



**石家庄学院**  
SHIJIAZHUANG UNIVERSITY

**药物制剂专业**

**实习实训课程大纲**

石家庄学院化工学院

2023年9月

## 目 录

《入学教育与军训》课程大纲·····	1
《公民素质现状及问题调研》课程大纲·····	6
《马克思主义与中国社会变革》课程大纲·····	17
《地方改革开放新变化调研》课程大纲·····	31
《历史的记忆，永恒的精神 ——红色足迹寻访》课程大纲·····	43
《生产见习》课程大纲·····	58
《GMP 训练》课程大纲·····	63
《科研训练》课程大纲·····	70
《认识实习》课程大纲·····	75
《劳动实践》课程大纲·····	80
《毕业实习》课程大纲·····	85

# 《入学教育与军训》（其他类）课程教学大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	入学教育与军训	课程代码	0021D03
课程类别	实践教育课程	学时 /学分	112/2
开课单位	党委学生工作部	适用专业	其他
课程负责人	王震		
大纲撰写人	武丽丽	大纲审核人	王震
先修课程			
课程网址			

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### （一）课程学习目标

1. 通过军训进行理想信念教育，增强社会责任感和使命担当，磨练果敢、坚韧的意志品格，形成正确的人生价值观、国防观，培养良好的作风和纪律意识；
2. 熟知格斗操作要领，培养自身防卫意识和能力，通过学习心肺复苏、止血等，提升自救技能。

### （二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 9: 个人和团队(h)	9.2 善于表达和沟通, 能够在多学科背景下的团队中组织

		协调成员完成工作，综合团队成员意见做出合理决策。
课程目标 2	毕业要求 11：项目管理(L)	11.1 理解和掌握工业药剂学管理原理与经济决策方法。

### 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

#### (一) 课程学习内容

#### 第六章 共同条令教育与训练

##### 【学习目标】

在普通高等学校进行中国人民解放军共同条令教育与训练，对于养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养团结奋进的优良作风，起到积极的作用。

##### 【学习内容】

1. 《内务条令》教育
2. 《纪律条令》教育
3. 《队列条令》教育
4. 分队的队列动作
5. 汇演

##### 【重点】

三大条令教育

##### 【难点】

分队的队列动作 汇演

##### 【教学方法】

1. 采用“体验式”的方法，组织学生进行队列练习，军体拳练习等，熟知各个动作操作要领；

2. 采用“团结协作”式教学法，通过方队训练等方式，教育引导学生在完成汇报表演任务时，需要和标兵、左右的同学标齐，自行调整步幅和速度等，培养学生的集体观念和意识。

### **【复习思考】**

共同条令的基本内容是什么

## **第八章 防卫技能与战时防护训练**

### **【学习目标】**

掌握必备的格斗、战场救护及防护知识和技能，培养勇于面对和克服困难、应对突发伤害事件、加强自我防护的意识和能力。

### **【学习内容】**

1. 格斗基本常识
2. 医疗救护基本知识，常见急症的处理
3. 心肺复苏的操作要领

### **【重点】**

格斗基本常识，医疗救护基本知识

### **【难点】**

心肺复苏的操作要领

### **【教学方法】**

1. 采用“示范+多媒体”的教学方法，教官在强调摆臂、正步、心肺复苏等关键动作要领时，通过亲自示范并纠正动作、多媒体播放的方法，能够完成军体拳分解和连贯动作，熟悉救护操作要领。

## 【复习思考】

1. 心肺复苏的基本步骤和方法是什么？

### (二) 课程学习与课程学习目标的对应关系

课程学习内容	教学方法	支撑的课程目标	学时安排
第六章共同条令教育与训练	体验式、团结协作式	课程目标 1	70
第八章防卫技能与战时防护训练	示范+多媒体	课程目标 2	42
合计			112

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程考核内容与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容
课程目标 1	单个军人队列动作， 军训汇演， 分队队列动作
课程目标 2	常见战场救护操作方法

### (二) 课程考核方式

1. 出勤率；2. 军训汇报表演。

### (三) 课程目标达成评价方式及考核比例

本课程考核方式及成绩比例为：出勤率 50%+汇演 50%；

本课程共有两个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标 1：出勤 30%+汇演 30%；课程目标 2：出勤 20%+汇演 20%；

如下图：

课程目标	考核方式及成绩比例 (%)		合计
	出勤	汇演	
课程目标 1	30	30	60

课程目标 2	20	20	40
合计	50	50	100

## 五、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=出勤×50%+汇演×50%

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

### （一）使用教材

崔运生、王建华主编：《普通高等学校学生军训教程》，河北教育出版社，2019版。

### （二）相关推荐书目

1. 李国强主编：《新时代 大视野——大学军事教程》，航空工业出版社，2019版；
2. 王威 杨德宇 张亚利主编：《知军事 观天下——大学军事教程》，航空工业出版社，2019版；
3. 袁野主编：《新编军事理论与技能训练教程》，国防大学出版社，2019版。

### （三）课程资源

1. 本课程的视频学习资源，主要依据河北省教育出版社下发的与教材配套的视频素材。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据 2023 年其他类专业人才培养方案制定。

# 《公民素质现状及问题调研》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	公民素质现状及问题调研	课程代码	1610D03
课程类别	思想政治理论课 实践课程	学时 /学分	0.5周/0.5学分
实施方式	课程实践		
开课单位	马克思主义学院	适用专业	全校各专业（师范类、工程类专业除外）
课程负责人	许慧英		
大纲撰写人	许慧英、杨青	大纲审核人	张子麟
先修课程	思想道德与法治		
课程网址	无		

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### （一）课程学习目标

本课程是《思想道德与法治》的实践教学课程，通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观的实践教学，引导学生在实践中深化相关理论认知，增强分析及解决问题的能力，提升思想道德素质和法治素养，具体目标：

#### 1. 认知类目标

通过实践深化认识，进一步理解和掌握马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观等基本理论和观点。

## 2. 能力类目标

通过实践教学锻炼理论联系实际实践能力，助力学生提升思想政治、道德、法治表象的分析能力，能够透过现象以理论的高度诠释问题的原因、本质，提高分析问题、解决问题的能力；

通过实践教学锻炼知行合一的实践能力，形成以马克思主义人生观、价值观、道德观和法治观为指导的行动自觉，领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观，遵守道德规范、锤炼道德品格，养成法治思维，自觉学法尊法守法用法。

通过实践教学助力学生有计划、有目标地提升组织能力、表达能力、社交能力，提高认识社会、服务社会的能力。

## 3. 人格、素质、价值观类目标

通过实践教学，锻造优秀的思想道德素质和法治素养，肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，不断提升思想道德素质和法治素养，夯实综合素质基础，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

### (二) 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求 8：职业规范	8.1 掌握基本的人文科学知识，建立正确的世界观、人生观、价值观；	课程目标 1
毕业要求 10：沟通	10.1 具备一门外语应用的基本能力；能够撰写报告及设计文稿、陈述发言、清晰表达；	课程目标 2

<p>毕业要求 10：沟通</p>	<p>10.2 具有与业界同行和社会公众主动交流的意识，并能够进行有效的沟通与交流。</p>	<p>课程目标 3</p>
-------------------	--	---------------

### 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

#### （一）课程学习内容

#### 学习内容一 新时代公民思想政治素质调研

##### 【学习目标】

通过实践教学，引导学生树立正确的人生观，坚定信仰信念信心，爱国爱党爱社会主义，尊重和传承中华民族历史文化，增强做中国人的志气骨气和底气，立志在改革创新实践中奉献祖国、服务人民、实现价值，用实际行动展现出中国精神的青春风采，做忠诚的爱国者和时代的奋进者。深刻领会社会主义核心价值观的重大意义和科学内涵、显著特征，使社会主义核心价值观成为一言一行的基本遵循，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

##### 【学习内容】

1. 深刻体会在革命战争时期，革命前辈满怀理想信念、争取民族独立、人民解放的奋斗精神，体会老一辈革命家艰苦奋斗、不畏牺牲、敢于胜利的英勇作风。实践基地：西柏坡、冉庄地道战纪念馆、阜平城晋察冀南庄革命纪念馆、邢台前南峪抗大纪念馆等。

2. 考察调研社会主义建设者服务人民、奉献社会的人生价值追求。学习他们在改革开放时期，开拓奋进、锐意进取的精神；学习他们敢立潮头，勇担重任，把个人之小我融入社会之大我，投身于社会主义现代化建设中，为实现中华民族伟大复兴接续奋斗的优秀品质。实践基地：正定塔元庄、清河经济开发区、曲阳定瓷公司和石雕文化产业园等。

3. 学习与体验中华民族刻骨铭心的爱国之情、矢志不移的报国之志、生死不移的爱国之行。体会改革创新是赢得未来的必然要求，必须把创新作为引领发展

的第一动力，实施创新发展战略，最根本的是增强自主创新能力。大学生要树立创新的自觉意识，增强改革创新的能力本领。实践基地：西柏坡、清河经济开发区、曲阳定瓷公司和石雕文化产业园等。

4. 引导学生在实践中认识社会主义核心价值观的显著特征，做社会主义核心价值观的积极践行者。实践基地：李家庄、塔元庄、清河经济开发区、曲阳定瓷公司和石雕文化产业园、武强年画博物馆和音乐小镇等。

### **【重点】**

1. 在实践中体会个人与社会的辩证关系；明确新时代青年肩负的历史使命和时代责任；

2. 用实际行动展现出中国精神的青春风采，做忠诚的爱国者和时代的奋进者；

3. 在实践中认识和理解社会主义核心价值观的显著特征，做社会主义核心价值观的积极践行者。

### **【难点】**

1. 在实践中体会与感悟个人理想与社会理想的统一关系；

2. 在践行中体会如何做新时代的爱国者；

3. 对社会主义核心价值观的内化与践行。

**【实施方式】** 集中实践、分散实践。

### **【学习要求】**

1. 为加强课程实践的实效性，指导学生实践准备：预先了解实践内容与理论之间的联系，实践地点所能够呈现的内容，同学们要针对性地设计调查问卷或访谈提纲等，要求学生带着目标、带着感情、带着信念实践，深刻领悟相关思想政治理论，提升思想政治素质。

2. 根据实践基地具体情况，采取灵活多样的实践教学手段和方法（譬如：教

师主讲、学生演讲、社会服务等方式),以人生价值观教育为基础,以理想信念教育为重点,以爱国主义教育为核心,以社会主义核心价值观为主线,对学生进行科学的世界观、人生观、价值观教育,有效引导大学生树立崇高的理想信念,不断提升大学生思想政治觉悟,把自己的命运同国家发展,民族命运紧密联系起来,自觉投身社会主义现代化建设中去,为中华民族伟大复兴贡献力量。

### **【实践要求】**

1. 实践属性:理论课程的实践教学。

2. 工作流程:

(1) 准备阶段:确定活动主题,协调组织形式,制定活动方案。

(2) 实施阶段:参观学习、现场教学、调查研究、小组讨论等。

(3) 总结阶段:教师分别指导学生完成实践成果,优秀成果展示。

3. 分组要求:学生自由结组,每组不超过6人。

4. 实践准备:

(1) 各小组学生制定本小组的实践方案。通过网络、书籍等了解相关问题以及搜集当地红色文化或经济社会文化等相关情况,根据给定选题范围和教师指导,确定本小组实践调研主题,设计有针对性的调查问卷或访谈题目。

(2) 各小组预先设计出印制、发放、收集、整理调研问卷的计划;预先设计参观、考察红色文化、英雄人物、城乡有代表性的知名企业、村镇、文化景点或居民的实施计划。

5. 时间安排:第12教学周前后进行。

## **学习内容二 新时代公民道德素质调研**

### **【学习目标】**

通过实践教学，引导学生在实践中树立马克思主义道德观，弘扬社会主义道德，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，吸收借鉴人类优秀道德成果，在崇德向善的实践中不断锤炼道德品格、提升道德境界，自觉讲道德、尊道德、守道德，做社会主义道德的践行者、示范者和引领者。

### **【学习内容】**

1. 引导学生树立马克思主义道德观，学习与体会中华传统美德、中国革命道德的本质内涵、历史意义和当代价值，自觉吸收借鉴人类优秀道德成果，弘扬和践行社会主义道德，在投身崇德向善的实践中不断提升道德品质。实践基地：西柏坡、冉庄地道战纪念馆、华北烈士陵园、河北博物院等。

2. 引导学生遵守公民道德准则。在实践中深化认识“为人民服务”是社会主义道德的核心，“集体主义”是社会主义道德的原则。引导学生认识并践行社会公德，深刻认知职业道德的相关要求，接受群众践行的尊老爱幼、邻里团结互助的家庭美德教育。实践基地：藁城岗上新村、正定塔元庄、清河经济开发区、曲阳定瓷公司等。

3. 引导学生向上向善、知行合一。改革开放以来，各个地区、各行各业、各类人群都涌现出一大批具有先进事迹和高尚品格的道德模范，有助人为乐模范、见义勇为模范、诚实守信模范、敬业奉献模范、孝老爱亲模范等，在实践中邀请典型模范代表作讲座，大学生从道德模范身上获取前进动力。另外，根据情况参与实践基地的志愿服务活动等，引领社会风尚，提升道德品质。

### **【重点】**

1. 在实践中促进学生更好地理解中华传统美德、中国革命道德等内容；
2. 在崇德向善的实践中不断锤炼道德品格、提升道德境界。

### **【难点】**

1. 在实践中引导学生更好地理解中华传统美德、中国革命道德等内容；
2. 在实践中鼓励学生观察评析道德现象，进而在崇德向善的实践中不断锤炼

道德品格、提升道德境界。

**【实施方式】**集中实践、分散实践。

**【学习要求】**

1. 为加强课程实践的实效性, 指导学生设计有针对性的调查问卷或访谈提纲等, 要求学生带着目标、感情、信念, 深刻领悟道德内涵, 理解中国传统道德、革命道德的本质, 投身崇德向善的道德实践, 做社会主义道德的示范者和引领者。

2. 通过多种途径、运用灵活有效的教学方法, 激发学生在实践中深刻感悟道德本质、吸收借鉴优秀道德成果、自觉遵守公民道德准则, 做到向上向善、知行合一。

**【实践要求】**

1. 实践属性: 理论课程的实践教学。

2. 工作流程:

(1) 准备阶段: 确定活动主题, 协调组织形式, 制定活动方案。

(2) 实施阶段: 参观学习、现场教学、调查研究、小组讨论、社会服务等。

(3) 总结阶段: 教师分别指导学生完成实践成果, 优秀成果展示。

3. 分组要求:

(1) 学生可自由结组, 每小组不超过 6 人。

(2) 小组组长要求有一定社会实践经验和组织能力, 对拟选择实践地点经济、社会、人文情况要预先深入学习, 具有较强沟通协调等能力。

4. 实践准备:

(1) 各小组学生制定本小组的实践方案。通过网络、书籍等了解相关问题以及搜集实践地传承的传统道德、革命道德文化或社会主义新时代道德建设等相

关情况，确定本小组实践主题，设计有针对性的调查问卷或访谈题目。

(2) 各小组预先设计出印制、发放、收集、整理调研问卷的计划；预先设计参观、考察传统道德、革命道德文化，社会主义道德建设现状，访问城乡有代表性的道德模范等的实施计划。

5. 时间安排：第 12 教学周前后进行。

### 学习内容三 新时代公民法治素养调研

#### 【学习目标】

通过实践教学，使学生准确把握社会主义法律的特征和运行；理解全面依法治国必须坚持以习近平法治思想为指导，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，建设法治中国，深入了解我国宪法的形成和发展，正确理解宪法的地位和基本原则，充分认识加强宪法实施与监督的重大意义；准确把握法治思维的基本含义和内容；正确理解依法行使权利和履行义务。培育学生把宪法作为判断大是大非的准绳，同一切破坏宪法权威、践踏宪法尊严的行为作斗争；依法行使权利和履行义务；提高运用法治思维分析、解决问题的能力；养成守法习惯、提升用法能力，妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾。不断增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感；不断增强宪法意识，忠诚履行维护宪法尊严、保证宪法实施的职责；尊重和维护法律权威，提升法治素养，自觉尊法学法守法用法，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

#### 【学习内容】

1. 引导学生在实践中对法律规范体系、法治实施体系、法治监督体系、法治保障体系、党内法规体系等有更深刻的体会和认知。实践基地：西柏坡廉政教育馆、地方相关机关等。

2. 引导学生在实践中正确认知坚持走中国特色社会主义法治道路，必须坚持中国共产党的领导、以人民为中心、坚持法律面前人人平等、坚持依法治国和以德治国相结合、坚持从中国实际出发的法治道路。实践基地：西柏坡纪念馆、廉政教育馆、清河经济开发区非公党建基地。

3. 引导学生在实践中认识并培养法治思维，提高运用法治思维分析、解决问题的能力。认识公民依法行使权利与履行义务的重大现实意义。对公民依法依规维护自身合法权益，以理性合法方式表达利益诉求进行调研；对公民遵纪守法意识、民主法治观念等方面进行调研，努力发现问题，提出解决方案。实践基地：针对武强、清河等地的居民法治意识调研。

### **【重点】**

1. 在实践中引导学生更好地理解中国特色社会主义法治体系；
2. 在实践中正确认识坚持走中国特色社会主义法治道路的应有之义；
3. 在实践中了解公民享有的权利、应履行的义务，深刻认识权利、义务关系。

### **【难点】**

1. 在实践中引导学生正确认识坚持走中国特色社会主义法治道路的应有之义；
2. 在实践中引导学生正确认识法律权利、义务关系。

**【实施方式】** 集中实践、分散实践。

### **【学习要求】**

1. 引领学生参观考察相关纪念馆或机关单位，通过优秀工作人员讲解和实例诠释，促进学生深刻领悟中国特色社会主义法律、法治体系，中国特色社会主义法治道路的方向。

2. 通过灵活多样的教育教学方法，如设计有针对性的调查问卷或访谈提纲等，在实践中深刻认识公民的民主法治观念、公民依法行使的权利和应履行的义务等，激发自身做到尊法、学法、守法、用法，养成良好的法治思维和行为方式。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

## 2. 工作流程:

- (1) 准备阶段: 确定活动主题, 协调组织形式, 制定活动方案。
- (2) 实施阶段: 参观学习、现场教学、调查研究、小组讨论。
- (3) 总结阶段: 教师分别指导学生完成实践成果, 优秀成果展示。

## 3. 分组要求:

- (1) 学生可自由结组, 每小组不超过 6 人。
- (2) 小组组长要求有一定社会实践经验和组织能力, 对拟选择实践地点经济、社会、人文情况要预先深入学习, 具有较强沟通协调等能力。

## 4. 实践准备:

- (1) 各小组学生制定本小组的实践方案。通过网络、书籍等了解相关问题以及搜集当地法治建设情况, 结合本次实践活动的主题, 确定本小组实践报告调研主题, 设计有针对性的调查问卷或访谈题目。
- (2) 各小组预先设计出印制、发放、收集、整理调研问卷的计划; 预先设计参观、考察相关纪念馆、相关单位或居民的实施计划。

## 5. 时间安排: 第 12 教学周前后进行。

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
内容一新时代公民思想政治素质调研	集中实践、分散实践	课程目标 1、2、3	0.5 天
内容二新时代公民道德素质调研	集中实践、分散实践	课程目标 1、2、3	0.5 天
内容三新时代公民法治素养调研	集中实践、分散实践	课程目标 1、2、3	0.5 天

实践材料准备	自主学习及实践准备	课程目标 1、2、3	0.5 天
实践成果总结	实践总结	课程目标 1、2、3	1 天
合计			0.5 周

**注：**本课程实践教学三大板块的实践内容同时展开，具体教学包括一系列活动组合，自主学习及实践准备 1 天；正式开展问题调研、参观学习、现场教学、调查研究、小组交流讨论等现场实践活动 1 天；总结完成实践成果等 1 天。

#### 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

##### （一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	1.1 了解与实践教学主题相关的思想政治、道德、法治理论知识； 1.2 通过实践深化理论在实践中的升华认知。	过程性考核、 综合性考核
课程目标 2	2.1 围绕思想政治领域、道德领域或法治建设领域等的一定社会现象或问题展开分析、探讨原因与本质，完成实践成果。 2.2 参与组织实践教学、表达观点、社会服务等表现。	过程性考核、 综合性考核
课程目标 3	3.1 在锻炼中形成以社会主义核心价值观为主导的乐观、富有责任感的良善人格。 3.2 在社会环境中接受先进思想政治教育、道德文化熏陶、法治素养的提升，夯实综合素质，做有理想有本领有担当的时代新人，成为中国特色	过程性考核、 综合性考核

	社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	
--	---------------------	--

## (二) 课程目标达成评价方式及考核比例

课程目标	考核方式及成绩比例		合计
	过程性考核	综合性考核	
课程目标 1	个人实践总结（含心得体会、活动照片）20%	小组实践报告 10%	30%
课程目标 2	个人实践总结（含心得体会、活动照片）20%	小组实践报告 20%	40%
课程目标 3	个人实践总结（含心得体会、活动照片）10%	小组实践报告 20%	30%
合计	50%	50%	100%

## 五、成绩评定

总评成绩=小组实践报告成绩×50%+个人实践总结(含心得体会、活动照片)成绩×50%

## 六、课程资源

### (一) 理论教材:

《思想道德与法治》，高等教育出版社，2021年版。

### (二) 相关推荐书目:

1. 戴钢书著:《高校思想政治理论课实践教学论》，中国人民大学出版社 2015年版。

2. 郭勇、范建明编著:《大学生思想政治理论课实践教学实用教程》，科学出

版社 2016 年版。

3. 张云阁、贺尧夫主编：《高校思想政治理论课实践教学创新研究》，浙江大学出版社 2016 年版。

4. 石家庄学院马克思主义学院编：《思想政治理论课实践指导手册》。

5. 刘敬东等编著：《马克思主义经典著作导读——〈实践论〉〈矛盾论〉导读》，中国民主法制出版社 2012 年版。

6. 兰亚明著：《青年马克思主义者培养理论与实践》，南京大学出版社 2012 年版。

7. 河北省文明办编著：《燕赵大地善如潮——“善行河北”主题道德实践活动（画册）》，河北人民出版社 2013 年版。

8. 中共河北省委宣传部、河北省精神文明建设委员会办公室编著：《“善行河北”主题道德实践活动纪实（2013）》，河北人民出版社 2014 年版。

9. 《圆梦中国德耀中华——300 位全国道德模范人物实录》，教育科学电子音像出版社 2016 年版。

10. 习近平：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社，2017 年版。

11. 习近平：《习近平讲故事》，人民出版社，2017 年版。

12. 习近平：《注重家庭 注重家教 注重家风》，《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

13. 习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》，《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。

14. 习近平：《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，新华网。

15. 习近平：《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治

理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，新华网 2019 年。

（三）各实践教学基地网站、红色圣地网站。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019 年 8 月）、中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020 年 12 月）、教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2 号）以及我校 2021 年人才培养方案制定。

# 《马克思主义与中国社会变革》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	马克思主义与中国社会变革	课程代码	1610D06
课程类别	思想政治理论课 实践课程	学时 /学分	0.5周/0.5学分
实施方式	课程实践		
开课单位	马克思主义学院	适用专业	全校各专业
课程负责人	周秀菊		
大纲撰写人	周秀菊、庞昕	大纲审核人	张子麟
先修课程	无		
课程网址	无		

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### (一) 课程学习目标

本课程是《马克思主义基本原理》的实践教学课程，通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1. 在学习和掌握马克思主义基本原理基础上，掌握马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义科学世界观和方法论，理论联系实际，深入社会基层，了解现实状况，进一步理解和深化马克思主义基本原理、观点、立场和方法。

2. 了解社会、感知社会、服务社会，感受改革开放以来我国取得的历史性成就和深刻变革，自觉运用马克思主义理论、立场和方法观察、分析问题，提高理论思维能力，形成反思与批判意识，强化问题意识，培育创新思维，培养学生对自我、社会、世界和时代现实发展问题的辩证思维能力和科学方法，正确分析和看待当代中国社会变革现状和自我发展中的实际问题，提升学生观察、分析和解决实际问题的能力，提高学生综合素质和能力，服务地方经济社会发展。

3. 正确认识和把握马克思主义与中国社会变革关系，坚定马克思主义理想信念，树立为中国特色社会主义和共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，增强对中国特色社会主义思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，自觉投身新时代中国特色社会主义建设事业。

## (二) 课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	毕业要求内涵
课程目标 1	6. 综合育人 (M)	了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
课程目标 2	7. 学会反思 (M)	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
课程目标 3	1. 师德规范	践行社会主义核心价值观，增进对

	(H)	中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
--	-----	--

## (二) 课程学习目标与（工程教育专业）毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	毕业要求内涵
课程目标 1	12. 终身学习 (M)	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。
课程目标 2	2. 问题分析 (M)	能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达并通过文献研究分析复杂工程问题，以获得有效结论。
课程目标 3	8. 职业规范 (H)	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程学习内容

#### 学习内容一 辩证看待社会主义改革

#### ——晋州周家庄人民公社集体经济发展的“变”与“不变”

#### 【学习目标】

1. 认知类目标：了解周家庄合作化、人民公社化、改革开放之后发生变化的历史变

革过程、成就和经验。

2. 过程与方法类目标：运用唯物辩证法矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理和唯物史观社会历史发展基本规律等理论，正确看待和分析改革开放后周家庄人民公社发生的变革与不变及其原因；从周家庄人民公社变迁过程对“两个不能否定”生动诠释中领会辩证的否定观。

3. 情感、态度、价值观类目标：体验、感悟周家庄人坚持一切从实际出发、实事求是，尊重人民意愿，充分发挥历史主体选择性，在改革开放新时期继续坚持社会主义公有制经济，发展壮大集体经济，坚持走共同富裕社会主义发展道路的重要意义。

### **【学习内容】**

1. 了解周家庄农业社会主义改造、人民公社化运动、改革开放时期坚持社会主义集体经济的有关史实，用联系的观点、发展的观点、全面的观点正确看待周家庄人民公社集体经济的历史发展脉络，对比分析改革开放前后周家庄人民公社集体经济体制的“变”与“不变”。

2. 运用矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理、唯物史观社会历史发展基本规律，归纳和分析周家庄集体经济“变”与“不变”的历史成功经验。

3. 深入体会中国特色社会主义发展中，改革开放前和改革开放后发展阶段“两个不能否定”的观点，树立辩证的否定观。

4. 思考和总结周家庄集体经济发展“变”与“不变”的现实启示。

### **【重点】**

1. 运用唯物辩证法和唯物史观理论分析改革开放前后周家庄人民公社集体经济体制的“变”与“不变”及其原因。

2. 思考周家庄集体经济发展的现实启示。

### **【难点】**

思考改革开放后周家庄人民公社“变”与“不变”的原因和现实启示。

### **【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 参观周家庄合作史纪念馆、农民文化宫、集体农场和相关企业，采访党员干部和群众，了解周家庄集体经济的历史发展脉络及其历史经验，重点了解改革开放后周家庄的集体经济体制的改变及带来的现实变化。

2. 在参观学习的基础上，组织学生围绕“怎样看待改革开放前后周家庄集体经济体制的变与不变”展开讨论，引导学生运用唯物辩证法和唯物史观相关理论分析周家庄集体经济历史发展之路的特殊性和成功经验，思考新时代坚持集体经济，走共同富裕发展道路的现实意义。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

2. 工作流程：

(1) 准备阶段：在教师指导下学生自主完成实践资料的收集和查阅。

(2) 实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

(3) 总结阶段：教师总结引导，指导学生撰写实践报告。

3. 分组要求：每小组不超过6人。

4. 实践准备：在理论课程《马克思主义基本原理》讲授完“唯物辩证法的两大基本观点、三大基本规律”“唯物史观物质生产方式是社会历史发展的决定力量、人类社会基本规律”后，学生对联系的观点、发展的观点、对立统一规律、否定之否定规律、物质生产方式是社会历史发展的决定力量、生产关系一定要适合生产力状况等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕“怎样看待改革开放前后周家庄集体经济体制的变与不变”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5. 时间安排：第 11 教学周前后。

## 学习内容二 社会主义在中国焕发出蓬勃生机

### ——正定塔元庄习近平新时代中国特色社会主义思想探源

#### 【学习目标】

1. 认知类目标：了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践艰辛探索和丰硕成果；新时代塔元庄村党组织带领下率先进行全面建成小康社会的实践探索和成就，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和精髓。

2. 过程与方法类目标：通过塔元庄村社会主义改革开放的奋斗历程和历史成就，体会党的实事求是、一切从实际出发思想路线，领悟马克思主义政党的群众观点、群众路线和人民至上立场，把握科学社会主义的基本原则，理解社会主义建设的长期性和社会主义发展道路的多样性。

3. 情感、态度、价值观类目标：体验、感悟习近平总书记的为民情怀、实干作风和敢为人先的改革精神；了解习近平总书记与塔元庄的深厚情缘及其对塔元庄改革发展的深情牵挂和殷切指导；通过塔元庄发生的沧桑巨变，感受中国特色社会主义焕发出的蓬勃生机，坚定“四个自信”，激发学生建设中国特色社会主义的使命感和责任感，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。

#### 【学习内容】

1. 了解习近平总书记在正定工作期间，立足当地实际进行艰辛改革探索，体会党的一切从实际出发、实事求是思想路线的理论依据与实践意义。

2. 了解习近平总书记 30 多年来对塔元庄群众的深切关怀和牵挂，对塔元庄改革发展的深入指导，体会马克思主义政党的群众观点、群众路线，体会无产阶级政党领袖的人民情怀。

3. 了解塔元庄新时代在村党组织带领下率先全面建成高质量小康社会的奋斗历程，体会社会主义在中国焕发蓬勃生机及其世界意义。

4. 思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，坚定马克思主义、中国特色社会主义理想和信仰。

### **【重点】**

1. 了解习近平总书记对塔元庄民众的深切关怀及其对塔元庄改革发展的深入指导，体会马克思主义政党的群众观点、群众路线。

2. 了解塔元庄在村党组织带领下率先全面建成高质量小康社会的奋斗历程，体会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和精髓，把握蕴含其中的世界观和方法论。

3. 思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，坚定马克思主义、中国特色社会主义理想和信仰。

### **【难点】**

思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，坚定马克思主义、中国特色社会主义理想和信仰，把握习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的世界观和方法论。

### **【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 认真学习《习近平的七年知青岁月》《习近平在正定》《知之深爱之切》等文献资料，了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践和艰辛探索，把握物质世界统一性原理和方法论。

2. 参观塔元庄村容村貌、村史馆、文化长廊等，采访党员干部、村民，理解塔元庄如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不懈奋斗，从而发生的历史巨变。

3. 引导学生思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，体会中国特色社会主义焕发的蓬勃生机及其重要意义，思考科学社会主义基本原则

及其在中国特色社会主义建设实践中的运用，激发学生坚定“四个自信”。

### 【实践要求】

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

2. 工作流程：

(1) 准备阶段：在老师指导下学生自主完成实践资料的收集和查阅。

(2) 实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

(3) 总结阶段：教师总结引导，指导学生撰写实践报告。

3. 分组要求：每小组不超过6人。

4. 实践准备：在理论课程《马克思主义基本原理》讲授完“第一章世界的物质统一性”“第三章唯物史观人民群众是历史的创造者”“第六章科学社会主义的基本原则”等部分后，学生对世界物质统一性原理、党的群众观点和群众路线、科学社会主义的基本原则、社会主义建设多样性和长期性等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕正定塔元庄如何在习近平总书记殷切指导下率先全面建成高质量小康社会的相关资料展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5. 时间安排：第11教学周前后。

## 学习内容三 传承中华优秀传统文化 增强文化自信和文化自觉

### ——曲阳定瓷和石雕文化地方特色产业发展

#### 【学习目标】

1. 认知类目标：了解中华优秀传统文化瑰宝——曲阳定瓷和石雕文化，了解以定窑瓷业有限公司为代表的定瓷和石雕工匠保护、传承中国优秀传统文化和非物质文化遗产的艰辛探索和奋斗历程，使失传千年的定窑绝技复活，并适应改革开放和时代发展要求，不断创新，再次使定瓷和石雕文化焕发时代光彩，促进了曲阳经济社会发展。

2. 过程与方法类目标：通过曲阳定瓷和石雕文化解放思想、改革创新、锐意进取的发展历程和产品展示，感受中华优秀传统文化的魅力，体会唯物辩证法的发展观、科技是第一生产力的唯物史观观点及文化在社会历史发展中的重要作用。

3. 情感、态度、价值观类目标：感受定瓷和石雕工匠艰苦创业精神，领悟中华优秀传统文化魅力，增强珍视和保护优秀传统文化遗产意识，提高传承优秀传统文化自觉性，增强文化自信和文化自觉，积极保护传承和发展弘扬中华优秀传统文化。

### **【学习内容】**

1. 了解以定窑瓷业有限公司为代表的定瓷和石雕工匠艰辛探索中华优秀传统文化和非物质文化遗产传承，使失传千年的定窑绝技复活的历程和成就。

2. 了解曲阳定瓷和石雕工匠解放思想、改革创新、锐意进取的发展历程，体会马克思唯物辩证法的发展观、科技是第一生产力的唯物史观观点。

3. 思考曲阳定瓷和石雕文化的辐射作用及社会影响力，体会文化在社会历史发展的作用，文化产业在社会经济发展中的重要地位。

4. 感悟中华优秀传统文化魅力，增强珍视和保护优秀文化遗产意识，提高传承优秀传统文化自觉性，增强文化自信和文化自觉。

### **【重点】**

1. 了解曲阳定瓷和石雕文化历史发展过程和成就。

2. 思考定瓷和石雕文化的社会影响和作用，体会文化在社会历史发展中的重要作用，文化产业在社会经济发展中的重要地位。

3. 感悟和领会中华优秀传统文化的魅力，增强珍视和保护优秀文化遗产的意识，提高保护传承优秀传统文化的自觉性，增强文化自信和自觉。

### **【难点】**

1. 思考曲阳定瓷和石雕文化的社会影响力，体会文化在社会历史发展中的重要作用。

2. 感悟中华优秀传统文化魅力，增强珍视和保护优秀文化遗产的意识，提高传承优秀传统文化的自觉性，增强文化自信和自觉。

### **【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 从网上搜集、梳理曲阳定瓷和石雕文化等文献资料，了解曲阳定瓷和石雕文化历史发展历程。

2. 参观调研定瓷有限公司、雕刻文化产业园等文化产业，采访定瓷和石雕文化代表性工艺美术大师，体会中华优秀传统文化的魅力，思考文化在社会历史发展中的作用。

3. 在参观调研学习的基础上，组织学生围绕“曲阳定瓷和石雕文化如何走向发展壮大”展开讨论，总结其绵延不绝、发展壮大的原因，增强学生珍视和保护优秀文化遗产的意识，提高传承优秀传统文化的自觉性，增强文化自信和自觉。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

2. 工作流程：

(1) 准备阶段：在老师指导下学生自主完成实践资料的收集和查阅。

(2) 实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

(3) 总结阶段：教师总结引导，指导学生撰写实践报告。

3. 分组要求：每小组不超过 6 人。

4. 实践准备：在理论课程《马克思主义基本原理》讲授完“唯物辩证法发展观”“唯物史观社会基本矛盾及其运动规律、社会历史发展动力”等内容后，学生对发展观点、科技是第一生产力、文化的内涵、文化在社会发展中的作用等理论知识有一定了解的基础。

基础上，让学生围绕“曲阳定瓷和石雕文化如何走向发展壮大”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5. 时间安排：第 11 教学周前后。

## 学习内容四 依靠人民创造历史伟业

### ——西柏坡精神红色文化传承与弘扬

#### 【学习目标】

1. 认知类目标：了解西柏坡在中国革命史中的重要地位，了解西柏坡时期土地改革、三大战役、七届二中全会等重要历史事件；理解西柏坡精神、“赶考”精神的内涵、历史价值及其当代价值。

2. 过程与方法类目标：运用矛盾普遍性与特殊性辩证关系原理分析我党在西柏坡时期的方针、政策与其它革命时期的共同点与不同点；运用联系的、全面的、发展的观点深刻认识西柏坡在中国革命史中的重要地位和影响；深刻认识中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择，深化对唯物史观党的群众观点、群众路线的认识以及社会形态更替的必然性与人们的历史选择性等真理的认识；深刻把握从“两个务必”到“三个务必”发展的内在理论逻辑和实践要求。

3. 情感、态度、价值观类目标：深刻领会西柏坡精神和“赶考”精神的内涵、历史价值及其当代价值，树立“不忘初心牢记使命”宗旨意识；坚持以人民为中心的发展思想，依靠人民创造历史伟业；保持“赶考”永远在路上的精神状态，拒腐防变，坚持全面从严治党，永葆无产阶级政党的初心和使命。

#### 【学习内容】

1. 运用矛盾普遍性与特殊性辩证关系原理分析我党在西柏坡时期的方针、政策与井冈山时期、延安时期的共同点与不同点。

2. 运用联系的、全面的、发展的观点深刻认识西柏坡精神的内涵、历史价值和当代价值。

3. 了解“赶考”精神的内涵和当代价值。

4. 从“新中国从这里走来”领悟唯物史观党的群众观点、群众路线以及社会形态更替的必然性与人们的历史选择性。

5. 理解从“两个务必”到“三个务必”的理论逻辑和重要意义。

### **【重点】**

1. 思考西柏坡精神和“赶考”精神的内涵、历史价值及其当代价值。

2. 领悟唯物史观党的群众观点、群众路线以及社会形态更替的必然性与人们的历史选择性。

3. 理解从“两个务必”到“三个务必”提出的重要意义。

### **【难点】**

1. 思考和总结西柏坡精神和“赶考”精神内涵、历史价值及其当代价值。

2. 理解社会形态更替的必然性与人们的历史选择性。

### **【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 认真阅读《毛泽东选集》《中国共产党历史》等文献资料，了解我党西柏坡时期的有关史实、方针和政策。

2. 参观西柏坡纪念馆、中共中央旧址、廉政教育馆，理解西柏坡精神、“赶考”精神的内涵、历史价值及当代价值。

3. 在参观学习的基础上，组织学生围绕“‘赶考’精神与共产党人的初心和使命”、“西柏坡精神与当代大学生的发展”等问题展开讨论，理解中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择，深化对党的群众观点、群众路线以及社会形态更

替的必然性与人们的历史选择性的理解，领悟“三个务必”提出的重要意义。

### 【实践要求】

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

2. 工作流程：

(1) 准备阶段：在教师指导下学生自主完成实践资料的收集和查阅。

(2) 实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

(3) 总结阶段：教师总结引导，指导学生撰写实践报告。

3. 分组要求：每小组不超过6人。

4. 实践准备：在理论课程《马克思主义基本原理》讲授完“唯物辩证法联系和发展的观点”“唯物史观人民群众是历史的创造者”等内容后，学生对联系的、全面的、发展的观点，人民群众的内涵及历史作用、党的群众观点、群众路线等知识有一定了解的基础上，让学生围绕西柏坡时期的相关历史展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5. 时间安排：第11教学周前后。

注：本课程实践教学采用线上模拟实践与线下亲身实践相结合的方式，线上模拟实践在虚拟仿真实验室进行。线下实践又分为集中实践和分散实践两种形式。集中实践由指导教师带领实践学生到实践教学基地集中开展；分散实践由学生自愿结组，自主确定实践地点（既可以选择实践教学基地，也可以自主选定其他相关实践地点），在教师指导下拟定实践方案，自主开展实践，完成各项实践教学活动和任务。

## （二）课程学习与课程学习目标的对应关系

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
内容一：辩证看待社会主义改革——晋州周家庄人民公	虚拟仿真实验室学习、到实践基地参观调研，指导	课程目标1、2、3	0.5天

社集体经济发展的“变”与“不变”	教师现场教学、实践学生小组讨论、撰写实践报告		
内容二：社会主义在中国焕发出蓬勃生机——正定塔元庄习近平新时代中国特色社会主义思想探源	虚拟仿真实验室学习、到实践基地参观调研，指导教师现场教学、实践学生小组讨论、撰写实践报告	课程目标 1、2、3	0.5 天
内容三：传承中华优秀传统文化 增强文化自信和文化自觉——曲阳定瓷和石雕文化地方特色产业发展	虚拟仿真实验室学习、到实践基地参观调研，指导教师现场教学、实践学生小组讨论、撰写实践报告	课程目标 1、2、3	0.5 天
内容四：依靠人民创造历史伟业——西柏坡精神地方红色文化传承与弘扬	虚拟仿真实验室学习、到实践基地参观调研，指导教师现场教学、实践学生小组讨论、撰写实践报告	课程目标 1、2、3	0.5 天
实践准备及教学总结			0.5 天
合计			0.5 周

#### 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

##### (一) 课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	1.1 了解实践教学内容及其相关知识； 1.2 理论联系实际，深化对马克思主义基本原理、观点、立场和方法的理解；	实践报告

课程目标 2	2.1 具有问题意识，选题适当，围绕实践内容开展调研； 2.2 结合实践主题和内容进行反思和思考，运用马克思主义立场、观点和方法观察、分析问题，辩证看待和分析实际问题的表现、成因，并提出可行性对策分析，具有启发和借鉴意义；	实践报告
课程目标 3	3.1 树立马克思主义、共产主义和中国特色社会主义理想信仰； 3.2 增强“四个自信”，自觉学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，积极投身新时代中国特色社会主义建设事业。	实践感想

## (二) 课程目标达成评价方式及考核比例

课程目标	考核方式及成绩比例 (%)		合计
	过程性考核	结果性考核	
课程目标 1	0	实践报告 (30%)	30
课程目标 2	0	实践报告 (20%)	20
课程目标 3	实践感想 (50%)	0	50
合计	50	50	100

## 五、成绩评定

### (一) 总成绩评定

成绩评定采用过程性考核和结果性评定相结合的方式。

总成绩=过程性考核×50%+结果性考核×50%。

备注：各部分考核成绩比例任课教师如有变化，须经教研室研究批准。

## （二）平时成绩评定

平时成绩（100%）=（实践教学资料准备、实践方案选择、调研过程、实践感想等）×100%。

平时考核内容为过程性考核，表现为实践任务准备、实践主题选择、资料搜集梳理、分工合作、调研问卷设计、访谈、实践实施过程和完成情况、个人实践感想和体会等。

## （三）期末成绩评定

期末成绩（100%）=实践教学成果×100%。

实践教学成果形式分为：小组社会实践报告、调研报告等。

## 六、课程资源

1. 虚拟仿真实验室教学资源；
2. 实践教学基地资料；
3. 各地革命纪念馆、陈列馆、博物馆网站资料等。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《地方改革开放新变化调研》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	地方改革开放新变化调研	课程代码	1610D07
课程类别	思想政治理论课 实践课程	学时 /学分	0.5周/0.5学分
实施方式	课程实践		
开课单位	马克思主义学院	适用专业	全校各专业
课程负责人	赵志强、田燕佳		
大纲撰写人	赵志强、田燕佳	大纲审核人	张子麟
先修课程	无		
课程网址	无		

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### （一）课程学习目标

通过本课程的学习，学生应达到以下目标：

1. 深入基层社会，了解现实状况，深刻理解中国特色社会主义理论体系的形成和发展过程，熟练掌握其核心观点和主要内容，真正做到理论联系实际，激发学生学习兴趣，认识地方特别是基层经济社会发展的实际，体悟地方改革开放以来的新变化，增强思想政治理论课的实效性和针对性。

2. 引导学生对人文社会科学问题的关注，完善学生的知识结构，提高发现问题、分

析问题、解决问题的能力，帮助学生做好成为人民教师的思想认识和实践上的准备；帮助学生提高组织能力、表达能力、社交能力，培养学生的创新意识和动手能力，为培养适应未来人民教师要求的各种能力打下良好实践基础。

3. 让学生在社会大环境中经受锻炼，扩大其与人交往的范围，帮助他们尽快形成独立、主动、果敢、自觉、乐观、豁达及富于责任心和首创精神等人格素养，为坚定中国特色社会主义“四个自信”奠定基础；让学生在现实中感受改革开放以来取得的历史性成就和深刻变革，更好地把握国情、社会现状和自己的生活环境，培养他们为社会主义教育事业建功立业的自觉性和使命感，努力成为忠诚于党和人民教育事业的合格建设者和接班人。

## （二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	毕业要求内涵
课程目标 1	6. 综合育人 (M)	了解中学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。
课程目标 2	8. 沟通合作 (M)	理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。
课程目标 3	1. 师德规范 (H)	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

## （三）课程学习目标与（工程教育专业）毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	7. 环境和可持续发展 (M)	能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响；

课程目标 2	3. 设计/开发解决方案 (L)	能够设计针对复杂工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素；
课程目标 3	8. 职业规范 (H)	具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任；

### 三、课程学习内容及其与课程学习目标的对应关系

#### （一）课程学习内容

#### 学习内容一 晋州周家庄人民公社的变与不变

##### 【学习目标】

1. 知识目标：了解农业社会主义改造和人民公社化运动的有关史实；了解周家庄合作化、人民公社化、改革开放之后发生变化的历史脉络和经验；
2. 能力目标：理解改革开放后周家庄人民公社发生的主要改变与不变及其原因；领会周家庄人民公社的变迁过程是对“两个不能否定”生动诠释；
3. 情感目标：体验、感悟周家庄人坚持实事求是，尊重人民意愿，发展壮大集体经济，致力于实现共同富裕这一社会主义的崇高理想和价值目标。

##### 【学习内容】

1. 了解农业社会主义改造和人民公社化运动的有关史实；
2. 了解周家庄合作化和人民公社化的发展脉络及历史经验；
3. 了解改革开放后周家庄人民公社变与不变的现状及原因；
4. 思考和总结改革开放后周家庄人民公社变与不变的现实启示。

##### 【重点】

1. 了解周家庄合作化和人民公社化的发展脉络及历史经验；
2. 理解改革开放后周家庄人民公社变与不变的原因和启示。

### **【难点】**

理解改革开放后周家庄人民公社变与不变的原因和启示。

### **【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 认真阅读《毛泽东选集》《毛泽东文集》等文献资料，了解农业社会主义改造和人民公社化运动的有关史实；

2. 参观周家庄合作史纪念馆、农民文化宫、集体农场和企业，采访党员干部和群众，了解周家庄合作化和人民公社化的发展脉络及历史经验，了解改革开放后周家庄保留人民公社集体经营管理体制的优势不足及其原因；

3. 在参观学习的基础上，组织学生围绕“改革开放后周家庄人民公社变与不变的原因和启示”展开讨论，使学生更加明晰改革开放前后两个历史时期的性质及相互关系，从而深刻理解、准确把握中国特色社会主义的历史由来和发展逻辑。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学

2. 工作流程：

(1) 准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅；

(2) 实施阶段：虚拟仿真实验室学习、参观调研、现场教学、小组讨论；

(3) 总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展

示；

3. 分组要求：每小组不超过 6 人；

4. 实践准备：在理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲授完“毛泽东思想及其历史地位”“社会主义改造理论”“邓小平理论”后，学生对毛泽东思想三个活的灵魂、农业社会主义改造、“两个不能否定”等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕“晋州周家庄人民公社改革开放之后的变与不变”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备；

5. 时间安排：第 11 教学周前后。

## 学习内容二 “羊绒之都”清河的民营经济转型发展探索

### 【学习目标】

1. 知识目标：了解改革开放初期以乡镇企业为代表的民营经济迅速崛起的原因和意义；了解改革开放后清河通过培育特色产业发民营经济的主要历程；

2. 能力目标：理解在改革深入推进以及困难和挑战不断出现的背景下，清河民营经济通过弘扬“清河精神”进行转型发展的艰辛探索；

3. 情感目标：体验、感悟改革开放和民营经济发展的历史贡献，坚定不移高举改革开放的伟大旗帜，推动中国特色社会主义事业在新时代不断开创新局面。

### 【学习内容】

1. 了解改革开放初期乡镇企业“异军突起”的主要原因和重要意义；

2. 了解改革开放初期乡镇企业典型发展模式与清河民营经济的特色；

3. 了解改革深入推进背景下清河民营经济转型发展进行的艰辛探索；

4. 领会“清河精神”及其新时代内涵是民营经济发展的精神动力；

5. 思考和总结清河民营经济转型发展的宝贵经验及其借鉴意义。

### **【重点】**

1. 了解改革深入推进背景下清河民营经济转型发展进行的艰辛探索；
2. 领会“清河精神”及其新时代内涵是民营经济发展的精神动力；
3. 思考和总结清河民营经济转型发展的宝贵经验及其借鉴意义。

### **【难点】**

1. 改革深入推进与清河民营经济转型发展的辩证关系；
2. “清河精神”引领县域民营经济发展的经验与启示。

### **【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 认真阅读有关改革开放、乡镇企业和民营经济发展的相关文献资料，了解改革开放初期以乡镇企业为代表的民营经济迅速崛起的主要原因、典型模式和重要意义；

2. 参观清河羊绒博物馆、汽车配件厂、特色产业村镇，采访党员干部和群众，了解在“勇于创新、敢为人先”的新时代清河精神引领下，清河锐意进取、攻坚克难，推动县域民营经济转型升级、做大做强、实现高质量发展的奋斗历程；

3. 组织学生围绕“清河民营经济转型发展的经验和启示”展开讨论，引导学生从清河转型发展案例中明确改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路，没有改革开放就没有当代中国的发展进步，改革开放只有进行时没有完成时，要解决发展过程中的问题，必须全面深化改革，坚定不移将改革开放进行到底。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

## 2. 工作流程：

- (1) 准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。
- (2) 实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。
- (3) 总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

## 3. 分组要求：每组不超过 6 人

4. 实践准备：在理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲授完“邓小平理论”“全面深化改革”后，学生对改革的性质、市场化方向、推进过程、重大意义以及全面深化改革的必要性和处理好的重大关系等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕“改革开放以来清河推进民营经济转型发展的艰辛探索”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

## 5. 时间安排：第 11 教学周前后。

# 学习内容三 以红色精神引领绿色发展的典型——邢台前南峪

## 【学习目标】

1. 知识目标：了解“抗大”进驻河北在前南峪办学的历史及主要成就；了解“抗大精神”以及新时期传承发展出来的“前南峪精神”；了解改革开放以来前南峪坚持绿色发展的奋斗历程。

2. 能力目标：理解前南峪党组织和党员干部通过弘扬红色精神成为引领绿色发展的战斗堡垒和领头雁。

3. 情感目标：体验、感悟红色精神是前南峪引领绿色发展取得巨大成就的源动力，从而进一步明确正确政治方向，坚定政治信仰，牢固树立“四个意识”，引导学生做新时代的有为青年。

## 【学习内容】

1. 了解“抗大”进驻河北在前南峪办学的历史及主要成就；
2. 了解“抗大精神”及其在新时期传承发展出来的“前南峪精神”；
3. 了解前南峪弘扬“抗大精神”“前南峪精神”引领绿色发展的奋斗历程；
4. 思考和总结前南峪以红色精神引领绿色发展的宝贵经验及其借鉴意义。

### **【重点】**

1. 了解“抗大精神”及其在新时期传承发展出来的“前南峪精神”；
2. 了解前南峪弘扬“抗大精神”“前南峪精神”引领绿色发展的奋斗历程；
3. 思考和总结前南峪以红色精神引领绿色发展的宝贵经验及其借鉴意义。

### **【难点】**

1. 理解“抗大精神”“前南峪精神”缘何成为引领前南峪绿色发展的源动力；
2. 思考和总结前南峪以红色精神引领绿色发展的宝贵经验及其借鉴意义。

### **【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 参观中国人民抗日军政大学陈列馆，了解抗大进驻河北在前南峪办学的历史、主要成就及“抗大精神”的主要内容。

2. 参观前南峪村容村貌、村史馆、生态观光园，采访党员干部、村民，了解前南峪在村党组织带领下，弘扬“抗大精神”和“前南峪精神”，引领当地探索绿色发展的奋斗历程和取得的巨大成就。

3. 组织学生围绕“红色精神引领绿色发展”展开讨论，引导学生从前南峪的发展实

践出发，明确正确运用科学思想和精神引领发展的重要性，明确因地制宜选择发展道路的必要性，从而更加坚定政治信仰，不断增强跟党走信心和决心。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

2. 工作流程：

(1) 准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

(2) 实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

(3) 总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3. 分组要求：每小组不超过6人。

4. 实践准备：在理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲授完“科学发展观”“建设现代化经济体系”“建设美丽中国”“全面从严治党”后，学生对科学发展观、生态文明建设、新发展理念、美丽中国、绿水青山就是金山银山、党的领导是中国特色社会主义最本质的特征和制度的最大优势等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕邢台前南峪运用红色精神引领绿色发展的主要事迹展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5. 时间安排：第11教学周前后。

## **学习内容四 全面建成小康社会的探路者——正定塔元庄**

### **【学习目标】**

1. 知识目标：了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践和艰辛探索；了解习近平总书记与塔元庄的深厚情缘及其对塔元庄改革发展的深情牵挂和殷切指导。

2. 能力目标：理解塔元庄在村党组织带领下进行率先全面建成小康社会的实践探索，将总书记的殷切指导转化为全面建成小康社会的动力。

3. 情感目标：通过塔元庄发生的沧桑巨变，体验、感悟习近平总书记的为民情怀和实干作风，感受村民不断提升的获得感和幸福感，激发学生建设中国特色社会主义的使命感和责任感，坚定“四个自信”，牢固树立“不忘初心跟党走”的理想信念。

### **【学习内容】**

1. 了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践和艰辛探索；
2. 了解习近平总书记对塔元庄改革发展的深情牵挂和殷切指导；
3. 了解塔元庄在村党组织带领下率先全面建成高质量小康社会的奋斗历程；
4. 思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义。

### **【重点】**

1. 了解习近平总书记对塔元庄改革发展的深情牵挂和殷切指导；
2. 了解塔元庄在村党组织带领下率先全面建成高质量小康社会的奋斗历程；
3. 思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义。

### **【难点】**

1. 塔元庄如何把习近平总书记的殷切指导转化为全面建成小康社会的动力；
2. 思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义。

### **【实施方式】**

虚拟仿真实验室学习、实践基地的参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 认真学习《习近平在正定》《知之深爱之切》等文献资料，了解习近平总书记在正定工作期间的改革实践和艰辛探索。

2. 参观塔元庄村容村貌、村史馆、文化长廊等，采访党员干部、村民，理解塔元庄把习近平总书记的殷切指导转化为全面建成小康社会的动力，从而发生沧桑巨变。

3. 引导学生思考和总结塔元庄在全面建成小康社会过程中的宝贵经验及其借鉴意义，激发学生建设中国特色社会主义的使命感和责任感，坚定“四个自信”，牢固树立“不忘初心跟党走”的理想信念。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

2. 工作流程：

(1) 准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

(2) 实施阶段：参观调研、现场教学、小组讨论。

(3) 总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3. 分组要求：每组不超过 6 人。

4. 实践准备：在理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》讲授完“全面建成小康社会”、“全面从严治党”后，学生对全面建成小康社会的科学内涵、目标要求和政策措施以及基层党组织要提升组织力、推动改革发展等理论知识有一定了解的基础上，让学生围绕正定塔元庄如何在习近平总书记殷切指导下率先全面建成高质量小康社会的相关资料展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5. 时间安排：第 11 教学周前后。本课程采用线上模拟实践与线下亲身实践相结合的方式，线下实践又分为集中实践和分散实践两种形式。集中实践，指导教师带领实践学生到实践教学基地开展；分散实践，下学生自愿结组，自主确定实践地点（既可以选择实践教学基地，也可以自主选定其他相关实践点），在教师指导下拟定实践方案自主开展实践，完成各项实践成果。

## **（二）课程学习与课程学习目标的对应关系**

课程学习内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
内容一：晋州周家庄人民公社的变与不变	虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5 天
内容二：“羊绒之都”清河的民营经济转型发展探索	虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5 天
内容三：以红色精神引领绿色发展的典型——邢台前南峪	虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5 天
内容四：全面建成小康社会的探路者——正定塔元庄	虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5 天
内容一：晋州周家庄人民公社的变与不变	虚拟仿真实验室学习、实践基地参观调研、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5 天
<b>合计</b>			0.5 周

**注：**本课程 0.5 周的教学时间，分散在整个学期进行，内容涵盖了虚拟仿真实验室学习以及线下实践的地点考察、实践开展、问题调研、完成实践成果等。

#### 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

##### （一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	1.1 了解与实践教学内容相关的改革发展知识；	实践报告

	1.2 实践参观、学习中的感悟认识；	
课程目标 2	2.1 结合实践学习、思考和分析，围绕一定主题回望改革、分析实际、探讨发展，撰写实践报告； 2.2 围绕关注的内容开展实地调研，总结分析，得出相应结论；	实践报告
课程目标 3	3.1 参观、学习中感悟中国特色社会主义建设事业波澜壮阔的发展历程，今夕对比中感悟党领导人民取得的辉煌成就和翻天覆地的变化，更加坚定中国特色社会主义“四个自信”。	实践感想

## (二) 课程目标达成评价方式及考核比例

课程目标	考核方式及成绩比例 (%)		合计
	过程性考核	结果性考核	
课程目标 1	0	实践报告 (30%)	30
课程目标 2	0	实践报告 (20%)	20
课程目标 3	实践感想 (50%)	0	50
合计	50	50	100

## 五、成绩评定

### (一) 总成绩评定

成绩评定采用过程性考核和结果性评定相结合的方式。

总成绩=过程性考核成绩×50%+结果性考核成绩×50%

备注：各部分考核成绩比例任课教师如有变化，须经教研室研究批准。

### (二) 平时成绩评定

过程性考核成绩 (100%) = (实践感想、总结、调研过程等) × 100%

备注：过程性考核内容为实践任务完成情况。

### （三）期末成绩评定

结果性考核成绩（100%）=实践教学成果×100%。

实践教学成果形式为：实践报告、调研报告等。

## 六、课程资源

1. 理论教材：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》；
2. 在线课程：超星尔雅学习通《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程；
3. 各实践教学基地网站。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《历史的记忆，永恒的精神——红色足迹寻访》

## 课程大纲

### 一、课程基本信息

课程名称	历史的记忆,永恒的精神 ——红色足迹寻访	课程代码	1610D02
课程类别	思想政治理论课 实践课程	学时 /学分	0.5周/0.5学分
实施方式	课程实践		
开课单位	马克思主义学院	适用专业	全校各专业
课程负责人	巩志娟		
大纲撰写人	巩志娟	大纲审核人	张子麟
先修课程	无		
课程网址	无		

### 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

#### (一) 课程学习目标

本课程是《中国近现代史纲要》的实践教学课程，学生在实践中追寻红色足迹，感悟历史、体悟革命精神，要达到以下目标：

1. 深入基层社会，了解中国共产党领导革命、建设和改革的历史，了解红色文化、革命精神以及现实社会发展状况，深刻领会“四个选择”，即历史和人民

怎样选择了马克思主义、怎样选择了中国共产党、怎样选择了社会主义道路、怎样选择了改革开放，深化理论教学。

2. 培养学生的历史分析能力，能够透过历史本身分析总结党领导革命和建设的成功经验，能够结合当前社会实际分析历史经验对当今社会发展的启示和价值，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高认识社会、服务社会的能力。

3. 让学生在社会实践中，感受中国特色社会主义建设的历史性成就和深刻变革，进一步坚定“四个自信”，增强建设中国特色社会主义、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的历史使命感和社会责任感，增强维护和贯彻党的基本理论、基本路线和基本纲领及各项政策、措施的自觉性和使命感，能够自觉践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，引导学生以积极的情感、端正的态度、正确的价值观投身党的教育事业，立志成为新时代有为青年，做中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

## （二）课程学习目标与（师范教育专业）毕业要求的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	毕业要求内涵
课程目标 1	1. 师德规范 (H)	践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2	7. 学会反思 (M)	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

课程目标 3	1. 师德规范 (M)	践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针, 以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范, 具有依法执教意识, 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
--------	-------------	---

### (三) 课程学习目标与 (工程教育专业) 毕业要求的对应关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	8. 职业规范 (H)	具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任。
课程目标 2	9. 个人和团队 (M)	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。
课程目标 3	8. 职业规范 (H)	具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范, 履行责任。

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程学习内容

#### 学习内容一 对国家出路的早期探索——直隶总督署

##### 【学习目标】

通过学习、参观、讨论, 使学生了解李鸿章、袁世凯在担任直隶总督时以及洋务运动的相关史实, 培养学生综合分析能力, 明确认识到洋务运动不可能为中国摆脱贫弱找到出路, 进一步理解近代中国两大历史任务的关系, 从而认清中国

选择中国共产党和社会主义的历史必然性，树立坚定的中国特色社会主义理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，做新时代有为青年。

### **【学习内容】**

1. 了解洋务运动的有关史实；
2. 了解李鸿章、袁世凯的生平事迹及在洋务运动中的影响；
3. 深刻认识洋务运动不能为中国找寻出路的深层原因；
4. 理解洋务运动对中国近代化的重要意义。

### **【重点】**

洋务运动的性质和意义。

### **【难点】**

深刻认识洋务运动不能为中国找寻出路的深层原因及启示。

### **【实施方式】**

实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 了解李鸿章、袁世凯担任直隶总督时的有关史实；
2. 了解李鸿章在洋务运动中的影响及评价；
3. 理解洋务运动不能为中国找寻出路的深层原因；
4. 在参观学习的基础上，组织学生围绕“洋务运动的历史意义及启示”展开讨论，引导其明确封建地主阶级自救运动的局限性，进一步理解近代中国两大历史任务的关系。

### 【实践要求】

1. 实践属性：理论课程的实践教学。
2. 工作流程：
  - (1) 准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。
  - (2) 实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。
  - (3) 总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。
3. 分组要求：学生自由结组，每组不超过6人。
4. 实践准备：在理论课程《中国近现代史纲要》讲授完“对国家出路的早期探索”后，学生对李鸿章、洋务运动有一定了解的基础上，让学生围绕“李鸿章、袁世凯担任直隶总督时的有关史实”以及“李鸿章在洋务运动中的重要事件和史实”“洋务运动的历史意义”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。
5. 时间安排：第11教学周前后。

## 学习内容二 开天辟地大事变——李大钊纪念馆

### 【学习目标】

通过学习、参观、讨论，使学生了解李大钊在马克思主义在中国传播以及创建中国共产党中发挥的重要作用；了解五四运动、中国共产党成立、国共第一次合作的相关史实，深刻认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，认识马克思主义中国化的历史必然性；进而深刻理解中国选择马克思主义和中国共产党的历史必然性，树立坚定的中国特色社会主义理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，做奉献新时代、建设新时代的社会主义有为青年。

### 【学习内容】

1. 李大钊对马克思主义在中国传播、创建中国共产党发挥的重要作用；

2. 新文化运动及五四运动的历史；
3. 中国共产党的成立及重要意义；
4. 第一次国共合作及国民大革命。

### **【重点】**

1. 马克思主义在中国的传播及重要影响；
2. 中国共产党成立的历史必然性及重要意义。

### **【难点】**

1. 深刻认识第一次国共合作的成就、教训及启示；
2. 从国民大革命的成功与失败中理解马克思主义中国化的必要性。

### **【实施方式】**

实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 了解李大钊的生平事迹及其对传播马克思主义、创建中国共产党的重要作用；
2. 了解新文化运动、五四运动的有关历史；
3. 了解中国共产党成立的有关历史及重要意义；
4. 了解李大钊被杀害及第一次国共合作的有关历史；
5. 组织学生围绕“中国共产党成立的历史必然性及重要意义”展开讨论，引导学生从历史分析中明确认识中国革命必然是新民主主义革命的历史必然性。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。

2. 工作流程：

(1) 准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。

(2) 实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。

(3) 总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3. 分组要求：学生自由结组，每组不超过 6 人。

4. 实践准备：在理论课程《中国近现代史纲要》讲授完“新文化运动”和“中国共产党的成立”后，学生对马克思主义在中国的广泛传播、中国共产党成立的历史有一定了解的基础上，让学生围绕“李大钊的生平事迹及其在传播马克思主义、创建中国共产党中的重要作用”展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5. 时间安排：第 11 教学周前后。

## 学习内容三 中华民族的抗日战争

### 【学习目标】

通过学习、参观、讨论，使学生了解日军侵华给中国人民带来的沉重灾难，了解河北地区的抗日历史，了解中国共产党领导的华北敌后战场的英勇斗争以及英烈的英雄事迹和抗战精神；深刻认识敌后战场在抗日战争中的重要地位和作用，认识中国共产党是抗日战争的中流砥柱；通过历史分析，深刻理解中国共产党的中流砥柱作用是中国人民抗日战争胜利的关键，以爱国主义为核心的伟大民族精神是中国人民抗日战争胜利的决定因素；进一步增强学生拥护中国共产党领导的信念和决心，使学生更加明确自身的社会责任和历史使命，努力做奉献新时代、建设新时代的社会主义合格建设者和接班人。

### 【学习内容】

本专题的实践教学基地有：阜平晋察冀边区革命纪念馆、唐县晋察冀司令部旧址、邯郸一二九师司令部旧址、白求恩柯棣华纪念馆、陈庄歼灭战旧址、邢台抗大展览馆、冉庄地道战纪念馆、藁城梅花惨案纪念馆。在各实践教学基地的教学活动中，具体学习内容有：

1. 河北地区的抗日历史；
2. 中国共产党领导的敌后战场的英勇斗争；
3. 革命前辈的英雄事迹；
4. 敌后战场在抗日战争中的重要地位和作用；
5. 日军侵华给中国人民带来的沉重灾难。

#### **【重点】**

1. 了解中国共产党领导的英勇抗日斗争史；
2. 了解革命前辈的英雄事迹以及共产党人的革命精神；
3. 了解日军侵华给中国人民带来的沉重灾难，明确当代青年的责任和使命；

#### **【难点】**

1. 深刻认识敌后战场的重要地位和作用；
2. 深刻理解“为什么说中国共产党是中国人民抗日战争的中流砥柱”；
3. 深刻领会、弘扬伟大的抗战精神，做新时代有为青年。

#### **【实施方式】**

实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

#### **【学习要求】**

1. 了解实践基地有关的抗战战争史；
2. 了解抗日战争中革命英雄人物的英勇事迹和革命精神；
3. 了解中国共产党领导的华北敌后战场的抗日斗争；
4. 理解中国共产党在抗日战争中的地位和作用；
5. 领会伟大抗战精神的内涵及当代传承；
6. 组织学生围绕“中国共产党是抗日战争的中流砥柱及伟大的抗战精神”展开讨论，引导学生从历史分析中明确认识中国共产党在抗日战争中发挥的伟大作用，传承伟大的抗战精神。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。
2. 工作流程：
  - (1) 准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。
  - (2) 实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。
  - (3) 总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。
3. 分组要求：学生自由结组，每组不超过 6 人。
4. 实践准备：在理论课程《中国近现代史纲要》讲授完“中华民族的抗日战争”后，学生对中国人民的抗日战争历史有一定了解的基础上，让学生围绕各实践基地的相关历史和英烈事迹展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。
5. 时间安排：第 11 教学周前后。

## **学习内容四 为建立新中国而奋斗——平山县西柏坡**

## 【学习目标】

通过学习、参观、讨论，使学生了解中国共产党领导人民为新中国而奋斗的历史进程，了解我党在西柏坡时期的革命开展和各方面建设情况，深刻认识土地改革对于解放战争的重要意义、三大战役对解放全中国的重要意义、七届二中全会对于建立新中国的重要意义；深刻认识中国新民主主义革命胜利的基本经验，感受老一辈革命家在西柏坡生活展现的高贵品质和精神风貌，深刻领会西柏坡精神、赶考精神及其当代价值；深刻认识中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择，深刻认识“没有共产党就没有新中国”的真理；牢固树立社会主义理想信念，勇于承担青年人的使命和担当，做中国特色社会主义事业的建设者和接班人！

## 【学习内容】

1. 全国土地会议召开、解放战争时期土地政策、土地改革的重要作用和意义；
2. 石家庄解放的历史和重要意义；
3. 中国共产党在西柏坡时期的各方面建设情况；
4. 三大战役的发动及其对解放全中国的重要意义；
5. 七届二中全会的召开及新中国的各项基本政策；
6. 革命先辈在西柏坡的感人事迹及高贵品质；
7. 西柏坡精神、赶考精神及其当代价值。

## 【重点】

1. 全国土地会议的召开及土地改革对于解放战争的重要意义；
2. 三大战役的发动及对解放全中国的重要意义；
3. 七届二中全会的召开及对于建立新中国的重要意义；

4. 中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择。

### **【难点】**

1. 中国新民主主义革命胜利的基本经验；
2. “没有共产党就没有新中国”的真理；
3. 西柏坡精神、赶考精神及其当代价值。

### **【实施方式】**

实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论。

### **【学习要求】**

1. 了解我党在西柏坡时期的光辉历史和革命成就；
2. 了解西柏坡精神、赶考精神的主要内容及当代价值；
3. 总结认识新民主主义革命胜利的基本经验；
4. 理解中华人民共和国的创建和共产党执政地位的确立是历史和人民的选择；
5. 领会“没有共产党就没有新中国”的真理；
6. 组织学生围绕“解放战争胜利的原因及成功经验、赶考精神与共产党人的初心和使命、西柏坡精神与当代大学生的发展”展开讨论，引导学生在讨论中探究中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，从而坚定“四个自信”，激发学生历史使命感和社会责任感。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：理论课程的实践教学。
2. 工作流程：

- (1) 准备阶段：以学生自学为主，自主完成实践资料的收集和查阅。
- (2) 实施阶段：参观学习、现场教学、小组讨论。
- (3) 总结阶段：教师分别指导学生撰写实践报告，选择优秀成果在课堂教学中展示。

3. 分组要求：学生自由结组，每组不超过 6 人。

4. 实践准备：在理论课程《中国近现代史纲要》讲授完“为新中国而奋斗”后，学生对解放战争及新中国建立的历史有一定了解的基础上，让学生围绕西柏坡时期的相关历史展开自主学习，做好实践教学相应知识储备。

5. 时间安排：第 11 教学周前后。本课程采用集中实践和分散实践两种形式。集中实践，在指导教师带领下到实践教学基地开展；分散实践，学生自愿结组，自主确定实践地点，在教师指导下开展实践。

自主实践学生围绕以下实践教学内容确定实践点：

1. 寻访“红色”人物，包括老红军、老八路，参加过解放战争以及建国后参加过历次卫国战争的老战士和当事人，聆听“红色”人物回顾革命事迹、战争经历，深化对相关历史的认识和把握。

2. 参观中国近现代史相关的纪念馆或烈士陵园等，了解馆藏内容、相关史实和人物事迹，全面把握相关历史，感悟革命精神、历史传承。

3. 参观中国近现代史相关的战争遗址、伟人故居等，重温当年的历史场景，全面把握相关史实，感悟民族精神和今日社会发展之成就。

## （二）课程学习与课程学习目标的对应关系

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排

内容一对国家出路的早期探索——直隶总督署	实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5天
内容二开天辟地大事变——李大钊纪念馆	实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5天
内容三中华民族的抗日战争	实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5天
内容四为新中国而奋斗——西柏坡纪念馆	实践基地参观学习、指导教师现场教学、实践学生小组讨论	课程目标 1、2、3	0.5天
自主学习及实践总结			1天
合计			0.5周

**注：**本课程 0.5 周的教学时间，分散在整个学期进行，内容涵盖了实践的地点选择、实践知识准备、实践开展、问题调研、完成实践成果等。

#### 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

##### （一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	1.1 了解与实践教学内容相关的革命历史知识； 1.2 了解当前社会发展现实状态；	实践笔记 调研问卷
课程目标 2	2.1 结合实践学习、思考和分析，围绕一定主题回望历史、分析实际、探讨发展，撰写实践报告。 2.2 围绕关注的内容开展实地调研，总结分析，得出相应结论。	实践报告 调研报告 微视频

课程目标 3	参观、学习中感悟共产党人的高贵品质、优良作风以及革命精神的内涵和当代价值，今夕对比中感悟中国特色社会主义建设的巨大成就和今日的幸福生活，坚定社会主义理想信念。	心得体会
--------	---	------

## (二) 课程目标达成评价方式及考核比例

课程目标	考核方式及成绩比例		合计
	过程性考核	结果性考核	
课程目标 1	实践过程性资料(调研问卷、实践记录及图片) 10%	0	10%
课程目标 2	0	实践报告(调研报告、微视频, 三选一) 50%	50%
课程目标 3	心得体会 40%	0	40%
合计	50%	50%	100%

## 五、成绩评定

### (一) 总成绩评定

成绩评定采用过程性考核和结果性评定相结合的方式。

总成绩=过程性考核成绩×50%+结果性考核成绩×50%。

### (二) 平时成绩评定

过程性考核成绩(100%)=实践过程性资料(20%)+心得体会(80%)。

过程性考核内容包括: 实践笔记、调研问卷、实践记录及图片、心得体会等。

### （三）期末成绩评定

结果性考核成绩（100%）=实践教学成果×100%。

实践教学成果形式分为：实践报告、调研报告、微视频等。

## 六、课程资源

1. 理论教材：《中国近现代史纲要》；
2. 在线课程：超星尔雅平台李松林等教授的《中国近现代史纲要》；
3. 各实践教学基地网站。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（2019年8月），中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（2020年12月），教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（教社科[2021]2号），《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）以及《石家庄学院关于修订本科专业人才培养方案的指导意见（2023年）》等制定。

# 《生产见习》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	生产见习	课程代码	0713D17
课程类别	实践	学时 /学分	4周/4
实施方式	生产（专业）实践		
开课单位	化工学院	适用专业	药物制剂
课程负责人	岳红坤		
大纲撰写人	岳红坤	大纲审核人	常明
先修课程	《分析化学》、《有机化学》、《物理化学》		
课程网址			

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### （一）课程学习目标

实习是我院本专业人才培养过程极其重要的教学实践性环节，其目的是使所学理论联系实际，使学生接触实际，增加对制药企业生产过程的了解，进一步加深对本专业知识的理解，结合企业所存在的生产工艺问题、设备问题等，引导学生分析问题、解决问题，提高学生独立解决问题的能力，培养学生的综合素质。与此同时，通过毕业实习，学生更加能够找准自己的职业定位，让自己的求职简历变得充实生动。有计划有针对性的实习，会帮助学生了解其所希望从事职业的“真面目”，提前做好继续

坚持或者转行的准备，为学生的就业铺路。

在实习过程中，要求学生严格遵守企业的各项规章制度，能够掌握实习岗位的操作规程、工艺控制点及产品检验方法；绘制实习工序的工艺流程及设备布置示意图。熟悉实习企业及所实习车间及岗位的基本情况；企业安全措施；重点设备的结构和工作原理。了解实习岗位所用阀门、管件的种类及使用；实习工序动力系统、测量仪表的类型、规格和使用方法；水、电、汽消耗及节能情况；企业原辅材料的储运情况；企业三废治理状况及措施。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 充分掌握学校学习的理论知识，比如不同制剂的质量检查项目，检查方法以及检查所用仪器的使用，熟悉不同制剂的生产流程及工艺过程，熟悉药物制剂工程的具体内容。【毕业要求 3 设计/开发解决方案】

2. 实习过程在指导教师的指导下，认真学习药品生产对环境的影响，学习并掌握药品生产过程中产生的有害物质的处理。【毕业要求 7 环境和可持续发展】

## （二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3. 设计/开发解决方案 (M)	3.1 能够设计针对药剂学实践的解决方案；具备设计满足特定需求的药物制剂生产系统、新产品、新装备或工艺流程的初步能力，体现创新意识
课程目标 2	7. 环境和可持续发展 (M)	7.2 药剂学工艺设计时体现对环境有害物的处理措施及装置，能够结合给定的环境与条件，制定出科学、合理、经济、有效的生产方案。

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

### （一）课程学习内容

#### 学习内容一

**【学习目标】**要求：落实立德树人根本任务，除了掌握知识、培养实践能力，还应有情感态度价值观的目标。

### **【学习内容】**

1. 通过实习了解制药企业的各项管理制度；
2. 了解药品生产厂家的车间布局及其原理；
3. 通过实习了解制药企业的主要产品及其生产工艺；
4. 通过实习了解企业的动力设备。

### **【重点】**

1. 药品生产厂家的车间布局及其原理；
2. 制药企业的主要产品及其生产工艺。

### **【难点】**

1. 制药企业的主要产品及其生产工艺；
2. 企业的动力设备。

### **【实施方式】**

实习前进行必要的实习动员，提出具体的要求，让学生明确自己本次实习的目的、任务，并且要明确评分标准。

### **【学习要求】**

1. 了解药物制剂生产的全过程
2. 熟悉不同制剂的质量检查项目，方法，及所用仪器的使用。
3. 掌握重点制剂的生产工艺过程。

### 【实践要求】

实践属性：企业实习。

工作流程：实习动员-安全培训-岗前培训-班组培训。

要求：10人1组，具体情况和实习企业协商决定。

实践准备：注重理论教学与实践教学相结合、课内学习和课外实践相结合，针对劳动新形态，结合课程实际在课程目标、课程内容和课堂教学中有机融入劳动教育内容，拓宽劳动实践渠道，注重新知识、新方法、新工艺、新技术的学习和应用。

时间安排：第四学期。

其他要求：无。

### (二) 课程学习与课程学习目标的对应关系

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
了解药品生产厂家的车间布局及其原理	跟班学习	课程目标 1	两周
了解制药企业的主要产品及其生产工艺	跟班学习	课程目标 2	一周
合计			四周

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程考核内容与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容
课程目标 1	1.1 能够设计针对药剂学实践的解决方案；具备设计满足特定需求的药物制剂生产系统、新产品、新装备或工艺流程的初步能力，体现创新意识
课程目标 2	2.1 药剂学工艺设计时体现对环境有害物的处理

	措施及装置，能够结合给定的环境与条件，制定出科学、合理、经济、有效的生产方案
--	--

## (二) 课程考核方式

课程考核方式分为平时考核、期末考核。

1. 平时考核包括生产操作、小组发言和组长评定；
2. 期末考核：实习报告。

## (三) 课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：生产操作 5%+小组发言 25%+组长评定 10%+实习报告 60%；本课程共有二个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标 1：生产操作 5%+小组发言 10%+组长评定 5%+实习报告 20%

课程目标 2：小组发言 15%+组长评定 5%+实习报告 40%

课程目标	考核方式及成绩比例 (%)				合计
	生产操作	小组发言	组长评定	实习报告	
课程目标 1	5	10	5	20	40
课程目标 2	0	15	5	40	60
合计	5	25	10	60	100

## 五、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时考核×40%+期末考核×60%

### (二) 平时成绩评定

平时考核要有合理的、多维度的过程性考核方式；考核内容覆盖课程目标、考核结果能合理反应课程目标的达成度；考核权重与教学内容相匹配；各考核环节必须有

明确的考核标准。

平时考核(100%)=生产操作(12.5%)+小组发言(62.5%)+组长评定(25%)(三)

期末成绩评定

期末成绩(100%)=实习报告

## 六、课程资源

《分析化学》、《有机化学》、《物理化学》

以上课程均属于学生学习的必修课，要求学生学习过程中要认真学习，参考书目如下：

- 1 《分析化学》第八版 柴逸峰 邸欣 人民卫生出版社
- 2 《有机化学》第八版 陆阳、刘俊义 人民卫生出版社
- 3 《物理化学》第七版 李三鸣 人民卫生出版社

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据 2023 年药物制剂专业人才培养方案制定。

# 《GMP 训练》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	GMP 训练	课程代码	0717732
课程类别	集中实践	学时 /学分	2 周/2
实施方式	课程实践		
开课单位	化工学院	适用专业	药物制剂
课程负责人	岳红坤		
大纲撰写人	岳红坤	大纲审核人	常明
先修课程	《有机化学》、《物理化学》、《化工原理》		
课程网址			

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### (一) 课程学习目标

集中实践课程是药物制剂专业教学工作的重要环节,是教学计划的重要组成部分,也是学生的一项重要社会实践活动,对提高和保证专业教育质量具有重要意义。通过集中实践课程,学生不仅可以将学到的药物制剂工程理论知识运用于实际,而且可以进行实际动手能力的基本培训,对拓宽药物制剂专业学生的广泛适应性、增强其就业面具有重要意义,是学生的必修的社会实践活动之一。

通过本课程的学习,使学生达到以下目标:

1. 使学员对 GMP 知识具有基本的了解。学习有关药品生产质量管理方面的基本知识。通过实习使学生受到深刻的专业思想教育，树立科学的世界观、人生观和价值观，增强学生对专业的学习热情，加深对专业相关厂家的了解；【**毕业要求 11 项目管理**】

2. 使学生能够运用所学理论分析行业的新情况、新问题，坚定 GMP 学习的信心，通过 GMP 实训能力的培训，能达到药品生产企业的用人基本要求；【**毕业要求 3 设计/开发解决方案**】

3. 在实习过程中，要求学生严格遵守企业的各项规章制度，能够掌握实习岗位的操作规程、工艺控制点及产品检验方法；绘制实习工序的工艺流程及设备布置示意图。熟悉实习企业及所实习车间及岗位的基本情况；企业安全措施；重点设备的结构和工作原理；使学生深刻理解生命至上的内涵，培养学生精益求精的大国工匠精神。【**毕业要求 9 个人和团队**】

## (二) 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
3. 设计/开发解决方案	3.1 能够设计针对药剂学实践的解决方案；具备设计满足特定需求的药物制剂生产系统、新产品、新装备或工艺流程的初步能力，体现创新意识(M)	课程目标 1
9. 个人和团队	9.2 善于表达和沟通，能够在多学科背景下的团队中组织协调成员完成工作，综合团队成员意见做出合理决策。(H)	课程目标 2
11. 项目管理	11.2 能够在药物产品设计过程中了解项目中成本构成，并在设计开发过程中运用工程管理的原理及决策方法。(L)	课程目标 3

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程学习内容

#### 实践项目一 岗前培训

##### 【学习目标】

1. 通过厂区参观，熟悉实习基地的地理位置，厂区结构与企业文化。通过岗前培训，掌握实习基地的规章制度与安全措施；熟悉实习基地的组织管理、技术管理和质量管理；熟悉《药品生产质量管理规范》（GMP）的基本知识，药品生产质量管理体系、文件。使学生受到深刻的专业思想教育，树立科学的世界观、人生观和价值观，增强学生对专业的学习热情，加深对专业相关厂家的了解。使学生深刻理解生命至上的内涵，培养学生精益求精的大国工匠精神。

### **【学习内容】**

1. 《药品生产质量管理规范》（GMP）的基本知识；
2. 了解药品生产企业的概况；
3. 药品生产企业人员资质和职责；
4. 药品生产环境与厂房设施、设备；
5. 物料与产品管理。

### **【重点】**

1. GMP 的概念、基本原则，了解 GMP 要求；
2. 药品生产企业关键人员资质要求和人员卫生要求。

### **【难点】**

1. 药品生产企业的组织机构与岗位设置；
2. 企业各项规章制度制定的意义与必要性。

### **【实施方式】**

生产见习、课堂见习

### **【学习要求】**

1. 掌握实习基地的规章制度与安全措施；
2. 熟悉实习企业及所实习车间及岗位的基本情况；企业安全措施；重点设备的结构和工作原理；

3. 熟悉《药品生产质量管理规范》(GMP)的基本知识,药品生产质量管理体系、文件。

4. 了解实习岗位所用阀门、管件的种类及使用;实习工序动力系统、测量仪表的类型、规格和使用方法;水、电、汽消耗及节能情况;企业原辅材料的储运情况;企业三废治理状况及措施。

### **【实践要求】**

1. 实践属性:综合训练型。

2. 工作流程:厂区参观、校内学习。

3. 分组要求:10人1组。

4. 实践准备:本课程通过药品生产企业的现场教学,使学员对GMP知识具有基本的了解。在实习过程中,要求学生严格遵守企业的各项规章制度,能够掌握实习岗位的操作规程、工艺控制点及产品检验方法。

5. 时间安排:16学时。

6. 其他要求:无。

## **实践项目二 药品生产与质量管理**

### **【学习目标】**

1. 通过学习掌握批、批号管理,物料平衡,标签和说明书管理。熟悉GMP对生产管理的要求,清场管理。了解生产计划的编制和组织。掌握质量控制的基本要求。使学生领悟药品的生命关联性和生命至上含义。

### **【学习内容】**

GMP对生产管理的要求;

生产计划的编制与组织;

生产过程、清场的管理;

制剂的生产工艺和操作;

质量控制的要求和检验方法；

质量标准和工艺的制定。

### **【重点】**

产品质量标准和工艺规程的制订；

### **【难点】**

药物制剂的质量控制；

批、批号及记录的管理。

### **【实施方式】**

生产见习、课堂见习。

### **【学习要求】**

掌握片剂、胶囊剂、冲剂、注射剂及其它制剂的生产工艺和操作技能；掌握原辅料、半成品、成品包装材料等质量标准和检验方法；

掌握产品质量标准和工艺规程的制订；掌握药物制剂分析方法；熟悉制药设备的结构原理、性能、使用和保养。具体包括：掌握固体制剂（片剂、颗粒剂、胶囊剂、丸剂），液体制剂（滴眼剂、糖浆剂、合剂等），外用制剂（橡皮膏剂）等的制备工艺，工艺过程中具体岗位的标准操作规程；

掌握批生产记录的要求及其管理；

熟悉《药品生产质量管理规范》（GMP）的基本知识，能依据药品标准、包装材料标准等，按 GMP 要求正确使用各种分析仪器设备。

### **【实践要求】**

实践属性：综合训练型。

工作流程：厂区参观、校内学习。

分组要求：10人1组。

实践准备：本课程使学员对 GMP 知识具有基本的了解。学习有关药品生产质量管理方面的基本知识。按 GMP 要求正确使用各种分析仪器设备，包括紫外分光光度计、薄层扫描仪、高效液相色谱仪、酸度计、水分测定仪、气相色谱仪、崩解仪等，开展原辅料、半成品、成品、包装材料的质量检验工作，流程应符合 GMP 要求，并就分析结果作出结论。

时间安排：20 学时

其他要求：无。

## （二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
内容一 岗前培训	生产见习、课堂见习	课程目标 2、3	16
内容二 药品生产与质量管理	生产见习、课堂见习	课程目标 1、2	20
合计			36

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

### （一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容
课程目标 1	1.1 生产工艺及操作技能 1.2 质量标准的制定 1.3 GMP 基本知识
课程目标 2	1.1 药品生产企业人员资质和职责 1.2 药品生产企业的人员培训 1.3 按 GMP 要求正确使用各种分析仪器设备
课程目标 3	3.1 药品生产企业介绍

## （二）课程考核方式

课程考核方式分为平时考核、期末考核。

1. 平时考核包括生产操作、小组发言和组长评定；
2. 期末考核：实习报告。

## （三）课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：生产操作 5%+小组发言 25%+组长评定 10%+实习报告 60%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标 1：小组发言 5%+组长评定 5%+实习报告 20%

课程目标 2：生产操作 5%+小组发言 10%+组长评定 5%+实习报告 30%

课程目标 3：小组发言 10%+实习报告 10%

课程目标	考核方式及成绩比例（%）				合计
	生产操作	小组发言	组长评定	实习报告	
课程目标 1	0	5	5	20	30
课程目标 2	5	10	5	30	50
课程目标 3	0	10	0	10	20
合计	5	25	10	60	100

## 五、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时考核×40%+期末考核×60%

### （二）平时成绩评定

平时考核（100%）=生产操作（12.5%）+小组发言（62.5%）+组长评定（25%）

### （三）期末成绩评定

期末考核方式为实习报告，要求学生理解企业的各项规章制度与安全措施，掌握实习岗位的操作规程、工艺控制点及产品检验方法。学习制药专业设计、维修、工艺改进的基本工程机器的相关知识。

## 六、课程资源

### （一）使用教材

自编教材

### （二）相关推荐书目

1. 马爱霞主编：《药品 GMP 车间实训教程》，中国医药科技出版社，2016 年版；
2. 梁毅主编：《GMP 教程》，中国医药科技出版社，2019 年版；
3. 张哲峰主编：解读《药品注册管理办法》，中国医药科技出版社，2020 年版；
4. 王恒通主编：《药厂 GMP 应知应会》，中国医药科技出版社，2019 年版；
5. 国家食品药品监督管理局药品认证管理中心主编：《药品 GMP 指南：质量管理体系》，中国医药科技出版社，2011 年版。

### （三）课程资源

1. 该学科属应用性学科，学生应学会检索相关网站，重点是掌握国家药品监督管理局食品药品审核查验中心 (<http://www.cde.org.cn/>) 等相关网站的检索及查询能力。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据 2023 年药物制剂本科专业人才培养方案制定。

# 《科研训练》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	科研训练	课程代码	0713D35
课程类别	集中实践	学时 /学分	4周/4
实施方式	生产（专业）实践		
开课单位	化工学院	适用专业	药物制剂
课程负责人	孙爽、张岩		
大纲撰写人	孙爽	大纲审核人	常明
先修课程	有机化学、物理化学、化工原理		
课程网址			

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### （一）课程学习目标

本课程旨在以科学研究的自然过程为主线，让学生接受一些必要的基本技能训练。通过专题讲座、课外科技实践等方式，使学生在文献查阅、阅读翻译、开题报告、学位论文、文献综述写作等方面得到系统地学习和体验，培养和强化学生的科学意识、科研素养和信息获取与应用能力，使其掌握从事科学研究的基本技能，提高科研工作的效率、水平和质量，为毕业设计（论文）及实际工作打下基础。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 研究课题的选择及研究方案的制定：通过查阅文献资料了解本专业研究领域的发展动态，根据指导老师给定的题目查阅相关文献资料撰写文献综述。【毕业要求 4 研究】

2. 在指导教师的指导下，成立科研小组，在充分调研及资料查阅的基础上，针对研究内容制定出切实可行的研究方案并进行实验。【毕业要求 9 个人和团队】

## (二) 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
4. 研究	4.2 掌握设计和实施工程实验的基本原理和基本方法，能够合理设计实验；(L)	课程目标 1
9. 个人和团队	9.2 善于表达和沟通，能够在多学科背景下的团队中组织协调成员完成工作，综合团队成员意见做出合理决策。(M)	课程目标 2

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程学习内容

#### 学习内容一

##### 【学习目标】

1. 使大学生获得一定的文献信息收集、整理、加工与利用能力；同时促进大学生的信息意识，信息价值，提高学生学习、研究和创新能力，以便更好适应当今知识经济时代，满足信息社会的需要。

2. 通过向学生系统的介绍科技论文写作的基础知识，使之对科研选题、科研设计等科研基本程序和基本规则有一个初步的认识，在此基础上掌握选题、开题报告、文献综述毕业设计(论文)的写作方法和写作规范，为其毕业写作奠定良好基础。

3. 在指导教师的指导下，成立科研小组进行给定题目的研究。落实立德树人根本任务，除了掌握知识、培养团队协作能力，还应有情感态度价值观的目标。

### **【学习内容】**

1. 毕业论文写作基础的奠定：选题、开题报告、文献综述、毕业设计(论文)的写作方法和写作规范。

2. 研究课题的选择、研究方案的制定和实施：根据指导老师给定的题目《咀嚼片制备》查阅相关文献资料；在充分调研及资料查阅的基础上，针对研究内容制定出切实可行的研究方案，并对各方案中所选定或制定的技术路线进行简要的论述。依照研究方案，实施并完成各项研究内容，对研究方案做出客观评价，对不足之处做出全面分析，并提出改进方案。

### **【重点】**

1. 文献的查阅方法，相关文献信息数据库的检索方法；充分利用校内、校外的各种资源获取相关中、英文文献全文

2. 文献的阅读、翻译、归纳、整理、分析和综合运用

3. 文献综述及毕业论文（设计）的撰写

### **【难点】**

组成科研训练小组进行结合具体研究项目，制定研究方案和工作进程

### **【实施方式】**

理论+实践

### **【学习要求】**

1. 掌握文献综述撰写及实验的设计实施

2. 掌握文献的查阅方法及文献阅读等综合运用能力

3. 熟悉本专业学科研究领域的最新研究成果及重点、热点问题

### 【实践要求】

1. 实践属性：校内实践
2. 工作流程：教师讲授-制定论文题目-分组讨论-撰写
3. 分组要求：学生分成若干小组（每组不超过 10 人）
4. 实践准备：课前预习参考资料及根据要求查询相关文献并进行实验
5. 时间安排：第五学期
6. 其他要求：融入思政教育：引导学生养成终身科研学习理念，伴随自身发展。

### （二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
科研选题及开题报告的撰写	课堂讲授	课程目标 1	1 周
如何撰写药学论文：论著及综述	课堂讲授	课程目标 1	1 周
咀嚼片的制备	小组讨论	课程目标 2	2 周
合计			4 周

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

### （一）课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	1.1 科研选题的基本概念、原则；研究与创新设计的基本原则、设计方案的基本内容。科技文献的内涵及其各种查阅方法，相关文献信息数据库、检索工具的特点及检索方法，尤其是网上文献信息资源的分布及检索方法；同时充分利用校	文献综述

	内、校外的各种资源获取相关中、英文文献全文。	
课程目标 2	2.1 实验的设计及实施包含文献的阅读、归纳、整理、分析和综合运用。	预习报告+实验报告

## (二) 课程目标达成评价方式及考核比例

课程目标	考核方式及成绩比例 (%)			合计
	文献综述	预习报告	实验报告	
课程目标 1	50	0	0	50
课程目标 2	0	10	40	50
合计	50	10	40	100

## 五、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩 (100%) = 文献综述 (50%) + 预习报告 (10%) + 实验报告 (40%)

## 六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

### (一) 使用教材

陈坤杰主编：《大学生科研训练教程》，合肥工业大学出版社出版，2009 年版。

### (二) 相关推荐书目

1. 于占洋主编：《药学文献检索与利用》，中国医药科技出版社，2009 年版；
2. 符雄主编：《药学文献检索与利用》，科学出版社，2001 年版；
3. 李振华主编：《文献检索与论文写作》，清华大学出版社，2016 年版；
4. 中国药典委员会主编：《中华人民共和国药典》，中国医药科技出版社，2020 年版；

5. 陈楠主编：《文献检索与分析》，上海交通大学出版社，2021 年版。

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据 2023 年药物制剂专业人才培养方案制定。

# 《认识实习》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	认识实习	课程代码	0706D03
课程类别	实践	学时 /学分	4周/4
实施方式	生产（专业）实践		
开课单位	化工学院	适用专业	药物制剂
课程负责人	岳红坤		
大纲撰写人	岳红坤	大纲审核人	常明
先修课程	《分析化学》、《有机化学》、《物理化学》		
课程网址			

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### （一）课程学习目标

实习是我院本专业人才培养过程极其重要的教学实践性环节，其目的是使所学理论联系实际，使学生接触实际，增加对制药企业生产过程的了解，进一步加深对本专业知识的理解，结合企业所存在的生产工艺问题、设备问题等，引导学生分析问题、解决问题，提高学生独立解决问题的能力，培养学生的综合素质。与此同时，通过实习，学生更加能够找准自己的职业定位，让自己的求职简历变得充实生动。有计划有针对性的实习，会帮助学生了解其所希望从事职业的“真面目”，提前做好继续坚持或者转行的准备，为学生的就业铺路。

在实习过程中，要求学生严格遵守企业的各项规章制度，能够掌握实习岗位的操作规程、工艺控制点及产品检验方法；绘制实习工序的工艺流程及设备布置示意图。熟悉实习企业及所实习车间及岗位的基本情况；企业安全措施；重点设备的结构和工作原理。了解实习岗位所用阀门、管件的种类及使用；实习工序动力系统、测量仪表的类型、规格和使用方法；水、电、汽消耗及节能情况；企业原辅材料的储运情况；企业三废治理状况及措施。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 充分掌握学校学习的理论知识，比如不同制剂的质量检查项目，检查方法以及检查所用仪器的使用，熟悉不同制剂的生产流程及工艺过程，熟悉药物制剂工程的具体内容。**【毕业要求 5 使用现代工具】**

2. 在指导教师的指导下，成立实习小组，参与实习企业不同的检测项目；或参与企业的生产项目；或参与企业的新药创新实验；或参与企业的其他工艺活动。

**【毕业要求 10 沟通】**

## (二) 课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	5. 使用现代工具 (M)	5.1 熟悉信息技术工具、现代实验仪器及专业模拟软件的使用方法，并能够理解其局限性；能通过文献检索并应用现代信息技术解决复杂药剂学问题。
课程目标 2	10. 沟通 (L)	10.2 具有与业界同行和社会公众主动交流的意识，并能够进行有效的沟通与交流。

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程学习内容

#### 学习内容一

**【学习目标】**要求：落实立德树人根本任务，除了掌握知识、培养实践能力，还应有情感态度价值观的目标。

### **【学习内容】**

1. 通过实习了解制药企业的安全管理规范；
2. 通过实习了解制药企业的生产工艺流程；
3. 了解生产企业常用的动力设备。

### **【重点】**

1. 合作能力的培养，解决问题的能力；
2. 对制药生产企业有直观的认识和了解。

### **【难点】**

1. 通过实习了解制药企业的生产工艺流程；
2. 企业常用的动力设备、管道及阀门。

### **【实施方式】**

实习前进行必要的实习动员，提出具体的要求，让学生明确自己本次实习的目的、任务，并且要明确评分标准。

### **【学习要求】**

1. 了解药物制剂生产的全过程
2. 熟悉不同制剂的质量检查项目，方法，及所用仪器的使用。
3. 掌握重点制剂的生产工艺过程。

### **【实践要求】**

1. 实践属性：企业实习。
2. 工作流程：实习动员-安全培训-岗前培训-班组培训。
3. 分组要求：10人1组，具体情况和实习企业协商决定。

4. 实践准备：注重理论教学与实践教学相结合、课内学习和课外实践相结合，针对劳动新形态，结合课程实际在课程目标、课程内容和课堂教学中有机融入劳动教育内容，拓宽劳动实践渠道，注重新知识、新方法、新工艺、新技术的学习和应用。

5. 时间安排：第五学期。

6. 其他要求：无。

## (二) 课程学习内容与课程学习目标的对应关系

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
制药企业的安全管理规范	跟班学习	课程目标 1	两周
制药企业的生产工艺流程	跟班学习	课程目标 2	两周
合计			四周

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程考核内容与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容
课程目标 1	1.1 熟悉信息技术工具、现代实验仪器及专业模拟软件的使用方法，并能够理解其局限性；能通过文献检索并应用现代信息技术解决复杂药剂学问题。
课程目标 2	2.1 具有与药品生产行业同行和社会公众主动交流的意识，并能够进行有效的沟通与交流。

### (四) 课程考核方式

课程考核方式分为平时考核、期末考核。

1. 平时考核包括生产操作、小组发言和组长评定；

2. 期末考核：实习报告。

### (五) 课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：生产操作 5%+小组发言 25%+组长评定 10%+实习报

告 60%；本课程共有二个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标 1：生产操作 5%+小组发言 10%+组长评定 5%+实习报告 20%

课程目标 2：小组发言 15%+组长评定 5%+实习报告 40%

课程目标	考核方式及成绩比例 (%)				合计
	生产操作	小组发言	组长评定	实习报告	
课程目标 1	5	10	5	20	40
课程目标 2	0	15	5	40	60
合计	5	25	10	60	100

## 五、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩=平时考核×40%+期末考核×60%

### (二) 平时成绩评定

平时考核要有合理的、多维度的过程性考核方式；考核内容覆盖课程目标、考核结果能合理反应课程目标的达成度；考核权重与教学内容相匹配；各考核环节必须有明确的考核标准。

平时考核 (100%) = 生产操作 (12.5%) + 小组发言 (62.5%) + 组长评定 (25%)

### (三) 期末成绩评定

期末考核 (100%) = 实习报告

## 六、课程资源

《分析化学》、《有机化学》、《物理化学》

以上课程均属于学生学习的必修课，要求学生学习过程中要认真学习，参考书目如下：

- 1 《分析化学》第八版 柴逸峰 邸欣 人民卫生出版社
- 2 《有机化学》第八版 陆阳、刘俊义 人民卫生出版社
- 3 《物理化学》第七版 李三鸣 人民卫生出版社

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据 2023 年药物制剂专业人才培养方案制定。

# 《劳动实践》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	劳动实践	课程代码	0012D34
课程类别	实践	学时 /学分	4 周/2
实施方式	生产（专业）实践		
开课单位	化工学院	适用专业	药物制剂
课程负责人	岳红坤		
大纲撰写人	贾玉涛	大纲审核人	常明
先修课程	《分析化学》、《药物分析》、《药剂学》、《药物制剂工程》		
课程网址			

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### （一）课程学习目标

大学生劳动实践是我院本专业人才培养过程极其重要的教学实践性环节，是学生充分运用在校学习的基础理论和知识，去研究和探讨实际问题的劳动锻炼，是培养学生养成使用专业的眼光去观察管理问题的一个重要手段。针对药物制剂专业的学生来说，即是指使学生通过实际接触制药企业，增加对制药企业生产过程的了解，进一步加深对本专业知识的理解。与此同时，通过劳动实践，学生更加能够找准自己的职业定位，让自己的求职简历变得充实生动。有计划有针对性的实习，会帮助学生了解其所希望从事职业的“真面目”，提前做好继续坚持或者转行的准备，为学生的就业铺

路。

在实习过程中，要求学生严格遵守企业的各项规章制度，能够掌握实习岗位的操作规程、工艺控制点及产品检验方法；绘制实习工序的工艺流程及设备布置示意图。熟悉实习企业及所实习车间及岗位的基本情况；企业安全措施；重点设备的结构和工作原理。了解实习岗位所用阀门、管件的种类及使用；实习工序动力系统、测量仪表的类型、规格和使用方法；水、电、汽消耗及节能情况；企业原辅材料的储运情况；企业三废治理状况及措施。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 充分掌握学校学习的理论知识，比如不同制剂的质量检查项目，检查方法以及检查所用仪器的使用，熟悉不同制剂的生产流程及工艺过程，熟悉药物制剂工程的具体内容。【毕业要求 5 使用现代工具】

2. 实习过程在指导教师的指导下，认真学习药品生产对环境的影响，学习并掌握药品生产过程中产生的有害物质的处理。【毕业要求 7 环境和可持续发展】

法规

## （二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3. 设计/开发解决方案 (M)	3.2能够在设计中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
课程目标 2	7. 环境和可持续发展 (L)	7.2药剂学工艺设计时体现对环境有害物的处理措施及装置，能够结合给定的环境与条件，制定出科学、合理、经济、有效的生产方案。

## 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

### （一）课程学习内容

#### 学习内容一

**【学习目标】**要求：落实立德树人根本任务，除了掌握知识、培养实践能力，还应有情感态度价值观的目标。

**【学习内容】**

1. 培养学生团队、合作精神；
2. 培养学生的独立思考能力；
3. 培养学生遇到问题后处理问题、解决问题的能力。

**【重点】**

1. 合作能力的培养
2. 解决问题的能力

**【难点】**

1. 合作能力的培养
2. 解决问题的能力

**【实施方式】**

实习前进行必要的实习动员，提出具体的要求，让学生明确自己本次实习的目的、任务，并且要明确评分标准。

**【学习要求】**

1. 了解药物制剂生产的全过程
2. 熟悉不同制剂的质量检查项目，方法，及所用仪器的使用。
3. 掌握重点制剂的质量检查。

**【实践要求】**

1. 实践属性：企业实习

2. 工作流程：实习动员-安全培训-岗前培训-班组培训

3. 分组要求：10人1组，具体情况和实习企业协商决定

4. 实践准备：注重理论教学与实践教学相结合、课内学习和课外实践相结合，针对劳动新形态，结合课程实际在课程目标、课程内容和课堂教学中有机融入劳动教育内容，拓宽劳动实践渠道，注重新知识、新方法、新工艺、新技术的学习和应用

5. 时间安排：第八学期

6. 其他要求：无

## (二) 课程学习与课程学习目标的对应关系

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
学习片剂或胶囊等固体制剂的质量检查过程	跟班学习	重点剂型的质量检查	两周
学习片剂或胶囊等固体制剂的生产工艺过程	跟班学习	重点剂型的生产工艺	一周
熟悉片剂或胶囊等固体制剂的生产用到的设备机器操作	跟班学习	重点剂型的生产用到的设备机器操作	一周
合计			四周

## 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

### (一) 课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	1.1 在劳动实践过程中掌握的生产工艺及操作技能等 1.2 按要求正确使用各种分析仪器设备	实习报告

	1.3 充分了解质量标准的制定过程、了解 GMP 基本知识	
课程目标 2	2.1 在劳动实践过程中能够具有科学环保意识，结合给定的环境与条件，制定出科学、合理、经济、有效的生产方案。	随机抽查

## (二) 课程目标达成评价方式及考核比例

注意考核内容要反应主要的课程目标；考核方式要适合课程性质；考核评价依据要科学合理；如果实习报告/课程论文/作品设计等是课程考核的唯一方式，必须明确实习报告/课程论文/作品设计的内容与课程目标的达成度，制定成绩评定的依据。

课程目标	考核方式及成绩比例 (%)		合计
	平时成绩	实习报告	
课程目标 1	20	30	50
课程目标 2	20	30	50
合计	40	60	100

## 五、成绩评定

### (一) 总成绩评定

总成绩应由平时考核成绩和期末考核成绩构成，其构成比例应科学合理。

总成绩=平时成绩×40%+期末成绩×60%

### (二) 平时成绩评定

平时考核要有合理的、多维度的过程性考核方式；考核内容覆盖课程目标、考核结果能合理反应课程目标的达成度；考核权重与教学内容相匹配；各考核环节必须有明确的考核标准。

平时成绩 (100%) = 生产操作 (60%) + 小组发言 (40%)

### （三）期末成绩评定

期末成绩（100%）=实习报告

## 六、课程资源

《分析化学》、《药物分析》、《药剂学》、《药物制剂工程》

以上课程均属于学生学习的必修课，要求学生学习过程中要认真学习，参考书目如下：

- 1 《分析化学》第八版 柴逸峰 邸欣 人民卫生出版社
- 2 《药物分析》第八版 杭太俊 人民卫生出版社
- 3 《药剂学》第八版 方亮 人民卫生出版社
- 4 《药物制剂工程》第八版 柯学 人民卫生出版社
- 5 《药剂学》第七版 崔福德 人民卫生出版社

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据 2023 年药物制剂专业人才培养方案制定。

# 《毕业实习》课程大纲

## 一、课程基本信息

课程名称	毕业实习	课程代码	0013D01
课程类别	实践	学时 /学分	4周/4
实施方式	生产（专业）实践		
开课单位	化工学院	适用专业	药物制剂
课程负责人	岳红坤		
大纲撰写人	岳红坤	大纲审核人	常明
先修课程	《分析化学》、《药物分析》、《药剂学》、《药物制剂工程》		
课程网址			

## 二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

### （一）课程学习目标

实习是我院本专业人才培养过程极其重要的教学实践性环节，其目的是使所学理论联系实际，使学生接触实际，增加对制药企业生产过程的了解，进一步加深对本专业知识的理解，结合企业所存在的生产工艺问题、设备问题等，引导学生分析问题、解决问题，提高学生独立解决问题的能力，培养学生的综合素质。与此同时，通过毕业实习，学生更加能够找准自己的职业定位，让自己的求职简历变得充实生动。有计划有针对性的实习，会帮助学生了解其所希望从事职业的“真面目”，提前做好继续

坚持或者转行的准备，为学生的就业铺路。

在实习过程中，要求学生严格遵守企业的各项规章制度，能够掌握实习岗位的操作规程、工艺控制点及产品检验方法；绘制实习工序的工艺流程及设备布置示意图。熟悉实习企业及所实习车间及岗位的基本情况；企业安全措施；重点设备的结构和工作原理。了解实习岗位所用阀门、管件的种类及使用；实习工序动力系统、测量仪表的类型、规格和使用方法；水、电、汽消耗及节能情况；企业原辅材料的储运情况；企业三废治理状况及措施。

本课程旨在以科学研究的自然过程为主线，让学生接受一些必要的基本技能训练。通过专题讲座、课外科技实践和参与实施项目等方式，使学生在文献查阅、阅读翻译、试验设计、数据处理、文献综述、开题报告、项目申报报告撰写、学位论文和科技论文写作等方面得到系统地学习和体验，培养和强化学生的科学意识、科研素养和信息获取与应用能力，使其掌握从事科学研究的基本技能，提高科研工作的效率、水平和质量，为毕业设计（论文）及实际工作打下基础。

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 能够在设计中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素【**毕业要求 3：设计/开发解决方案**】

2. 具有与业界同行和社会公众主动交流的意识，并能够进行有效的沟通与交流。【**毕业要求 10：沟通**】

3. 具有线上学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。树立终身学习观念，具有线上学习能力，不断探索新知，追求卓越。能够根据职业认知合理规划职业生涯，具备创新能力和可持续发展的能力。【**毕业要求 12：终身学习**】

## （二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	3. 设计/开发解决方案 (M)	3.2能够在设计中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

课程目标 2	10. 沟通 (L)	10.2具有与业界同行和社会公众主动交流的意识, 并能够进行有效的沟通与交流。
课程目标 3	12. 终身学习 (L)	12.1 具有线上学习和终身学习的意识, 有不断学习和适应发展的能力。树立终身学习观念, 具有线上学习能力, 不断探索新知, 追求卓越。能够根据职业认知合理规划职业生涯, 具备创新能力和可持续发展的能力。

### 三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

#### (一) 课程学习内容

##### 学习内容一

**【学习目标】**要求: 落实立德树人根本任务, 除了掌握知识、培养实践能力, 还应有情感态度价值观的目标。

##### **【学习内容】**

1. 学习片剂或胶囊、注射剂等制剂的质量检查过程;
2. 学习片剂或胶囊、注射剂等制剂的生产工艺过程;
3. 熟悉片剂或胶囊等固体制剂的生产用到的设备机器操作;
4. 了解车间的动力设备运转情况。

##### **【重点】**

1. 各种制剂的生产工艺过程;
2. 学习片剂或胶囊、注射剂等制剂的质量检查过程。

##### **【难点】**

1. 各种制剂的常用辅料及其加入方法;
2. 车间的动力设备运转情况。

### 【实施方式】

实习前进行必要的实习动员，提出具体的要求，让学生明确自己本次实习的目的、任务，并且要明确评分标准。

### 【学习要求】

1. 了解药物制剂生产的全过程。
2. 熟悉不同制剂的质量检查项目，方法，及所用仪器的使用。
3. 掌握重点制剂的质量检查。

### 【实践要求】

1. 实践属性：企业实习。
2. 工作流程：实习动员-安全培训-岗前培训-班组培训。
3. 分组要求：10人1组，具体情况和实习企业协商决定。
4. 实践准备：注重理论教学与实践教学相结合、课内学习和课外实践相结合，针对劳动新形态，结合课程实际在课程目标、课程内容和课堂教学中有机融入劳动教育内容，拓宽劳动实践渠道，注重新知识、新方法、新工艺、新技术的学习和应用。
5. 时间安排：第八学期。
6. 其他要求：无。

## （二）课程学习与课程学习目标的对应关系

实践内容	实施方式	支撑的课程目标	学时安排
学习片剂或胶囊等固体制剂的质量检查过程	跟班学习	课程目标 1	两周
学习片剂或胶囊等固体制剂的生产工艺过程	跟班学习	课程目标 2	一周
熟悉片剂或胶囊等固体制剂的生产用到的设备机器操作	跟班学习	课程目标 3	一周
合计			四周

#### 四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

##### (一) 课程考核内容、考核方式与课程学习目标的对应关系

课程目标	考核内容
课程目标 1	1.1 能够在设计中考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。
课程目标 2	2.1 具有与业界同行和社会公众主动交流的意识，并能够进行有效的沟通与交流。
课程目标 3	3.1 具有线上学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。树立终身学习观念，具有线上学习能力，不断探索新知，追求卓越。能够根据职业认知合理规划职业生涯，具备创新能力和可持续发展的能力。

##### (六) 课程考核方式

课程考核方式分为平时考核、期末考核。

1. 平时考核包括生产操作、小组发言和组长评定；
2. 期末考核：实习报告。

##### (二) 课程目标达成评价方式及考核比例

课程考核方式及成绩比例为：生产操作 5%+小组发言 25%+组长评定 10%+实习报告 60%；本课程共有三个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标 1：生产操作 5%+小组发言 10%+组长评定 5%+实习报告 20%

课程目标 2：小组发言 5%+组长评定 5%+实习报告 20%

课程目标 3：小组发言 10%+实习报告 20%

课程目标	考核方式及成绩比例 (%)				合计
	生产操作	小组发言	组长评定	实习报告	

课程目标 1	5	10	5	20	40
课程目标 2	0	5	5	20	30
课程目标 3	0	10	0	20	30
合计	5	25	10	60	100

## 五、成绩评定

### （一）总成绩评定

总成绩=平时考核×40%+期末考核×60%

### （二）平时成绩评定

平时考核要有合理的、多维度的过程性考核方式；考核内容覆盖课程目标、考核结果能合理反应课程目标的达成度；考核权重与教学内容相匹配；各考核环节必须有明确的考核标准。

平时考核（100%）=生产操作（12.5%）+小组发言（62.5%）+组长评定（25%）

### （三）期末成绩评定

期末考核（100%）=实习报告

## 六、课程资源

《分析化学》、《药物分析》、《药剂学》、《药物制剂工程》

以上课程均属于学生学习的必修课，要求学生学习过程中要认真学习，参考书目如下：

- 1 《分析化学》第八版 柴逸峰 邸欣 人民卫生出版社
- 2 《药物分析》第八版 杭太俊 人民卫生出版社
- 3 《药剂学》第八版 方亮 人民卫生出版社
- 4 《药物制剂工程》第八版 柯学 人民卫生出版社

5 《药剂学》第七版 崔福德 人民卫生出版社

## 七、课程大纲制定依据

本课程大纲依据 2023 年药物制剂专业人才培养方案制定。