附件1：

石家庄学院本科专业评估指标体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** | **支撑材料** |
| 1.专业定位（3分） | 1.1专业定位（1分） | 1.1.1专业定位（定性1分） | 坚持贯彻立德树人根本任务，专业定位符合学校办学定位，专业服务面向清晰（1分）。 | ①专业自评报告。 |
| 1.2专业建设目标及规划（2分） | 1.2.1专业建设目标（定性1分） | 专业建设目标明确，思路清晰，专业需求调研报告数据翔实、分析透彻（1分）。 | ①专业自评报告。  ②专业人才需求调研分析报告。 |
| 1.2.2专业建设规划（定性1分） | 有中长期专业发展规划，论证充分，目标和措施明确，符合学校总体规划和人才培养目标（1分）。 | ①最近一次专业（或学院）发展规划。 |
| 2.培养过程（24分） | 2.1培养方案（6分） | 2.1.1培养目标（定性1分） | 有明确的公开渠道，师生有较好的理解（0.5分）；培养目标符合学校定位、适应经济社会发展需要、体现学生德智体美劳全面发展（0.5分）。 | ①专业自评报告。  ②最新版专业人才培养方案。 |
| 2.1.2毕业要求（定性2分） | 专业有明确、公开、可衡量的、能支持培养目标达成的毕业要求及其分解指标点，覆盖国家标准和专业认证（评估）标准规定的广度和深度，体现产出导向的理念（1分）；毕业要求指标点能够清晰表述相关知识、能力和素养的内涵，反映毕业要求的内涵，并落实到具体课程中。（1分）。 | ①最新版专业人才培养方案。 |
| 2.1.3课程体系（定性2分） | 课程设置满足国家标准、相关认证标准的要求，能够有效支撑毕业要求的达成，核心课程充分体现培养方向特点及专业特色（1分）；必修课与选修课、通识课与专业课、理论课与实践课比例合适，学分学时分配科学（1分）。 | ①最新版专业人才培养方案。 |
| 2.1.4培养方案修订（定性1分） | 培养方案修订程序规范，进行充分调研，论证科学，有利益相关方、毕业生代表、行业企业专家等参与（1分）。 | ①最近一次培养方案制（修）订的过程性材料（调研报告、会议纪要、论证报告等）。 |
| 2.2课程与教学（18分） | 2.2.1课程教学大纲（定性3分） | 每门课程都有完整的课程教学大纲（1分）；课程教学大纲充分体现OBE理念、课程思政理念和本专业培养目标的要求，课程目标与所支撑的毕业要求指标点的对应关系合理（2分）。 | ①最新版课程教学大纲。 |
| 2.2.2课堂教学（定性3分） | 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，注重案例教学、项目教学等教学方法改革，推进信息技术与教学过程深度融合（1分）；课堂教学体现“两性一度”和课程思政理念（1分）；课程内容、教学方法有效支撑课程目标的实现（1分）。 | ①专业自评报告。  ②专业核心课程教案或课程设计或课件、教学案例库等。 |
| 2.2.3实践教学（定性2分） | 实践课程有齐备的教学大纲、指导书，教学目标与内容明确，考核标准与评价方法科学，管理过程规范，实践报告规范（1分）；综合性、设计性、研究性实践项目比例高（1分）。 | ①实践教学相关档案材料。  ②最近一届毕业学生综合性、设计性、研究性实践项目占比统计表。 |
| 2.2.4集中实习（定量2分） | 集中统一安排的实习学生数占比（2分）。≥90%为A级，≥70%且＜90%为B级，≥50%且＜70%为C级，＜50%为D级，无统一安排计0分。 | ①最近一届毕业学生实习情况统计表。 |
| 2.2.5毕业论文（设计）（定量5分） | 选题来自行业企业一线需要并实行校企“双导师制”的比例（2分）；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例（2分）。以上 2 项分别计分，≥60%为A级，≥50%且＜60%为B级，≥40%且＜50%为C级，＜40%为D级。毕业论文（设计）质量高，近四年无抽检不合格论文（设计）（1分）。 | ①近三届毕业论文（设计）清单，含选题来源、指导教师等信息。  ②近三届毕业论文（设计）归档材料。 |
| 2.2.6教材选用（定性1分） | 严格按照学校相关文件要求进行教材审核与选用，合理选用优秀教材与参考资料（1分）。 | ①近两学年教材选用情况统计表。 |
| 2.2.7课程考核（定性2分） | 开展以学生学习成果为导向的教学评价，注重多元化考核、形成性评价（1分）；考核方式及内容有效反映课程目标的实现，评分标准合理。（1分）。 | ①专业自评报告。  ②课程试卷、考核标准、课程目标达成情况分析报告等。 |
| 3.教学资源与利用（8分） | 3.1教学条件（4分） | 3.1.1实验室建设（定量+定性1分） | 生均教学仪器设备值达到国家标准，实验场所与设备利用率高，实验室开放与共享情况良好。（1分）。 | ①实验室情况统计简表。  ②简述生均教学仪器设备值与相关专业的国家标准符合情况。  ③专业自评报告。 |
| 3.1.2实验室管理（定性1分） | 实验室管理制度完善，且执行良好（1分）； | ①专业自评报告。  ②实验室管理制度。 |
| 3.1.3实习实训基地（定性2分） | 校内外实习、实训基地稳定、充足，长期稳定的校外实习实训基地数量不低于 3 个，满足实践教学要求，利用率高（1分）；指导教师数量和能力符合要求，工作认真负责（1分）。 | ①专业自评报告。  ②实习实训基地与使用情况统计。  ③教师指导记录。 |
| 3.2教学资源建设（4分） | 3.2.1行业企业课程资源库建设（定量2分） | 与行业企业共建共享课程资源库、真实项目案例库（不含购买），向学生开放，使用率高。（2分）。近四年共建4 个及以上为A级，3 个为B级，2 个为C级，1 个为D级，没有的计0分。 | ①专业自评报告。  ②近四年专业与行业企业共建共享课程资源库、真实项目案例库情况统计。 |
| 3.2.2产学研成果转化应用（定量2分） | 积极开展产学研成果转化与应用，近四年产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源和被行业企业采纳利用的案例数量（2分）。4 个及以上为A级，3 个为B级，2 个为C级，1 个为D级，没有的计0分。 | ①自评报告  ②近四年产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源案例和被行业企业采纳利用的案例统计。 |
| 4.教师队伍（22分） | 4.1师资力量（5分） | 4.1.1专业生师比（定量2分） | 艺术体育类专业生师比≤18:1的为A级，＞18:1且≤20:1的为B级，＞20:1且≤22:1的为C级，＞22:1的为D级；其他专业的专业生师比≤22:1的为A级，＞22:1且≤26:1的为B级，＞26:1且≤30:1的为C级，＞30:1的为D级（专业教师指归属到本专业的专业教师，不含校领导、行政教辅部门教师、辅导员、外聘兼职教师等）（3分）。 | ①专业生师比情况统计表。 |
| 4.1.2专业负责人（定性+定量1分） | 专业负责人具有高级职称，具有较高的教学科研水平，在专业建设中发挥领头羊和主力军作用（1分）。 | ①专业自评报告。 |
| 4.1.3“双师型”教师（定量1分） | “双师型”教师比例≥50%为A级，≥40%且＜50%为B级，≥30%且＜40%为C级，＜30%为D级，没有的计0分（1分）。 | ①专业“双师型”教师情况统计表。 |
| 4.1.4兼职教师（定性1分） | 聘请本专业相关企业行业专家担任兼职教师参与教学工作，其数量、比例和参与教学工作时数达到相关专业认证标准（1分） | ①近一学年兼职教师基本信息及授课信息汇总统计表。 |
| 4.2教学科研能力（11分） | 4.2.1教师教学竞赛（定量4分） | 近四年教师获各级各类教学竞赛奖励比例≥30%为A级，≥20%且＜30%为B级，≥10%且＜20%为C级，＜10%为D级，没有的计0分。单人多次获奖不重复计算（2分）。近四年教师教学竞赛（A类）获奖情况，有省级一等奖及以上奖励的为A级，二等奖为B级，三等奖为C级，没有的为0分（2分）。 | ①近四年教师获奖比例统计表。  ②近四年教师教学竞赛（A）类省级以上获奖情况统计表。 |
| 4.2.2教学科研水平（定量7分） | 近四年专业教师以第一署名单位、第一作者或通讯作者发表核心期刊论文、专利、软件著作权、作品等合计平均≥ 2 件/人/年的为A级，≥1.5且＜2为B级，≥1且＜1.5的为C级，＜1为D级，没有的计0分（2分）。近四年理工农医类专业合计平均引进经费≥ 5 万/人/年的为A级，≥4万且＜5万为B级，≥3万且＜4万的为C级，＜3万的为D级。近四年人文社科和艺术体育类专业合计平均引进经费≥ 2 万/人/年的为A级，≥1.5万且＜2万为B级，≥1万且＜1.5万的为C级，＜1万的为D级（2分）。近四年全专业共计主持国家级科研项目≥1项为A级；主持省部级科研项目≥3项为B级，≥2项且＜3项为C级，＜2项为D级，没有的计0分（2分）。近四年全专业获省部级及以上科学技术奖、社科成果优秀奖、教学成果奖1项及以上为A级，没有的计0分（1分）。 | ①近四年专业教师以第一署名单位、第一作者或通讯作者发表核心期刊论文、专利、软件著作权、作品情况统计表。  ②近四年专业教师引进经费统计表。  ③近四年专业教师主持省部级及以上科研项目统计表。  ④近四年专业教师获省部级及以上科学技术奖、社科成果优秀奖、教学成果奖统计表。 |
| 4.3教学投入（2分） | 4.3.1教学任务承担（定量1分） | 专业教师积极投入教学，教授（含副教授）为本科生授课比例达100%为A级，≥99%且＜100%为B级，≥98%且＜99%为C级，＜98%为D级。以上学时数须达到学校规定的最低要求（1分）。 | ①最近一学年教授（含副教授）为本科生授课信息统计表； |
| 4.3.2教学研究与改革（定量1分） | 近四年专业教师参与各类教改项目、发表教学研究论文、出版教材的比例（单人多次参与的不重复计算），≥70%为A级，≥60%且＜70%为B级，≥50%且＜60%为C级，＜50%为D级（1分）。 | ①近四年专业教师参与各类教改项目、发表教学研究论文、出版教材情况统计表。 |
| 4.4教师发展（4分） | 4.4.1基层教学组织（定性1分） | 建有基层教学组织，在教学工作开展与教师能力  提升方面发挥积极作用，有明确的教师队伍建设  规划和政策，教学梯队相对稳定，能有效地支持教师队伍建设，对青年教师的指导和培养措施得力。未出现师德师风失范和学术不端行为（1分）。 | ①专业自评报告。  ②基层教学组织活动记录。 |
| 4.4.2教师进修培训（定量2分） | 专业实施青年教师上岗培训制度（1分）；近四年专业教师接受培养（包括参加 3 个月及以上的国内外学术访问或课程进修、赴行业企业参加 3 个月及以上实践锻炼、在职攻读博士学位、参加各类教学会议或培训）的比例（单人多次接受培养的不重复计算）。≥90为A级，≥80%且＜90%为B级，≥70%且＜80%为C级，＜70%为D级（1分）。 | ①专业自评报告。  ②近四年教师培养情况统计表。 |
| 4.4.3名师和团队（定量1分） | 近四年全专业有省级及以上教学名师或教学团队的为A级，没有的计0分（1分）。 | ①近四年专业教师获省级及以上教学名师、教学团队情况统计表。 |
| 5.质量保障（11分 ） | 5.1教学质量管理（2分） | 5.1.1教学管理制度及运行（定性2分） | 执行学校、学院教学管理制度严格，效果良好，有完善的内部质量监控机制，对各主要教学环节有明确的质量要求和过程监控，教学过程管理规范（1分）；教学文件齐全，教学档案完整（1分）。 | ①学院教学管理制度。  ②各类教学档案材料。 |
| 5.2质量监控与改进（9分） | 5.2.1教学质量监控与评价（定性6分） | 对专业教学实施经常性检查、评价和反馈，对反馈结果有及时分析和改进措施（1分）；定期开展课程体系设置和课程质量评价（2分）；建立毕业要求达成情况评价机制，定期开展毕业要求达成情况评价（1分）；建立毕业生跟踪反馈机制以及用人单位等利益相关方参与的社会评价机制，定期对培养目标的达成情况进行分析（2分）。 | ①教学检查、听课记录、评学评教结果运用的相关材料。  ②课程体系合理性评价分析报告、课程目标达成情况评价分析报告。③毕业要求合理性和达成情况评价分析报告。  ④培养目标合理性和达成情况评价分析报告。  ⑤毕业生跟踪与各类社会评价信息的原始记录或分析报告。 |
| 5.2.2持续改进（定性3分） | 定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动专业人才培养质量的持续改进与提高（3分）。 | ①简述最近一次基于培养目标、毕业要求、课程目标达成情况、课程体系合理性的评价结果而开展的持续改进工作（包括改进依据、改进措施和改进效果）。  ②以上评价结果用于反馈改进的过程记录和改进结果分析材料。 |
| 6.学生发展（18分） | 6.1专业认同（2分） | 6.1.1招生情况（定量1分） | 按人文社科类和理工农医类分别排序，最近一年招生最低分由高到低排名前20%（含）的专业为A级，前20%~50%（含）为B级，前50%~80%（含）为C级，后20%为D级（1分）。艺术体育类和中外合作办学项目专业按A级计分。 | ①最近一年招生情况统计表 |
| 6.1.2转专业情况（定量1分） | 最近一年申请转入人数排名前5名（含）为A级，6~10名（含）为B级，最近一年申请转出比例排名前 5 名（含）为D级，其他为C级（1分）。 | ①最近一年转专业情况统计表 |
| 6.2在校生质量（11分） | 6.2.1学风建设（定性1分） | 加强学风建设，营造良好学习氛围，学生勤奋学习，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好（1分）。 | ①专业自评报告。 |
| 6.2.2综合素养（定量10分） | 在校生参与教师科研项目的学生占比（1分）；在校生以第一作者发表论文、申请专利的人次数占在校生总数比例（1分）；在校生参加校级中国国际大学生创新大赛项目数占在校生总数比例（1分）；在校生参加校级挑战杯系列竞赛项目数占在校生总数比例（1分）；在校生参加校级创新创业训练计划项目数占在校生总数的比例（1分）；在校生获省级及以上各类竞赛项目数占在校生总数的比例（3分）；在校生获国家认可的职业资格证书学生数占在校生总数的比例（1分）；在校生体质健康测试达标率（1分）。以上各项分别统计，排名前20%（含）为A级，前20%~50%（含）为B级，前50%~80%（含）为C级，后20%为D级。 | ①现有在校生参与教师科研项目统计表。  ②在校生以第一作者发表论文、申请专利情况统计表。  ③在校生参加校级中国国际大学生创新大赛项目统计表。  ④在校生参加校级挑战杯系列竞赛项目统计表。  ⑤在校生参加校级创新创业训练计划项目统计表。  ⑥在校生获省级及以上各类竞赛项目统计表。  ⑦在校生获国家认可的职业资格证书情况统计表。  ⑧在校生体质健康测试达标情况统计表。 |
| 6.3就业与发展（5分） | 6.3.1就业及升学（定量4分） | 毕业生初次就业去向落实率（1分）；毕业生初次高质量就业率（1分）；毕业生对口就业率（1分）；毕业生深造（考研、出国）率（1分）。以上各项分别计分，排名前20%（含）为A级，前20%~50%（含）为B级，前50%~80%（含）为C级，后20%为D级。 | ①最近一届毕业生就业情况统计表。 |
| 6.3.2优秀毕业生（定性1分） | 近 10 年专业领域的优秀毕业生 5 个典型案例及培养经验（1分）。 | ①专业自评报告。 |
| 7.卓越培养与特色发展（14分） | 7.1卓越培养（10分） | 7.1.1产教融合（定性+定量2分） | 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果。省级及以上现代产业学院直接认定为A级，但仍需按要求提供材料；其他专业定性评价（2分）。 | ①专业自评报告。 |
| 7.1.2“四新”建设（定性2分） | “四新”建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效（2分）。 | ①专业自评报告。 |
| 7.1.3一流专业（定性+定量2分） | 一流专业“双万计划”建设举措及成效。省级及以上一流专业直接认定为A级，但仍需按要求提供材料；其他专业定性评价（2分）。 | ①专业自评报告。 |
| 7.1.4一流课程（定性+定量2分） | 一流课程“双万计划”建设举措及成效。拥有省级及以上一流课程直接认定为A级，但仍需按要求提供材料；其他专业定性评价（2分）。 | ①专业自评报告。 |
| 7.1.5专业认证（定性+定量2分） | 专业认证（评估）举措及成效。通过专业认证且在有效期内直接认定为A级，但仍需按要求提供材料；其他专业定性评价（2分）。 | ①专业自评报告。 |
| 7.2专业影响力（2分） | 7.2.1软科中国大学排名情况（定量2分） | 最近一次软科中国大学排名评级为A+和A的专业为A级，评级为B+的专业为B级，评级为B的专业为C级，其他专业为D级。 | ①专业自评报告。 |
| 7.3创新与特色（2分） | 7.3.1创新与特色（定性2分） | 专业定位准确，取得标志性成果，得到社会广泛认可，特色明显，与国内、省内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。 | ①专业自评报告。 |

备注：

1. 各二级指标下的评估观测点，对应 A、B、C、D 四个等级的得分权重分别为 1.0、0.8、0.6、0.4。
2. 专业教师指归属到本专业的专业教师，不含校领导、行政教辅部门教师、辅导员、外聘兼职教师等
3. 专业教师及其成果只能隶属于一个专业，如若兼跨其他专业，需注明各专业投入比例，兼跨专业比例之和不得大于 1。退休及调出教师在本单位工作期间署名本单位获得的成果计入统计，调入教师在原单位获得的成果不计入统计。
4. 实验室教学仪器设备可共享。
5. 产学研成果转化应用是指产业技术发展成果、产学研合作项目转化为前沿课程、教学案例、教学内容、实验项目、双创项目、学术报告和讲座等教学资源，或相关成果被行业企业采纳利用。
6. 在校生参与教师科研项目：包含本科生参加的教师主持的各级各类纵向科研项目和横向项目。
7. 教学科研项目只按照立项时间统计。
8. 统计时间：最近 1 学年指上一年的 9 月 1 日至本年 8 月 31 日，依次类推；近一年指开展专业评估工作通知的发文时间当年的 1 月 1 日至12 月 31 日，依次类推。