

石家庄学院文件

石院教〔2024〕24号

石家庄学院 关于印发《通识教育课程改革方案》的 通 知

各部门、单位：

《通识教育课程改革方案》已经学校校长办公会研究通过，
现予印发，请遵照执行。

石家庄学院
2024年11月22日

通识教育课程改革方案

通识教育课程是通识教育目标实现的重要载体。为进一步加强通识教育课程建设与改革，构建适应学校发展要求的通识教育课程体系，提高本科人才培养质量，根据《石家庄学院关于进一步加强通识教育的意见》，结合学校实际，制定本方案。

一、明确通识教育课程定位

我校通识教育课程以落实立德树人根本任务、厚植家国情怀、养成健全人格、激发创新精神、提升文化素养、拓展国际视野为目标，着力培养学生的社会与情感能力、跨学科知识整合能力、深度思考能力、人际沟通能力、价值判断能力，服务于学生终身发展所需综合素质的培养和提升。通识教育课程内容应具有较强的知识宽度、思想高度、思维深度，注重价值观塑造和人格养成，注重对人类文明、尤其是中华文明的深刻理解，注重对人类社会根本性问题的探讨，注重跨学科多领域知识交叉融合，注重国际化视野的多维拓展，注重科学方法论和批判性思维的把握，注重职业素养和工匠精神的塑造，注重人际沟通和交往能力的提升，注重身体健康与心理健康的锻就，促进学生知识、能力和素质的协调发展。

二、优化通识教育课程体系

通识教育课程包括“通识精品课程”“通识核心课程”和“通识一般课程”三大类，分类建设和管理，重点打造“通识精品课程”和“通识核心课程”。各类课程的修读要求详见本科专业人才培养方案。

（一）通识精品课程。通识精品课程基于中外经典著作导读、导引、选读而开设，涵盖人文社会科学、自然科学等多学科领域，

让学生读诸子百家，悟典籍精髓，与古圣先贤对话，博古通今，培养修身养性的智慧和经纶济世的思维。通识精品课程名称由学校统一命名，采用委托或招标的方式，组建跨学科专家教师团队，集全校名师集中打造。

（二）通识核心课程。通识核心课程旨在引导学生领悟学科经典，进行文理交融、文工交叉课程内容的学习，帮助学生洞悉科学发展、技术进步，审视民生百态、社会万象，培育审美素养、高雅情趣，锻就身心健康、美丽人生，熔铸创新思维、创业精神，包容多元文化、异源文明，培养学生良好的批判意识、创新思维、人文素养和科学精神。通识核心课程的来源主要包括学校现有已开设的质量较高的课程和名师名家新建的课程，由学校统一组织招标遴选。

（三）通识一般课程。通识一般课程是从各教学单位开设的选修课程中遴选的、具有通识教育功能的课程。旨在让学生通过跨学科专业的学习，了解不同学术领域和不同文化层面的知识与思想体系，增进其对自身、社会、自然及其相互关系的领悟，获取人才培养的“宽度”。

三、完善通识教育课程结构

借鉴国内外高校开展通识教育的成熟经验，结合学校实施通识教育的理念与要求，我校通识教育课程设置“文史哲学与文化传承”“社会发展与家国情怀”“科技进步与科学精神”“艺术修养与审美体验”“文明对话与国际视野”“职业发展与沟通合作”“体育运动与健康人生”等七个模块。学校每学期开展一次通识教育课程申报，并根据教学需要、学生选课情况和检查评估结果，动

态优化调整。修读要求详见本科专业人才培养方案。

文史哲学与文化遗产。该模块课程涵盖文史哲等领域的广博知识，旨在通过阅读经典作品，培养学生的分析、推理、批判性等思维能力以及基本的精神感悟、人文素养和人文关怀。

社会发展与家国情怀。该模块课程涵盖经济、政治、法律、教育、管理等学科领域的相关课程。旨在使学生了解社会科学的一些主要概念和研究方法，加强对当代人类行为的理解，把握社会现状与发展趋势，正确认识和处理现代社会面临的问题，提高学生的公共事务参与意识，培养学生的公共精神和家国情怀。

科技进步与科学精神。该模块课程涵盖数学、物理、化学、地理科学、环境科学、生命科学、信息技术等自然科学领域和部分工程技术领域的相关课程。旨在使学生了解重要的科学事实、概念、原则和理论，理解科学的本质和科学方法，塑造理性批判、数理逻辑、科学探索和求实创新的精神。

艺术修养与审美体验。该模块课程涵盖音乐、美术、戏剧、书法、影视等学科领域的相关课程。旨在使学生通过艺术鉴赏和审美体验，感受人类文明真善美的熏染，提高学生的审美能力，引导学生思考艺术与人自身的发展、与社会的密切关系，理解艺术的意义和价值。

文明对话与国际视野。该模块课程主要包括语言应用类以及外国文化、国际政治、国际关系等学科领域的相关课程。旨在培养学生的外语应用能力、国际交流合作能力，开阔学生的国际视野，从全球角度观察世界文明的发展，深入了解人类文明多元发展、冲突、整合及其在当代的意义，培养学生多元文化理解力。

职业发展与沟通合作。该模块课程主要包括职业发展、创新思维、创业教育、社交礼仪、论文写作等相关课程。旨在培养学生的职业发展能力、沟通表达能力、应用写作能力、实践动手能力，激发学生勤于思考、善于合作、不怕挫折、执着向前的创业精神。

体育运动与健康人生。该模块课程主要包括体育运动、身体健康、心理健康类相关课程。通过强化体育教育引导主动参与体育运动，养成锻炼习惯、掌握运动技能，增强规则意识、合作精神，锻造坚强奋斗、不畏艰难的意志品质。通过健康教育，让学生建立科学的健康理念，养成健康的生活习惯，掌握科学的健康促进方法，培养学生健全的情感意识以及自我控制与塑造能力，促使学生加强对自我的认知，反思自我，思考人生的意义、方向、价值、目的等问题，激发生命激情和创造力，实现人生价值。

四、强化通识教育课程建设

（一）突出教学重点。通识教育课程内容应具有较高的普适性，注重提高其深刻性；要实现广泛系统的知识积累，注重批判性思维的形成和创新精神的培养；要输出不同学科领域的知识，注重跨学科领域的交叉与融通；要讲授全人类文明的经典，注重与专业教育的关联与衔接；要全面落实课程思政建设理念，充分挖掘中外优秀文化的课程思政元素，有机融入通识教育课程内容。

（二）丰富教学形式。推广“大班上课、小班研讨”“小组学习”“书院研学实践”等教学形式，以启发式、讨论式、沉浸式教学为核心，引导学生进行主动思考和深度学习。鼓励专家教授、

知名学者、教学名师、行业企业专家联合授课，组建跨学科教学团队，促进科研成果进课堂，开展跨学科研究性教学，激发学生志趣，拓宽学生视野，提高解决复杂问题的意识与能力。丰富教学环节，除课堂教学之外，鼓励增加实验、实训等实践环节，充分利用学校校史馆、地域文化馆、非遗大师工作室、图书馆、美术馆、地质馆、腾讯 AIGC 产业基地等资源，引导鼓励学生开展自主探索和校内实践体验，切实提高学生综合素养。充分运用信息技术及线上优质资源，开展多层次、混合式课程教学改革，大力拓展学生的学习时空，实现线上线下教学的互动、互补和互融。

（三）强化教材管理。加强通识教育课程教材的规划与使用，严把教材政治关和质量关。加强教材建设，鼓励通识教育课程教材编写。加强新形态教材研究与建设，加大通识教育规划教材的立项与建设，提高教材科学性、思想性和先进性。

（四）完善考核体系。依据通识教育的性质和目标，科学设计课程考核内容和考核方式，推行全过程学业评价，突出课外阅读、课堂讨论、合作学习、实践活动等表现性评价，引导学生多读书、勤实践、深思考、善批判。综合运用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，增加综合性、研究性、开放性考核的题目，重点考核学生对知识的运用、思维的提升和素质的养成，提高学业挑战度，激励学生主动学习、刻苦学习、创造性学习。

（五）丰富课程资源。通识精品课程和核心课程，原则上应根据课程特点在学校智慧教学平台上建设网络课程资源，拓展通识教育课程的教学空间。引入校外各种优质通识课程资源，包括

慕课、国内外视频公开课、资源共享课等，构建以校内通识课程为主体，以在线课程、慕课等网络课程资源为补充的通识教育课程资源体系。

五、加强教学质量监控

按照“遴选立项、期满验收、定期复评、持续更新”的原则，不断充实和完善通识精品课程和核心课程。强化制度建设，严格执行通识教育课程准入制度，确保课程符合通识教育性质和目标；实施通识教育课程退出制度，明确通识教育课程教学规范和质量标准，强化教学过程监督与检查，对效果不好的“水课”予以整改和停开，坚决杜绝“混学分”现象。

六、加大服务保障力度

（一）加大经费支持力度。立项建设的通识精品课程，根据当年实际经费，每项给予 3~6 万元建设经费，通识核心课程，每项给予 1~2 万元建设经费，其中不低于 50%的经费统一招标用于 AI 课程建设（包含数字化教学资源建设）。

（二）完善配套政策支持。加大对通识教育课程教学目标、教学内容、教学模式研究，设立通识教育研究专项课题，助力教师提升通识教育教学能力和教研水平。加大通识课程教师培训力度，通过进修学习、校内研讨、观摩研训等活动，增强教师对通识教育理念的认识与把握。相较于一般课程，通识精品课程按照 2 倍教学工作量核算，通识核心课程按照 1.5 倍教学工作量核算。鼓励建设数字化教材，期满验收结果为优秀的课程，直接认定为校级一流课程，并优先推荐省级、国家级课程建设项目。

