

体育教育专业 2021 届培养目标合理性评价报告

本报告旨在针对 2021 届体育教育专业的培养目标达成情况进行合理性评价。基于其设定的六个核心培养目标，分析该方案在促进学生全面发展、提升专业能力、适应社会需求等方面的有效性及前瞻性。通过综合分析，为进一步优化体育教育专业人才培养方案提供参考依据。

一、目标定位合理性评价

目标 1：师德师风与职业认同感

该目标强调了学生应热爱中学体育教育事业，具备高度的社会责任感和教育情怀。此目标设置合理，符合新时代对教师职业道德的基本要求。通过课程设置中的师德教育、教育实践环节中的导师制度以及定期的师德讲座等，可以有效提升学生的职业认同感和责任感，为其未来成为优秀体育教师奠定坚实的思想基础。

目标 2：学生主体性与全面发展

此目标关注学生的全面发展，特别是对学生主体性的尊重。通过实施以学生为中心的教学模式，如小组合作学习、翻转课堂等，以及强化心理健康教育、生涯规划等内容，能够有效促进学生的个性化发展，提升其自主学习能力和社会适应能力。这一目标的达成，不仅有助于学生的学业成功，更为其终身发展奠定了坚实的基础。

目标 3：专业理论与实践能力

该目标要求学生掌握现代教育教学理论与方法，以及体育教育的相关理论与实践技能。这一目标的设定非常明确且具有可操作性，通

过系统的课程学习、实践教学、运动技能训练和竞赛组织等活动，可以确保学生具备扎实的专业基础和较强的实践能力。同时，加强体育科研方法的教学，也能有效提升学生的科研能力，为其未来的专业发展提供更多可能性。

目标 4：综合素养与跨学科能力

该目标关注学生综合素养的提升和跨学科教学能力的培养。通过增设人文、科学、艺术、信息技术等相关课程，以及开展跨学科的教学活动和项目，可以拓宽学生的知识视野，提高其综合素养。同时，跨学科教学能力的培养也有助于学生更好地适应未来复杂多变的教育环境，提升教学创新性和实效性。

目标 5：教育活动设计与组织能力

此目标要求学生能够根据中学生身心发展特点，设计和组织多样化的体育教学活动。这一目标的达成，不仅能够促进学生的身体健康和全面发展，还能培养其组织管理和团队协作能力。通过组织丰富的课外活动、运动竞赛和主题教育活动等，可以锻炼学生的实践能力，提升其教育教学水平和组织管理能力。

目标 6：终身学习与创新能力

该目标强调学生的终身学习和创新能力培养。面对快速变化的教育环境和社会需求，具备终身学习意识和创新能力对于体育教师的成长至关重要。通过引导学生关注国内外体育教育发展动态、参与教育科研项目、开展教育实验和创新实践等活动，可以有效提升学生的自主学习能力和创新意识，为其未来的专业发展和个人成长提供源源不

断的动力。

综合 6 个分目标，主要表现在以下三点：

符合社会需求：体育教育作为教育领域的重要组成部分，对于培养中学生的身体素质、意志品质及团队协作能力具有重要意义。石家庄学院体育教育专业的目标定位明确指向了中学校等教育机构，本届考取教师资格证达到了 75.26%，毕业率 100%，一次就业率 95.88%，教育部门就业 33 人，考研录取 9 人，当兵 7 人，这与当前社会对高素质体育教师的需求高度契合。

立足长远发展：培养目标不仅关注当前的教育需求，还着眼于未来体育教育事业的发展。通过培养具备现代教育理念、扎实体育理论与技能的体育教育人才，为中学体育教育事业的可持续发展提供有力支持。组织本届学生全国体育教育专业学生基本功大赛，获得团体三等奖，基础理论知识与教学技能类三等奖，运动技能类三等奖，道德风尚奖。五年毕业生对培养目标中的国家、地区经济发展与变化的需求评价非常符合达 93.33%的认可度。

符合学院定位：作为本科应用型大学，体育教育专业的目标定位体现了学院在体育教育领域的教育特色和办学优势，实施了“5+3 特色活动体系，四年一贯制学生社团，“5 步进阶”能力养成体系，全覆盖、多层次、精细化、实效强”的实践教学体系”，提升了学院的整体教育水平和社会影响力，毕业生初次就业率达到 95.88%。

二、目标内涵合理性评价

德、智、体、美全面发展：培养目标强调学生的全面发展，不仅

要求掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能，还注重培养学生的政治素养、师德修养、美育素养等综合素质，这符合现代教育理念的要求。将“厚基础、宽口径、强素质、重技能”具化为夯实思想政治工作基础，融通体育学理论学科体系，学院开展了体育文化活动月；优秀毕业生经验交流会；青马工作的五项必选项目，在学生思想政治教育方面达到了预期培养效果。

实践能力与专长并重：目标内涵中明确提出了较强的实践能力和专长要求，这有助于学生更好地适应未来的工作岗位。面向职业能力，形成“一体两翼五平台”产出导向的人才培养模式。通过实践教学和专长培养，学生能够在体育教学中发挥更大的作用，提升教学质量和效果。

适应教育改革与发展：培养目标还体现了对教育改革与发展趋势的适应性和前瞻性。随着基础教育改革的不断深入和体育教育事业的发展，对体育教师的专业素养和综合能力提出了更高的要求，近五年15.42%的毕业生成为学校年级组长。该专业的培养目标正是基于国家、省域、学校的背景而制定的，适应未来教育需求的体育教育人才。

三、目标评价合理性评价

评价体系完善：该专业的培养目标评价体系相对完善，既包括对学生理论知识的掌握程度的评价，也包括对学生实践能力、综合素质以及未来工作适应能力的评价。这有助于全面、客观地反映学生的培养效果。

反馈机制健全：通过定期的教学检查、学生反馈以及就业跟踪调

查等方式，可以及时了解培养目标的实施情况和存在的问题，为后续的调整和优化提供依据。这种健全的反馈机制有助于保证培养目标的科学性和有效性。

持续改进机制：根据评价结果和反馈意见，学院可以及时调整和优化培养方案，以确保培养目标始终与社会需求和教育发展趋势保持一致。这种持续改进机制有助于提升体育教育专业的整体教育质量和水平。

四、结论

综上所述，体育教育专业 2021 届培养目标在目标定位、目标内涵和目标评价三个方面均表现出较高的合理性。该培养目标既符合社会需求和教育发展趋势，又注重学生的全面发展和实践能力的培养，同时建立了完善的评价体系和反馈机制。因此，本专业培养目标有助于培养适应社会需求的应用型体育教育专业人才。

体育教育专业 2022 届培养目标合理性评价报告

本报告旨在对体育教育专业 2022 届毕业生的培养目标达成合理性进行全面评估。基于学院提出的“立德树人”为根本任务，以及面向河北地区培养德智体美劳全面发展的体育教育专业人才的具体目标，本报告将从目标设置的科学性、可操作性、时代适应性及与行业需求契合度等多个维度进行分析与评价。

一、培养目标合理性分析

1. 目标设置的科学性

学院的培养目标紧密围绕“立德树人”的核心要求，体现了高等教育对人才全面发展的重视。目标设定既强调了师德师风、社会责任感等道德品质的培养，又涵盖了体育专业理论与技能、教育教学能力、教研创新能力等多方面的专业素养，符合教育规律和人才培养的基本原则。本届毕业生获得教师资格证书比例达 75.24%，在培养目标合理性方面，家长期待孩子将来具有德、智、体、美、劳综合素质全面发展满意度占 95.69%。

目标的细化（如目标 1 至目标 6）使得培养方向更加明确，有利于教学计划的制定与实施，确保了学生培养的系统性和针对性。本届毕业生去向落实 96.75%，考取教师编 21 人。

2. 目标的可操作性

各项培养目标均具备较高的可操作性。例如，目标 2 中提到的“遵循中学生身心发展特点和教育教学规律”，这一要求可以通过课程设置、教学方法改革、实践教学活动等多种方式实现。本届学生考取职

业资格证人数 100%。

学院通过组织教学实习、教育见习、技能大赛、课题研究等活动，为学生提供了丰富的实践平台，有助于学生将理论知识转化为实际操作能力，提高目标的达成度。专任教师对本专业课程体系是否支撑培养目标的完全支撑达 90%的认可度。

3. 时代适应性

培养目标充分体现了对新时代体育教育发展的深刻理解和把握。如目标 3 中强调的“深刻领会现代体育教育、终身体育理念”，以及目标 6 中提出的“适应新时代要求，具备终身学习意识”，均反映了当前社会对体育教育人才的新要求和新期待。

学院积极关注国内外体育教育改革动态，不断调整和优化人才培养方案，确保培养出的学生能够满足社会的实际需求。专任教师就专业培养目标，认为其发展前景很有前途 95%，有前途 5%的高认可度。其中考研录取 9 人，当兵 18 人，这表明了体育教育专业的毕业生与社会时代的发展也是紧密相关的。

4. 与行业需求契合度

学院的培养目标紧密贴合了中学及青少年体育教育机构的用人需求。通过强化学生的体育教学训练与组织管理能力、教研与创新能力等方面的培养，为学生未来在体育教育领域的发展奠定了坚实的基础。

特别是在目标 5 中提到的“在青少年健康促进工作中全面贯彻‘体教融合’的发展理念”，这一要求不仅符合当前国家对于青少年

体质健康提升的政策导向，也为学生在未来职业生涯中能够发挥更大作用提供了有力支持。

毕业五年的学生，36.25%的毕业生成为学校体育教研组长，有40%左右供职于青少年体育教育培训机构，同样为青少年健康教育做出了重要贡献。

二、结论与建议

综上所述，2022届体育教育专业毕业生的培养目标在科学性、可操作性、时代适应性及与行业需求契合度等方面均表现出较高的合理性。然而，为确保培养目标的持续有效达成，学院还需在以下几个方面继续努力：

持续优化课程体系：根据社会发展和行业需求的变化，及时调整和优化课程体系，确保教学内容的时效性和前沿性。

加强师资队伍建设：引进和培养一批高水平的师资队伍，提升教师的教学科研能力和实践经验，为学生提供更优质的教育资源。

深化校企合作：加强与中学及青少年体育教育机构的合作与交流，共同探索人才培养的新模式和新路径，提高学生的实践能力和就业竞争力。

强化学生综合素质培养：在注重学生专业技能培养的同时，加强对人文素养、科学精神、艺术修养等方面的培养，促进学生全面发展。

体育教育专业 2023 届培养目标合理性评价报告

随着教育的不断深入和社会对高素质体育教育人才需求的日益增长，体育教育专业 2023 届培养方案的出台，旨在培养符合新时代要求的体育教育专业人才。本报告将基于该方案提出的六大培养目标，从教育理念、社会需求、学生发展、实践应用及创新能力等维度，对其达成合理性进行全面评价。

一、评价内容

1. 教育理念的先进性

立德树人：将“立德树人”作为根本任务，体现了教育的根本宗旨，即培养有道德、有社会责任感的人才，这是完全合理的。

全面发展：强调德智体美劳全面发展，符合新时代教育对人才综合素质的要求，有助于培养全面发展的体育教育工作者。

通过用人单位、学生家长方面进行访谈与问卷，在学生的责任感、教学组织、课堂管理、教学训练等方面都优于当地其它院校毕业生，这也是在教育实习和考编录取方面的优势所在。其中毕业率 100%，教师资格证达 90.16%。学生立志服务中学体育教育，热情高涨。

2. 社会需求的契合度

面向河北，服务地方：培养目标明确服务地方经济社会发展的目标，特别是针对河北地区中学和青少年体育教育机构的需求，体现了教育服务社会的功能。

骨干教师培养：设定 5 年内成长为中学及教育培训机构骨干教师，这既符合社会对高质量体育教师的需求，也为学生个人职业发展

设定了清晰路径。

通过学生招生录取地域以及社会需求、学生去向调研得出培养目标定位。综合毕业 5 年左右的学生信息反馈，85%左右的学生就业于河北省域学校或者青少年体育教育培训机构。其中在事业单位教育机构就业 39 人，事业单位非教育部门 2 人，企业 38 人。

3. 学生发展的全面性

师德师风与责任感：强调忠诚党的教育事业，践行社会主义核心价值观，培养高尚的师德情操和社会责任意识，这对于塑造学生成为优秀的教育工作者至关重要。

专业能力与技能：要求学生掌握扎实的体育专业理论和运动技能，具备体育教学、训练、组织与管理等能力，这是成为合格体育教师的基本条件。

通过全面培养发展，本届毕业生获得教师资格证书比例达 90.16%，远远高于往届，初次就业率达到 95.08，读研 7 人，入伍 12 人，远高于本地就业 75%的平均水平。

4. 实践应用的实效性

教育教学规律：遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，重视个性化发展，积极创设多种运动情境，体现了理论与实践相结合的教育理念，有助于提升教学效果。

体教融合：强调在中学生健康促进工作中全面贯彻“体教融合”的发展理念，符合当前教育改革趋势，有利于提升学生的综合素质和创新能力。

本届毕业生培养目标始终围绕中学体育教育特点与需求，结合当前教育改革趋势，强化专业人才培养，加强课堂教学与社会实践相结合的方面，提升学生的社会适应性，提高就业率。结合体育教育专业学生特点，拓宽学生出口。本届学生毕业分布主要为读研、学校、入伍。以教师资格证获得率 90.16%来看，远远超过 75%的标准。

5. 创新能力的培养

跨学科教学：鼓励学生将人文、科学、艺术、信息等通识教育融入体育教学，开展跨学科教学活动，这有助于培养学生的创新思维和综合能力。

终身学习与研究能力：要求学生具备终身学习意识，具有敏锐的问题意识和研究能力，这是适应未来体育教育发展变化的关键。

结合当前社会发展，培养学生的创新能力。本届毕业生硕士录取 7 人，入伍 12 人，学校 39 人，出国深造 1 人，公务员 2 人，非教育部门 38 人。再通过对比毕业 5 年后的学生，在教育管理岗位上 15.42% 的毕业生成为学校年级组长，36.25% 的毕业生成为学校体育教研组长，12.36% 的毕业生成长为学生处处长或教务处处长，有 20 名毕业生在河北省中学体育教师基本功大赛中获奖。由于近年来中学体育教师招聘指标所限，社会体育教育机构人才需求旺盛，我们的毕业生中有 40% 左右供职于青少年体育教育培训机构。其中高学历有硕士学历、博士学历，就职有高校、大中专、中小学体育教师、中学校长、书记等。表明创新能力的培养达成情况良好。

二、结论与建议

综上所述，体育教育专业 2023 版培养目标在教育理念、社会需求、学生发展、实践应用及创新能力等方面均表现出较高的合理性。该培养目标不仅符合新时代对体育教育专业人才的需求，而且充分考虑了毕业 5 年后学生的全面发展和社会责任感的培养。

为进一步提升培养质量，建议：

加强与中学及青少年体育教育机构的合作，建立稳定的实习基地，增强学生的实践经验和职业认同感。

加大师资培训力度，提升教师的教育教学水平和科研能力，以更好地指导学生成长。

引入更多前沿的教育理念和教学方法，如信息化教学、项目式学习等，以适应新时代体育教育的发展需求。

建立健全学生评价体系，注重过程评价和综合评价相结合，全面反映学生的综合素质和创新能力。