

2.采用“团结协作”式教学法，通过方队训练等方式，教育引导学生在完成汇报表演任务时，需要和标兵、左右的同学标齐，自行调整步幅和速度等，培养学生的集体观念和意识。

**【复习思考】**

共同条令的基本内容是什么

**第八章 防卫技能与战时防护训练**

**【学习目标】**

掌握必备的格斗、战场救护及防护知识和技能，培养勇于面对和克服困难、应对突发伤害事件、加强自我防护的意识和能力。

**【学习内容】**

1.格斗基本常识

2.医疗救护基本知识，常见急症的处理

3.心肺复苏的操作要领

**【重点】**

格斗基本常识，医疗救护基本知识

**【难点】**

心肺复苏的操作要领

**【教学方法】**

1.采用“示范+多媒体”的教学方法，通过亲自示范并纠正动作、多媒体播放，熟悉救护操作要领。

**【复习思考】**

心肺复苏的基本步骤和方法是什么？

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第六章共同条令教育与训练 | 体验式、团结协作式 | 课程目标1 | 70 |
| 第八章防卫技能与战时防护训练 | 示范+多媒体 | 课程目标2 | 42 |
| **合计** | | | 112 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 单个军人队列动作， 军训汇演 ，分队队列动作 |
| 课程目标2 | 常见战场救护操作方法 |

（二）课程考核方式

1.出勤率；2.军训汇报表演。

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：出勤率50%+汇演50%；

本课程共有两个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：出勤30%+汇演30%；课程目标2：出勤20%+汇演20%；

如下图：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| 出勤 | 汇演 |  |
| 课程目标1 | 30 | 30 | 60 |
| 课程目标2 | 20 | 20 | 40 |
| 合计 | 50 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=出勤×50%+汇演×50%

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

崔运生、王建华主编；《普通高等学校学生军训教程》，河北教育出版社，2019版。

（二）相关推荐书目

1. 李国强主编；《新时代 大视野——大学军事教程》，航空工业出版，2019版；

2. 王威 杨德宇 张亚利主编；《知军事 观天下——大学军事教程》，航空工业出版社，2019版；

3. 袁野主编；《新编军事理论与技能训练教程》，国防大学出版社，2019版。

（三）课程资源

本课程的视频学习资源，主要依据河北省教育出版社下发的与教材配套的视频素材。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年师范类专业人才培养方案制定。

# 《公民素质现状及问题调研》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 公民素质现状及问题调研 | 课程代码 | 1610D03 |
| 课程类别 | 思想政治理论课  实践课程 | 学时  /学分 | 8学时/0.5学分 |
| 实施方式 | 课程实践 | | |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 许慧英 | | |
| 大纲撰写人 | 许慧英 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

本课程是《思想道德与法治》的实践教学课程，通过有目的、有组织地走进社会、深入生活，在行走、观察、聆听和体验等实践中经受历练和锻造，“怀着崇敬之心来，带着许多思考走”，加深对马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观相关理论的理解，增强正确分析问题的能力，深化高尚的价值认同，提升思想道德素质和法治素养。具体目标：

1.认知类目标

读懂与实践相关的书籍和文章等材料，了解实践中涉及到的场馆、旧址、文物、史实、人物、故事、事迹等感性素材，建立理论与感性材料之间的内在联系，通过实践加深理解并掌握与实践相关的马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观等基本理论和观点。

2.行为类目标

在实践中锻炼感知和收集感性材料的能力；锻炼知行合一的行动力，形成践行理论的行动自觉；锻炼表达、沟通、组织、协作等能力。

3.人格、素质、价值观类目标

锻炼提升思想道德素质和法治素养，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴大任的时代新人。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 2.教育情怀（L） | 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 |
| 课程目标2 | 8.沟通合作（M） | 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

学习内容一　思想政治素质

**【学习目标】**

1.认知类目标

读懂与实践相关的书籍和文章等材料，了解实践中涉及到的场馆、旧址、文物、史实、人物、故事、事迹等各项感性素材，了解中华优秀传统文化，理解老一辈革命家、革命先烈的人生追求、理想信念、爱国情怀，并透过观察接触到的繁杂的现象材料形成正确的思想政治结论，加深理解并掌握马克思主义关于人生、理想信念、中国精神、价值观等基本理论和观点。

2.行为类目标

通过实践锻炼知行合一的行动力，领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，形成行动自觉；通过实践锻炼表达、沟通、组织、协作等能力。

3.人格、素质、价值观类目标

通过实践历练，树立正确的人生观，确立服务人民、奉献社会的高尚人生追求；确立马克思主义信仰，坚定对中国特色社会主义的信念，增强对中华民族伟大复兴的信心；尊重和传承中华民族优秀历史文化，爱党爱国爱社会主义，增强做中国人的志气、骨气和底气，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，做忠诚的爱国者和新时代的奋进者，用实际行动展现中国精神的青春风采；领会社会主义核心价值观的历史底蕴，做坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

**【学习内容】**

**1.高尚的人生追求**

通过参观西柏坡纪念馆、中共中央旧址，阅读《西柏坡:新中国前夜的小山村》等书籍资料，在了解史实的基础上，了解老一辈无产阶级革命领袖在西柏坡时期的感人往事，读懂老一辈中国共产党领袖爱民如子、时时处处为人民着想的伟大情怀，体悟革命先辈崇高的人生追求；通过参观国家安全教育馆“无名的丰碑”，读懂无名英烈舍生忘死、默默奉献的感人往事，明白人生目的是人生观的核心，人生的价值主要在于奉献，在学习和生活实践中拒绝低俗，反对精致利己主义，自觉确立“服务人民、奉献社会”的高尚人生追求，与历史同向，与祖国同行，与人民同在，让人生绽放出异彩。

**2.崇高的理想信念**

通过参观西柏坡纪念馆、中共中央旧址，通过参观华北人民政府和华北军区旧址、星火革命纪念馆、国家安全教育馆，阅读《马克思主义信仰十讲》等书籍资料，进一步了解老一辈革命家在革命战争时期为了实现远大理想和政治抱负艰苦奋斗、善于斗争、敢于胜利的事迹，深刻体会马克思主义信仰的崇高性、科学性、人民性和实践性。深刻体验艰苦奋斗是中国共产党的传家宝，是实现理想的重要条件。既仰望星空，又脚踏实地。一方面，要找准历史方位，认清历史使命。着眼已经开启的第二个百年奋斗目标——实现中华民族伟大复兴的新征程，既充满信心，又理解“具有许多新的历史特点的伟大斗争”的艰巨性和复杂性。另一方面，要找准个人定位，立足石家庄学院大一新生实际，拒绝躺平，继承艰苦奋斗等优良革命传统，激发内在的力量，踔厉奋发，勇毅前行。

**3.传承中华文化基因**

参观燕赵名人画廊，了解其中的人物事迹，参观龙山名人.民俗蜡像馆，了解其中展览的主要内容，聆听传统文化等讲座。在增强对中国传统文化认知的基础上，尊重和传承中华优秀传统文化基因，增强做中国人的志气、骨气和底气；领会中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的历史底蕴，传承中华文化基因，增强价值观自信，传播和践行社会主义核心价值观。

**4.中国共产党人的精神谱系**

通过西柏坡纪念馆、中共中央旧址、华北人民政府和华北军区旧址、星火革命纪念馆、国家安全教育馆等实践参观，阅读学习毛泽东在七届二中全会上的讲话等文献资料，了解中共中央在西柏坡时期的历史功绩，在深入了解史实的基础上，体悟中国共产党人的精神谱系之西柏坡精神，深刻理解西柏坡精神的丰富内涵，在学习、生活中践行西柏坡精神，热爱人民，戒骄戒躁，遵规守纪，艰苦奋斗，勇于斗争，努力做精神的继承人和传播者。参观抗疫纪念馆，了解抗疫中的感人事迹，从中体悟伟大抗疫精神。进一步理解中国共产党人是中国精神的忠实继承者和坚定弘扬者，在百余年的奋斗历程中，一代又一代中国共产党人继承和弘扬中国精神，构建起以伟大建党精神为源头的中国共产党人的精神谱系。这一精神谱系集中体现了中国共产党的坚定信念、根本宗旨、优良作风，凝聚着中国共产党人艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格，极大丰富了中国精神的内涵。

**5.做忠诚的爱国者**

通过参观燕赵名人廊，参观龙山蜡像馆，聆听传统文化专题讲座等实践活动，体悟崇尚精神是中华民族的优秀传统；中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，其中蕴含着中华民族世世代代形成和积累的思想营养和实践智慧，是中华民族得以延续的文化基因，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。通过西柏坡纪念馆、中共中央旧址等实践参观，阅读学习毛泽东在七届二中全会上的讲话等文献资料，了解党中央在西柏坡时期的主要功绩，在深入了解史实的基础上，树立大历史观和正确党史观，旗帜鲜明反对历史虚无主义，做新时代的爱国者。参观国家安全教育馆，学习“无名的丰碑”展出的革命英烈事迹，体悟革命英烈为实现革命理想、改变民族命运而不畏生死、甘于隐姓埋名的高尚革命情怀，敬畏伟大的革命英雄主义精神，敬畏革命英烈刻骨铭心的爱国之情、矢志不移的报国之志，生死不移的爱国之行。结合自身实际，深刻领悟责任担当，明白在国家安全形势越来越复杂的今天，做忠诚的爱国者的要求已经不同以往，确立总体国家安全观，增强国家安全意识，高度警惕境内外敌对势力的渗透、颠覆、破坏活动，切实履行维护国家安全的义务。

**6.做改革创新的生力军**

参观水泥博物馆，了解其前世今生的变迁及背后深层的理论逻辑和实践逻辑，体会改革创新是当代中国最突出、最鲜明的特点，是赢得未来的必然要求，实施创新发展战略，必须把创新摆在国家发展全局的核心位置，最根本的是增强自主创新能力。大学生要树立改革创新的自觉意识，增强改革创新的能力本领，积极践行以改革创新为核心的时代精神。

**【重点】**

1.明确实践目的，做好前期准备，带着理论有目的地去实践；

2.重在知行合一，重点在通过实践锤炼形成对马克思主义人生观价值观、马克思主义信仰、中国精神、社会主义核心价值观等的理论认同，重在行为习惯的养成和精神面貌的变化。

**【难点】**

1.锻炼理论联系实际的能力，实现在马克思主义人生观价值观等理论指导下分析问题、解决问题的能力提升，并在看透现象背后的本质后形成认同、确立信仰。

2.难在知行合一，学会以马克思主义人生观价值观等理论为武器进行自我革命，养成反思和践行的习惯。

**【实施方式】**

集中实践、分散实践。

**【学习要求】**

1.读懂与实践相关的书籍和文章等材料，了解实践中涉及到的场馆、旧址、文物、史实、人物、故事、事迹等各项感性素材，了解中华优秀传统文化，理解老一辈革命家、革命先烈的人生追求、理想信念、爱国情怀，并透过观察接触到的繁杂的现象材料形成正确的思想政治结论，加深理解并掌握马克思主义关于人生、理想信念、中国精神、价值观等基本理论和观点。

2.通过实践锻炼知行合一的行动力，领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，形成行动自觉；通过实践，锻炼表达、沟通、组织、协作等能力。

3.通过实践历练，树立正确的人生观，确立服务人民、奉献社会的高尚人生追求；确立马克思主义信仰，坚定对中国特色社会主义的信念，增强对中华民族伟大复兴的信心；尊重和传承中华民族优秀历史文化，爱党爱国爱社会主义，增强做中国人的志气、骨气和底气，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，做忠诚的爱国者和新时代的奋进者，用实际行动展现中国精神的青春风采；领会社会主义核心价值观的历史底蕴，做坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：确定活动主题，协调组织形式，制定活动方案。

（2）实施阶段：参观学习、专题讲座、现场教学、小组活动、主题研讨等。

（3）总结阶段：总结提升，完成实践成果，优秀成果展示。做好从理论知识到实践体验再到理论认识、从理论认识到理念认同再到行为习惯的多轮转化，最后落实到思想政治素质的提升上。

3.分组要求：自由结成实践小组，每组不超过6人。

4.实践准备：

（1）做好实践培训，通过教师理论指导与学生自主学习相结合的方式，查阅资料，阅读参考书目和文章等，寻找实践活动与马克思主义人生观、崇高的理想信念、中国精神、社会主义核心价值观等理论之间的内在关联，明确为什么去、去哪里、干什么去等问题，深化细化对实践主题的认知，带着目的、感情、信念实践。

（2）做好沟通协调，了解牛山书院实施方案，相互配合，准备应对运行中遇到的各种问题。

5.时间安排：大一第一学期。

内容二　道德素质

**【学习目标】**

1.认知类目标

选读与实践相关的书籍、文章等材料，了解实践中涉及到的场馆、旧址、文物、史实、人物、故事、事迹等各项感性素材，认识中华传统美德和中国革命道德的丰富内涵和当代价值，加深理解马克思主义在道德问题上的基本理论观点，学会以相关理论诠释繁杂的道德现象。

2.行为类目标

通过实践锻炼知行合一的行动力，形成以马克思主义道德观为指导的行动自觉，传承中华传统美德和中国革命道德，弘扬社会主义道德；通过实践锻炼表达、沟通、组织、协作等能力。

3.人格、素质、价值观类目标

通过实践锻炼，认同并树立马克思主义道德观，在崇德向善的实践中不断锤炼道德品格、提升道德境界，自觉尊道德、讲道德、守道德，做社会主义道德的践行者、示范者和引领者。

**【学习内容】**

1**.中华传统美德**

通过参观燕赵名人廊，参观龙山名人民俗蜡像馆，了解其中展览的主要内容，聆听传统文化专题讲座等实践活动，阅读《河北历史名人美德故事：燕赵美德录》、习近平的《注重家庭 注重家教 注重家风》等书籍和文章，体悟和理解中华文明讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的精神特质和发展形态，重视家庭家教家风建设，遵守家庭美德，珍视亲情友情爱情，见贤思齐，继承重精神的优良传统，继承中华传统美德，学习先人的修养方法，提升精神境界。

**2.中国革命道德**

通过参观西柏坡纪念馆、中共中央旧址、华北人民政府和华北军区旧址、星火革命纪念馆、国家安全教育馆等实践，在深入了解史实和先烈事迹的基础上，理解中国革命道德的主要内容和时代价值，发扬中国革命道德，读懂中国共产党人远大的理想和坚定的信念，全心全意为人民服务的革命宗旨，把革命利益放在首位的大局观，革命中形成的新型人际关系和社会风尚，以及共产党人的修养等等，在理解中国革命道德的主要内容的基础上，进一步明白中国革命道德对当代社会主义道德建设的重要意义和价值，发扬中国革命道德，弘扬和践行社会主义道德，自觉修身养性，知行合一，在投身崇德向善的实践中不断提升道德品质，做新时代的道德模范，引领社会风尚。

**【重点】**

1.通过实践更好地理解中华传统美德、中国革命道德等的精神内涵。

**【难点】**

1.在实践中更深入地思考和认识中华传统美德的创造性转化和创新性发展，中国革命道德的时代价值；

2.从道德视角观察评析实践中各种人物、事迹、现象，在崇德向善的实践中不断锤炼道德品格、提升道德境界。

**【实施方式】**集中实践、分散实践。

**【学习要求】**

1.选读与实践相关的书籍、文章等材料，了解实践中涉及到的场馆、旧址、文物、史实、人物、故事、事迹等各项感性素材，认识中华传统美德和中国革命道德的丰富内涵和当代价值，加深理解马克思主义在道德问题上的基本理论观点，学会以相关理论诠释繁杂的道德现象。

2.通过实践锻炼知行合一的行动力，形成以马克思主义道德观为指导的行动自觉，传承中华传统美德和中国革命道德，弘扬社会主义道德；通过实践锻炼表达、沟通、组织、协作等能力。

3.通过实践锻炼，认同并树立马克思主义道德观，在崇德向善的实践中不断锤炼道德品格、提升道德境界，自觉尊道德、讲道德、守道德，做社会主义道德的践行者、示范者和引领者。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：确定活动主题，协调组织形式，制定活动方案。

（2）实施阶段：参观学习、专题讲座、现场教学、小组活动、主题研讨等。

（3）总结阶段：总结提升，完成实践成果，优秀成果展示。做好从理论知识到实践体验再到理论认识、从理论认识到理念认同再到行为习惯的多轮转化，最后落实到道德素质的提升上。

3.分组要求：自由结成实践小组，每组不超过6人。

4.实践准备：

（1）教师理论指导与学生自主学习相结合，查阅资料，阅读参考书目和文章，了解实践活动与马克思主义道德观、中华传统美德、中国革命道德、社会主义道德等理论观点之间的内在关联，明确为什么去、去哪里、干什么去等问题，深化细化对实践主题的认知，带着目的、感情、信念实践。

（2）做好沟通协调，了解牛山书院实施方案，相互配合，准备应对运行中遇到的各种问题。

5.时间安排：大一第一学期。

内容三　法治素养

**【学习目标】**

1.认知类目标

通过实践体会道德和法律的关系，理解法律的阶级本质、社会主义法律的先进性、中国共产党领导的法治建设的人民性传统，理解中国共产党提出依法治国和以德治国相结合的法治道路的深厚革命历史底蕴；读懂与实践相关的书籍文章等材料，了解实践中涉及到的场馆、旧址、文物、史实、人物、故事、事迹等各项感性素材，进一步理解和掌握马克思主义法治观等基本理论和观点，透过繁杂的现象以法治理论正确诠释问题。

2.能力类目标

通过实践锻炼知行合一的行动力，形成以马克思主义法治观为指导的行动自觉，养成法治思维，自觉尊法学法守法用法；通过实践锻炼表达、沟通、组织、协作等能力。

3.人格、素质、价值观类目标

通过实践锻炼提升法治素养，培养尊法学法守法用法的信念、意识、能力和习惯，并勇于拿起法律的武器同历史虚无主义做斗争，做社会主义法治的忠实信仰者和坚定维护者。

**【学习内容】**

**1.法安天下 德润人心**

通过参观西柏坡纪念馆、中共中央旧址、华北人民政府和华北军区旧址、星火革命纪念馆、国家安全教育馆“无名的丰碑”等实践，知史爱党，知史爱国，在深入了解史实的基础上，理解以毛泽东为首的老一辈无产阶级革命家的伟大贡献和高尚品质，夯实崇敬之心的史实基础，理解新时代爱国主义的基本内涵，认认清历史虚无主义否定中国共产党、否定革命英雄和烈士、否定人民领袖等的错误本质和险恶用心，崇敬革命英雄主义，爱党爱国爱社会主义，树立总体国家安全观，尊崇领袖、缅怀先烈和英雄，勇于担当、牺牲和奉献，做新时代的爱国者；体会道德和法律的关系，学习《英雄烈士保护法》，培养尊法学法守法用法的信念、意识、能力和习惯，并勇于拿起法律的武器同历史虚无主义做斗争，做社会主义法治的忠实信仰者和坚定维护者。

**2.法律的本质、法治建设的人民性**

通过参观西柏坡纪念馆、中共中央旧址实践，在深入了解史实的基础上，结合全国土地会议召开、《中国土地法大纲》颁布实施、土地改革与解放战争的胜利之间的内在联系，理解法律的阶级本质、社会主义法律的先进性、中国共产党领导的法治建设的人民性传统，理解中国共产党提出依法治国和以德治国相结合的法治道路的深厚革命历史底蕴。

**【重点】**

1.联系实践理解道德与法律的关系，理解中国共产党提出依法治国和以德治国相结合的法治道路的深厚历史底蕴、革命底蕴。

**【难点】**

1.尊法学法守法用法，通过实践树立对社会主义法治的信仰，形成学法守法用法意识和思维，养成学法守法用法的习惯。

**【实施方式】**集中实践、分散实践。

**【学习要求】**

1.体会道德和法律的关系，理解法律的阶级本质、社会主义法律的先进性、中国共产党领导的法治建设的人民性传统，理解中国共产党提出依法治国和以德治国相结合的法治道路的深厚革命历史底蕴；读懂与实践相关的书籍文章等材料，了解实践中涉及到的场馆、旧址、文物、史实、人物、故事、事迹等各项感性素材，进一步理解和掌握马克思主义法治观等基本理论和观点，透过繁杂的现象以法治理论正确诠释问题。

2.通过实践锻炼知行合一的行动力，眼口心手到，做好资料收集整理，做好实践小组主题研讨，升华体验和认知，形成以马克思主义法治观为指导的行动自觉，养成法治思维，自觉尊法学法守法用法；通过实践锻炼表达、沟通、组织、协作等能力。集中实践要服从牛山书院实践方案的组织安排。分散实践要自主做好组织分工，设计本组实践具体方案。

3.通过实践锻炼提升法治素养，培养尊法学法守法用法的信念、意识、能力和习惯，并勇于拿起法律的武器同历史虚无主义做斗争，做社会主义法治的忠实信仰者和坚定维护者。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：确定活动主题，协调组织形式，制定活动方案。

（2）实施阶段：参观学习、专题讲座、现场教学、小组活动、主题研讨等。

（3）总结阶段：总结提升，完成实践成果，优秀成果展示。做好从理论知识到实践体验再到理论认识、从理论认识到理念认同再到行为习惯的多轮转化，最后落实到法治素质的提升上。

3.分组要求：自由结成实践小组，每组不超过6人。

4.实践准备：

（1）教师理论指导与学生自主学习相结合，查阅资料，阅读参考书目和文章，了解实践活动与马克思主义法治观、道德与法律的关系、依法治国和以德治国的关系等理论之间的内在关联，明确为什么去、去哪里、干什么去等问题，深化细化对实践主题的认知，带着目的、感情、信念实践。

（2）做好沟通协调，了解牛山书院实施方案，相互配合，准备应对运行中遇到的各种问题。

5.时间安排：大一第一学期

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一 思想政治素质 | 集中实践、分散实践 | 课程目标1、2、3 | 8学时 |
| 内容二 道德素质 | 集中实践、分散实践 | 课程目标1、2、3 | 8学时 |
| 内容三 法治素养 | 集中实践、分散实践 | 课程目标1、2、3 | 8学时 |
| **合计** | | | 8学时 |

**注：**本课程共8学时，分散在大一第一学期进行。其中理论2学时，由各任课教师负责，在课上进行实践布置、教学指导，具体根据上课情况安排，现场指导根据实践具体情况安排。实践6学时，走出去观察和体验。其中集中实践点、行程和内容安排按牛山书院实践方案进行，具体工作由牛山书院组织实施，涉及到的专业班级见相关方案；其余为分散实践，教师指导，自由结组进行。实践中环节涵盖参观、讲座、小组活动、现场教学等，总结提升包括整理撰写实践成果、优秀成果展示、教师批阅等一系列活动组合。思想政治素质、道德素质和法治素养三大类主题内容交织融合、同时展开，体现为实践观察、体验、总结等的不同视角。

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1理解与实践主题相关的马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观等基本理论观点；  1.2理解和认识实践中各类素材资料；  1.3建立理论与感性材料之间的内在联系，以马克思主义关于思想政治、道德和法治等相关理论正确分析收集到的感性资料。 | 实践报告 |
| 课程目标2 | 2.1在实践中感知感性现象和收集一手资料的能力；  2.2知行合一的行动力，践行马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观相关理论的行动自觉；  2.3表达、沟通、组织、协作等能力。 | 个人总结（活动照片） |
| 课程目标3 | 3.1思想道德素质和法治素养，响应党对新时代青年的号召，立大志、明大德、成大才、担大任，形成对努力成为堪当民族复兴大任的时代新人的美好人格追求和高尚价值认同。 | 1.实践报告  2.个人总结（活动照片） |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **个人考核及成绩**  **（**个人总结和活动照片**）** | **小组考核及成绩**  **（**实践报告/调研报告**）** |
| 课程目标1 |  | 40 | 40 |
| 课程目标2 | 35 |  | 35 |
| 课程目标3 | 15 | 10 | 25 |
| 合计 | 50 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

总评成绩100分=（小组成绩）50分+（个人成绩）50分

小组成绩为实践小组共同的成绩，主要通过对实践小组提交的实践报告等成果材料综合权衡过程和结果给出。

个人成绩因人而异，根据实践小组内每个成员的实践情况给出，主要通过个人实践总结（活动照片）判定。

## 六、课程资源

（一）理论教材

《思想道德与法治》，高等教育出版社，2023年版。

（二）选读推荐

1.陈新月：《你来西柏坡看什么》，中国青年出版社。

2.《西柏坡:新中国前夜的小山村》

3.隐蔽战线春秋书系（传记卷）《隐蔽战线统帅周恩来》《中共隐蔽战线的卓越领导人李克农》《潘汉年的情报生涯》《吴德峰传》《密战英雄陈养山》《英雄无名阎宝航》《冷月无声吴石传》《打入蒋介石侍从室》《山路漫漫 项与年的革命生涯》《谢和庚传》等。

4.王洪、陈宗良:《忠诚与信仰——西柏坡无名丰碑展览人物篇》，国际文化出版公司。

5.《马克思主义信仰十讲》

6.《河北历史名人美德故事：燕赵美德录》，花山文艺出版社。

7.《石家庄历史名人》，中国对外翻译出版公司2000年10月出版。

8.《影响中国历史进程的河北名人》，河北大学出版社2006年12月出版。

9.《河北历史名人传》（全10卷），河北人民出版社1997年12月出版。

10.《河北历史名人读本》，石玉新著，河北人民出版社出版）

11.习近平：《注重家庭　注重家教　注重家风》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。

12.七届二中全会讲话

13.中国土地法大纲

14.英雄烈士保护法

15.国家安全法

（三）实践教学基地相关网站资源。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《历史的记忆，永恒的精神——红色足迹寻访》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 历史的记忆，永恒的精神——红色足迹寻访 | 课程代码 | 1610D02 |
| 课程类别 | 思想政治理论课  实践课程 | 学时  /学分 | 0.5周/0.5学分 |
| 实施方式 | 课程实践 | | |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 巩志娟 | | |
| 大纲撰写人 | 巩志娟 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

本课程是《中国近现代史纲要》的实践教学课程，学生在实践中追寻红色足迹，感悟历史、体悟革命精神，要达到以下目标：

1.深入基层社会，了解中国共产党领导革命、建设和改革的历史，了解红色文化、革命精神以及现实社会发展状况，深刻领会“四个选择”，即历史和人民怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、怎样选择了改革开放，深化理论教学。

2.培养学生的历史分析能力，能够透过历史本身分析总结党领导革命和建设的成功经验，能够结合当前社会实际分析历史经验对当今社会发展的启示和价值，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高认识社会、服务社会的能力。

3.让学生在社会实践中，感受中国特色社会主义建设的历史性成就和深刻变革，进一步坚定“四个自信”，增强建设中国特色社会主义、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命感和社会责任感，增强维护和贯彻党的基本理论、基本路线和基本纲领及各项政策、措施的自觉性和使命感，能够自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，引导学生以积极的情感、端正的态度、正确的价值观投身党的教育事业，立志成为新时代有为青年，做中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |
| 课程目标2 | 7.学会反思（M） | 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范（M） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

学习内容一　对国家出路的早期探索——直隶总督署

**【学习目标】**

通过学习、参观、讨论，使学生了解李鸿章、袁世凯在担任直隶总督时以及洋务运动的相关史实，培养学生综合分析能力，明确认识到洋务运动不可能为中国摆脱贫弱找到出路，进一步理解近代中国两大历史任务的关系，从而认清中国选择中国共产党和社会主义的历史必然性，树立坚定的中国特色社会主义理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，做新时代有为青年。

**【学习内容】**

1.了解洋务运动的有关史实；

2.了解李鸿章、袁世凯的生平事迹及在洋务运动中的影响；

3.深刻认识洋务运动不能为中国找寻出路的深层原因；

4.理解洋务运动对中国近代化的重要意义。

**【重点】**

洋务运动的性质和意义。

**【难点】**

深刻认识洋务运动不能为中国找寻出路的深层原因及启示。

**【实施方式】**

实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.了解李鸿章、袁世凯担任直隶总督时的有关史实；

2.了解李鸿章在洋务运动中的影响及评价；

3.理解洋务运动不能为中国找寻出路的深层原因；

4.在参观学习的基础上，组织学生围绕“洋务运动的历史意义及启示”展开讨论，引导其明确封建地主阶级自救运动的局限性，进一步理解近代中国两大历史任务的关系。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3.分组要求：学生自由结组，每组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《中国近现代史纲要》讲授完“对国家出路的早期探索”后，学生对李鸿章、洋务运动有一定了解的基础上，让学生围绕“李鸿章、袁世凯担任直隶总督时的有关史实”以及“李鸿章在洋务运动中的重要事件和史实”“洋务运动的历史意义”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容二　开天辟地大事变——李大钊纪念馆

**【学习目标】**

通过学习、参观、讨论，使学生了解李大钊在马克思主义在中国传播以及创建中国共产党中发挥的重要作用；了解五四运动、中国共产党成立、国共第一次合作的相关史实，深刻认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，认识马克思主义中国化的历史必然性；进而深刻理解中国选择马克思主义和中国共产党的历史必然性，树立坚定的中国特色社会主义理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，做奉献新时代、建设新时代的社会主义有为青年。

**【学习内容】**

1.李大钊对马克思主义在中国传播、创建中国共产党发挥的重要作用；

2.新文化运动及五四运动的历史；

3.中国共产党的成立及重要意义；

4.第一次国共合作及国民大革命。

**【重点】**

1.马克思主义在中国的传播及重要影响；

2.中国共产党成立的历史必然性及重要意义。

**【难点】**

1.深刻认识第一次国共合作的成就、教训及启示；

2.从国民大革命的成功与失败中理解马克思主义中国化的必要性。

**【实施方式】**

实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.了解李大钊的生平事迹及其对传播马克思主义、创建中国共产党的重要作用；

2.了解新文化运动、五四运动的有关历史；

3.了解中国共产党成立的有关历史及重要意义；

4.了解李大钊被杀害及第一次国共合作的有关历史；

5.组织学生围绕“中国共产党成立的历史必然性及重要意义”展开讨论，引导学生从历史分析中明确认识中国革命必然是新民主主义革命的历史必然性。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3.分组要求：学生自由结组，每组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《中国近现代史纲要》讲授完“新文化运动”和“中国共产党的成立”后，学生对马克思主义在中国的广泛传播、中国共产党成立的历史有一定了解的基础上，让学生围绕“李大钊的生平事迹及其在传播马克思主义、创建中国共产党中的重要作用”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容三　中华民族的抗日战争

**【学习目标】**

通过学习、参观、讨论，使学生了解日军侵华给中国人民带来的沉重灾难，了解河北地区的抗日历史，了解中国共产党领导的华北敌后战场的英勇斗争以及英烈的英雄事迹和抗战精神；深刻认识敌后战场在抗日战争中的重要地位和作用，认识中国共产党是抗日战争的中流砥柱；通过历史分析，深刻理解中国共产党的中流砥柱作用是中国人民抗日战争胜利的关键，以爱国主义为核心的伟大民族精神是中国人民抗日战争胜利的决定因素；进一步增强学生拥护中国共产党领导的信念和决心，使学生更加明确自身的社会责任和历史使命，努力做奉献新时代、建设新时代的社会主义合格建设者和接班人。

**【学习内容】**

本专题的实践教学基地有：阜平晋察冀边区革命纪念馆、唐县晋察冀司令部旧址、邯郸一二九师司令部旧址、白求恩柯棣华纪念馆、陈庄歼灭战旧址、邢台抗大展览馆、冉庄地道战纪念馆、藁城梅花惨案纪念馆。在各实践教学基地的教学活动中，具体学习内容有：

1.河北地区的抗日历史；

2.中国共产党领导的敌后战场的英勇斗争；

3.革命前辈的英雄事迹；

4.敌后战场在抗日战争中的重要地位和作用；

5.日军侵华给中国人民带来的沉重灾难。

**【重点】**

1.了解中国共产党领导的英勇抗日斗争史；

2.了解革命前辈的英雄事迹以及共产党人的革命精神；

3.了解日军侵华给中国人民带来的沉重灾难，明确当代青年的责任和使命；

**【难点】**

1.深刻认识敌后战场的重要地位和作用；

2.深刻理解“为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱”；

3.深刻领会、弘扬伟大的抗战精神，做新时代有为青年。

**【实施方式】**

实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.了解实践基地有关的抗战战争史；

2.了解抗日战争中革命英雄人物的英勇事迹和革命精神；

3.了解中国共产党领导的华北敌后战场的抗日斗争；

4.理解中国共产党在抗日战争中的地位和作用；

5.领会伟大抗战精神的内涵及当代传承；

6.组织学生围绕“中国共产党是抗日战争的中流砥柱及伟大的抗战精神”展开讨论，引导学生从历史分析中明确认识中国共产党在抗日战争中发挥的伟大作用，传承伟大的抗战精神。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3.分组要求：学生自由结组，每组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《中国近现代史纲要》讲授完“中华民族的抗日战争”后，学生对中国人民的抗日战争历史有一定了解的基础上，让学生围绕各实践基地的相关历史和英烈事迹展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容四　为建立新中国而奋斗——平山县西柏坡

**【学习目标】**

通过学习、参观、讨论，使学生了解中国共产党领导人民为新中国而奋斗的历史进程，了解我党在西柏坡时期的革命开展和各方面建设情况，深刻认识土地改革对于解放战争的重要意义、三大战役对解放全中国的重要意义、七届二中全会对于建立新中国的重要意义；深刻认识中国新民主主义革命胜利的基本经验，感受老一辈革命家在西柏坡生活展现的高贵品质和精神风貌，深刻领会西柏坡精神、赶考精神及其当代价值；深刻认识中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择，深刻认识“没有共产党就没有新中国”的真理；牢固树立社会主义理想信念，勇于承担青年人的使命和担当，做中国特色社会主义事业的建设者和接班人！

**【学习内容】**

1.全国土地会议召开、解放战争时期土地政策、土地改革的重要作用和意义；

2.石家庄解放的历史和重要意义；

3.中国共产党在西柏坡时期的各方面建设情况；

4.三大战役的发动及其对解放全中国的重要意义；

5.七届二中全会的召开及新中国的各项基本政策；

6.革命先辈在西柏坡的感人事迹及高贵品质；

7.西柏坡精神、赶考精神及其当代价值。

**【重点】**

1.全国土地会议的召开及土地改革对于解放战争的重要意义；

2.三大战役的发动及对解放全中国的重要意义；

3.七届二中全会的召开及对于建立新中国的重要意义；

4.中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择。

**【难点】**

1.中国新民主主义革命胜利的基本经验；

2.“没有共产党就没有新中国”的真理；

3.西柏坡精神、赶考精神及其当代价值。

**【实施方式】**

实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.了解我党在西柏坡时期的光辉历史和革命成就；

2.了解西柏坡精神、赶考精神的主要内容及当代价值；

3.总结认识新民主主义革命胜利的基本经验；

4.理解中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择；

5.领会“没有共产党就没有新中国”的真理；

6.组织学生围绕“解放战争胜利的原因及成功经验、赶考精神与共产党人的初心和使命、西柏坡精神与当代大学生的发展”展开讨论，引导学生在讨论中探究中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，从而坚定“四个自信”，激发学生历史使命感和社会责任感。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3.分组要求：学生自由结组，每组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《中国近现代史纲要》讲授完“为新中国而奋斗”后，学生对解放战争及新中国建立的历史有一定了解的基础上，让学生围绕西柏坡时期的相关历史展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。本课程采用集中实践和分散实践两种形式。集中实践，在指导教师带领下到实践教学基地开展；分散实践，学生自愿结组，自主确定实践地点，在教师指导下开展实践。

自主实践学生围绕以下实践教学内容确定实践点：

1.寻访“红色”人物，包括老红军、老八路，参加过解放战争以及建国后参加过历次卫国战争的老战士和当事人，聆听“红色”人物回顾革命事迹、战争经历，深化对相关历史的认识和把握。

2.参观中国近现代史相关的纪念场馆或烈士陵园等，了解馆藏内容、相关史实和人物事迹，全面把握相关历史，感悟革命精神、历史传承。

3.参观中国近现代史相关的战争遗址、伟人故居等，重温当年的历史场景，全面把握相关史实，感悟民族精神和今日社会发展之成就。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时**  **安排** |
| 内容一对国家出路的早期探索——直隶总督署 | 实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容二开天辟地大事变——李大钊纪念馆 | 实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容三中华民族的抗日战争 | 实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容四为新中国而奋斗——西柏坡纪念馆 | 实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 自主学习及实践总结 | | | 1天 |
| **合计** | | | 0.5周 |

**注：**本课程0.5周的教学时间，分散在整个学期进行，内容涵盖了实践的地点选择、实践知识准备、实践开展、问题调研、完成实践成果等。

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1了解与实践教学内容相关的革命历史知识；  1.2了解当前社会发展现实状态； | 实践笔记  调研问卷 |
| 课程目标2 | 2.1结合实践学习、思考和分析，围绕一定主题回望历史、分析实际、探讨发展，撰写实践报告。  2.2围绕关注的内容开展实地调研，总结分析，得出相应结论。 | 实践报告  调研报告  微视频 |
| 课程目标3 | 参观、学习中感悟共产党人的高贵品质、优良作风以及革命精神的内涵和当代价值，今夕对比中感悟中国特色社会主义建设的巨大成就和今日的幸福生活，坚定社会主义理想信念。 | 心得体会 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例** | | **合计** |
| **过程性考核** | **结果性考核** |
| 课程目标1 | 实践过程性资料（调研问卷、实践记录及图片）10% |  | 10% |
| 课程目标2 |  | 实践报告（调研报告、微视频，三选一）50% | 50% |
| 课程目标3 | 心得体会40% |  | 40% |
| 合计 | 50% | 50% | 100% |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

成绩评定采用过程性考核和结果性评定相结合的方式。

总成绩=过程性考核成绩×50%＋结果性考核成绩×50%。

（二）平时成绩评定

过程性考核成绩（100%）=实践过程性资料（20%）＋心得体会（80%）。

过程性考核内容包括：实践笔记、调研问卷、实践记录及图片、心得体会等。

（三）期末成绩评定

结果性考核成绩（100%）=实践教学成果×100%。

实践教学成果形式分为：实践报告、调研报告、微视频等。

## 六、课程资源

1.理论教材：《中国近现代史纲要》；

2.在线课程：超星尔雅平台李松林等教授的《中国近现代史纲要》；

3.各实践教学基地网站。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《马克思主义与中国社会变革》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 马克思主义与中国社会变革 | 课程代码 | 1610D06 |
| 课程类别 | 思想政治理论课  实践课程 | 学时  /学分 | 0.5周/0.5学分 |
| 实施方式 | 课程实践 | | |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 周秀菊 | | |
| 大纲撰写人 | 周秀菊、庞昕 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

本课程是《马克思主义基本原理》的实践教学课程，通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1.在学习和掌握马克思主义基本原理基础上，掌握马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义科学世界观和方法论，理论联系实际，深入社会基层，了解现实状况，进一步理解和深化马克思主义基本原理、观点、立场和方法。

2.了解社会、感知社会、服务社会，感受改革开放以来我国取得的历史性成就和深刻变革，自觉运用马克思主义理论、立场和方法观察、分析问题，提高理论思维能力，形成反思与批判意识，强化问题意识，培育创新思维，培养学生对自我、社会、世界和时代现实发展问题的辩证思维能力和科学方法，正确分析和看待当代中国社会变革现状和自我发展中的实际问题，提升学生观察、分析和解决实际问题的能力，提高学生综合素质和能力，服务地方经济社会发展。

3.正确认识和把握马克思主义与中国社会变革关系，坚定马克思主义理想信念，树立为中国特色社会主义和共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念，深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强对中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉投身新时代中国特色社会主义建设事业。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 6.综合育人（M） | 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。 |
| 课程目标2 | 7.学会反思（M） | 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

学习内容一　辩证看待社会主义改革

——晋州周家庄人民公社集体经济发展的“变”与“不变”

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解周家庄合作化、人民公社化、改革开放之后发生变化的历史变革过程、成就和经验。

2.过程与方法类目标：运用唯物辩证法矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理和唯物史观社会历史发展基本规律等理论，正确看待和分析改革开放后周家庄人民公社发生的变革与不变及其原因；从周家庄人民公社变迁过程对“两个不能否定”生动诠释中领会辩证的否定观。

3.情感、态度、价值观类目标：体验、感悟周家庄人坚持一切从实际出发、实事求是，尊重人民意愿，充分发挥历史主体选择性，在改革开放新时期继续坚持社会主义公有制经济，发展壮大集体经济，坚持走共同富裕社会主义发展道路的重要意义。

**【学习内容】**

1.了解周家庄农业社会主义改造、人民公社化运动、改革开放时期坚持社会主义集体经济的有关史实，用联系的观点、发展的观点、全面的观点正确看待周家庄人民公社集体经济的历史发展脉络，对比分析改革开放前后周家庄人民公社集体经济体制的“变”与“不变”。

2.运用矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理、唯物史观社会历史发展基本规律，归纳和分析周家庄集体经济“变”与“不变”的历史成功经验。

3.深入体会中国特色社会主义发展中，改革开放前和改革开放后发展阶段“两个不能否定”的观点，树立辩证的否定观。

4.思考和总结周家庄集体经济发展“变”与“不变”的现实启示。

**【重点】**

1.运用唯物辩证法和唯物史观理论分析改革开放前后周家庄人民公社集体经济体制的“变”与“不变”及其原因。

2.思考周家庄集体经济发展的现实启示。

**【难点】**

思考改革开放后周家庄人民公社“变”与“不变”的原因和现实启示。

**【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.参观周家庄合作史纪念馆、农民文化宫、集体农场和相关企业，采访党员干部和群众，了解周家庄集体经济的历史发展脉络及其历史经验，重点了解改革开放后周家庄的集体经济体制的改变及带来的现实变化。

2.在参观学习的基础上，组织学生围绕“怎样看待改革开放前后周家庄集体经济体制的变与不变”展开讨论，引导学生运用唯物辩证法和唯物史观相关理论分析周家庄集体经济历史发展之路的特殊性和成功经验，思考新时代坚持集体经济，走共同富裕发展道路的现实意义。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：在教师指导下学生自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师总结引导，指导学生撰写实践报告。

3.分组要求：每小组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《马克思主义基本原理》讲授完“唯物辩证法的两大基本观点、三大基本规律”“唯物史观物质生产方式是社会历史发展的决定力量、人类社会发展基本规律”后，学生对联系的观点、发展的观点、对立统一规律、否定之否定规律、物质生产方式是社会历史发展的决定力量、生产关系一定要适合生产力状况等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕“怎样看待改革开放前后周家庄集体经济体制的变与不变”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容二　社会主义在中国焕发出蓬勃生机

——正定塔元庄习近平新时代中国特色社会主义思想探源

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践艰辛探索和丰硕成果；新时代塔元庄在村党组织带领下率先进行全面建成小康社会的实践探索和成就，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和精髓。

2.过程与方法类目标：通过塔元庄村社会主义改革开放的奋斗历程和历史成就，体会党的实事求是、一切从实际出发思想路线，领悟马克思主义政党的群众观点、群众路线和人民至上立场，把握科学社会主义的基本原则，理解社会主义建设的长期性和社会主义发展道路的多样性。

3.情感、态度、价值观类目标：体验、感悟习近平总书记的为民情怀、实干作风和敢为人先的改革精神；了解习近平总书记与塔元庄的深厚情缘及其对塔元庄改革发展的深情牵挂和殷切指导；通过塔元庄发生的沧桑巨变，感受中国特色社会主义焕发出的蓬勃生机，坚定“四个自信”，激发学生建设中国特色社会主义的使命感和责任感，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。

**【学习内容】**

1.了解习近平总书记在正定工作期间，立足当地实际进行艰辛改革探索，体会党的一切从实际出发、实事求是思想路线的理论依据与实践意义。

2.了解习近平总书记30多年来对塔元庄群众的深切关怀和牵挂，对塔元庄改革发展的深入指导，体会马克思主义政党的群众观点、群众路线，体会无产阶级政党领袖的人民情怀。

3.了解塔元庄新时代在村党组织带领下率先全面建成高质量小康社会的奋斗历程，体会社会主义在中国焕发蓬勃生机及其世界意义。

4.思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，坚定马克思主义、中国特色社会主义理想和信仰。

**【重点】**

1.了解习近平总书记对塔元庄民众的深切关怀及其对塔元庄改革发展的深入指导，体会马克思主义政党的群众观点、群众路线。

2.了解塔元庄在村党组织带领下率先全面建成高质量小康社会的奋斗历程，体会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和精髓，把握蕴含其中的世界观和方法论。

3.思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，坚定马克思主义、中国特色社会主义理想和信仰。

**【难点】**

思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，坚定马克思主义、中国特色社会主义理想和信仰，把握习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论。

**【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.认真学习《习近平的七年知青岁月》《习近平在正定》《知之深爱之切》等文献资料，了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践和艰辛探索，把握物质世界统一性原理和方法论。

2.参观塔元庄村容村貌、村史馆、文化长廊等，采访党员干部、村民，理解塔元庄如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不懈奋斗，从而发生的历史巨变。

3.引导学生思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，体会中国特色社会主义焕发的蓬勃生机及其重要意义，思考科学社会主义基本原则及其在中国特色社会主义建设实践中的运用，激发学生坚定“四个自信”。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：在老师指导下学生自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师总结引导，指导学生撰写实践报告。

3.分组要求：每小组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《马克思主义基本原理》讲授完“第一章世界的物质统一性”“第三章唯物史观人民群众是历史的创造者”“第六章科学社会主义的基本原则”等部分后，学生对世界物质统一性原理、党的群众观点和群众路线、科学社会主义的基本原则、社会主义建设多样性和长期性等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕正定塔元庄如何在习近平总书记殷切指导下率先全面建成高质量小康社会的相关资料展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容三　传承中华优秀传统文化 增强文化自信和文化自觉

——曲阳定瓷和石雕文化地方特色产业发展

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解中华优秀传统文化瑰宝——曲阳定瓷和石雕文化，了解以定窑瓷业有限公司为代表的定瓷和石雕工匠保护、传承中国优秀传统文化和非物质文化遗产的艰辛探索和奋斗历程，使失传千年的定窑绝技复活，并适应改革开放和时代发展要求，不断创新，再次使定瓷和石雕文化焕发时代光彩，促进了曲阳经济社会发展。

2.过程与方法类目标：通过曲阳定瓷和石雕文化解放思想、改革创新、锐意进取的发展历程和产品展示，感受中华优秀传统文化的魅力，体会唯物辩证法的发展观、科技是第一生产力的唯物史观观点及文化在社会历史发展中的重要作用。

3.情感、态度、价值观类目标：感受定瓷和石雕工匠艰苦创业精神，领悟中华优秀传统文化魅力，增强珍视和保护优秀传统文化遗产意识，提高传承优秀传统文化自觉性，增强文化自信和文化自觉，积极保护传承和发展弘扬中华优秀传统文化。

**【学习内容】**

1.了解以定窑瓷业有限公司为代表的定瓷和石雕工匠艰辛探索中国优秀传统文化和非物质文化遗产传承，使失传千年的定窑绝技复活的历程和成就。

2.了解曲阳定瓷和石雕工匠解放思想、改革创新、锐意进取的发展历程，体会马克思唯物辩证法的发展观、科技是第一生产力的唯物史观观点。

3.思考曲阳定瓷和石雕文化的辐射作用及社会影响力，体会文化在社会历史发展的作用，文化产业在社会经济发展中的重要地位。

4.感悟中华优秀传统文化魅力，增强珍视和保护优秀文化遗产意识，提高传承优秀传统文化自觉性，增强文化自信和文化自觉。

**【重点】**

1.了解曲阳定瓷和石雕文化历史发展过程和成就。

2.思考定瓷和石雕文化的社会影响和作用，体会文化在社会历史发展中的重要作用，文化产业在社会经济发展中的重要地位。

3.感悟和领会中华优秀传统文化的魅力，增强珍视和保护优秀文化遗产的意识，提高保护传承优秀传统文化的自觉性，增强文化自信和自觉。

**【难点】**

1.思考曲阳定瓷和石雕文化的社会影响力，体会文化在社会历史发展中的重要作用。

2.感悟中华优秀传统文化魅力，增强珍视和保护优秀文化遗产的意识，提高传承优秀传统文化的自觉性，增强文化自信和自觉。

**【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.从网上搜集、梳理曲阳定瓷和石雕文化等文献资料，了解曲阳定瓷和石雕文化历史发展历程。

2.参观调研定瓷有限公司、雕刻文化产业园等文化产业，采访定瓷和石雕文化代表性工艺美术大师，体会中华优秀传统文化的魅力，思考文化在社会历史发展中的作用。

3.在参观调研学习的基础上，组织学生围绕“曲阳定瓷和石雕文化如何走向发展壮大”展开讨论，总结其绵延不绝、发展壮大的原因，增强学生珍视和保护优秀文化遗产的意识，提高传承优秀传统文化的自觉性，增强文化自信和自觉。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：在老师指导下学生自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师总结引导，指导学生撰写实践报告。

3.分组要求：每小组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《马克思主义基本原理》讲授完“唯物辩证法发展观”“唯物史观社会基本矛盾及其运动规律、社会历史发展动力”等内容后，学生对发展观点、科技是第一生产力、文化的内涵、文化在社会发展中的作用等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕“曲阳定瓷和石雕文化如何走向发展壮大”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容四　依靠人民创造历史伟业

——西柏坡精神红色文化传承与弘扬

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解西柏坡在中国革命史中的重要地位，了解西柏坡时期土地改革、三大战役、七届二中全会等重要历史事件；理解西柏坡精神、“赶考”精神的内涵、历史价值及其当代价值。

2.过程与方法类目标：运用矛盾普遍性与特殊性辩证关系原理分析我党在西柏坡时期的方针、政策与其它革命时期的共同点与不同点；运用联系的、全面的、发展的观点深刻认识西柏坡在中国革命史中的重要地位和影响；深刻认识中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择，深化对唯物史观党的群众观点、群众路线的认识以及社会形态更替的必然性与人们的历史选择性等真理的认识；深刻把握从“两个务必”到“三个务必”发展的内在理论逻辑和实践要求。

3.情感、态度、价值观类目标：深刻领会西柏坡精神和“赶考”精神的内涵、历史价值及其当代价值，树立“不忘初心牢记使命”宗旨意识；坚持以人民为中心的发展思想，依靠人民创造历史伟业；保持“赶考”永远在路上的精神状态，拒腐防变，坚持全面从严治党，永葆无产阶级政党的初心和使命。

**【学习内容】**

1.运用矛盾普遍性与特殊性辩证关系原理分析我党在西柏坡时期的方针、政策与井冈山时期、延安时期的共同点与不同点。

2.运用联系的、全面的、发展的观点深刻认识西柏坡精神的内涵、历史价值和当代价值。

3.了解“赶考”精神的内涵和当代价值。

4.从“新中国从这里走来”领悟唯物史观党的群众观点、群众路线以及社会形态更替的必然性与人们的历史选择性。

5.理解从“两个务必”到“三个务必”的理论逻辑和重要意义。

**【重点】**

1.思考西柏坡精神和“赶考”精神的内涵、历史价值及其当代价值。

2.领悟唯物史观党的群众观点、群众路线以及社会形态更替的必然性与人们的历史选择性。

3.理解从“两个务必”到“三个务必”提出的重要意义。

**【难点】**

1.思考和总结西柏坡精神和“赶考”精神内涵、历史价值及其当代价值。

2.理解社会形态更替的必然性与人们的历史选择性。

**【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.认真阅读《毛泽东选集》《中国共产党历史》等文献资料，了解我党西柏坡时期的有关史实、方针和政策。

2.参观西柏坡纪念馆、中共中央旧址、廉政教育馆，理解西柏坡精神、“赶考”精神的内涵、历史价值及当代价值。

3.在参观学习的基础上，组织学生围绕“‘赶考'精神与共产党人的初心和使命”、“西柏坡精神与当代大学生的发展”等问题展开讨论，理解中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择，深化对党的群众观点、群众路线以及社会形态更替的必然性与人们的历史选择性的理解，领悟“三个务必”提出的重要意义。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：在教师指导下学生自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师总结引导，指导学生撰写实践报告。

3.分组要求：每小组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《马克思主义基本原理》讲授完“唯物辩证法联系和发展的观点”“唯物史观人民群众是历史的创造者”等内容后，学生对联系的、全面的、发展的观点，人民群众的内涵及历史作用、党的群众观点、群众路线等知识有一定了解的基础上，让学生围绕西柏坡时期的相关历史展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

注：本课程实践教学采用线上模拟实践与线下亲身实践相结合的方式，线上模拟实践在虚拟仿真实验室进行。线下实践又分为集中实践和分散实践两种形式。集中实践由指导教师带领实践学生到实践教学基地集中开展；分散实践由学生自愿结组，自主确定实践地点（既可以选择实践教学基地，也可以自主选定其他相关实践地点），在教师指导下拟定实践方案，自主开展实践，完成各项实践教学活动和任务。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一：辩证看待社会主义改革----晋州周家庄人民公社集体经济发展的“变”与“不变” | 虚拟仿真实验室学习、到实践基地参观调研，指导教师现场教学、实践学生小组讨论、撰写实践报告 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容二：社会主义在中国焕发出蓬勃生机----正定塔元庄习近平新时代中国特色社会主义思想探源 | 虚拟仿真实验室学习、到实践基地参观调研，指导教师现场教学、实践学生小组讨论、撰写实践报告 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容三：传承中华优秀传统文化 增强文化自信和文化自觉----曲阳定瓷和石雕文化地方特色产业发展 | 虚拟仿真实验室学习、到实践基地参观调研，指导教师现场教学、实践学生小组讨论、撰写实践报告 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容四：依靠人民创造历史伟业----西柏坡精神地方红色文化传承与弘扬 | 虚拟仿真实验室学习、到实践基地参观调研，指导教师现场教学、实践学生小组讨论、撰写实践报告 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 实践准备及教学总结 | | | 0.5天 |
| **合计** | | | 0.5周 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1了解实践教学内容及其相关知识；  1.2 理论联系实际，深化对马克思主义基本原理、观点、立场和方法的理解； | 实践报告 |
| 课程目标2 | 2.1具有问题意识，选题适当，围绕实践内容开展调研；  2.2结合实践主题和内容进行反思和思考，运用马克思主义立场、观点和方法观察、分析问题，辩证看待和分析实际问题的表现、成因，并提出可行性对策分析，具有启发和借鉴意义； | 实践报告 |
| 课程目标3 | 3.1树立马克思主义、共产主义和中国特色社会主义理想信仰；  3.2增强“四个自信”，自觉学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。 | 实践感想 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **过程性考核** | **结果性考核** |
| 课程目标1 |  | 实践报告（30%） | 30 |
| 课程目标2 |  | 实践报告（20%） | 20 |
| 课程目标3 | 实践感想（50%） |  | 50 |
| 合计 | 50 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

成绩评定采用过程性考核和结果性评定相结合的方式。

总成绩=过程性考核×50%＋结果性考核×50%。

备注：各部分考核成绩比例任课教师如有变化，须经教研室研究批准。

（二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=（实践教学资料准备、实践方案选择、调研过程、实践感想等）×100%。

平时考核内容为过程性考核，表现为实践任务准备、实践主题选择、资料搜集梳理、分工合作、调研问卷设计、访谈、实践实施过程和完成情况、个人实践感想和体会等。

（三）期末成绩评定

期末成绩（100%）=实践教学成果×100%。

实践教学成果形式分为：小组社会实践报告、调研报告等。

## 六、课程资源

1.虚拟仿真实验室教学资源；

2.实践教学基地资料；

3.各地革命纪念馆、陈列馆、博物馆网站资料等。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《地方改革开放新变化调研》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 地方改革开放新变化调研 | 课程代码 | 1610D07 |
| 课程类别 | 思想政治理论课  实践课程 | 学时  /学分 | 0.5周/0.5学分 |
| 实施方式 | 课程实践 | | |
| 开课单位 | 马克思主义学院 | 适用专业 | 全校各专业 |
| 课程负责人 | 赵志强、田燕佳 | | |
| 大纲撰写人 | 赵志强、田燕佳 | 大纲审核人 | 张子麟 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 | 无 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1.深入基层社会，了解现实状况，深刻理解中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程，熟练掌握其核心观点和主要内容，真正做到理论联系实际，激发学生学习兴趣，认识地方特别是基层经济社会发展的实际，体悟地方改革开放以来的新变化，增强思想政治理论课的实效性和针对性。

2.引导学生对人文社会科学问题的关注，完善学生的知识结构，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，帮助学生做好成为人民教师的思想认识和实践上的准备；帮助学生提高组织能力、表达能力、社交能力，培养学生的创新意识和动手能力，为培养适应未来人民教师要求的各种能力打下良好实践基础。

3.让学生在社会大环境中经受锻炼，扩大其与人交往的范围，帮助他们尽快形成独立、主动、果敢、自觉、乐观、豁达及富于责任心和首创精神等人格素养，为坚定中国特色社会主义“四个自信”奠定基础；让学生在现实中感受改革开放以来取得的历史性成就和深刻变革，更好地把握国情、社会现状和自己的生活环境，培养他们为社会主义教育事业建功立业的自觉性和使命感，努力成为忠诚于党和人民教育事业的合格建设者和接班人。

（二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **支撑的毕业要求** | **毕业要求内涵** |
| 课程目标1 | 6.综合育人（M） | 了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。 |
| 课程目标2 | 8.沟通合作（M） | 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。 |
| 课程目标3 | 1.师德规范（H） | 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

学习内容一　晋州周家庄人民公社的变与不变

**【学习目标】**

1.知识目标：了解农业社会主义改造和人民公社化运动的有关史实；了解周家庄合作化、人民公社化、改革开放之后发生变化的历史脉络和经验；

2.能力目标：理解改革开放后周家庄人民公社发生的主要改变与不变及其原因；领会周家庄人民公社的变迁过程是对“两个不能否定”生动诠释；

3.情感目标：体验、感悟周家庄人坚持实事求是，尊重人民意愿，发展壮大集体经济，致力于实现共同富裕这一社会主义的崇高理想和价值目标。

**【学习内容】**

1.了解农业社会主义改造和人民公社化运动的有关史实；

2.了解周家庄合作化和人民公社化的发展脉络及历史经验；

3.了解改革开放后周家庄人民公社变与不变的现状及原因；

4.思考和总结革开放后周家庄人民公社变与不变的现实启示。

**【重点】**

1.了解周家庄合作化和人民公社化的发展脉络及历史经验；

2.理解改革开放后周家庄人民公社变与不变的原因和启示。

**【难点】**

理解改革开放后周家庄人民公社变与不变的原因和启示。

**【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.认真阅读《毛泽东选集》《毛泽东文集》等文献资料，了解农业社会主义改造和人民公社化运动的有关史实；

2.参观周家庄合作史纪念馆、农民文化宫、集体农场和企业，采访党员干部和群众，了解周家庄合作化和人民公社化的发展脉络及历史经验，了解改革开放后周家庄保留人民公社集体经营管理体制的优势不足及其原因；

3.在参观学习的基础上，组织学生围绕“改革开放后周家庄人民公社变与不变的原因和启示”展开讨论，使学生更加明晰改革开放前后两个历史时期的性质及相互关系，从而深刻理解、准确把握中国特色社会主义的历史由来和发展逻辑。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学

2.工作流程：

（1）准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅；

（2）实施阶段：虚拟仿真实验室学习、参观调研、现场教学、小组讨论；

（3）总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示；

3.分组要求：每小组不超过6人；

4.实践准备：在理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲授完“毛泽东思想及其历史地位”“社会主义改造理论”“邓小平理论”后，学生对毛泽东思想三个活的灵魂、农业社会主义改造、“两个不能否定”等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕“晋州周家庄人民公社改革开放之后的变与不变”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备；

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容二　“羊绒之都”清河的民营经济转型发展探索

**【学习目标】**

1.知识目标：了解改革开放初期以乡镇企业为代表的民营经济迅速崛起的原因和意义；了解改革开放后清河通过培育特色产业发展民营经济的主要历程；

2.能力目标：理解在改革深入推进以及困难和挑战不断出现的背景下，清河民营经济通过弘扬“清河精神”进行转型发展的艰辛探索；

3.情感目标：体验、感悟改革开放和民营经济发展的历史贡献，坚定不移高举改革开放的伟大旗帜，推动中国特色社会主义事业在新时代不断开创新局面。

**【学习内容】**

1.了解改革开放初期乡镇企业“异军突起”的主要原因和重要意义；

2.了解改革开放初期乡镇企业典型发展模式与清河民营经济的特色；

3.了解改革深入推进背景下清河民营经济转型发展进行的艰辛探索；

4.领会“清河精神”及其新时代内涵是民营经济发展的精神动力；

5.思考和总结清河民营经济转型发展的宝贵经验及其借鉴意义。

**【重点】**

1.了解改革深入推进背景下清河民营经济转型发展进行的艰辛探索；

2.领会“清河精神”及其新时代内涵是民营经济发展的精神动力；

3.思考和总结清河民营经济转型发展的宝贵经验及其借鉴意义。

**【难点】**

1.改革深入推进与清河民营经济转型发展的辩证关系；

2.“清河精神”引领县域民营经济发展的经验与启示。

**【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.认真阅读有关改革开放、乡镇企业和民营经济发展的相关文献资料，了解改革开放初期以乡镇企业为代表的民营经济迅速崛起的主要原因、典型模式和重要意义；

2.参观清河羊绒博物馆、汽车配件厂、特色产业村镇，采访党员干部和群众，了解在“勇于创新、敢为人先”的新时代清河精神引领下，清河锐意进取、攻坚克难，推动县域民营经济转型升级、做大做强、实现高质量发展的奋斗历程；

3.组织学生围绕“清河民营经济转型发展的经验和启示”展开讨论，引导学生从清河转型发展案例中明确改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，没有改革开放就没有当代中国的发展进步，改革开放只有进行时没有完成时，要解决发展过程中的问题，必须全面深化改革，坚定不移将改革开放进行到底。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3.分组要求：每小组不超过6人

4.实践准备：在理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲授完“邓小平理论”“全面深化改革”后，学生对改革的性质、市场化方向、推进过程、重大意义以及全面深化改革的必要性和处理好的重大关系等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕“改革开放以来清河推进民营经济转型发展的艰辛探索”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容三　以红色精神引领绿色发展的典型——邢台前南峪

**【学习目标】**

1.知识目标：了解“抗大”进驻河北在前南峪办学的历史及主要成就；了解“抗大精神”以及新时期传承发展出来的“前南峪精神”；了解改革开放以来前南峪坚持绿色发展的奋斗历程。

2.能力目标：理解前南峪党组织和党员干部通过弘扬红色精神成为引领绿色发展的战斗堡垒和领头雁。

3.情感目标：体验、感悟红色精神是前南峪引领绿色发展取得巨大成就的源动力，从而进一步明确正确政治方向，坚定政治信仰，牢固树立“四个意识”，引导学生做新时代的有为青年。

**【学习内容】**

1.了解“抗大”进驻河北在前南峪办学的历史及主要成就；

2.了解“抗大精神”及其在新时期传承发展出来的“前南峪精神”；

3.了解前南峪弘扬“抗大精神”“前南峪精神”引领绿色发展的奋斗历程；

4.思考和总结前南峪以红色精神引领绿色发展的宝贵经验及其借鉴意义。

**【重点】**

1.了解“抗大精神”及其在新时期传承发展出来的“前南峪精神”；

2.了解前南峪弘扬“抗大精神”“前南峪精神”引领绿色发展的奋斗历程；

3.思考和总结前南峪以红色精神引领绿色发展的宝贵经验及其借鉴意义。

**【难点】**

1.理解“抗大精神”“前南峪精神”缘何成为引领前南峪绿色发展的源动力；

2.思考和总结前南峪以红色精神引领绿色发展的宝贵经验及其借鉴意义。

**【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.参观中国人民抗日军政大学陈列馆，了解抗大进驻河北在前南峪办学的历史、主要成就及“抗大精神”的主要内容。

2.参观前南峪村容村貌、村史馆、生态观光园，采访党员干部、村民，了解前南峪在村党组织带领下，弘扬“抗大精神”和“前南峪精神”，引领当地探索绿色发展的奋斗历程和取得的巨大成就。

3.组织学生围绕“红色精神引领绿色发展”展开讨论，引导学生从前南峪的发展实践出发，明确正确运用科学思想和精神引领发展的重要性，明确因地制宜选择发展道路的必要性，从而更加坚定政治信仰，不断增强跟党走的信心和决心。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3.分组要求：每小组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲授完“科学发展观”“建设现代化经济体系”“建设美丽中国”“全面从严治党”后，学生对科学发展观、生态文明建设、新发展理念、美丽中国、绿水青山就是金山银山、党的领导是中国特色社会主义最本质的特征和制度的最大优势等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕邢台前南峪运用红色精神引领绿色发展的主要事迹展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。

学习内容四　全面建成小康社会的探路者——正定塔元庄

**【学习目标】**

1.知识目标：了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践和艰辛探索；了解习近平总书记与塔元庄的深厚情缘及其对塔元庄改革发展的深情牵挂和殷切指导。

2.能力目标：理解塔元庄在村党组织带领下进行率先全面建成小康社会的实践探索，将总书记的殷切指导转化为全面建成小康社会的动力。

3.情感目标：通过塔元庄发生的沧桑巨变，体验、感悟习近平总书记的为民情怀和实干作风，感受村民不断提升的获得感和幸福感，激发学生建设中国特色社会主义的使命感和责任感，坚定“四个自信”，牢固树立“不忘初心跟党走”的理想信念。

**【学习内容】**

1.了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践和艰辛探索；

2.了解习近平总书记对塔元庄改革发展的深情牵挂和殷切指导；

3.了解塔元庄在村党组织带领下率先全面建成高质量小康社会的奋斗历程；

4.思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义。

**【重点】**

1.了解习近平总书记对塔元庄改革发展的深情牵挂和殷切指导；

2.了解塔元庄在村党组织带领下率先全面建成高质量小康社会的奋斗历程；

3.思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义。

**【难点】**

1.塔元庄如何把习近平总书记的殷切指导转化为全面建成小康社会的动力；

2.思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义。

**【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

**【学习要求】**

1.认真学习《习近平在正定》《知之深爱之切》等文献资料，了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践和艰辛探索。

2.参观塔元庄村容村貌、村史馆、文化长廊等，采访党员干部、村民，理解塔元庄把习近平总书记的殷切指导转化为全面建成小康社会的动力，从而发生沧桑巨变。

3.引导学生思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，激发学生建设中国特色社会主义的使命感和责任感，坚定“四个自信”，牢固树立“不忘初心跟党走”的理想信念。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论课程的实践教学。

2.工作流程：

（1）准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

（2）实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

（3）总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3.分组要求：每小组不超过6人。

4.实践准备：在理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲授完“全面建成小康社会”、“全面从严治党”后，学生对全面建成小康社会的科学内涵、目标要求和政策措施以及基层党组织要提升组织力、推动改革发展等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕正定塔元庄如何在习近平总书记殷切指导下率先全面建成高质量小康社会的相关资料展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5.时间安排：第11教学周前后。本课程采用线上模拟实践与线下亲身实践相结合的方式,线下实践又分为集中实践和分散实践两种形式。集中实践，指导教师带领实践学生到实践教学基地开展；分散实践，下学生自愿结组，自主确定实践地点（既可以选择实践教学基地，也可以自主选定其他相关实践点），在教师指导下拟定实践方案自主开展实践，完成各项实践成果。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一：晋州周家庄人民公社的变与不变 | 虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容二：“羊绒之都”清河的民营经济转型发展探索 | 虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容三：以红色精神引领绿色发展的典型——邢台前南峪 | 虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容四：全面建成小康社会的探路者——正定塔元庄 | 虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| 内容一：晋州周家庄人民公社的变与不变 | 虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论 | 课程目标1、2、3 | 0.5天 |
| **合计** | | | 0.5周 |

**注：**本课程0.5周的教学时间，分散在整个学期进行，内容涵盖了虚拟仿真实验室学习以及线下实践的地点考察、实践开展、问题调研、完成实践成果等。

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1了解与实践教学内容相关的改革发展知识；  1.2实践参观、学习中的感悟认识； | 实践报告 |
| 课程目标2 | 2.1结合实践学习、思考和分析，围绕一定主题回望改革、分析实际、探讨发展，撰写实践报告；  2.2围绕关注的内容开展实地调研，总结分析，得出相应结论； | 实践报告 |
| 课程目标3 | 3.1参观、学习中感悟中国特色社会主义建设事业波澜壮阔的发展历程，今夕对比中感悟党领导人民取得的辉煌成就和翻天覆地的变化，更加坚定中国特色社会主义“四个自信”。 | 实践感想 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **过程性考核** | **结果性考核** |
| 课程目标1 |  | 实践报告（30%） | 30 |
| 课程目标2 |  | 实践报告（20%） | 20 |
| 课程目标3 | 实践感想（50%） |  | 50 |
| 合计 | 50 | 50 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

成绩评定采用过程性考核和结果性评定相结合的方式。

总成绩=过程性考核成绩×50%＋结果性考核成绩×50%

备注：各部分考核成绩比例任课教师如有变化，须经教研室研究批准。

（二）平时成绩评定

过程性考核成绩（100%）=（实践感想、总结、调研过程等）×100%

备注：过程性考核内容为实践任务完成情况。

（三）期末成绩评定

结果性考核成绩（100%）=实践教学成果×100%。

实践教学成果形式为：实践报告、调研报告等。

## 六、课程资源

1.理论教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》；

2.在线课程：超星尔雅学习通《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程；

3.各实践教学基地网站。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

《劳动实践》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 劳动实践 | 课程代码 | 0012D34 |
| 课程类别 | 集中实践 | 学时  /学分 | 4周/2学分 |
| 实施方式 | 分组实训 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 孙丽 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立学生正确的劳动观点，懂得劳动的意义，培养学生的一定的劳动技能和社会主义核心价值观。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行正面教育和引导。**【毕业要求1 师德规范】**

2.培养学生学习是作为学生的主要劳动，只有刻苦勤奋学习，掌握过硬的专业知识，才能胜任工作环境；树立自主学习和终身学习的意识，才有不断学习和适应发展的能力，担负起充实自己和建设祖国的艰巨任务。**【毕业要求6 综合育人】**

3.培养学生热爱劳动的习惯，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，同时在劳动中有集体意识、团队意识，具备团结协作、互勉共进的精神，掌握沟通与合作技能，在日常的教育教学工作中具有小组互助和合作学习体验。**【毕业要求8沟通合作】**

1. 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 1.师德规范 | 1.1【理想信念】学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。树立职业理想，立志成为“四有”好老师。（L） | 课程目标1 |
| 6.综合育人 | 6.3【活动育人】了解校园文化和教育活动育人的内涵和方法，以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人的原则和策略。具有参与组织主题教育和社团活动的经历和积极体验。（H） | 课程目标2 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。（H） | 课程目标3 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实践项目一：校园环境卫生清洁

**【学习目标】**

体验劳动的价值和意义，熟悉劳动工具和掌握一些劳动技能。

**【学习内容】**

1. 寝室卫生；

2. 教室卫生；

3. 实验室卫生；

4. 校园卫生。

**【重点】**

劳动工具的使用和劳动安全。

**【实施方式】**

指导教师及组长带队分小组进行实训。

**【学习要求】**

1. 了解劳动的意义；

2. 体验收获的含义。

**【实践要求】**

1.劳动纪律与劳动安全；

2. 工作流程：首先指导教师先介绍实践要求与目标，再分组实训；

3. 分组要求：5/10人小组；

4. 实践准备：学生提前了解实践项目；

5. 时间安排：1周；

6. 其他要求：无。

实践项目二：校内外公益劳动

**【学习目标】**

体验劳动的价值和意义，熟悉劳动工具和掌握一些劳动技能。

**【学习内容】**

1. 交通治理；

2. 文明创城；

3. 敬老爱幼；

4. 扶贫助残。

**【重点】**

劳动工具的使用和劳动安全。

**【实施方式】**

指导教师及组长带队分小组进行实训。

**【学习要求】**

1. 了解劳动的意义；

2. 体验收获的含义。

**【实践要求】**

1.劳动纪律与劳动安全；

2. 工作流程：首先指导教师先介绍实践要求与目标，再分组实训；

3. 分组要求：5/10人小组；

4. 实践准备：学生提前了解实践项目；

5. 时间安排：1周；

6. 其他要求：无。

实践项目三：劳模大讲堂活动

**【学习目标】**

听取劳动模范的光荣事迹，感受劳动者的心路历程，体验劳动的价值和意义。

**【学习内容】**

1.听取报告；

2.书写心得体会；

**【重点】**

体验劳动模范的成长经历，激发刻苦勤奋学习的信心和决心。

**【实施方式】**

指导教师带队听取报告。

**【学习要求】**

1. 感受劳动模范的心路历程；

2. 体验劳动的价值和意义收获。

**【实践要求】**

1.劳动纪律与劳动安全；

2. 工作流程：首先指导教师先介绍实践要求与目标，再听取报告；

3. 分组要求：无；

4. 实践准备：学生提前了解报告人的相关情况；

5. 时间安排： 0.5周；

6. 其他要求：无。

实践项目四：社会劳动实训

**【学习目标】**

参与社会劳动，获得劳动收入。

**【学习内容】**

利用假期参与社会劳动，通过家庭劳动、打工等形式获得劳动收入；

**【实施方式】**

利用假期单人单组进行实训。

**【学习要求】**

1. 了解劳动的意义；

2. 体验收获的快乐。

**【实践要求】**

1.劳动纪律与劳动安全；

2. 工作流程：首先充分了解社会劳动实践内容的风险点，在确保人身及财产安全的前提下进行实训；

3. 分组要求：单人单组；

4. 实践准备：学生提前充分了解实践项目；

5. 时间安排：1.5周；

6. 其他要求：无。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 实践项目一： | 分组实训 | 课程目标2、3 | 1周 |
| 实践项目二： | 分组实训 | 课程目标1、2、3 | 1周 |
| 实践项目三： | 集体实训 | 课程目标1、2、3 | 0.5周 |
| 实践项目四： | 分散实训 | 课程目标2、3 | 1.5周 |
| **合计** | | | 4周 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1理想信念 | 1.劳动出勤  2.劳动表现 |
| 课程目标2 | 6.3活动育人 | 1.劳动出勤  2.劳动表现 |
| 课程目标3 | 8.2沟通交流 | 1.劳动出勤  2.劳动表现 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **劳动出勤** | **劳动表现** |
| 课程目标1 | 5 | 10 | 15 |
| 课程目标2 | 5 | 35 | 40 |
| 课程目标3 | 5 | 40 | 45 |
| 合计 | 15 | 85 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩由过程性考核成绩和期末成绩构成，其构成比例为：

总成绩=过程性考核成绩×80%+期末成绩×20%

（二）过程性考核成绩评定

课程考核方式为过程性考核。过程性考核依据劳动出勤、劳动表现最终评定成绩。

课程考核方式及成绩比例为劳动出勤占15%，劳动表现包括劳动态度与劳动质量占85%。

过程性考核成绩（100%）=出勤（15%）+表现（85%）

（三）期末成绩评定

期末成绩评定采用劳动体验报告的形式。

## 六、课程资源

与劳动及劳动安全有关的法律、法规、条例、政策等。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《教育见习》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教育见习 | 课程代码 | 0012D33 |
| 课程类别 | 实践教育课程  （集中实践） | 学时  /学分 | 1周/0.5 |
| 实施方式 | 见习 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 王妍，郝红芳等 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、学校教育心理学、课程教学与班级管理 | | |
| 课程网址 | http://i.chaoxing.com/base?vflag=true&fid=&backUrl=（教育见习） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解《新时代中小学教师职业行为十项准则》等教育领域相关政策及法律法规，树立依法执教意识；与师德模范教师对话，感受职业道德。**【毕业要求1 师德规范】**

2. 知道见习规范，端正见习态度。通过见习中学化学教师日常工作及观摩教研活动，加深对教育意义及内涵的理解，具有从事化学教育工作的意愿。**【毕业要求2 教育情怀】**

3. 通过观摩中学化学课，了解中学化学教学的环节、内容及组织形式，感受化学教学的方法，熟悉中学化学教学现状。**【毕业要求4 教学能力】**

4. 观摩见习班级的基本情况、日常管理、班队会情况、学生情况、班级文化建设等内容，了解班级建设与管理的原则和基本方法，学习班级常规工作要点。**【毕业要求5 班级指导】**

5.通过观摩见习学校的环境和育人氛围，了解见习学校的历史、概况、办学特色、办学理念，初步感受校园文化的育人内涵和方法，理解文化育人的重要性。**【毕业要求6 综合育人】**

1. 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 1.师德规范 | 1.3【职业道德】熟悉教育领域相关政策及法律、法规，具有依法执教意识，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。（M） | 课程目标1 |
| 2.教育情怀 | 2.1【职业认同】理解习近平总书记关于教育重要论述，热爱中学教育事业，了解中学教师的职业特点和化学教育的专业要求。认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事化学教育工作的意愿。（H） | 课程目标2 |
| 4.教学能力 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教学现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论、实验技能，熟悉中学化学课程标准和教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学和培养中学生化学学科核心素养的意识。（M） | 课程目标3 |
| 5.班级指导 | 5.2【班级管理】掌握班级建设与管理的原理和原则、基本策略和基本方法，学会关注学生心理健康，能合理分析、解决教学与管理实践相关问题。了解学生发展指导、中学生综合素质评价等班级常规工作要点，能够运用信息技术辅助开展班级指导活动。（M） | 课程目标4 |
| 6.综合育人 | 6.3【活动育人】了解校园文化和教育活动育人的内涵和方法，以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人的原则和策略，具有参与组织主题教育和社团活动的经历和积极体验。（M） | 课程目标5 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

学习内容一 师德规范

**【学习目标】**

1.了解《新时代中小学教师职业行为十项准则》等教育领域相关政策及法律法规，树立依法执教意识；

2.通过师德榜样学习，感受职业道德；

3.知道见习安排及要求，端正见习态度。

**【学习内容】**

1.学习通：《新时代中小学教师职业行为十项准则》等教育领域相关政策及法律法规；

2.制订个人见习计划；

3.访谈师德模范教师。

**【重点】**

教育领域相关政策及法律法规的学习，依法执教意识的树立。

**【难点】**

教育领域相关政策及法律法规的学习，依法执教意识的树立。

**【实施方式】**

见习

**【学习要求】**

1.知道教育领域相关政策及法律法规的学习，依法执教意识的树立；

2.知道见习安排及要求，端正见习态度，制订个人见习计划。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：自主学习——集中学习

3.分组要求：8人一组

4.实践准备：

学习通布置教育领域相关政策及法律法规，安排学生自主学习；

集中学习，明确见习要求，端正见习态度，制订个人见习计划。

5.时间安排：一天

学习内容二 走进校园

**【学习目标】**

了解见习学校的历史、概况、办学特色、办学理念，初步感受校园文化的育人内涵和方法，理解文化育人的重要性。

**【学习内容】**

1.见习学校的历史；

2.见习学校概况；

3.见习学校的办学理念及办学特色；

4.见习学校的校园文化。

**【重点】**

感受校园文化的育人作用

**【难点】**

了解校园文化和教育活动育人的内涵和方法

**【实施方式】**

见习

**【学习要求】**

1.了解学校历史；

2.了解学校概况；

3.了解学校的办学理念及办学特色；

4.参观校园文化，感受校园文化的育人价值。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：安排准备——见习——整理

3.分组要求：8人一组

4.实践准备：与见习学校沟通，准备见习学校介绍。

5.时间安排：一周

学习内容三 走进课堂

**【学习目标】**

通过观摩中学化学课，了解中学化学教学的环节、内容及组织形式，熟悉中学化学教学现状。

**【学习内容】**

1.班级基本情况；

2.教学环节及内容；

3.教学过程；

4.教学评价。

**【重点】**

教学过程

**【难点】**

听课记录与评价

**【实施方式】**

见习

**【学习要求】**

1.了解听课班级基本情况；

2.了解化学教学环节、内容及实施过程；

3.能对他人教学过程进行评价。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：安排准备——听课——记录——评课

3.分组要求：8人一组

4.实践准备：自主复习课堂教学基本理论及方法

5.时间安排：一周

学习内容四 走进班级

**【学习目标】**

观摩了解见习班级的基本情况、日常管理、班队会情况、学生情况、班级文化建设等内容，了解班级建设与管理的原则和基本方法，学习班级常规工作要点。

**【学习内容】**

1.中学班级的基本情况、日常管理、班队会情况、文化建设等班级情况；

2.见习班级学生的学习情况、心理状况行为习惯等学生情况。

**【重点】**

了解班级管理的内容、原则和方法。

**【难点】**

群体和个体的心理和思想状况。

**【实施方式】**

见习

**【学习要求】**

1.知道中学班级管理日常工作的内容；

2.了解中学班集体的情况；

3.了解中学生的学习、心理和行为习惯情况。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：日常观摩——听班会课——记录

3.分组要求：8人一组

4.实践准备：自主复习班级管理内容

5.时间安排：一周

学习内容五 走进教研

**【学习目标】**

1.通过观摩或参与中学化学教研活动，了解教研内容、教研活动的筹备和开展；

2.体会化学学科的育人价值。

**【学习内容】**

1.中学教研组织架构；

2.中学化学教研内容；

3.中学化学教研活动的筹备与开展过程。

**【重点】**

1.中学教研活动的内容；

2.教研活动的筹备与开展过程。

**【难点】**

教研活动的筹备与开展过程。

**【实施方式】**

见习

**【学习要求】**

1.了解中学教研组织架构；

2.了解中学教研活动的内容；

3.了解教研活动的筹备与开展过程。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：准备安排——观摩或参与教研——记录

3.分组要求：8人一组

4.实践准备：自主了解教研活动的要素、内涵和特征。

5.时间安排：一周

学习内容六 见习总结

**【学习目标】**

通过见习，反思自身不足，初步形成反思改进意识。

**【学习内容】**

1.见习总结；

2.见习汇报或讨论。

**【重点】**

见习总结

**【难点】**

见习总结

**【实施方式】**

见习

**【学习要求】**

1.进行见习总结；

2.参与见习汇报或讨论。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：准备安排——见习总结——见习汇报或讨论

3.分组要求：按班分组

4.实践准备：见习总结。

5.时间安排：一天

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一 师德规范 | 见习 | 课程目标1、2 | 1天 |
| 内容二 走进学校 | 见习 | 课程目标5 | 1周 |
| 内容三 走进课堂 | 见习 | 课程目标3 | 1周 |
| 内容四 走进班级 | 见习 | 课程目标4 | 1周 |
| 内容五 走进教研 | 见习 | 课程目标3 | 1周 |
| 内容六 见习总结 | 见习 | 课程目标2 | 1天 |
| **合计** | | | 1周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1教育领域相关政策及法律法规的了解和见习的准备情况；  1.2对师德模范教师的访谈。 | 见习准备  见习手册-1  （走进师德模范教师） |
| 课程目标2 | 2.1见习出勤情况及见习态度；  2.2见习活动的总结、反思；  2.3对教师工作的认识；  2.4对教研意义的理解以及见习教研的参与情况。 | 见习手册-2  （电子档案）  见习手册-3  （教育见习总结） |
| 课程目标3 | 3.1听课班级基本情况、教学环节、教学内容、听课记录、教学评价建议；  3.2见习教研组的基本情况、教研内容、教研活动筹备过程、教研活动开展过程；  3.3教研典型案例。 | 见习手册-4  （走进课堂）  见习手册-5  （走进教研，教研典型案例报告或记录） |
| 课程目标4 | 4.1见习班级基本情况、日常管理、班队会情况、学生学习情况、学生心理状况行为习惯、班级文化建设、班级其他方面情况、班级突出优缺点分析、对策建议。 | 见习手册-6  （走进班级） |
| 课程目标5 | 5.1见习学校历史、人员结构、办学理念、办学特色等情况。 | 见习手册-7  （走进校园） |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | | **合计** |
| **见习准备** | **见习手册** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 课程目标1 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  | 20 |
| 课程目标2 |  |  | 10 | 20 |  |  |  |  | 30 |
| 课程目标3 |  |  |  |  | 10 | 10 |  |  | 20 |
| 课程目标4 |  |  |  |  |  |  | 20 |  | 20 |
| 课程目标5 |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 |
| 合计 | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 20 | 10 | 100 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=见习准备×10%+见习手册-1×10%+见习手册-2×10%+见习手册-3×20%+见习手册-4×10%+见习手册-5×10%+见习手册-6×20%+见习手册-7×10%

（二）考核标准

1. **见习准备评分标准**

学生通过线上学习为见习做准备，线上学习成绩包括章节测验（权重90%）和章节学习次数（权重10%）。同时每生在见习前制订并提交见习计划。

1. **见习手册评分标准**

见《见习手册》

## 六、课程资源

（一）相关推荐书目

1.胡美玲主编：《义务教育课程标准试实验教科书化学九年级上册》，人民教育出版社，2006年版；

2.胡美玲主编：《义务教育课程标准试实验教科书化学九年级下册》，人民教育出版社，2006年版；

3.王晶主编：《普通高中教科书化学必修第一册》，人民教育出版社， 2019年版；

4.王晶主编：《普通高中教科书化学必修第二册》，人民教育出版社， 2019年版。

（二）课程资源

1.在学习通在线网站建立了网络课程：《化学专业教育见习》

2.https://www.icourse163.org/course/HEBTU-1002140002?from=searchPage（国家精品课：中学教育见习与实习）

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023版化学专业人才培养方案制定。

# 《教育实习》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教育实习 | 课程代码 | 0012D01 |
| 课程类别 | 实践教育课程  （集中实践） | 学时  /学分 | 16周/8 |
| 实施方式 | 顶岗实习 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、王妍、郝红芳、陈丁龙等 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、学校教育心理学、课程教学与班级管理、化学教学论、现代教育技术、中学课程标准解读、化学教材分析与教学设计、教师职业道德与教育政策法规以及学科教学法实验等 | | |
| 课程网址 | https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=216887440&clazzid=37554397&edit=true&v=0&cpi=110985324&pageHeader=0（教育实习） | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.通过学习中学教育教学相关政策及法律、法规，树立依法执教意识，履行应尽义务；在教育实践中能遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，正确处理相关道德规范问题。**【毕业要求1 师德规范】**

2.能依据中学化学课标，结合中学生学情，进行教学设计。基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，整合教育资源，结合规范字、普通话等教学基本技能，选择适当的教学方法，开展中学化学教学实践，获得积极体验。**【毕业要求4 教学能力】**

3.了解国内外基础教育改革和化学教育研究的最新进展和动态，通过教研活动等方式初步掌握分析、研究教育教学实践问题的方法，并结合自身教育教学经历进行总结和提升，形成一定的研究能力。**【毕业要求4 教学研究】**

4.初步设计并展开主题班会或班级指导活动，获得参与班级常规工作、学生谈话、家访等班主任实践体验，并改进班级指导方法。**【毕业要求5 班级指导】**

5.尝试开展课后辅导或课外活动，获得活动育人的积极体验。**【毕业要求6 综合育人】**

6.利用反思的基本方法和策略对课程教学、班级管理等教育教学实践活动进行自我诊断和反思并提出改进思路。**【毕业要求7 学会反思】**

7.掌握沟通交流的方法与技能，能够在教育实践中与学校领导、同事、学生、家长、同行或专家进行有效沟通交流。**【毕业要求8 沟通合作】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 1.师德规范 | 1.3【职业道德】熟悉教育领域相关政策及法律、法规，具有依法执教意识，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。（H） | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.3【教学实施】能依据化学课程标准，结合中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，进行教学设计。基本掌握教学组织与课堂管理的形式和策略，能以学生为中心，整合与利用信息技术资源，创设教学情境，选择教学方法，安排教学过程和环节，进行中学化学教学实践，并从中获得积极体验。能对自己和他人的教学过程进行评价。（H） | 课程目标2 |
| 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。（M） | 课程目标3 |
| 5.班级指导 | 5.3【践行指导】具有参与班级管理、组织和指导德育及心理健康教育活动等班主任实践经历，获得积极体验，并依此不断改进班级指导方法。（H） | 课程目标4 |
| 6.综合育人 | 6.3【活动育人】了解校园文化和教育活动育人的内涵和方法，以及在校园文化活动中开展主题育德和社团育人的原则和策略，具有参与组织主题教育和社团活动的经历和积极体验。（M） | 课程目标5 |
| 7.学会反思 | 7.3【反思改进】理解反思的目的及其在学习和教育教学中的作用，初步掌握反思的基本方法和策略。具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，对课程教学、班级管理等教育教学实践活动进行自我诊断，提出改进思路。（H） | 课程目标6 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区有效沟通交流。（H） | 课程目标7 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

学习内容一 师德规范实习

**【学习目标】**

1.贯彻党的教育方针，熟悉中学教育教学相关政策及法律、法规。

2.通过学习树立依法执教意识，在教育实践中能履行应尽义务，正确处理相关道德规范问题。

**【学习内容】**

1.《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《中小学教育惩戒规则》等具体内容。

2.实习纪律规范。

3.教育案例的材料分析。

**【重点】**

熟悉中学教育教学相关政策及法律、法规，及实习纪律规范。

**【难点】**

正确处理教育实践中遇到的问题。

**【实施方式】**

线上学习、线下实践。

**【学习要求】**

1.熟悉《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《中小学教育惩戒规则》等的具体内容。

2.熟悉实习相关纪律。

3.能够进行教育案例的分析。

**【实践要求】**

1.实践属性：理论学习、材料分析。

2.工作流程：学习——分析。

3.分组要求：4-6人一组。

4.实践准备：《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《中小学教育惩戒规则》等资料，若干个教育案例。

5.时间安排：1周。

学习内容二 教学工作实习

**【学习目标】**

1.运用教学基本原理和基本技能，整合教育资源，设计化学教学方案，获得积极体验。观摩课堂教学，学习利用信息技术资源、创设教学情境、选择适当的教学方法等授课经验。

2.熟悉中学化学课程标准及化学教材知识体系，运用教学设计的基本原理和方法，进行“素养为本”教学设计。

3.能运用规范字、普通话等教学基本技能，选择适当的教学方法，开展中学化学实践。

**【学习内容】**

1.观摩课堂教学：利用岗前培训，进行课堂观摩，初步尝试课堂教学设计，并进行岗前说课展示；实习期间观摩指导教师或其他化学教师的教学活动，学习授课经验。

2.学会备课：

（1）利用线上和线下资源，深入钻研课程标准（教学大纲）和教材，熟悉教学内容，把握教材的科学性和逻辑性，明确本课时的教学目标、重点、难点、时间分配、作业布置等内容。通过线上学习增强设计教学的能力。

（2）完成课件和教案（教学设计）初稿，教案写明课题、教学目标、教学内容、教学方法、对重点的突破、对难点的处理、教具、教学过程中的各个环节的时间分配和作业。教案和课件送指导教师审阅，听取指导教师的点评，并对课件及教案初稿进行认真修改补充。

3.课堂教学：认真组织课堂教学，根据教案进行讲解，完成教学任务。使用普通话进行教学，注意语言的科学性、明确性和简洁性。注意仪表符合教师形象，态度从容镇静，可以运用恰当姿势和手势辅助教学。板书清晰，布局合理。积极运用现代化教学手段辅助教学，演示教具和实验操作准确、规范，注意实验的安全。认真准备、组织并实施化学课堂教学，进行公开课展示。完整录制至少1课时的课堂教学视频。

4.作业指导：实习生应按时完成作业的布置、批改和讲评。

**【重点】**

规范的教学过程。

**【难点】**

对不同课型选择不同的教学方式。

**【实施方式】**

线上学习、课堂观摩、教学实践。

**【学习要求】**

1.通过教学实习，巩固化学教学技能，获得教学体验。

2.通过课堂教学及课后辅导了解中学生身心发展一般规律和认知特点，熟悉中学化学教育现状。

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练型。

2.工作流程：观摩课堂教学——课前备课——教学实践——作业指导。

3.分组要求：同一实习学校的实习生为一组。

4.实践准备：学习通，中学化学课程标准，中学化学课本及教师用书。

5.时间安排：16周。

学习内容三 班级管理及育人工作实习

**【学习目标】**

1.通过观摩班级管理日常工作，结合实习班级和学生的实际情况，制定班主任实习计划，参与班级常规工作；通过谈话、家访等方式，有针对性地了解中学生的思想品德发展的规律和个性特征。

2.初步设计并展开主题班会或班级指导活动，具有参与班级管理、组织和指导德育和心理健康教育活动等班主任实践经历。

3.开展课后辅导或课外活动，获得活动育人的积极体验。

**【学习内容】**

1.工作准备：认真观摩班主任的日常工作及班级管理，学习班级管理经验。熟悉班级和学生的基本情况，并根据学校和班级实际制定切实可行的班主任实习计划。

2.日常工作：参与班级日常各项工作，关心学生学习、生活，善做学生思想工作。

3.集体活动：设计并参与组织主题班会、德育活动、兴趣小组等活动，获得积极体验。

4.个别指导：有针对性地了解个别学生的实际情况，进行个别学生谈话、指导和教育，并做好记录。

5.家校联系：善于运用家访、家长会或其他形式进行家校联系，取得家长密切配合，对学生开展教育，完成至少一次家访，家访方式（如实地家访、电话家访等）不限。

**【重点】**

班主任工作实践。

**【难点】**

班主任工作实践。

**【实施方式】**

线上学习、班级管理观摩、教育实践。

**【学习要求】**

1.在教育实践中运用并逐渐掌握班主任工作技能，获得教育体验。

2.通过班主任工作经历了解中学生身心发展一般规律和认知特点。

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练型。

2.工作流程：了解实习班级学生基本情况——观摩班主任日常工作——制定班主任工作计划——参与班级管理与建设。

3.分组要求：同一实习学校的实习生为一组。

4.实践准备：实习班级学生学籍资料 。

5.时间安排：16周。

学习内容四 教研工作实习

**【学习目标】**

1.能运用教学评价的理论与技能，对自己、同组实习生或指导教师的教学过程进行评价。

2.了解国内外基础教育改革和化学教育研究的最新进展和动态，参与中学化学教研活动，获得积极体验。

3.通过对教学、班主任工作等方面的总结，能对自己的实习过程进行总结与反思。

4.在听评课、说课等小组合作学习和教研活动中与同事、同行或专家进行有效沟通交流。

**【学习内容】**

1.听课与评课：主动听取指导教师和同组实习生的授课，并积极参与评课活动。

2.说课：根据化学教育发展的最新需求进行教学设计，进行说课展示，积极与指导教师和同组实习生进行教学准备、教学设计研讨。

3.教学工作实习总结：对实习中的教学工作进行反思和整理，并及时完成教学工作实习总结。

4.班主任工作实习总结：对实习中的班级管理工作进行反思和整理，并及时完成班主任工作实习总结。

5.课程与教学研究：在指导教师和原任课教师、班主任指导下，积极开展或参与各种形式的教研活动。

6.实习周记与报告：实习中每周进行总结和记录，实习结束后及时进行实习总结，并完成实习报告。

**【重点】**

开展或参与各种形式的教研活动并进行反思与总结。

**【难点】**

结合自身情况进行总结、反思与规划。

**【实施方式】**

线上学习、线下实践与研讨、反思总结。

**【学习要求】**

1.通过多种形式的教研活动，更新教育理念与知识。

2.在教育教学实践中发现问题，通过线上学习、与指导教师及原任课教师或班主任沟通交流等方法分析并解决问题。形成报告。

3.对实习工作各方面进行分析总结，及时反思并在吸取经验教训的基础上进行规划。

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练型。

2.工作流程：参与教研活动→发现教育教学中的问题→与指导教师讨论问题→书写教学与课程报告→教学工作总结、反思与规划。

3.分组要求：同一实习学校的实习生为一组。

4.实践准备：教研活动安排。

5.时间安排：16周。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一 师德规范实习 | 顶岗实习 | 课程目标1 | 1周 |
| 内容二 教学工作实习 | 顶岗实习 | 课程目标2 | 16周 |
| 内容三 班级管理及育人工作实习 | 顶岗实习 | 课程目标4、5 | 16周 |
| 内容四 教研工作实习 | 顶岗实习 | 课程目标6、3、7 | 16周 |
| **合计** | | | 16周 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1对教育相关政策和法规的学习情况；  1.2依法执教意识；  1.3实习中履行教师义务情况；  1.4分析解决教育实践中道德规范问题能力。 | 线上学习（任务点、章节测试、作业、学习次数）10  校外师德评分表5 |
|
| 课程目标2 | 2.1对中学化学课程标准和教材的熟悉情况；  2.2掌握并运用化学学科教学的基础知识、基本理论，进行中学化学教学设计的能力；  2.3依据化学课程标准要求和学情，整合与利用信息技术资源，进行教学设计与实践的情况。 | 岗前培训及试讲验收：讲课5+5  校外教学工作实习成绩10 |
| 课程目标3 | 3.1通过教研活动等方式初步掌握分析、研究教育教学实践问题的能力，并结合自身教育教学经历进行总结和提升，形成一定的研究能力。 | 校外教研工作实习成绩5  校内教研能力考核成绩5 |
| 课程目标4 | 4.1参与班级管理、组织和指导德育和心理健康教育活动等班主任实践的经历；  4.2班队会活动设计与开展情况。 | 校外班级管理工作实习成绩10  校内班级管理能力考核成绩5 |
| 课程目标5 | 5.1参与组织主题教育、课后辅导或社团活动的经历。 | 校外育人工作实习成绩10 |
| 课程目标6 | 6.1根据实习经历进行自我反思、总结与规划。 | 实习报告10  实习计划5 |
| 课程目标7 | 7.1参加小组讨论、听评课、说课等活动的情况。  7.2掌握和运用沟通交流的方法与技能，在教育实践中进行有效沟通。 | 校外沟通交流成绩10  岗前培训：说课5 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

**第一部分：师德规范实习**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **线上学习** | **师德评分表** |
| 课程目标1 | 66.7 | 33.3 | 100 |
| 合计 | 66.7 | 33.3 | 100 |

**第二部分：教学工作实习**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **校外教学工作实习成绩** | **校内讲课** | |
| **岗前培训** | **试讲验收** |
| 课程目标2 | 50 | 25 | 25 | 100 |
| 合计 | 50 | 25 | 25 | 100 |

**第三部分：班级管理及育人工作实习**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **校外班级管理工作实习成绩** | **校内班级管理能力考核成绩** | **校外育人工作实习成绩** |
| 课程目标4 | 40 | 20 |  | 60 |
| 课程目标5 |  |  | 40 | 40 |
| 合计 | 40 | 20 | 40 | 100 |

**第四部分：教研工作实习**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | **合计** |
| **校外教研工作实习成绩** | **校内教研能力考核成绩** | **实习报告** | **实习计划** | **校外沟通交流成绩** | **校内岗前培训：说课** |
| 课程目标3 | 12.5 | 12.5 |  |  |  |  | 25 |
| 课程目标6 |  |  | 25 | 12.5 |  |  | 37.5 |
| 课程目标7 |  |  |  |  | 25 | 12.5 | 37.5 |
| 合计 | 12.5 | 12.5 | 25 | 12.5 | 25 | 12.5 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=线上学习×10%+师德评分×5%+岗前培训讲课×5%+试讲验收×5%+教学工作实习成绩×10%+教研工作实习成绩×5%+校内教研能力考核成绩×5%+班级管理工作实习成绩×10%+校内班级管理能力考核成绩×5%+育人工作实习成绩×10%+实习报告×10%+实习计划×5%+沟通交流成绩×10%+岗前培训说课×5%

师德规范实习成绩、教学工作实习成绩、班级管理及育人工作实习成绩、教研工作实习与沟通交流成绩四部分比例如下：

总成绩=师德规范实习成绩×15%+教学工作实习成绩×20%+班级管理及育人工作实习成绩×25%+教研工作实习与沟通交流成绩×40%

（二）各部分成绩评定

师德规范实习成绩（100%）=线上学习（66.7%）+师德评分表（33.3%）

教学工作实习成绩（100%）=校外教学工作实习成绩（50%）+校内岗前培训：讲课（25%）+校内试讲验收讲课（25%）

班级管理及育人工作实习成绩（100%）=校外班级管理工作实习成绩（40%）+校内班级管理能力考核成绩（20%）+校外育人工作实习成绩（40%）

教研工作实习与沟通交流成绩（100%）=校外教研工作实习成绩（12.5%）+校内教研能力考核成绩（12.5%）+实习报告（25%）+实习计划（12.5%）+校外沟通交流成绩（25%）+校内岗前培训：说课（12.5%）

（三）考核标准

各项材料考核标准详见《教育实习考核资料》

## 六、课程资源

（一）相关推荐书目

1.胡美玲主编：《义务教育课程标准试实验教科书化学九年级上册》，人民教育出版社，2006年版；

2.胡美玲主编：《义务教育课程标准试实验教科书化学九年级下册》，人民教育出版社，2006年版；

3.王晶主编：《普通高中教科书化学必修第一册》，人民教育出版社， 2019年版；

4.王晶主编：《普通高中教科书化学必修第二册》，人民教育出版社， 2019年版。

（二）课程资源

1.在学习通在线网站建立了网络课程：《化学专业教育实习》

2.https://www.icourse163.org/course/HEBTU-1002140002?from=searchPage（国家精品课：中学教育见习与实习）

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

# 《教育研习》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教育研习 | 课程代码 | 0012D00 |
| 课程类别 | 集中实践 | 学时  /学分 | 2周/1学分 |
| 实施方式 | 专业实践 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、郝红芳、王妍、刘迎等 | | |
| 大纲撰写人 | 郝红芳 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、学校教育心理学、学科教学法、课程教学与班级管理、教师职业道德与教育政策法规等课程 | | |
| 课程网址 | 学习通 | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.了解当前中学教学改革发展动态，初步学会利用学科研究的基本方法，能用以分析、研究教学实践问题，获得开展教育教学研究的初步体验，初具一定的教学研究能力。**【毕业要求4 教学能力】**

2.结合中学生的心理发展情况，利用所学班级建设与管理的原理和原则、基本策略和基本方法合理分析实践相关问题**【毕业要求5 班级管理】**

3.通过对中学化学教育教学问题进行研讨、诊断，结合当前基础教育发展需求及自身实际，制定教师职业发展规划，并完成教育研习报告。**【毕业要求7 学会反思】**

4.通过小组分工合作针对各主题进行材料收集，并主动积极讨论交流，具有团队协作意识，有效践行学习共同体。**【毕业要求8 团队协作】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，形成一定的教学研究能力。（H） | 课程目标1 |
| 5.班级指导 | 5.2【班级管理】掌握班级建设与管理的原理和原则、基本策略和基本方法，关注学生心理健康，合理分析、解决教学与管理实践相关问题。了解学生发展指导、中学生综合素质评价等班级常规工作要点，能够运用信息技术辅助开展班级指导活动。（M） | 课程目标2 |
| 7.学会反思 | 7.2【发展规划】了解国内外基础教育改革发展动态及化学教育研究的最新进展，能够适应时代、教育发展需求和化学教学改革，对自己的学习和职业生涯进行规划。（H） | 课程目标3 |
| 8.沟通合作 | 8.1【团队协作】理解学习共同体在群体学习中的作用，具有团队协作精神，掌握团队协作的基本策略。了解中学教育的团队协作类型和方法，能有效践行学习共同体，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动。（H） | 课程目标4 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

学习内容一 研习准备（课程目标4）

**【学习目标】**

1.通过确定研习计划，明确成员分工，强化团队协作意识；

2.通过积极参与小组学习及团队沟通，践行学习共同体。

**【学习内容】**

材料整理：各小组分工合作，收集整理教育实习中形成的教学设计、教学叙事、课例等材料。

计划安排：

1.各小组根据自身实习材料进行讨论，初步确定研习主题。

2.各小组代表与指导教师进行研习主题讨论，确定各研习主题，并明确团队成员的具体职责，制定并书写研习方案；

3.各小组分工准备并共享教学设计、教学视频案例、班级管理案例、特殊学生个案、师德模范教师个案、教研工作等典型实习材料。

**【重点】**

整理材料，合作讨论研习主题

**【难点】**

结合基础教育现状，确定研习主题。

**【实施方式】**

小组讨论

**【学习要求】**

1.整理实习中有关教学工作、班级管理工作及教研工作的材料；

2.积极参与讨论，确定主题。

**【实践要求】**

1. 实践属性：材料分析、小组讨论

2. 指导形式：“双导师”指导

3. 分组要求：以团队形式开展，各团队人数控制在15人以内。

4. 实践准备：实习资料

学习内容二 研习过程（课程目标1，2）

**【学习目标】**

1.利用教育研究的基本方法对基础教育中教学典型案例进行针对性分析，获得开展教育教学研究的初步体验；

2.在教研工作研习中结合中学教学改革发展动态进行研讨；

3.通过对班级管理工作研习，能利用班级管理的原理和原则、基本策略和基本方法合理分析实践相关问题。

**【学习内容】**

1.教学工作研习；

2.班级管理工作研习；

3.教研工作研习；

4.研讨过程主要分为以下几个过程：案例分享、校外指导教师意见分享、现有文献综述、组内研讨、教师总结，根据研讨过程记录并整理研习过程和结果，并记录在研习手册。

**【重点】**

1. 结合教育实习实践，利用教育研究的基本方法开展教学工作、班级管理、教研工作等相关问题的研究；
2. 在班级管理工作中有意识地运用班级建设与管理的原则和方法。

**【难点】**

在教育教学问题的研讨中有意识地运用教育研究基本方法和班级建设与管理的原则和方法。

**【实施方式】**

集体研讨、材料撰写

**【学习要求】**

1. 积极参与研讨，并及时进行记录；

2. 对教育实习过程中的教学、班级管理、教研工作等方面的经验和问题进行总结与反思；

**【实践要求】**

1. 实践属性：集中研讨

2. 指导形式：“双导师”指导

3. 分组要求：以团队形式开展，各团队人数控制在15人以内。

4. 实践准备：研习资料

学习内容三 反思与规划（课程目标3）

**【学习目标】**

1. 通过研讨，诊断自己的实践过程，及时进行反思改进；

2. 结合当前基础教育发展需求和自身实际，制定教师职业发展规划；

**【学习内容】**

1. 通过对教学、班级管理、教研方面的研习，诊断自己的实践过程，进行反思；
2. 结合当前基础教育发展需求和自身实际，制定教师职业发展规划，完成教育研习报告。

**【重点】**

1.结合自身实践经验，进行及时反思；

2.分析当前教育发展需求，制定教师职业发展规划。

**【难点】**

分析当前教育发展需求，制定教师职业发展规划。

**【实施方式】**

报告撰写

**【学习要求】**

1. 结合教育实践进行教学、班级管理、教研工作总结和反思；

2. 分析清楚当前基础教育发展需求和自身优劣，制定教师职业发展规划。

**【实践要求】**

1. 实践属性：集中研讨

2. 指导形式：“双导师”指导

3. 分组要求：以团队形式开展，各团队人数控制在15人以内。

4. 实践准备：研习资料

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 1.研习准备 | 集中整理、讨论 | 课程目标4 | 0.5周 |
| 2.研习过程 | 集中研讨、记录 | 课程目标1、2 | 1周 |
| 3.反思与规划 | 个人总结、反思 | 课程目标3 | 0.5周 |
| **合计** | | | 2周 |

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 中学化学教学问题研究与分析 | 教学和教研工作研讨过程+记录 |
| 课程目标2 | 班级管理工作问题的分析 | 班级管理工作研讨过程+记录 |
| 课程目标3 | 研习反思与职业规划 | 教育研习报告 |
| 课程目标4 | 积极参与资料收集与研讨 | 计划安排、  小组讨论（影像） |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | **合计** |
| **过程性考核** | | | | **结果性考核** |
| 计划安排 | 小组讨论 | 班级管理研习 | 教学和教研研习 | 教育研习报告 |
| 课程目标1 |  |  |  | 30 |  | 30 |
| 课程目标2 |  |  | 20 |  |  | 20 |
| 课程目标3 |  |  |  |  | 25 | 25 |
| 课程目标4 | 10 | 15 |  |  |  | 25 |
| 合计 | 10 | 15 | 20 | 30 | 25 | 100 |

## 五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=过程性考核×75%+结果性考核×25%

1.过程性考核：重在考核学生在教育研习准备和研习过程阶段的参与程度和表现，要求教育研习全程录像，教师通过现场和录像协同方式对学生进行过程性评价。

2.结果性考核：重在考查学生在教育研习后的总结、反思及对自身职业的规划，利用教育研习手册中教育研习报告进行评价。

评分标准如下：

表1：

计划安排评分表（权重0.1）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 考核指标 | 占比 | 考核指标 | 评分 |
| 计划安排 | 与指导教师讨论，确定研习方案 | 20% | 组长100，去跟教师讨论60，其他0 |  |
| 研讨前完成学习通学习 | 20% | 按学习通成绩 |  |
| 准备研习材料 | 20% | 准备材料100，其他0 |  |
| 查阅文献及综述 | 20% | 查阅文献及综述100，其他0 |  |
| 主持人 | 20% | 主持人100，其他0 |  |

表2:

小组讨论评分表（权重0.15）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 考核指标 | 占比 | 考核指标 | 评分 |
| 研讨过程 | 积极发言，主动参与讨论(1:2:1) | 40% | 积极发言100，较积极发言80，不积极40，沉默0 |  |
| 从材料中发现问题、提炼观点 | 30% | 能从材料中问题明确，提炼观点100，只能发现问题60，沉默0 |  |
| 思路清晰、观点表达充分、语言流畅 | 30% | 思路清晰，观点充分，语言流畅100，语言流畅，观点不充分80，基本不发言只聆听60 |  |
| 总分 | | | |  |

表3:

教学和教研工作评分表（权重0.3）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 考核指标 | 等级 | | | 评分 |
| A | B | C |
| 研讨过程评分 | 1.教学设计研讨中应用教学研究基本方法，问题分析具体深刻（20%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 2.教学视频案例研讨中应用教学研究基本方法，分析具体深刻（20%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 3.教研工作研习中体现出对国内外中学教学改革发展动态的了解，并能针对研究主题尝试提出解决问题的思路或方法。（20%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 研习手册记录评分 | 按时完成该部分研习记录（10%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 记录详实，书写认真（10%） | 100 | 80 | 60 |  |
| 记录中体现自身收获和反思（20%） | 100 | 80 | 60 |  |
| 总分 | | | | |  |

表4：

班级管理工作研习评分表（权重0.2）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 考核指标 | 等级 | | | 评分 |
| A | B | C |
| 研讨过程  评分 | 1.班级管理案例研习中体现利用班级管理原理和策略、方法等进行案例分析（20%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 2.特殊学生个案研习中自身观点体现对中学生心理发展情况的分析（20%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 3.师德模范教师个案研习中自身观点体现从“立德树人”角度进行案例分析（20%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 研习手册记录评分 | 1.按时完成该部分研习记录（10%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 2.记录详实，书写认真（10%） | 100 | 80 | 60 |  |
| 3.记录中体现自身收获和反思（20%） | 100 | 80 | 60 |  |
| 总分 | | | | |  |

表5：

教育研习报告评分表（权重0.25）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 考核指标 | 等级 | | | 评分 |
| A | B | C |  |
| 完成进度 | 按时完成研习报告（10%） | 100 | 60 | 0 |  |
| 内容要求 | 书写认真（10%） | 100 | 80 | 60 |  |
| 体现通过研习后在师德、教学、班级管理、教研四个方面的收获和反思（40%） | 100 | 80 | 60 |  |
| 体现结合当前基础教育发展需求及自身实际，制定教师职业发展规划。（40%） | 100 | 80 | 60 |  |
| 总分 | | | | |  |

## 六、课程资源

1.学生教育实习期间教学、班级管理、教研视频

2.国家教育资源公共服务平台

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《毕业设计（论文）》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 毕业设计（论文） | 课程代码 | 0012D03 |
| 课程类别 | 集中实践课程 | 学时  /学分 | 8周/8 |
| 实施方式 |  | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 |  | | |
| 大纲撰写人 | 吕立强 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 相关专业必修课，专业选修课，集中实践。 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过毕业设计（论文）的学习，使学生达到以下目标：

1. 培养严谨、实事求是、求真务实、开拓创新的的科学精神。**【毕业要求2 教育情怀】**
2. 能运用化学基本实验技能，进行毕业设计，严格遵守实验室的各项规章制度，培养安全意识，能够应用现代化学方法和技术手段研究和解决毕业设计中遇到的化学问题。**【毕业要求3学科素养】**
3. 能运用化学学科相关知识，通过宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任培养化学学科核心素养，形成发现、提出、分析、解决化学问题的初步能力。**【毕业要求3学科素养】**
4. 能够综合运用英语、数学、物理和文献检索等相关知识和方法对毕业设计中遇到的问题进科学探究和创新研究。**【毕业要求3学科素养】**
5. 通过毕业设计能对自己或他人的实验设计、实验实施过程等进行评价、研讨，形成初步的教学研究意识和教学研究能力。**【毕业要求4 教学能力】**
6. 具有反思的意识，初步掌握反思的方法和技能，能运用批判性思维方法，对实验内容或中学化学教育教学问题进行自我诊断、自我改进，能完成教学反思报告，具有一定的创新意识与创新能力，能够结合教学需求对教学方法、手段以及内容进行改进。**【毕业要求7 学会反思】**
7. 具有团队协作精神，能积极主动参加组会、课题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动**【毕业要求8 沟通合作】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.2【自身修养】具有健全的人格和积极向上的精神，掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。（H） | 课程目标1 |
| 3.学科素养 | 3.2【实验技能】掌握化学基本实验技能，树立安全意识，能够应用现代化学方法和技术手段研究和解决化学问题。（M） | 课程目标2 |
| 3.3【学科素养】理解化学学科知识体系的思想和方法，形成宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任的化学学科核心素养，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力。（M） | 课程目标3 |
| 3.4【知识整合】掌握化学学科所需英语、数学、物理学和计算机等相关学科的基本内容，对学习科学相关知识有一定了解，了解化学与其他学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。（H） | 课程目标4 |
| 4.教学能力 | 4.4【教学研究】了解国内外中学教学改革发展动态，初步掌握学科研究与教育科学研究的基本方法，能用以分析、研究教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法形成一定的教学研究能力。（M） | 课程目标5 |
| 7.学会反思 | 7.2【发展规划】了解国内外基础教育改革和化学教育研究的最新进展和动态，进行知识更新。能够根据时代和教育发展需求，掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，开展自主学习，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。（M） | 课程目标5 |
| 8.沟通合作 | 8.1【团队协作】理解学习共同体在群体学习中的作用，具有团队协作精神，掌握团队协作的基本策略，了解中学教育的团队协作类型和方法，能有效践行学习共同体，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动。（M） | 课程目标6 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

实践项目：毕业设计（论文）

**【学习目标】**

培养学生独立地综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能，分析与解决实验实际问题的能力；通过进行毕业论文，检验学生对所学知识的运用，加强对专业知识的进一步理解。从而完成学生从学习岗位到工作岗位的初步过渡，并为毕业后从事相关行业岗位工作奠定坚实的基础。

**【学习内容】**

1、指导教师确定毕业论文选题，向学生下达毕业设计（论文）任务书。

2、学生根据毕业论文任务书查阅文献，进行调查研究，明确选题依据、目的及要求，明确毕业论文进度安排依据完成毕业论文所需实验条件等，填写开题报告。

3、教师指导学生设计实验研究方案，学生根据研究计划进行课题研究。指导老师督促学生开展相关工作，填写毕业论文中期检查表，发现问题及时解决。

4、教师指导学生对毕业论文的实验结果进行综合整理与分析，学生完成毕业论文的撰写，指导教师对学生完成的毕业论文进行评定，写出评定意见，另请一位毕业论文领域内的教师对学生的毕业论文进行评审，填写评阅人评定意见。将毕业论文提交答辩小组，完成毕业论文的答辩及成绩评定，论文提交与归档工作等。

**【重点】**

学生对毕业研究任务的理解，以及在文献查阅、实验方案设计及实验进行过程中会遇到很多问题，在对实验数据的总结与分析过程中，相关理论的欠缺会影响学生对实验结果的准确分析。需要查阅资料、与指导教师及时交流来解决问题。

**【实施方式】**

指导教师与学生沟通确定实训。

**【学习要求】**

1.毕业论文内容要求

毕业论文包括封面、中英文摘要及关键词、目录、正文、参考文献、附录、致谢等部分。

字数要求为：文科类不少于8000字，理工类不少于6000字，特殊专业类不少于5000字。外语专业原则上要求用所学的第一外语撰写（见附件六英文样例），字数不少于5000外文单词。

（1）标题

标题准确得体，能表达论文的中心内容，恰当反映研究的范围和深度，不能使用笼统的、泛指性很强的词语和华丽不实的词藻。题目字数一般不宜超过20字，必要时可加副标题。

（2）摘要和关键词

摘要为相对独立的完整性短文，客观地对论文研究内容、研究方法、创新点以及取得的成果和结论进行概括性介绍。摘要中不宜使用“本文”、“作者”等作为主语，应采用“对……进行了研究”、“报告了……现状”、“进行了……调查”等表达方式。采用第三人称撰写，结构严谨，表达简洁明确，与正文文体保持一致。对某些缩写、简称、代号等进行必要的说明，不宜包含公式、图表等。中文摘要以300-500字左右为宜，英文摘要与中文摘要相对应。

关键词是为了满足文献标引或检索工作的需要而从论文中选取出的用以表示全文主题内容信息的词或词组，以3-5个为宜。

（3）目录

目录由引言、章、节、参考文献、附录等各部分内容的顺序号、名称和页码组成，另页排在“摘要和关键词”之后，按三级标题编写。

（4）正文

正文包括引言、论文主体、结论三个部分。

引言目的是向读者交代本研究的来龙去脉，在于使读者对论文先有一个总体的了解，主要包括研究的目的、意义、内容范围、理论依据、实验基础、研究方法、预期的结果等。

论文主体是论文的核心部分，占主要篇幅，论文的论点、论据和论证都在这里阐述，要求提出论点，通过文献资料、论据或数据对论点加以论证，并得出结论。由于学科之间差异较大，各院系可根据学科特点具体安排思路和结构。总体要求观点正确，结构完整、合乎逻辑、符合学术规范，无重大疏漏或明显的片面性。

结论反映了研究成果的价值，其作用是便于读者阅读和为二次文献作者提供依据。主要包含本研究结果说明了什么问题，得出了什么规律性的东西，或解决了什么实际问题；本研究的不足之处、尚待解决的问题或提出的研究设想和改进建议。行文要概括、简明，措辞要严谨、客观。

（5）参考文献

参考文献是论文之中引用文献出处的目录表，应以近期的有关文献为主。凡引用本人或他人已公开发表或未公开发表文献中的学术思想、观点或研究方法，都应编入文献目录。

（6）致谢

致谢部分对论文工作直接提供过资金、设备、人力，以及文献资料等支持和帮助的团体和个人表示感谢。

（7）附录

附录内容一般为正文内不便列出的冗长公式推导、辅助性数学工具、符号说明（含缩写）、计算机程序及说明、其他需要的材料。

2、 毕业论文格式要求

（1）封面格式

一律使用石家庄学院毕业论文的统一封面格式并填写有关栏目。

（2）页面格式

1) 论文要统一打印，采用计算机排版、A4纸纵向打印。

2) 页边距：上下各为2.5cm，左右各为2.8cm，左侧装订（装订线0）。

3) 页眉页码：除封面及扉页外，各页均须加页眉，文字居中，奇数页内容为“石家庄学院毕业论文”，偶数页内容为“论文题目”，字体为小五号揩体；页码在页面底端居中。

（3）正文格式

毕业论文的标题层次请参考下表格式，推荐使用 A格式，如十分必要可采用 B格式，具体要求由学院来确定。正文用宋体小四号字，外文用 Times New Roman 字体，行间距为固定值 20 磅。首行缩进 2 字符，各层标题与段前、段后间距为 0.5 行，左对齐。

|  |  |
| --- | --- |
| **A 格式(推荐使用)** | **B 格式(备用)** |
| 1　……  （题序和标题间空1格，不加标点，用小三号黑体字，加粗） | 一、……  （题序和标题间加顿号，用小三号黑体字，加粗） |
| 1.1　……  （题序和标题间空1格，不加标点，用四号黑体字，加粗） | （一）……  （题序和标题间不空格，不加标点，用四号黑体字，加粗） |
| 1.1.1　……  （题序和标题间空1格，不加标点，用小四号黑体字） | 1.……  (题序和标题间加圆点，后面空 1 格， 用小四号黑体) |

（4）参考文献

参考文献按照中国学术期刊（光盘版）（CAJ-CD）检索与评价数据规范（2005）标准执行。

参考文献按在正文中出现的先后次序排列于文后，以“参考文献：”（左顶格）作为标识，参考文献的序号左顶格，并用数字加方括号表示，与正文中的指示序号格式一致，每一条参考文献条目的最后均以“.”结束。

1) 参考文献格式

[序号]专著作者．书名[M]．版次(第一版可略)．出版地：出版社，出版年∶起止页码.

[序号]期刊作者．题名[J]．刊名，出版年，卷(期): 起止页码.

[序号]论文集作者．题名〔C〕．编者．论文集名，出版地∶出版社，出版年∶起止页码.

[序号]学位论文作者．题名〔D〕．保存地点．保存单位．年份.

[序号]专利文献题名〔P〕．国别．专利文献种类．专利号．出版日期.

[序号]标准编号．标准名称〔S〕.

[序号]报纸作者．题名〔N〕．报纸名．出版日期(版次).

[序号]报告作者．题名〔R〕．保存地点．年份.

[序号]电子文献作者．题名〔电子文献及载体类型标识〕．文献出处，日期.

2) 文献类型及其标识

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 期刊 | 专著 | 论文集 | 学位论文 | 专利 | 标准 | 报纸 | 报告 | 网上数据库 | 光盘图书 | 网上期刊 | 网上电子公告 |
| J | M | C | D | P | S | N | R | DB/OL | M/CD | J/OL | EB/OL |

对于专著、论文集中的析出文献，其文献类型标识建议采用单字母“A”；对于其他未说明的文献类型，建议采用单字母“Z”。

3) 示例

[1]刘国钧，陈绍业.图书馆目录[M].北京：高等教育出版社，1997：15-18.

[2]钟文发.非线性规划在可燃毒物配置中的应用［A］.赵玮.中国运筹学会第五届大会论文集［C］.西安：西安电子科技大学出版社，1996: 468-471.

[3]张筑生.微分半动力系统研究［D］.北京：北京大学数学系数学研究所.1983.

[4]冯西桥.核反应堆压力管道与压力容器的LBB分析［R］.北京：清华大学核能技术设计研究院，1997.

[5]何龄修.读顾城《南明史》［J］.中国史研究，1998，(3)：167-173.

[6]谢希德.创造学习的新思路［N］.人民日报，1998-12-25(10).

[7]GB/T 16159-1996.汉语拼音正词法基本规则［S］.

[8]姜锡洲.一种温热外敷药制备方案［P］.中国专利：881056073，1989-07-26.

[9]王明亮.关于中国学术期刊标准化数据库系统工程的进展［EB/OL］. http://www./cajcd.edu.cn/pub/wml.txt/980810-2.html, 1998-10-04.

[10]万锦坤. 中国大学学报论文文摘(1983-1993)英文版[M/CD].北京:中国大百科全书出版社，1996.

（5）标点符号

标点符号应按新闻出版署公布的“标点符号用法”使用。

（6）名词和名称

1）科学技术名词术语采用全国自然科学名词审定委员会公布的规范词或国家、部标准中规定的名称，尚未统一规定或有争议的名词术语，可采用惯用的名称。

2）使用外文缩写代替某一名词术语时，首次出现位置应在括号内注明其含义，如：CPU（Central Processing Unit）。

3）外国人名一般采用外文原名，可不译成中文，很熟知的外国人名(如牛顿、爱因斯坦、达尔文、马克思等)可按通常标准译法写译名。

（7）计量单位

计量单位必须采用中华人民共和国国家标准GB3100-GB3102-93执行。物理量计量单位一律采用英文字母；非物理量的单位，如件、台、人、元等，可用汉字或汉字与符号构成组合形式的单位，例如件/台、元/km。

（8）数字和日期时间

1) 测量、统计数据一律用阿拉伯数字并正确使用法定计量单位，如5.25 km，-123.09，21 337等；

2) 4位以上的数字一般不采用千分位号，而采用四分之一字的空隙，如34 567 890而不写作34,567,890等；

3) 小于10的数字时，一般不宜用阿拉伯数字；

4) 固定用语、词组、缩略语等也不采用阿拉伯数字，如第三世界，三叶虫，相隔十万八千里等；

5) 数字较大时，采用科学记数法，如：10 000可写成1×104等；

6) 乘法符号一般不用“·”而使用“×”；

7) 日期用阿拉伯数字，如20世纪90年代，2007年11月27日或2008-11-27等，不采用08年等表达方式。

8) 时刻表达一般采用中文计量单位，如上午8时45分，也可写作8：45。

（9）注释

注释是对论著正文中某一特定内容的进一步解释或补充说明，一般排印在注释符号出现的同页页脚，不得隔页。按各注释出现的先后，须按顺序编写注释号，用数字加圆圈标注(如①、②…)。

（10）公式

公式应另起一行写在稿纸中央，一行写不完的长公式，最好在等号处转行，如做不到这点，在数学符号(如“+”、“－”号)处转行，数学符号应写在转行后的行首，公式与正文之间要有一定的间距。需要在文中转述的公式要编写序号，序号一般用（章节-序号）的格式。

（11）表格

1) 表格应有自己的表题和表序，表序写在表题左方，空一格写表题；

2) 全文的表格统一编序，如表1、表2等，表序连续；

3) 表标题采用五号黑体，表中文字采用五号宋体，表注采用小五号宋体，表注置于表格下方；

4) 表序及表名置于表的上方正中，表格一律采用三线表；

5) 表格允许下页接写时表题省略，表头应重复书写，并在右上方注明“续表××”。

（12）图

1) 插图必须整洁美观，应与正文呼应，不得与正文脱节；

2) 插图应有图序和图题，全文插图统一编序，如图1、图2等，图序连续；

3) 图题采用五号黑体，图序及图名置于图的下方。

**【实践要求】**

1. 劳动纪律与劳动安全：

1)学生要主动接受指导教师的指导和检查，定期向指导教师汇报毕业设计(论文)进展情况，按照指导教师的要求，保质保量地按时完成毕业设计(论文）任务。

2)在毕业设计(论文)期间，实行考勤制度。一般不准请假，确因特殊情况需要请假时，请病假要有医院证明，请事假要经指导教师同意，并按学校有关规定办理手续。学生缺勤(包括病、事假)累计超过毕业设计(论文)时间 1/3 以上者，取消答辩资格，不予评定成绩，须重新补做。

3)严格遵守实验室的各项规章制度，在校外进行毕业设计(论文)工作的要遵守所在单位的有关规章制度。

4)必须独立完成毕业设计(论文)工作，严禁抄袭。

5)学生未在学校规定的时间内完成毕业设计(论文)或无故不按时参加答辩者，其成绩按不及格处理。

6)学生的毕业设计(论文)完成后，连同开题报告、文献综述、图纸、计算

资料、实验报告、外文文献及译稿等附件，装入《石家庄学院本科毕业设计(论文)档案袋》，交指导教师评阅。

2. 工作流程：指导教师提出选题→学生确定选题→课题调研→开题报告→课题设计→课题研究→撰写论文→答辩

3. 分组要求：1/1人小组；

4. 实践准备：学生提前与指导教师沟通了解毕业论文内容；

5. 时间安排：与指导教师沟通；

6. 其他要求：无。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 1.调研选题 | 课题调研、开题报告 | 课程目标4 | 1周 |
| 2.课题设计 | 设计实验方案或设计研究方法 | 课程目标3、5 | 0.5周 |
| 3.课题研究 | 实验实施或教学研究 | 课程目标2、3、5、7 | 3.5周 |
| 4.结果整理 | 数据处理、结果整理 | 课程目标1 | 0.5周 |
| 5.撰写论文 | 撰写论文 | 课程目标3、5、6 | 2周 |
| 6.答辩 | 答辩 | 课程目标7 | 0.5周 |
| **合计** | | | 8周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 科学精神：在数据处理方式，结果整理等过程中具有实事求是，求真务实，开拓创新的理性精神。 | 1. 考勤 2. 表现 |
| 课程目标2 | 实验技能：具有化学基本实验技能，操作规范，实验严谨，具有安全意识，能够应用现代化学方法和技术手段研究和解决课题相关问题。 | 1.表现 |
| 课程目标3 | 学科素养：能理解化学学科知识体系的思想和方法，能形成宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任的化学学科核心素养，初步形成发现、提出、分析、解决化学问题的能力。 | 1.表现 |
| 课程目标4 |  |  |
| 课程目标5 |  |  |
| 课程目标6 | 学会反思 |  |
| 课程目标7 |  |  |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

1. 完成毕业论文撰写后，进行毕业答辩前需进行毕业论文进行抽检，抽检比例不低于50%，检测系统采用维普(cnki)， 同方知网（北京）技术有限公司开发的学位论文学术不端行为检测系统之“大学生论文抄袭检测系统”（PMLC大学生检测系统），网址：[http://pmlc.cnki.net/。https://vgms.fanyu.com/](http://pmlc.cnki.net/。https:/vgms.fanyu.com/)

毕业设计(论文)重复率检测结果等级评定

毕业论文(设计)检测结果分为三个等级：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 检测结果级别 | 文字重复率(R) | 性质初步认定 |
| A 级 | R＜30% | 通过检测 |
| B 级 | 30%≤R＜70% | 疑似有抄袭行为 |
| C 级 | R≥70% | 疑似有严重抄袭行为 |

2．学生在毕业论文完成后必须进行答辩。学院成立答辩委员会和专业答辩小组，并将答辩委员会名单、答辩小组成员名单及答辩安排报教务处备案。

3．答辩小组成员对学生上交的毕业论文（设计、创作）进行评阅，评阅不合格的，重新修改。

4．组织答辩。答辩小组对学生逐个进行公开答辩，并作好答辩记录。对毕业论文选题、方案设计、实验、结果讨论、格式、文字表述、创新性等进行评阅，并根据学生答辩情况确定答辩成绩，写出评语。

5．毕业论文成绩采用百分制表示。

如下图：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **毕业论文成绩** | | **答辩成绩** |
| 指导教师评分成绩 | 评阅教师评分成绩 |
| 课程目标1 | 8.8 | 1.2 |  |  |
| 课程目标2 | 2.8 | 4 |  |  |
| 课程目标3 | 8.8 | 4.4 |  |  |
| 课程目标4 | 6.8 | 3.4 |  |  |
| 课程目标5 | 8.8 | 4.4 |  |  |
| 课程目标6 | 4 | 2.6 |  |  |
| 课程目标7 |  |  |  |  |
| 合计 | 40 | 20 | 40 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=毕业论文成绩×60%+答辩评分成绩×40%

（二）毕业论文成绩评定

毕业论文成绩=指导教师评分成绩×60%+评阅教师评分成绩×40%

毕业论文成绩由指导教师评分与评阅教师评分两部分组成。指导老师评分占总成绩的40%，评阅人评分占总成绩的20%。由两名评阅教师对论文进行评分，取平均值。指导老师与评阅老师根据评分规则，结合学生毕业论文内容给出该学生相应的得分。

指导教师评分规则如下表所示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分内容 | 具体要求 | 分值 | 得分 |
| 工作态度 | 工作努力，遵守纪律，作风严谨，按期圆满完成规定任务 | 10 |  |
| 创新能力 | 工作有创新意识，论文（设计）有独特见解，有一定的实用价值 | 10 |  |
| 调研论证 | 能独立查阅文献资料及其他形式的调研，能够较好地理解课题任务并提出实施方案 | 10 |  |
| 文献阅读 | 查阅文献具有一定的广度和深度，能够较好地理解各类信息，有综合归纳资料的能力和自己的见解 | 10 |  |
| 综合能力 | 能综合运用所学知识和技能，发现和解决实际问题，具有理论联系实际、综合应用工具的能力 | 20 |  |
| 论文表述 | 论点明确、分析清晰、论证合乎逻辑；计算、设计、实验正确合理；术语、符号、单位、各种图表运用准确 | 20 |  |
| 撰写质量 | 结构严谨、文字通顺、用语符合规范，图表清楚，格式规范，符合规定字数要求 | 20 |  |

指导教师评分项目与课程目标对应情况：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评分内容** | **课程目标** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **工作态度** | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **创新能力** |  |  | 3 |  | 3 | 4 |  |
| **调研论证** |  |  |  | 10 |  |  |  |
| **文献阅读** |  |  | 5 |  | 5 |  |  |
| **综合能力** | 6 | 4 |  | 4 |  |  | 6 |
| **论文表述** |  |  | 7 |  | 7 | 6 |  |
| **撰写质量** | 6 |  | 7 |  | 7 |  |  |
| **合计** | 22 | 7 | 22 | 17 | 22 | 10 | 0 |

评阅教师评分规则如下表所示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分内容 | 具体要求 | 分值 | 得分 |
| 任 务 量 | 任务量饱满，难度较大 | 20 |  |
| 创 新 | 工作有创新意识，论文(设计)有独特见解，有一定的实用价值 | 10 |  |
| 论文表述 | 论点明确、分析清晰、论证合乎逻辑；计算、设计、实验正确合理；术语、符号、单位、各种图表运用准确 | 40 |  |
| 文献阅读 | 查阅文献具有一定的广度和深度，能够较好地理解各类信息，有综合归纳资料的能力和自己的见解 | 10 |  |
| 撰写质量 | 结构严谨、文字通顺、用语符合规范，图表清楚，格式规范，符合规定字数要求 | 20 |  |

评阅教师评分项目与课程目标对应情况：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评分内容** | **课程目标** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 任 务 量 |  | 10 | 5 |  | 5 |  |  |
| 创 新 |  | 3 | 2 |  | 2 | 3 |  |
| 论文表述 |  |  | 15 |  | 15 | 10 |  |
| 文献阅读 |  |  |  | 10 |  |  |  |
| 撰写质量 | 6 | 7 |  | 7 |  |  |  |
| **合计** | 6 | 20 | 22 | 17 | 22 | 13 | 0 |

（三）毕业答辩成绩评定

由答辩小组根据学生的答辩情况，对学生的答辩成绩进行评定。答辩小组根据评分规则，结合学生的真实表现给出该学生相应的得分。评分规则如下表所示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分内容 | 具体要求 | 分值 | 得分 |
| 自述总结 | 语言简练，思路清晰，表达准确，概括性强，分析归纳合理 | 30 |  |
| 创 新 | 工作有创新意识，论文（设计）有独特见解，有一定的实用价值 | 10 |  |
| 回答问题 | 能够准确回答所提出的问题，反应敏捷，说理清楚，有理有据；有较强的分析问题、解决问题的能力 | 50 |  |
| 资 料 | 材料齐全，符合《石家庄学院毕业论文工作实施办法（施行）》规定 | 10 |  |
| 答辩评分合计 | | |  |

答辩评分项目与课程目标对应情况：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评分内容** | **课程目标** | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 自述总结 |  |  | 10 |  | 10 | 10 |  |
| 创 新 |  | 3 | 2 |  | 2 | 3 |  |
| 回答问题 |  |  | 20 |  | 20 | 10 |  |
| 资 料 | 10 |  |  |  |  |  |  |
| **合计** | 10 | 3 | 32 | 0 | 32 | 23 | 0 |

六、课程资源

《石家庄学院毕业（设计）》相关文件，石家庄学院教务处制定。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《自我规划想一想》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 自我规划想一想 | 课程代码 | 0713S08 |
| 课程类别 | 实践教育课程 | 学时  /学分 | 1周/0 |
| 实施方式 | 集中实践训练 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 孙丽 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

本课程任务是教育引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观；指导学生在了解国家的就业政策及法规前提下, 学会根据社会需要和自身特点，增强自身全面素质，科学、合理规划学习及职业生涯，树立正确的职业理想和择业观念。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观。**【毕业要求7 学会反思】**
2. 指导学生在了解国家的就业政策及法规前提下, 学会根据社会需要和自身特点，增强自身全面素质，科学、合理规划学习及职业生涯。**【毕业要求7 学会反思】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 7.学会反思 | 7.1【发展意识】了解教师专业发展的要求，具备自主学习、终身学习的意识和自我管理的能力。(M) | 课程目标1 |
| 7.2【发展规划】了解国内外基础教育改革和化学教育研究的最新进展和动态，进行知识更新。能够根据时代和教育发展需求，掌握专业发展所需的信息技术手段和方法，开展自主学习，提升自身的专业理念、专业知识和专业能力，根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。（H） | 课程目标2 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实践项目一 给未来的自己写封信

**【学习目标】**审视自己，总结过去，规划未来。

**【学习内容】**

以主题班会形式，介绍大学生活，讲解专业特色，引导同学们设立自己的大学目标，并鼓励他们付出行动，开启崭新的征程。写一封信，给四年后的自己。

**【重点】**

1. 制定自己的大学目标。

2. 对专业的认识。

**【难点】**

制定自己的大学目标。

**【实施方式】**

主题班会

**【学习要求】**

给未来的自己写一封信，制定大学四年的生活目标，谈一谈自己的理想，以及为理想奋斗的计划。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：介绍大学生活→介绍专业培养目标→给未来的自己写封信→收集信件→大四毕业季开启信

3.分组要求：单人单组

4.实践准备：预约多媒体教室，选择优秀学长、学姐，准备学校和专业介绍的相关资料，准备信纸、信封、封印和信箱。

5.时间安排：开学初期，1天。

实践项目二 总结大一生活，规划大二生活

**【学习目标】**总结大一的生活，规划大二的生活。

**【学习内容】**

以主题班会形式，引导同学们思考过去一年自己取得了哪些成就，想一想还有什么遗憾，对下一学年的生活和学习有什么计划。

**【重点】**

1. 总结大学一年级的学习和生活。

2. 规划大学二年级的学习和生活。

**【难点】**

正确的自我审视。

**【实施方式】**

主题班会

**【学习要求】**

用列表的形式，列出大学一年级的取得的成就、不足，还有未完成的事，用列表的形式制定大二的学习和生活规划。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：自我审视→列出成就清单→列出规划清单→收集

3.分组要求：单人单组

4.实践准备：预约多媒体教室，预约大一课程教师，大二课程教师，准备学习情况资料，准备成长手册，专业成长清单。

5.时间安排：大二开学初，1天。

实践项目三 总结大二生活，规划大三生活

**【学习目标】**总结大二的生活，规划大三的生活。

**【学习内容】**

以主题班会形式，引导同学们思考过去一年自己取得了哪些成就，想一想还有什么遗憾，对下一学年的生活和学习有什么计划。

**【重点】**

1. 总结大学二年级的学习和生活。

2. 规划大学三年级的学习和生活。

**【难点】**

正确的自我审视。

**【实施方式】**

主题班会、导师座谈

**【学习要求】**

用列表的形式，列出大学二年级的取得的成就、不足，还有未完成的事，用列表的形式制定大三的学习和生活规划。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：自我审视→列出成就清单→列出规划清单→收集→导师座谈

3.分组要求：单人单组

4.实践准备：预约多媒体教室，预约大二课程教师，实习指导教师，预约优秀实习生，准备学习情况资料，准备成长手册，专业成长清单。

5.时间安排：大三开学初，1.5天。

实践项目四 总结大三生活，迎接毕业

**【学习目标】**总结大三的生活，迎接毕业。

**【学习内容】**

以主题班会形式，引导同学们思考过去一年自己取得了哪些成就，想一想还有什么遗憾，对下一学年的生活和学习有什么计划。

**【重点】**

1. 总结大学二年级的学习和生活。

2. 规划大学三年级的学习和生活。

**【难点】**正确的自我审视。

**【实施方式】**

主题班会

**【学习要求】**

用列表的形式，列出大学二年级的取得的成就、不足，还有未完成的事，用列表的形式制定大三的学习和生活规划。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：自我审视→列出成就清单→列出规划清单→收集

3.分组要求：单人单组

4.实践准备：预约多媒体教室，预约大二课程教师，实习指导教师，预约优秀实习生，准备学习情况资料，准备成长手册，专业成长清单。

5.时间安排：大三开学初，0.5天。

实践项目五 总结大学生活，迎接未来

**【学习目标】**总结大学生活，对自己进行增值性评价，规划未来。

**【学习内容】**

以主题班会形式，引导同学们思考过去大学期间自己取得了哪些成就，想一想还有什么遗憾，对未来人生的规划。

**【重点】**

1. 总结大学的学习和生活。

2. 规划未来的学习和生活。

**【难点】**正确的自我审视。

**【实施方式】**

主题班会，导师座谈

**【学习要求】**

开启入学时写给自己的一封信，审视大学四年的生活，总结自己的完成情况，思考对未来的规划。

**【实践要求】**

1.实践属性：集中实践

2.工作流程：阅读信件→自我审视→规划未来→导师座谈

3.分组要求：单人单组

4.实践准备：预约多媒体教室，准备信件，准备成长手册，专业成长清单。

5.时间安排：大四毕业，1.5天。

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 实践项目一  给未来的自己写封信 | 主题班会 | 课程目标1、2 | 1天 |
| 实践项目二  总结大一生活，规划大二生活 | 主题班会 | 课程目标1、2 | 1天 |
| 实践项目三  总结大二生活，规划大三生活 | 主题班会、  导师座谈会 | 课程目标1、2 | 1.5天 |
| 实践项目四  总结大三生活，迎接毕业和未来 | 主题班会 | 课程目标1、2 | 1天 |
| 实践项目五  总结大学生活，迎接未来 | 主题班会、  导师座谈会 | 课程目标1、2 | 1.5天 |
| **合计** | | | 1周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 自我审视，导师评价 | 导师评价和自我评价 |
| 课程目标2 | 规划清单完成情况 | 导师评价和自我评价 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **导师评价** | **自我评价** |
| 课程目标1 | 20 | 10 | 20 |
| 课程目标2 | 30 | 40 | 80 |
| 合计 | 50 | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=导师评价（50%）+自我评价（50%）

（二）各项成绩评定

导师评价（100%）=发展意识（20%）+规划执行情况（20%）+规划达成情况（60%）

自我评价（100%）=发展意识（20%）+规划执行情况（20%）+规划达成情况（60%）

（三）评定标准

**导师评价标准**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** |
| 发展意识 | 根据发展意识、态度给分，完全放弃0分，一般6分，较积极8分，积极10分。 |
| 规划执行情况 | 根据对规划清单执行情况给分，通过观察、师生座谈、同事座谈等，了解学生执行情况 |
| 规划完成情况 | 根据完成情况给分，全部未完成0分，部分完成根据情况给分，全部完成满分。 |

**自我评价标准**

|  |  |
| --- | --- |
| **评价项目** | **评价标准** |
| 发展意识 | 根据发展意识、态度给自己评价，完全放弃0分，一般6分，较积极8分，积极10分。 |
| 规划执行情况 | 根据对规划清单执行情况给分，通过自我审视进行评价 |
| 规划完成情况 | 根据完成情况给分，全部未完成0分，部分完成根据情况给自我审视赋分，全部完成满分。 |

六、课程资源

2021级化学专业培养方案，成长手册。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《爱国歌曲唱一唱》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 爱国歌曲唱一唱 | 课程代码 | 0713S09 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 1周/0学分 |
| 实施方式 | 集中实践训练 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

爱国歌曲内涵丰富、旋律优美、易于传唱、影响深远，具有一定的审美价值、艺术价值和社会教化功能。爱国歌曲展现中华民族英勇无畏、不断奋进的民族精神，鼓舞人民的斗志；培养人们的爱国主义情感，增强人们的民族自尊心；起到净化社会风气，促进社会和谐的作用；活跃社会文化生活，营造良好的社会文化生活环境；陶冶人的情操，提高人们的审美能力。爱国歌曲是社会主义精神文明建设的重要组成部分，给人以高尚的艺术享受，同时对人们的思想意识影响是潜移默化的。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 培养学生的爱国意识，唤起学生对国家的热爱及民族自豪感。树立正确、积极、向上的世界观、人生观、价值观。【毕业要求1 师德规范】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 1.师德规范 | 1.1【理想信念】学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。树立职业理想，立志成为“四有”好老师。（H） | 课程目标1 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实践项目一 集体拉练

**【学习目标】**培养学生的爱国意识，唤起学生对国家的热爱及民族自豪感。陶冶人的情操，提高艺术审美能力。

**【学习内容】**

1. 选一首爱国歌曲，了解该歌曲的创作背景，了解歌曲的词、曲作者的生平，讲述他们的爱国主义精神与情怀，了解经典传唱者的歌曲表达。
2. 练习唱这首爱国歌曲，体会歌曲要传达的精神。

**【重点】**

1. 领会爱国精神。

2. 练习唱诵爱国歌曲

**【难点】**无

**【实施方式】**

集体拉练

**【学习要求】**

1. 了解爱国歌曲的创作背景。

2. 了解词、曲作者的生平和他们的爱国主义情怀。

3. 能热情参与合唱的练习过程和演出。

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练型

2.工作流程：选取爱国歌曲→讲述创作背景→练唱歌曲

3.分组要求：以班为单位，30人一组

4.实践准备：选取爱国歌曲，查阅该歌曲的相关资料，准备PPT，预约多媒体教室，预约校合唱团的指导教师或成员，准备音响等设备。

5.时间安排：大一下半学年，大二下半学年

实践项目二 汇演

**【学习目标】**培养学生的爱国意识，唤起学生对国家的热爱及民族自豪感。陶冶人的情操，提高艺术审美能力。

**【学习内容】**

汇报演出，用唱吧等软件测评演出效果，录制汇演视频。

**【重点】**汇报演出

**【难点】**无

**【实施方式】**汇报演出

**【学习要求】**

积极参与汇报演出，歌声嘹亮，音律和谐。

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练型

2.工作流程：布置活动现场→汇报演出、录制演出视频、评价演出结果→编辑视频→报道汇演活动

3.分组要求：以班为单位，30人一组

4.实践准备：预约场地，准备多媒体、音响等设备，准备唱吧等评价软件，准备摄像工具。

5.时间安排：大一下半学年，大二下半学年

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 实践项目一 集体拉练 | 集体拉练 | 课程目标1 | 6.5天 |
| 实践项目二 汇演 | 汇报演出 | 课程目标1 | 0.5天 |
| **合计** | | | 1周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1 培养学生的爱国意识，唤起学生对国家的热爱及民族自豪感。  1.2 陶冶人的情操，提高艺术审美能力。 | 1.汇报演出  2.练习记录  3.软件评分 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **练习记录** | **软件评分** | **汇报演出** |
| 课程目标1 | 40 | 20 | 40 | 100 |
| 合计 | 40 | 20 | 40 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=练习记录×40%+软件评分×20%+汇报演出40%

（二）各项成绩评定

练习记录（100%）=练习考勤（30%）+练习热情（20%）+练习效果（50%）

软件评分（100%）=唱吧（50%）+全民K歌（50%）

汇报演出（40%）=教师评分（30%）+学生自评（40%）+生生互评（30%）

六、课程资源

无

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《书法技能写一写》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 书法技能写一写 | 课程代码 | 0713S10 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 2周/0 |
| 实施方式 | 实训 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、王妍、郝红芳等化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 书写技能 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.通过分散和集中的钢笔字、毛笔字、粉笔字练习，锻炼教师基本书写技能；通过化学实验装置图、方程式书写、思维导图的绘制等练习，锻炼化学教师的书写技能。 **【毕业要求4 教学能力】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.1【基本技能】掌握教育学、心理学的基本理论，了解中学生身心发展一般规律，掌握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。（H） | 课程目标1 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实训项目一 分散练习

**【学习目标】**

通过钢笔字、毛笔字、粉笔字的平时书写和化学实验装置图绘制、方程式书写、思维导图绘制练习，锻炼化学教师必备的书写技能。

**【学习内容】**

1.利用课余时间自选内容进行钢笔字、毛笔字和粉笔字习字练习，字体楷书或行书，每月至少1份作品交导师评阅，作品电子影像留存。

2.利用课余时间自选内容进行化学实验装置图绘制、方程式书写、思维导图绘制练习，每学期至少1份作品交导师评阅，作品电子影像留存。

**【重点】**

三笔字、化学实验装置图、方程式书写、思维导图的书写和绘制规范。

**【难点】**

规范地进行三笔字书写和化学实验装置图、方程式书写、思维导图的绘制。

**【实施方式】**

分散训练

**【学习要求】**

通过平时的三笔字书写、化学实验装置图、方程式书写、思维导图的绘制练习，养成规范的书写习惯。

**【实践要求】**

1. 实践属性：技能训练

2.工作流程：分散进行三笔字书写练习和化学实验装置图、方程式书写、思维导图的绘制练习→评价打分

3.分组要求：自行结组

4.实践准备：导师制安排

5.时间安排：1.5周

实训项目二 集中练习

**【学习目标】**

通过集中练习钢笔字、毛笔字、粉笔字的书写以及化学实验装置图绘制、方程式书写、思维导图绘制的集中指导，提高化学教师必备的书写技能。

**【学习内容】**

分组进行集中练习：由各组指导老师集中组织进行三笔字书写化学实验装置图绘制、方程式书写、思维导图绘制的练习和指导，每次交1份作品交小组指导老师评阅，作品电子影像留存。

**【重点】**

三笔字、方程式书写和化学实验装置图、思维导图的绘制规范。

**【难点】**

快速、规范地进行三笔字书写和化学实验装置图、方程式书写、思维导图的绘制。

**【实施方式】**

集中训练

**【学习要求】**

通过集中练习和指导，锻炼快速、规范的书写习惯。

**【实践要求】**

1.实践属性：技能训练

2.工作流程：集中进行规定时间内指定内容的三笔字书写练习和化学实验装置图、方程式书写、思维导图的绘制练习→评价打分

3.分组要求：每名指导教师负责一组

4.实践准备：预约实训教室

5.时间安排：0.5周

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一 分散练习 | 实训 | 课程目标1 | 1.5周 |
| 内容二 集中练习 | 实训 | 课程目标1 | 0.5周 |
| **合计** | | | 2周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1楷书或行书的三笔字书写水平。  1.2方程式书写、化学装置图和思维导图的绘制水平。 | 分散练习考核  集中练习考核 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **分散练习** | **集中练习** |
| 课程目标1 | 40 | 60 | 100 |

（三）评分标准

**1. 三笔字评分标准：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评分标准** | **等级** | | | | **得分** | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **教师评分（60%）** | **生生互评（20%）** | **学生自评（20%）** |
| 1.笔画  （40分） | 笔画——点画形态和质感较好，有一定的节奏变化 | 40 | 30 | 20 | 10 |  |  |  |
| 2.结体  （40分） | 结体——在重心平稳的前提下，造型有变化 | 40 | 30 | 20 | 10 |  |  |  |
| 3.章法  （20分） | 章法——错落有致，主次得体，气势流畅 | 20 | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
| 合计  （100分） | 教师评分（ ）×60%+生生互评（ ）×20%+学生自评（ ）×20%  =得分（ ） | | | | | | | |

**2. 化学实验装置图、方程式书写、思维导图评分标准**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评分标准** | **等级** | | | | **得分** | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **教师评分（60%）** | **生生互评（20%）** | **学生自评（20%）** |
| 1.视觉效果（60分） | 1.1整体布局合理，文字、线条、图表比例恰当。 | 20 | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
| 1.2线条流畅，颜色和谐。 | 20 | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
| 1.3文字书写工整简洁、美观。 | 20 | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
| 2.内容水平（40分） | 2.1目标明确，要素完整；关键词提取精准、合理。 | 20 | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
| 2.2内容充实，体现学科特点，必要时使用标注、图表等；层级科学，逻辑合理。 | 20 | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
| 合计  （100分） | 教师评分（ ）×60%+生生互评（ ）×20%+学生自评（ ）×20%  =得分（ ） | | | | | | | |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=分散练习×40%+集中练习×60%

（二）分散练习成绩评定

分散练习成绩（100%）=教师评分（60%）+生生互评（20%）+学生自评（20%）

（三）集中练习成绩评定

集中练习成绩（100%）=教师评分（60%）+生生互评（20%）+学生自评（20%）

六、课程资源

1.田英章编著：《楷书入门 笔画偏旁（升级版）》，上海交通大学出版社，2014年版；

2.田英章编著：《楷书入门水写字帖》，湖南美术出版社，2017年版。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《语言技能赛一赛》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 语言技能赛一赛 | 课程代码 | 0713S11 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 2周/0学分 |
| 实施方式 | 实训 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 通过分散和集中的钢笔字、毛笔字、粉笔字练习，锻炼教师基本书写技能；通过化学实验装置图、方程式书写、思维导图的绘制等练习，锻炼化学教师的书写技能。**【毕业要求4 教学能力】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.1【基本技能】掌握教育学、心理学的基本理论，了解中学生身心发展一般规律，掌握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。（H） | 课程目标1 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实训项目一 分散练习

**【学习目标】**

通过朗诵、演讲、讲故事（化学）的练习，锻炼化学教师必备的语言技能。

**【学习内容】**

利用课余时间自选题材进行朗诵、演讲或讲故事（化学）的练习，每月至少1份作品（视频影像）交导师评阅，作品电子影像留存。

**【重点】**

朗诵、演讲、讲故事（化学）的语言标准。

**【难点】**

能富有感情的进行朗诵、演讲、讲故事（化学）。

**【实施方式】**

分散训练

**【学习要求】**

通过平时的朗诵、演讲、讲故事（化学）的练习，养成规范的教师语言技能。

**【实践要求】**

1. 实践属性：技能训练

2.工作流程：分散进行三朗诵、演讲、讲故事（化学）的练习→评价打分

3.分组要求：自行结组

4.实践准备：导师制安排

5.时间安排：1.5周

实训项目二 集中练习

**【学习目标】**

通过朗诵、演讲、讲故事（化学）的集中练习和指导，提高化学教师必备的语言技能。

**【学习内容】**

分组进行集中练习：由各组指导老师集中组织进行朗诵、演讲、讲故事（化学）的练习和指导，每次完成1份作品交小组指导老师评阅，作品电子影像留存。

**【重点】**

朗诵、演讲、讲故事（化学）的语言标准，且富有感情。

**【难点】**

快速、规范、富有感情地朗诵、演讲、讲故事（化学）。

**【实施方式】**

集中训练

**【学习要求】**

通过集中练习和指导，锻炼快速、规范的语言技能。

**【实践要求】**

1.实践属性：技能训练

2.工作流程：集中进行规定时间内指定内容的朗诵、演讲、讲故事（化学）的练习→评价打分

3.分组要求：每名指导教师负责一组

4.实践准备：预约实训教室

5.时间安排：0.5周

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一 分散练习 | 实训 | 课程目标1 | 1.5周 |
| 内容二 集中练习 | 实训 | 课程目标1 | 0.5周 |
| **合计** | | | 2周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1朗诵、演讲、讲故事（化学）的语言标准。  1.2富有感情地朗诵、演讲、讲故事（化学）。 | 分散练习考核  集中练习考核 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **分散练习** | **集中练习** |
| 课程目标1 | 40 | 60 | 100 |

（三）评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评分标准** | **等级** | | | | **得分** | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **教师评分（60%）** | **生生互评（20%）** | **学生自评（20%）** |
| 1.仪表形象  （20分） | 服饰大方、自然、得体，举止从容、端正，精神饱满，态度亲切。 | 20 | 15 | 10 | 5 |  |  |  |
| 2.语言表达  （40分） | 普通话标准，吐字清晰、准确、语言生动，语气、语调、声音富有节奏，能准确、恰当地表情达意，舒心悦耳，娓娓动听 | 40 | 30 | 20 | 10 |  |  |  |
| 3.态势神情  （10分） | 姿态、动作、手势、表情、眼神能准确、鲜明、自然、形象地表达内容和思想感情，渲染气氛，增强表达效果。 | 10 | 8 | 5 | 3 |  |  |  |
| 1. 语言技巧   （30分） | 语言有感染力，声情并茂，富有韵味和表现力，能与同种产生共鸣。 | 30 | 20 | 10 | 5 |  |  |  |
| 合计  （100分） | 教师评分（ ）×60%+生生互评（ ）×20%+学生自评（ ）×20%  =得分（ ） | | | | | | | |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=分散练习×40%+集中练习×60%

（二）分散练习成绩评定

分散练习成绩（100%）=教师评分（60%）+生生互评（20%）+学生自评（20%）

（三）集中练习成绩评定

集中练习成绩（100%）=教师评分（60%）+生生互评（20%）+学生自评（20%）

六、课程资源

无

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《教案设计比一比》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 教案设计比一比 | 课程代码 | 0713S12 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 2周/0学分 |
| 实施方式 | 实训 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、郝红芳、王妍等化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 郝红芳 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 学科教学法、化学教材分析与教学设计等 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.依据中学生的一般发展规律和认知发展特点进行合理的学情分析和教学活动设计，能结合多种信息技术方法和手段进行教学设计和板书设计。**【毕业要求4 教学能力】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.1【基本技能】掌握教育学、心理学的基本理论，了解中学生身心发展一般规律，掌握普通话、钢笔字、毛笔字、粉笔字、现代教育技术等教师基本技能。（H） | 课程目标1 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

（一）课程学习内容

**实践项目一 共“研”学情**

学生与指导教师共同研讨中学生的身心发展规律和认知特点（0.5周）

**实践项目二 齐“设”教学**

学生共同针对同一主题进行教学设计（1周）

**实践项目三 分“展”精彩**

师生共同进行教学设计评价，教师筛选后对教学设计中精彩的过程设计、教学手段、板书设计等部分进行分别展示（0.5周）

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 实践项目一 共“研”学情 | 集中实践 | 课程目标1 | 0.5周 |
| 实践项目二 齐“设”教学 | 集中实践 | 课程目标1 | 1周 |
| 实践项目三 分“展”精彩 | 集中实践 | 课程目标1 | 0.5周 |
| **合计** | | | 2周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1教学设计符合中学生的一般发展规律和认知特点。 | 研讨、教学设计 |
| 1.2教学设计中多元手段的结合和方法的选择 | 教学设计 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **研讨** | **教学设计** |
| 课程目标1 | 30 | 70 | 100 |
| 合计 | 30 | 70 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=研讨成绩×30%+教学设计成绩×70%

（二）研讨成绩评定

研讨成绩（100%）=出勤情况（10%）+小组发言（50%）+ 研讨报告（40%）

评分标准如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **考核项目** | **考核指标** | **分值** | **得分** |
| 出勤情况 | 迟到一次扣20分，缺勤该项为0分。 | 100 |  |
| 小组发言 | 思路清晰，积极发言（100分）  偶有发言，语言流畅（80分）  沉默不语（60分） | 100 |  |
| 研讨报告 | 内容充实准确（100分）  内容记录不全（80分）  内容记录较少（60分） | 100 |  |
| 合计 | 出勤情况（10%）+小组发言（50%）+ 研讨报告（40%） | |  |

（三）教学设计成绩评定

教学设计评分标准如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 内容和要求 | 分值 | 得分 |
| 完成进度 | 按时完成，格式规范 | 20 |  |
| 教学方法 | 适合教学内容，符合学生认知点（20）；  运用现代教育技术、自制教具等（10）；  教学方法多样，且富趣味性（10）。 | 40 |  |
| 教学程序 | 体现教师主导作用和学生主体地位（20）；  教学环节清晰，衔接自然（10）；  板书设计合理（10）。 | 40 |  |
| 合计 | | |  |

六、相关推荐书目

1. 郑长龙主编：《化学课程与教学论（第二版）》，东北师范大学出版社，2018年版。

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《课程设计说一说》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程设计说一说 | 课程代码 | 0713S13 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 2周/0 |
| 实施方式 | 实践训练 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、王妍、郝红芳等化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、学校教育心理学、学科教学法、中学课程标准解读、化学教材分析与教学设计等 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 通过平时说课和集中说课练习，熟悉中学化学课程标准和教材内容，能够正确处理课标与教材、教学资源的关系。**【毕业要求4 教学能力】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.2【教学储备】熟悉中学化学教育现状，掌握化学学科教学的基础知识、基本理论，理解中学化学课程标准的内涵，熟悉中学化学教材内容，能够正确处理课标与教材的关系，具有依据课标进行教学的意识，具备培养中学生化学学科核心素养的意识。（H） | 课程目标1 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实践项目一 平时说课

**【学习目标】**

通过平时的说课练习，熟悉中学化学课程标准和教材内容，能够正确处理课标与教材、教学资源的关系。

**【学习内容】**

利用课余时间，以小组为单位，自选内容，每人设计并进行5-8分钟说课练习，同组同学互听互评，并将说课视频交指导老师评阅。

**【重点】**

1.说课内容的处理。

2.说课的展示。

**【难点】**

说课内容的处理。

**【实施方式】**

分散训练

**【学习要求】**

1.熟悉中学化学课程标准和教材内容，能够正确处理课标与教材、教学资源的关系。

2.运用说课技能。

**【实践要求】**

1.实践属性：技能训练

2.工作流程：自由结组——说课设计——说课展示

3.分组要求：3-8人一组

4.实践准备：预约多媒体教室或微格教室

5.时间安排：1.5周

实践项目二 集中说课

**【学习目标】**

通过集中的说课练习和指导，进一步熟悉中学化学课标内涵和教材内容，正确处理课标与教材、教学资源的关系。

**【学习内容】**

分组进行集中说课练习：由各组指导老师集中组织进行中学化学说课的练习和指导，每人设计并进行5-8分钟说课，同组同学互听互评。

**【重点】**

1.说课内容的处理。

2.说课的展示。

**【难点】**

说课内容的处理

**【实施方式】**

集中训练

**【学习要求】**

1.熟悉中学化学课程标准和教材内容，能够正确处理课标与教材、教学资源的关系。

2.运用说课技能。

**【实践要求】**

1.实践属性：技能训练

2.工作流程：分组确定指导老师——说课设计——说课展示

3.分组要求：以指导老师分组

4.实践准备：预约多媒体教室或微格教室

5.时间安排：0.5周

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一 平时说课 | 分散训练 | 课程目标1 | 1.5周 |
| 内容二 集中说课 | 集中训练 | 课程目标1 | 0.5周 |
| **合计** | | | 2周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1对中学化学课程标准和教材内容的熟悉程度；  1.2正确处理课标与教材、教学资源的关系；  1.3说课技能。 | 平时说课考核  集中说课考核 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **平时说课** | **集中说课** |
| 课程目标1 | 40 | 60 | 100 |
| 合计 | 40 | 60 | 100 |

（三）评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **等级** | | | | | | | **教师评分（60%）** | **生生互评（20%）** | **学生自评（20%）** |
| **A** | | **B** | | **C** | | **D** |
| 说教材  （10分） | 1.讲清教材的意图、地位和左右 | 5 | | 4 | | 3 | | 2 |  |  |  |
| 2.教学重点、难点把握准确 | 5 | | 4 | | 3 | | 2 |  |  |  |
| 说学情  （10分） | “学情”主要包括三个方面：学生已有的知识基础、已有的生活经验、已有的学习方式和学习习惯。 | 10 | | 8 | | 6 | | 4 |  |  |  |
| 说目标  （10分） | 1.说目标的完整性，教学目标应该包括知识与技能目标、过程与方法和情感态度三个方面的目标。 | 5 | | 4 | | 3 | | 2 |  |  |  |
| 2.说目标的可操作性，即目标要求具体、明确，能直接用来指导、评价和检查该课的教学工作。 | 5 | | 4 | | 3 | | 2 |  |  |  |
| 说方法  （10分） | 1.教学与手段的采用恰当、实用，富有启发性、针对性、直观性、灵活性、多样性；  2.学法指导科学、具体，其理论依据充分；注重联系实践，充分调动学生学习的主动性、积极性。 | 10 | | 8 | | 6 | | 4 |  |  |  |
| 说设计  （30分） | 这节课设计了几个教学环节，每个环节的预设时间是多少，每个环节的根据是什么，设计的意图和目的是什么。 | 10 | 8 | | 6 | | 4 | |  |  |  |
| 说完设计，要让听众明白此节课的教学目标、知识脉络、流程安排、预设问题、双边活动、教学手段、课题场景，等等。 | 10 | 8 | | 6 | | 4 | |  |  |  |
| 简而言之，这节课怎么上，要说出来。不仅要感性呈现，还要有理性分析。 | 10 | 8 | | 6 | | 4 | |  |  |  |
| 说板书  （5分） | 现场板书课题，复杂的板书可拍照呈现。 | 5 | 4 | | 3 | | 2 | |  |  |  |
| 基本功  （25分） | 1.使用普通话，脱稿，语言规范、简洁、逻辑性强，生动、具有感召力；  2.仪表大方，教态自然；  3.准确把握说课时间。 | 25 | 20 | | 15 | | 10 | |  |  |  |
| 合计（100分） | 教师评分（ ）×60%+生生互评（ ）×20%+学生自评（ ）×20%  =得分（ ） | | | | | | | | | | |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时说课成绩×40%+集中说课成绩×60%

（二）平时成绩评定

平时说课成绩（100%）=教师评分（60%）+生生互评（20%）+学生自评（20%）

（三）期末成绩评定

集中说课成绩（100%）=教师评分（60%）+生生互评（20%）+学生自评（20%）

1. 课程资源

国家教育资源公共服务平台https://www.eduyun.cn/

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《学生家长访一访》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学生家长访一访 | 课程代码 | 0713S14 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 1周/0学分 |
| 实施方式 | 实践演练 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、孙丽 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、学校教育心理学等 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

家访能向家长传达国家教育思想，建立积极和谐的师生关系，帮助教师全面了解孩子成长背景，增进家校了解与信任，帮助教师准确理解学生，有助于教育教学的开展。作为师范生，必须了解家访，能独立开展家访工作，本课程的开设旨在实践家访。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解家访的目的，掌握家访的技能，学会做家访记录，具备独立开展家访工作的能力。**【毕业要求5 班级指导】**
2. 掌握与家长沟通的一般方法与技能，能和家长进行沟通、交流，能从交谈中提取有用信息，具有一定理解能力、信息处理和获取能力。**【毕业要求8 沟通合作】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 5.班级指导 | 5.3【践行指导】具有参与班级管理、组织和指导德育和心理健康教育活动等班主任实践经历，获得积极体验，并依此不断改进班级指导方法。（L） | 课程目标1 |
| 8.沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。（H） | 课程目标2 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实践项目一 家访实战

**【学习目标】**了解家访的目的，掌握家访的技能，学会做家访记录，具备独立开展家访工作的能力。掌握与家长沟通的一般方法与技能，能和家长进行沟通、交流，能从交谈中提取有用信息，具有一定理解能力、信息处理和获取能力。

**【学习内容】**

1. 了解家访的目的

2. 学习家访前的准备工作

3. 做一次电话家访

4. 学习做家访记录

**【重点】**

1. 做一次电话家访

2. 学习做家访记录

**【难点】**

沟通的技巧

**【实施方式】**

电话家访

**【学习要求】**

1. 根据家访需求，列出家访大纲

2. 开展一次电话家访

3. 做好家访记录

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练

2.工作流程：了解家访→布置家访任务→列出家访提纲→实施家访→家访记录

3.分组要求：自由结组，小组成员不少于3人，不大于5人。

4.实践准备：预约学校办公电话，预约办公室，预约多媒体教室培训家访内容，下发家访任务。

5.时间安排：大三下学期

实践项目二 家访回访

**【学习目标】**了解回访的目的，掌握回访的技能，学会做回访记录，掌握与家长沟通的一般方法与技能，能和家长进行沟通、交流，能从交谈中提取有用信息，具有一定理解能力、信息处理和获取能力。

**【学习内容】**

1. 了解回访的意义

2. 做好回访前的准备工作

3. 做一次电话回访

4. 学习做回访记录

**【重点】**

1. 回访的要点

2. 学习做回访记录

**【难点】**

沟通的技巧

**【实施方式】**

电话回访

**【学习要求】**

1. 根据回访需求，列出回访大纲

2. 开展一次电话回访

3. 做好回访记录

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练

2.工作流程：了解回访→布置回访任务→列出回访提纲→实施回访→回访记录

3.分组要求：自由结组，小组成员不少于3人，不大于5人。

4.实践准备：预约学校办公电话，预约办公室，下发回访任务。

5.时间安排：大三下学期

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 实践项目一 家访实战 | 电话家访 | 课程目标1、2 | 4天 |
| 实践项目二 家访回访 | 电话回访 | 课程目标1、2 | 3天 |
| **合计** | | | 1周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1 了解家访的目的  1.2掌握家访的技能  1.3学会做家访记录 | 1. 家访提纲 2. 家访记录 3. 家长评价 4. 回访提纲 5. 回访记录 |
| 课程目标2 | 2.1掌握与家长沟通的一般方法与技能，能和家长进行沟通、交流。  2.2能从交谈中提取有用信息，具有一定理解能力、信息处理和获取能力。 | 1. 家访评价 2. 家访记录 3. 家长评价 4. 回访评价 5. 回访记录 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | | | | **合计** |
| **家访实战** | | | | **家访回访** | | |
| **提纲** | **评价** | **记录** | **家长评价** | **提纲** | **评价** | **记录** |
| 课程目标1 | 12 |  | 6 | 6 | 8 |  | 6 | 38 |
| 课程目标2 |  | 24 | 6 | 6 |  | 20 | 6 | 62 |
| 合计 | 12 | 24 | 12 | 12 | 8 | 20 | 12 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=家访成绩×60%+回访成绩×40%

（二）平时成绩评定

家访成绩（100%）=家访提纲（20%）+家访评价（40%）+家访记录（20%）+家长评价（20%）

回访成绩（100%）=回访提纲（20%）+回访过程评价（50%）+回访记录（30%）

（三）期末成绩评定

1.家访提纲：要求提前列好，该部分自我评价30%，生生互评30%，导师评价40%。

2.家访评价：家访过程中，导师和小组成员听访，根据访问情况评分，该部分自我评价30%，生生互评30%，导师评价40%。

3.家访记录：家访结束后，根据沟通内容生成家访记录，根据记录评分，该部分自我评价30%，生生互评30%，导师评价40%。

4.家长评价：小组成员互换家访对象，了解家长对上次家访的意见和建议，以及对上次家访的评价，该部分成绩由被回访家长给出。

5.回访提纲：要求提前列好，该部分自我评价30%，生生互评30%，导师评价40%。

6.回访评价：回访过程中，导师和小组成员听访，根据访问情况评分，该部分自我评价30%，生生互评30%，导师评价40%。

7.回访记录：家访结束后，根据沟通内容生成家访记录，根据记录评分，该部分自我评价30%，生生互评30%，导师评价40%。

六、课程资源

无

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《三尺讲堂站一站》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 三尺讲堂站一站 | 课程代码 | 0713S15 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 3周/0 |
| 实施方式 | 实训 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、王妍、郝红芳等化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 王妍 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 教育学、教师语言技能、书写技能等 | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 通过平时讲课和集中讲课练习，提高合理整合教学资源的能力，获得中学化学讲课体验；通过小组讲课互听互评，巩固评课技能。

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 4.教学能力 | 4.3【教学实施】能依据化学课程标准，结合中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，进行教学设计。以学生为中心，合理整合与利用信息技术资源，创设教学情境，选择适当的教学方法，合理安排教学过程和环节，进行中学化学教学实践，并从中获得积极体验。能对自己和他人的教学过程进行评价。（H） | 课程目标1 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实践项目一 平时讲课

**【学习目标】**

1.通过平时讲课练习，培养合理整合教学资源的能力，获得中学化学讲课体验。

2.通过小组讲课互听，练习评课技能。

**【学习内容】**

利用课余时间，以小组为单位，自选内容，每人设计并进行中学化学讲课练习，同组同学互听互评，每人提交两份10分钟左右的讲课视频。

**【重点】**

1. 讲课内容的处理、讲课技能的规范。

2. 评课技能的使用。

**【难点】**

讲课内容的处理、讲课技能的规范。

**【实施方式】**

分散训练

**【学习要求】**

1. 依据课程标准，结合学情，整合教学资源进行教学设计和实施。

2. 运用评课技能对自己和同伴的教学实施进行评价。

**【实践要求】**

1.实践属性：技能训练

2.工作流程：自由结组→教学设计→讲课展示

3.分组要求：3-8人一组

4.实践准备：预约多媒体教室或微格教室

5.时间安排：2周

实践项目二 集中讲课

**【学习目标】**

1.通过集中讲课训练，培养合理整合教学资源的能力，获得积极的中学化学讲课体验，提高讲课技能。

2.通过小组讲课互听互评，巩固评课技能。

**【学习内容】**

分组进行集中讲课练习：由各组指导老师集中组织进行中学化学讲课的练习、指导与考核，每人设计并进行10分钟左右的讲课，同组同学互听互评，并提交讲课视频。

**【重点】**

1. 讲课内容的处理、讲课技能的规范。

2. 评课技能的使用。

**【难点】**

讲课内容的处理、讲课技能的规范。

**【实施方式】**

集中训练

**【学习要求】**

1. 依据课程标准，结合学情，整合教学资源进行教学设计和实施。

2. 运用评课技能对自己和同伴的教学实施进行评价。

**【实践要求】**

1.实践属性：技能训练

2.工作流程：分组确定指导老师→教学设计→讲课展示

3.分组要求：以指导老师分组

4.实践准备：预约多媒体教室或微格教室

5.时间安排：1周

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一 平时讲课 | 分散训练 | 课程目标1 | 2周 |
| 内容二 集中讲课 | 集中训练 | 课程目标1 | 1周 |
| **合计** | | | 3周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1对教学资源的整合和讲课内容的熟悉程度；  1.2讲课技能。 | 集中讲课考核教师评分、生生互评、学生自评 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | **合计** |
| **集中讲课**  **教师评分** | **集中讲课**  **生生互评** | **集中讲课**  **学生自评** |
| 课程目标1 | 60 | 20 | 20 | 100 |
| 合计 | 60 | 20 | 20 | 100 |

（三）评分标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **等级** | | | | **教师评分（60%）** | **生生互评（20%）** | **学生自评（20%）** |
| **A** | **B** | **C** | **D** |
| 教学内容（40分） | 1.符合教材要求，切合学生实际。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 2.具有科学性、思想性，教书育人有机统一。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 3.教学内容熟悉，基本概念、理论、知识讲授清楚、准确。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 4.教学重点、难点突出，处理得当。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 教学方法（20分） | 1.教学方法遵循教学原则，符合教学规律，与教学内容相适应。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 2.突出对学生的学法指导，注意培养学生的自学能力。关注学生，以学定教。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| 3.充分恰当使用教学多媒体，使用熟练、效率高。 | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| 教学程序（20分） | 1.教学环节完整，教学思路清楚，衔接自然，过程流畅。反馈及时，调控有力，具有教学机智。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 2.教学情景创设贴切、新颖，能激发学生兴趣。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 教学素养（20分） | 1.语言规范、表达清楚，准确、精炼、生动地运用教学语言。语速适中，富有感染力，注意目光交流。仪表端庄，精神饱满。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 2.板书设计合理，文字、图示规范清晰。 | 10 | 8 | 6 | 4 |  |  |  |
| 合计（100分） | 教师评分（ ）×60%+生生互评（ ）×20%+学生自评（ ）×20%  =得分（ ） | | | | | | | |

五、成绩评定

总成绩=集中讲课教师评分×60%+集中讲课生生互评×20%+集中讲课学生自评×20%

六、课程资源

国家教育资源公共服务平台https://www.eduyun.cn/

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《山区支教去一去》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 山区支教去一去 | 课程代码 | 0713S16 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 2周/0学分 |
| 实施方式 | 实践训练 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

我国教育面临的重要问题是教育资源分配不均，主要表现在东西部地区差异，城乡差异，重点学校和薄弱学校差异。而河北省的教育资源分配不均问题，主要为后两者。根据我校化学专业培养方案，专业立足石家庄，面向河北省区、县级中学化学师资需求，培养师德高尚，教育情怀真挚，素质全面，业务熟练，善于育人，具有一定的自主学习能力、自我发展能力和创新研究能力的中学化学教师，能够胜任中学化学教育教学、教学研究工作。为了均衡教育资源，鼓励大学生到教育落后地区支教，改变资源配置不足现象，特设置山区支教去一去实践课程。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 热爱教育事业，热爱教师职业，认同教师的工作价值。**【毕业要求2 教育情怀】**

2. 关爱学生，尊重学生，善于发现学生优点，能因材施教，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。**【毕业要求2 教育情怀】**

3. 能根据乡村教学情况开展教学，结合当地学生认知水平、教育设施情况，进行教学设计，以学生为中心，创设教学情境，选择教学方法，安排教学过程和环节，进行教学实践。**【毕业要求4 教学能力】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.1【职业认同】热爱中学教育事业，理解教育的意义和内涵，认同教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，理解教师是学生学习的促进者与学生成长的引路人，具有从事化学教育工作的意愿和正确的、科学的教育理念。（H） | 课程目标1 |
| 2.3【关爱学生】尊重学生的人格和学习发展的权利，乐于为学生创造发展的条件和机会。关心爱护学生，富有爱心、责任心及事业心，完成知识学习、能力发展与品德养成教育，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。(H) | 课程目标2 |
| 4.教学能力 | 4.3【教学实施】能依据化学课程标准，结合中学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，进行教学设计。以学生为中心，合理整合与利用信息技术资源，创设教学情境，选择适当的教学方法，合理安排教学过程和环节，进行中学化学教学实践，并从中获得积极体验。能对自己和他人的教学过程进行评价。(M) | 课程目标3 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

实践项目 山区支教

**【学习目标】**热爱教育事业，认同教师的工作价值。关爱学生，尊重学生，善于发现学生优点，能因材施教。能根据乡村教学情况开展教学，结合当地学生认知水平、教育设施情况，进行教学设计。

**【学习内容】**

利用假期，以支教小组为单位，结合当地教育需求，开展支教工作。

**【重点】**

能结合当地教育需求开展教学

**【实施方式】**

分散支教

**【学习要求】**

1. 结合当地教育需求，教学资源配置情况，进行教学设计和实施

2. 运用评课技能对自己和同伴的教学实施进行评价。

**【实践要求】**

1.实践属性：技能训练

2.工作流程：自由结组→确定支教地点→考察当地教育情况→教学设计→教学实施→教学评价

3.分组要求：家住同一地区县或相近县结组。

4.实践准备：调研家乡附近区县教学情况，整合调研情况，结组，联系支教学校，达成支教合作，开展支教工作。

5.时间安排：大二之后的任何假期时段

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 内容一 山区支教 | 分散支教 | 课程目标1、2、3 | 2周 |
| **合计** | | | 2周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 热爱教育事业，认同教师的工作价值。 | 评价考核 |
| 课程目标2 | 关爱学生，尊重学生，善于发现学生优点，能因材施教。 | 评价考核 |
| 课程目标3 | 能根据乡村教学情况开展教学，结合当地学生认知水平、教育设施情况，进行教学设计。 | 评价考核 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **支教地评价** | **导师评价** | **生生互评** | **自我评价** |
| 课程目标1 | 16 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| 课程目标2 | 16 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| 课程目标3 | 8 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 合计 | 40 | 20 | 20 | 20 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=支教地评价×40%+教师评价×20%+生生互评×20%+自我评价×20%

（二）平时成绩评定

支教地评价（100%）=职业认同（40%）+关爱学生（40%）+教学实施情况（20%）

支教地评价（100%）=职业认同（40%）+关爱学生（40%）+教学实施情况（20%）

六、课程资源

无

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《趣味运动练一练》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 趣味运动练一练 | 课程代码 | 0713S17 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 1周/0学分 |
| 实施方式 | 综合实践 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

趣味运动会是由大众集思广益的体育活动项目，是群众体育。趣味运动会的项目新颖，简单有趣，相比较传统竞技运动会，其参与门槛低，参与性更强，氛围活跃。开展趣味运动会既能强健体魄，又能加强学生团结，能使同学们乐在其中。通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 通过参与趣味运动会，培养积极向上的精神，健全人格。**【毕业要求2 教育情怀】**

2. 通过练习运动会项目，强健体魄，增强心理素质，增强信心，增进同学感情，凝聚集体力量，释放学习、生活压力，享受生活的无限乐趣。**【毕业要求6 综合育人】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.2【自身修养】具有健全的人格和积极向上的精神，掌握一定的自然和人文社会科学知识，传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴、科学精神和审美能力。（M） | 课程目标1 |
| 6.综合育人 | 6.1【育人理论】拥有健康的体魄和良好的心理素质，了解中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观和价值观形成特点，了解中学生思想品德培育、人格塑造、行为习惯养成的过程与方法。 | 课程目标2 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

趣味运动会

**【学习目标】**通过参与趣味运动会，培养积极向上的精神，健全人格。通过练习运动会项目，强健体魄，增强心理素质，增强信心，增进同学感情，凝聚集体力量，释放学习、生活压力，享受生活的无限乐趣。

**【学习内容】**

每位同学根据自身身体情况和兴趣，选择参与项目，并完成。

**【重点】**

重在参与

**【实施方式】**

小组练习+集体练习+趣味竞技

**【学习要求】**

每位同学至少参与一项项目，且未中途放弃，坚持到最后。

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练

2.工作流程：公布运动项目→报名→练习→比赛→评奖

3.分组要求：根据项目要求分组

4.实践准备：选择合适的运动项目，制定运动会流程，预约场地，预约教师，预约体育器材等。

5.时间安排：每学年春季

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 趣味运动会 | 小组练习+集体练习+趣味竞技 | 课程目标1、2 | 1周 |
| **合计** | | | 1周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 通过参与趣味运动会，培养积极向上的精神，健全人格。 | 考核评价 |
| 课程目标2 | 通过练习运动会项目，强健体魄，增强心理素质，增强信心，增进同学感情，凝聚集体力量，释放学习、生活压力，享受生活的无限乐趣。 | 考核评价  成绩评价 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| 导师评价 | 生生互评 | 自我评价 | 成绩评价 |
| 课程目标1 | 4 | 9 | 9 |  | 22 |
| 课程目标2 | 16 | 21 | 21 | 20 | 78 |
| 合计 | 20 | 30 | 30 | 20 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=导师评价×20%+生生互评×30%+自我评价×30%+成绩评价20%

（二）成绩评定

导师评价（100%）=参与热情（20%）+参与程度（80%）

生生互评（100%）=参与练习情况（70%）+参与热情（30%）

自我评价（100%）=参与练习情况（70%）+参与热情（30%）

成绩评价由比赛结果产生，对于获奖队伍给予相应加分，对于精神可嘉队伍给予适当加分等。

六、课程资源

无

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《导员助理当一当》课程大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 导员助理当一当 | 课程代码 | 0713S18 |
| 课程类别 | 师范生养成活动 | 学时  /学分 | 1周/0学分 |
| 实施方式 | 实践训练 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 化学专业教师 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 |  | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 了解教师工作日常，了解班级管理工作内容，能够有效配合教师完成教学管理实践相关问题。**【毕业要求5 班级指导】**

2. 能与教师、同学和学生进行有效沟通，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能配合教师工作。**【毕业要求8 沟通合作】**

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 1. 班级指导 | 5.2【班级管理】掌握班级建设与管理的原理和原则、基本策略和基本方法，能够合理分析、解决教学与管理实践相关问题。了解学生发展指导、中学生综合素质评价等班级常规工作要点，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。（H） | 课程目标1 |
| 1. 沟通合作 | 8.2【沟通交流】掌握沟通交流的一般知识、方法与技能，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。（H） | 课程目标2 |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

教师助理当一当

**【学习目标】**了解教师工作日常，了解班级管理工作内容，能够有效配合教师完成教学管理实践相关问题。能与教师、同学和学生进行有效沟通，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能配合教师工作。

**【学习内容】**

通过实践了解教师工作日常，了解班级管理工作内容，配合教师完成教学、教学管理等相关工作。

**【重点】**

通过助理实践，了解教师职业，培养对教师职业的热爱，并锻炼职业能力。

**【实施方式】**

教师助理

**【学习要求】**

每位同学至少体验一周的教师助理工作，记录工作内容，并对工作进行总结。

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练

2.工作流程：整合教师助理需求→分配学生→配合教师工作→总结工作→评价

3.实践准备：整合教师助理需求

5.时间安排：第5学期

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **实践内容** | **实施方式** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 教师助理当一当 | 教师助理 | 课程目标1、2 | 1周 |
| **合计** | | | 1周 |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 了解教师工作日常，了解班级管理工作内容，能够有效配合教师完成教学管理实践相关问题。 | 考核评价 |
| 课程目标2 | 能与教师、同学和学生进行有效沟通，具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，能配合教师工作。 | 考核评价 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **教师评价** | **自我评价** |
| 课程目标1 | 20 | 20 | 40 |
| 课程目标2 | 30 | 30 | 60 |
| 合计 | 50 | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=教师评价×50%+自我评价×50%

（二）成绩评定

教师评价（100%）=技能储备情况（40%）+工作手册（40%）+工作总结（20%）

教师评价（100%）=教师工作认识（40%）+任务完成情况（60%）

六、课程资源

无

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。

《第二课堂》课程大纲

## 一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 第二课堂 | 课程代码 | 0713E01 |
| 课程类别 | 集中实践 | 学时  /学分 | 4周/4 |
| 实施方式 | 专业实践 | | |
| 开课单位 | 化工学院 | 适用专业 | 化学 |
| 课程负责人 | 吕立强、陈硕、陈丁龙、次立杰等 | | |
| 大纲撰写人 | 孙丽 | 大纲审核人 | 吕立强 |
| 先修课程 | 无机化学、有机化学等 | | |
| 课程网址 |  | | |

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1.掌握化学学科相关的基础科学知识，具有严谨的科学态度和科学精神。了解化学学科二级学科（无机化学、分析化学、有机化学、物理化学、化学学科教学）的前沿动态。能够学会运用英语、数学、物理和文献检索等相关知识和方法对化学问题进行科学探究和创新研究。【**毕业要求3 学科素养**】

2.了解学习共同体，能与同学合作开展实验，具有团队意识，具有一定的团队协作能力。【**毕业要求8 团队协作**】

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 3.学科素养 | 3.4【综合运用】掌握化学学科所需英语、数学、物理学和计算机等相关学科的基本内容，对学习科学相关知识有一定了解，了解化学与其他学科的联系，能够综合运用相关知识和方法对化学问题进行科学探究。（H） | 课程目标1 |
| 8.沟通合作 | 8.1【沟通交流】理解学习共同体在群体学习中的作用，具有团队协作精神，掌握团队协作的基本策略，了解中学教育的团队协作类型和方法，能有效践行学习共同体，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动。（1） | 课程目标2 |

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

**训练1、2开展计划**

**【学习目标】**

1.认知类目标：了解化学学科各二级学科的前沿动态；在教师指导下，会进行文献检索和实训报告。

2.过程与方法类目标：学会文献检索的基本方法和手段；应用所学知识和实验技能对化学问题进行科学探究和创新研究，并学会撰写研究报告。

3.情感、态度、价值观类目标：使学生体会到反思的作用和在科学研究中的重要性。

**【学习内容】**

1.实训前准备工作

以小组为单位，在老师的指导下，进行选题。

2.查阅资料

由指导教师对学生查阅资料进行指导，学生对资料进行整理，形成总结。

3.设计实验方案

学生们以小组为单位，对实验方法、所需药品、设备、仪器进行选择，设计实验方案，由指导老师进行可行性评判。

4.进行实验验证

学生以小组为单位，按实验设计流程进行实验。

5.实训总结及实训报告撰写

以小组为单位对实训过程进行总结，并以个人为单位撰写实训报告。

**【重点】**

1. 文献调研

2. 设计实验方案

**【难点】**

1. 设计实验方案

2. 实验改进和总结

**【实施方式】**

通过分组选题，在指导教师的指导下，在实验室进行的化学专业综合训练。

**【学习要求】**

1. 了解科学探究和创新研究的基本流程

2. 掌握文献检索的基本方法

3. 体验独立进行实验方案设计

4. 掌握撰写研究报告的初步能力

**【实践要求】**

1.实践属性：综合训练型

2.工作流程：1.实训前准备 2.查阅资料 3.设计实验方案 4.进行实验验证 5.实训总结及实训报告撰写

3.分组要求：5-6人/组

4.实践准备：按兴趣对同学进行分组，由同学提出拟研究方向后，选择老师进行指导。

5.时间安排：实训前准备1天、查阅资料0.5天、设计实验方案1天、实验验证2.5天、实训总结2天。

6.其他要求：注意个人防护,遵守实验室安全守则，废液按规定处理。

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** | **考核方式** |
| 课程目标1 | 1.1了解化学学科二级学科的前沿动态。 | 1.实训报告 |
| 课程目标2 | 2.1 能够运用英语、数学、物理和文献检索等相关知识和方法  2.2能够进行初步的探究和创新 | 1.实训过程表现  2.实训报告 |
| 课程目标3 | 3.1 能够对实验设计和操作进行反思  3.2 能够对实验结果进行总结 | 1.实训过程表现  2.实训报告 |

（二）课程目标达成评价方式及考核比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | **合计** |
| **实训过程表现** | **实训报告** |
| 课程目标1 | 10 | 20 | 30 |
| 课程目标2 | 30 | 10 | 40 |
| 课程目标3 | 10 | 20 | 60 |
| 合计 | 50 | 50 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=实训过程表现×50%+实训报告成绩×50%

（二）实训过程表现成绩评定

综合实训过程表现成绩由以《化学专业实践环节过程考核评定方法及评分标准》评定的成绩为准。

（三）实训报告成绩评定

实训报告成绩根据报告的完成情况，报告结构的合理程度，报告内容的详实情况，报告的整洁程度等相关因素进行评定。

1. 课程资源

无

七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据2023年化学专业人才培养方案制定。