

石家庄学院文件

石院政〔2021〕61号

石家庄学院

关于印发《石家庄学院课程思政教学研究示范中心等三项建设评估指标体系》的通知

为切实做好课程思政建设工作，建立健全我校课程思政建设成效考核评价体系，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、河北省教育厅《全面推进高等学校课程思政建设工作方案》（冀教高〔2020〕26号）和《石家庄学院课程思政建设工作方案》（石院党〔2021〕27号）等文件精神，我校组织制定了《石家庄学院课程思政教学研究示范中心建设评估指标体系》《石家庄学院课程思政示范课程建设评估指标体系》《石家庄学院课程思政教学团队建设评估指标体系》等3项课程思政建设评估指标体系，已经学校校长办公会会议研究通过，现予以印发，请认真研究，积极准备，切实做好我校课程思政建设

评估工作。

石家庄学院

2021 年 8 月 30 日

附件：

1. 石家庄学院课程思政教学研究示范中心建设评估指标体系
2. 石家庄学院课程思政示范课程建设评估指标体系
3. 石家庄学院课程思政教学团队建设评估指标体系

附件 1

石家庄学院课程思政教学研究示范中心建设评估指标体系

一级指标	二级指标	建设标准	分值	得分
规划制度	建设规划	落实立德树人根本任务，营造课程思政建设氛围。定位符合“四个相统一”要求，切实可行。结合学校发展定位和人才培养目标，统筹全体教师落实课程思政教学目标。	10	
	重视程度	出台有年度工作计划及相关政策文件，规范课程思政教研制度、培训制度等，制定多维质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为教师教学业绩考核的重要内容。	10	
保障条件	硬件设备	有专用的办公和教学研究场所，有满足教研需要的现代化教学设备。	2	
	师资队伍	教师分工明确，具有与职责相适应的教学科研水平与相应的专业背景。鼓励支持校级以上教学名师与相关专业教师组成教研团队，共同开展课程思政教学研究工作。	8	
建设效果	建设原则	推进“思政育人”与专业教育有机融合，增强学生“四个自信”，挖掘课程蕴含的思想政治教育元素。科学制定价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目标，促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。	10	
	建设内容	构建科学合理的课程思政教学体系，根据专业特点修订完善人才培养方案和课程大纲。健全课堂教学管理体系，落实课程思政目标设计、	10	

一级指标	二级指标	建设标准	分值	得分
		教学大纲修订、教材编审等，将课程思政融入课堂教学全过程。推出一批教学效果良好，具有示范性的教学案例。		
	教学研究	利用一流专业、一流课程、实验教学中心等自主设立课程思政特色研究项目；积极引入国内高校等研究机构优质项目，推动课程思政教学研究成果产出，促进中心整体发展。创新教育教学方法，推进现代信息技术在课堂中的应用，积极推动以学生为中心的教学方式和学业考核评价方式改革。	10	
	资源整合	建立示范中心网络资源平台，为课程思政教师提供专业指导、专题讲座、示范案例、教学素材等资源，为课程思政教师提供丰富、实用、便利的教学资源，形成共建共享机制。	10	
	服务指导	开展课程思政相关咨询服务，促进专业课与思政教育同向同行。以教学研讨、教学竞赛、教学成果推广、教研工作交流等多种形式为载体，促进教师相互交流学习。每年为需要培训、新上岗的教师提供个性化培训和咨询服务。	10	
示范引领	中心建设	探索具有学科专业特色的管理模式、项目研发或资源共享、服务咨询指导、教师培训及研究等。实现研究中心运行机制和工作方式的科学化、规范化。	10	
	影响效果	每年推出有一批优质课程思政示范课程，并有标志性成果。与校内外课程思政教学研究中心开展区域性协作，多维度共享推广课程思政优	10	

一级 指标	二级 指标	建设标准	分值	得分
		质资源。		

附件 2

石家庄学院课程思政示范课程建设评估指标体系

一级指标	二级指标	建设标准	分值	得分
教学目标	育人目标	坚持知识传授、能力培养与价值引领相结合，有明确的课程思政建设目标，注重对学生理想信念、道德品德、综合素养等的培养。	5	
	教学设计	根据课程思政教学目标，将思政元素贯穿到课程教学全过程，与课堂教学融入恰当自然。教学大纲中有课程教学目标和思政教学目标，明确章节中课程思政教学设计。	10	
课程教学	教学资源	教材选用严格规范，哲学社会科学专业课程使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；其他专业课程教材选取坚持正确政治方向和价值导向。通过线上线下等不同方式充分利用爱国主义教育基地、科技馆、博物馆等校外实践教育基地，支撑教学目标。	5	
	教学内容	能灵活应用思想政治理论教育的学科思维组织教学内容，融入唯物主义、社会主义核心价值观等要素，教育引导形成正确的世界观、人生观、价值观。选取思政元素有机融入课程教学比例达三分之一以上。	15	
	教学过程	知识传授、素质提升与思想政治教育结合紧密，课堂教学效果好，师生互动性强，教师讲授条理清晰、生动形象，富有感染力、教育性和实效性，能充分发挥课程的政治教育功能。	15	

一级指标	二级指标	建设标准	分值	得分
	方法手段	根据学科专业特点和教学内容，因材施教，灵活运用多种教学方法，引导学生用科学正确的方法认识 and 解决问题。合理运用各种教学媒体，创新教学模式，有机融入思政内容，教学过程结构自然流畅，组织合理；板书或课件设计重点突出，使用效果好。	10	
	教学考核	创新考核评价方式，结合案例分析、情景设计、论述问答、期末考核等方式，对课程的思想政治教育目标进行科学有效的考核。将思想政治教育元素列入课程考核知识点，落实到课堂讨论、课后作业、实验实训中。	10	
课程评价	评价评教	有效实现课程思政教学目标，成效显著。教学督导、专家同行等评价优秀。学生对课程接受程度高、喜闻乐见，学生评价优秀。	10	
课程教师	素质能力	坚持正确的政治方向，具有良好师德师风，牢固树立“四个意识”，坚持“四个相统一”，争做“四有”教师。熟悉思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，注重对课程思政教育教学改革的研究与实践，有校级以上的相关教研项目成果，发表有高质量的相关教研论文。	10	
	主体责任	形成以专业课教师负责，思想政治理论课教师或辅导员等思想政治教育工作者集体备课、共同参与的课程育人团队。	10	

附件 3

石家庄学院课程思政教学团队建设评估指标体系

指标	建设标准	分值	得分
建设基础	团队坚持立德树人，具有良好的师德师风。团队分工明确、规模适度，与教工支部建设紧密结合。负责人教学经验丰富，教学效果优秀，成果突出。鼓励校级以上名师等高层次人才带头开展课程思政建设。	20	
结构组成	团队有专业课教师和思政教师或辅导员；学历结构、职称结构、知识结构科学合理。老、中、青相结合，可持续发展趋势好。团队建设目标明确，符合课程思政教学发展定位，为成长型课程团队。	20	
教学能力	熟悉教育教学改革趋势，具有良好的合作精神，具有较高的课程思政教学水平。团队主要成员中主持有校级以上一流课程或课程思政示范课程等建设项目。充分利用现代化信息技术开展课程思政教学，深入挖掘专业课中的思想政治教育资源，课程思政教学主题鲜明、内容丰富、融入自然。注重开展有关课程思政的学习、交流与研讨，主动承担有关课题研究，提高课程思政意识和能力。	30	
建设成效	团队获得过校级以上奖励，注重教研成果应用，并起到辐射带动作用。主持有校级以上课程思政类教学改革研究项目，构建多层次的课程思政研究体系，对课程思政重点、难点、前瞻性等问题有一定的研究。	30	

石家庄学院办公室

2021 年 9 月 6 日印发