备注：模板中标红的字体为指导性要求，请根据要求编写具体内容，并在终稿中删除所有红色字体。

《》课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 课程代码 |  |
| 课程类别 |  | 学时  /学分 | / |
| 开课单位 |  | 适用专业 |  |
| 课程负责人 |  | | |
| 大纲撰写人 |  | 大纲审核人 |  |
| 先修课程 |  | | |
| 课程网址 | 填写本门课程在校内网络教学平台或校外在线教学平台的网址。没有则空白 | | |

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

说明通过本课程学习，学生知识、能力、思想情感及素质等方面发展所要达到的预期结果，并注意阐述本课程蕴含的思想政治教育元素及承载的思想政治教育功能。认知领域目标可参考布鲁姆六层次目标分类法：记忆（知识）、领会（理解）、应用、分析、综合、评判。

课程目标是课程大纲的灵魂，课程目标不能主观确定，而是来自于毕业要求的指标点，课程目标又决定了课程内容，课程内容决定了教学方法。

课程目标必须分解。课程目标与毕业要求的对应关系要注意跟人才培养方案中的“课程体系-毕业要求对应矩阵”相对应。

示例：北京师范大学生物学教学论课程目标

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. 理解生物学教学论的有关理论，包括对教育学、学习心理学等基本理论的理解与应用、对科学本质的理解及科学教育理论的应用。**【毕业要求3 学科素养】**

2. 理解初中及高中阶段的生物学国家课程标准并用以指导教学，认识中学生物学课程教学工作及中学生物学教师的岗位要求。**【毕业要求3/4 学科素养/教学能力】**

3. 初步具备开展生物学教学的能力，即能依据生物学国家课程标准的有关要求，运用所学生物学科及相关学科知识及中学生物学教科书等学习材料，在教师指导下制定课程教学计划、开展课堂教学设计，运用各种课堂教学技能、方法与手段模拟课堂教学过程，编制试卷等。**【毕业要求4 教学能力】**

4. 能够形成终身学习的意识，在教学实践中运用所学理论分析与评价生物学教学活动，不断进行自我完善，优化课堂教学。**【毕业要求7 学会反思】**

5. 坚定立德树人的定位，遵守职业道德规范，具备人文底蕴与科学素养，具有热爱教育事业，热爱学生的教师职业理想与职业信念。**【毕业要求2教育情怀】**

6. 具备沟通交流能力与团队合作精神，能够养成认真、求实、勤奋良好科研精神与学风。**【毕业要求8 沟通合作】**

通过本课程的学习，使学生达到以下目标：

1. ……

2. ……

3. ……

4. ……

…… ……

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 |  |  |
| 3.学科素养 |  |  |
| 4.教学能力 |  |  |
| …… |  |  |

**示例：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **毕业要求指标点** | **课程目标** |
| 2.教育情怀 | 2.1能够认同教师工作的意义与价值，具备从教的意愿，立志成为优秀的“教育家型”教师。(L) | 课程目标5 |
| 3.学科素养 | 3.1掌握教育学、生物学、生态学及实验技术等相关基础知识与专业知识，具备进行日常教学、竞赛组织、以及科学研究的知识与技能。(H) | 课程目标1  课程目标2 |
| 3.3能够通过文献查阅与交流学习，不断了解生物学教学领域的理论前沿、最新动态与前景需求，并依此不断改进完善教学。(M) | 课程目标1 |
| 4.教学能力 | 4.1理解学生身心发展规律与生物学科认知特点，能够理解生物学课程标准与内涵，并依此组织教学。(H) | 课程目标2 |
| 4.3能够在教学实践中通过了解学情、备课上课形成一定教学经验并以此完善教学。(M) | 课程目标3 |
| 7.学会反思 | 7.1了解国内外基础教育改革发展前沿动态，具备参与国际会议、竞赛与国际交流的能力，形成专业发展意识与终身学习理念。(L) | 课程目标3 |
| 7.3能够在教育实践过程中不断进行信息收集、自我诊断、自我改进与自我完善，优化课堂教学。(M) | 课程目标4 |
| …… | …… | …… |

三、课程学习内容及与课程学习目标的对应关系

**（一）课程学习内容**

第一章 \*\*\*\*

**【学习目标】**建议设置三维学习目标（根据课程特点自行决定），如：

1. 认知类目标：了解《中学生物学教学论》课程的内容/性质和要求；

2. 过程与方法类目标：掌握中学生物学教学论学习特点方法和专业发展的途径；能够通过图书馆或网络检索查询生物学教育的期刊；

3. 情感、态度、价值观类目标：理解中学生物学教师的任务与岗位要求，生物学教师应该具备的专业知识和技能。

**【学习内容】**（列举本章节主要学习内容。课程内容的选择依据是课程目标。课程内容不等于教材内容，教材只是主要参考书不是教学的根本依据，）

1. 能够认识什么是中学生物学教学论；

2. 能够明确中学生物学教师的任务与岗位要求；

3. 知道时代发展对生物学教师提出的更高要求；

4. 获得本课程的学习建议。

**【重点】**

1.

2.

**【难点】**

1.

2.

**【教学方法】**（根据教学需要选择本章合适的教学方法，如讲授法、专题研讨、案例教学、实验、实地调研等。教学方要注意多元化与针对性、科学性与可行性。教学方法的选择首先要考虑是否有利于课程目标的达成，其次，要考虑是否有利于学生思维的发展，是否真正体现学生中心的理念；教学方法要注意与教学内容的适切性。）

参考示例如下：

1. 通过多媒体课件和传统教学相结合，阐明课程与教学基本原理，丰富学生课程与教学的基本知识结构，培养学生的职业规范；

2. 通过案例分析，强调理论与实践相结合，促进学生知识整合，培养学生的反思能力；

3. 通过小组合作学习，树立育人意识，发展学生的合作能力和校本课程设计能力；

4. 通过课堂汇报和课堂辩论，强化知识应用意识，发展学生的教学能力和反思能力；

5. 通过组织学生观察课堂实录，从中培养师范生发现问题、分析问题、解决问题的能力和探究意识

**【复习思考】**（根据课程性质和教学需要设置复习思考题）

1.

2.

3.

（二）课程学习内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程学习内容** | **教学方法** | **支撑的课程目标** | **学时安排** |
| 第一章 …… | 讲授法 | 课程目标1 |  |
| 第二章 …… | 讲授法、专题研讨 | 课程目标2、3 |  |
| 第三章 …… | 讲授法、案例教学 | 课程目标2 |  |
| 第四章 …… | 实地调研、课堂汇报 | 课程目标3、4 |  |
| …… |  |  |  |
| **合计** | | |  |

四、课程考核及与课程学习目标的对应关系

（一）课程考核内容与课程学习目标的对应关系

|  |  |
| --- | --- |
| **课程目标** | **考核内容** |
| 课程目标1 | 1.1  1.2 |
| 课程目标2 | 2.1  2.2 |
| 课程目标3 | 3.1  3.2 |
| 课程目标4 | 4.1  4.2  4.3 |
| …… |  |

（二）课程考核方式

说明本课程的考核形式，如：课程考核方式分为平时考核和期末考核。平时考核方式包括课堂表现、平时作业、阶段性测试、调研报告等；期末考核采用闭卷考试。（不能只笼统地用平时考核来概括，必须说明平时考核的具体形式；期末考核需要说明是开卷还是闭卷）

如果课程论文或作品设计是课程考核的唯一方式，也必须明确课程论文或作品设计的内容与课程目标的达成度，明确评分依据。

…… ……

（三）课程目标达成评价方式及考核比例

注意考核方式要适合课程性质，要根据课程目标对毕业要求的支撑度来确定各课程目标的考核比例。

示例：

某课程考核方式及成绩比例为：课堂表现20%+阶段测试30%+课程论文10%+期末考试40%；本课程共有四个课程目标，考核方式及成绩比例分别为：

课程目标1：课堂表现5%+期末考试5%

课程目标2：课堂表现5%+阶段测试10%+期末考试15%

课程目标3：课堂表现5%+阶段测试5%+期末考试20%

课程目标4：课堂表现5%+阶段测试15%+课程论文10%

如下图：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程目标** | **考核方式及成绩比例（%）** | | | | **合计** |
| **课堂表现** | **阶段测试** | **课程论文** | **期末考试** |
| 课程目标1 | 5 |  |  | 5 | 10 |
| 课程目标2 | 5 | 10 |  | 15 | 30 |
| 课程目标3 | 5 | 5 |  | 20 | 30 |
| 课程目标4 | 5 | 15 | 10 |  | 30 |
| 合计 | 20 | 30 | 10 | 40 | 100 |

五、成绩评定

（一）总成绩评定

总成绩=平时成绩×\*%+期末成绩×\*%

备注：各部分考核成绩比例由任课教师自己决定，须经教研室研究批准。

（二）平时成绩评定

（平时考核要有合理的、多维度的过程性考核方式；考核内容覆盖课程目标、考核结果能合理反应课程目标的达成度；考核权重与教学内容相匹配；各考核环节必须有明确的成绩评定标准）。

建议书写格式：平时成绩（100%）=考核方式A（x%）+考核方式B（x%）+……

建议考核方式:

（1）课堂表现：通过学生在课堂上的表现情况、发言与提问情况，来评价学生相关的能力。

（2）作业完成情况：围绕课程的学习目标进行作业的设计。如让学生简述对知识的认识，考核学生对于概念的理解情况，帮助学生将定义转化为自己的理解。

（3）阶段性测验：学生在平时测试、测验中掌握课程的情况；

（4）课程论文：学生收集资料能力，研究设计能力，解决实际问题能力和合作研究能力；

（5）实践教学：如通过课堂教案设计、课堂片段展示与汇报，训练学生的课堂实践能力，使学生真正明确教学技能在实际教学中的应用，形成自己适合的教学风格。

（6）课堂考勤：（不超过总评成绩的10%）。

……

（三）期末成绩评定

备注：说明期末考核的范围、方式、要求等。

如：期末考核主要考察学生对基本概念、操作程序和具体方法的理解与运用等。方式为闭卷考试。要求学生掌握基本概念、操作程序，运用具体方法解决相关问题。

六、使用教材、相关推荐书目及课程资源

（一）使用教材

示例：

\*\*主编：《\*\*》，\*\*出版社，\*\*\*\*年版；

（二）相关推荐书目

1. \*\*主编：《\*\*》，\*\*出版社，\*\*\*\*年版；

2.

3.

4.

……

（三）课程资源

要求：

1. 对本课程的学习资源、学生自主学习的途径方法等作出说明。

2. 专业核心课程原则上应提供不少于1门的优质在线开放课程学习资源和不少于5部的课程必读书目(特殊情况除外)。

七、课程教学大纲制定依据

本课程教学大纲依据××年××专业人才培养方案制定。